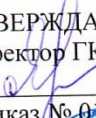


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Программа
творческого объединения
«Юные краеведы»**

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое объединение
педагогов дополнительного образования
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 1.от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №5 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.



Адресат рабочей программы:
обучающиеся 11-13 лет с легкой умственной отсталостью.
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.
Составил:
Дементьева А.А.- педагог
доп. образования

г.Глазов

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа творческого объединения «Юные краеведы» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2023-2024 уч.г.;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Направленность программы. Данная программа относится к программам туристско – краеведческой направленности и разработана с учетом требований ФГОС АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История - это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает обучающимся глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Адресат программы

Возрастная группа: обучающиеся ГКОУ УР ОШ 5 г.Глазова 11-13 лет, количество обучающихся в группе до 12 человек.

Новизна программы «Юные краеведы» заключается в реализации программы в рамках системы сетевого взаимодействия через Учреждения Дополнительного Образования г.Глазова. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, его вариативность и открытость образовательных организаций для всех категорий граждан, в том числе и детей с умственной отсталостью, обучающихся в ГКОУ УР «ОШ 5 г.Глазова».

Программа ДО «Юные краеведы» делится на 2 модуля: теоретический и практический:

- **модуль теоретический** реализуется на базе ГКОУ УР ОШ 5 г.Глазова и рассчитан на 34 учебные недели, составляет 68 часов в год (по 2 ч в неделю);

- **модуль практический** реализуется на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов» и рассчитан на 34 учебные недели, составляет 102 ч (по 3 ч в неделю).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Цели программы: раскрытие творческого потенциала ребёнка с интеллектуальными нарушениями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в туристско – краеведческом направлении.

Задачи программы:

1. Изучить особенности природы, исторические и культурные памятники и достопримечательности родного края;
2. Развивать патриотическое отношение к своей малой родине, формировать личностно – целое отношение к своему родному краю;
3. Научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике родного города, родного края.
4. укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
5. вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность;
6. выработка навыков поведения в природе;
7. знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
8. стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
9. развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
10. развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
11. обучение элементарным трудовым навыкам;
12. воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, участие в походах, мероприятиях различного уровня туристической направленности (ежегодная «Кругосветка» - пешеходные маршруты). Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

Программа творческого объединения «Юные краеведы» имеет социально-педагогическую направленность, то есть создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Формы реализации программы. При реализации программы творческого объединения «Юные краеведы» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении возможно использование различных методов и приёмов обучения: просмотр документальных и художественных фильмов, виртуальные экскурсии, чтение познавательной литературы, компьютерное тестирование и др.

Формы и методы работы:

Для успешной реализации программы используются различные формы и методы обучения: групповой, словесный, наглядный, репродуктивный, тесты, игры, беседы практические задания, научно-исследовательские проекты, конкурсы и олимпиады. Путешествия, дискуссии, соревнования, турниры, экскурсии, учебно-тренировочные сборы, наблюдения.

2.Содержание программы

Приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению их об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа "Юные краеведы".

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

• Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение Правила поведения, познавательная роль туриста. Безопасность на дорогах города, экскурсиях и в природной среде	1	-	1
2	Основа туристской подготовки	20	4	24
3	Топография и ориентирование	3	3	6
4	Обеспечение безопасности	2	3	5
5	Краеведение	26	6	32
	Итого			68

• Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Знания, умения		
1		Введение. Я турист. Правила поведения, познавательная роль туриста. Безопасность на дорогах города, экскурсиях и в природной среде.	Соблюдает правила дорожного движения, умеет переходить дорогу, двигаться вдоль дороги, знает правила поведения в транспорте, посадки и высадки; - правила поведения в городе, в лесу, при отставании от группы, потери группы	Знает ПДД на дорогах города, экскурсиях, в природной среде-		
2,3		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма.	Обучающиеся умеют выполнять задание в соответствии с целью и заданной ситуацией; - умеют адекватно оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решения, вносить необходимые коррективы, действовать; - умеют ставить цель и планировать деятельность для достижения этой цели	Приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, приобретении необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведении походов.		
4, 5		Туристское снаряжение.				
6,7		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.				
8,9		Питание в походе.				
10,11		Подготовка и организация путешествия				
12,13		Переправа по горизонтальной веревке				
14,15		Переправа по горизонтальному бревну				
16,17		Переправа по наклонному бревну				
18,19		Маятниковая переправа				
20, 21		Навесная переправа				
22,23		Подлаз				
24,25		Подъем траверс спуск				
26,27		Топография и ориентирование. Ориентирование по местным признакам			Обучающиеся могут работать с информацией: находить, анализировать, обобщать, подводить итоги, делиться полученными знаниями и опытом; креативно мыслить, прогнозировать возможные обстоятельства, ставить цели, искать варианты и пути решения;	Приобретение основных знаний по ориентированию на местности
28,29		Ориентирование на местности без карты				
30,31		Маршруты движения				
32,33		Обеспечение безопасности. Бивак	Приобретение основных знаний об оказании первой			
34,35		Использование лекарственных средств				
36,37		Оказание 1 доврачебной помощи				

			применять полученные знания в меняющихся условиях	медицинской помощи, приобретении необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведении походов
38,39		Краеведение. Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Обучающийся находит на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии – своего города. Определяет особенности местоположения своего населённого пункта. Находит на карте и называют культурные и исторические памятники своей местности. Имеет представление об истории происхождения (возникновения) своего города, его гербе и флаге.	

40,41		Древняя история Удмуртии. Обычаи и обряды История и культура города Глазова	Собирает сведения о происхождении названия своего города Глазова, его улиц, реки Чепцы. Собирает и анализируют материал о достопримечательностях города, его современной архитектуре. Оформляет коллективную выставку «По местам любимых прогулок в городе». Имеет представления об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы. Собирает и анализирует материал о промышленных заводах города. Имеет представление о традициях города. Рассказывает об известных музыкантах,	Приобретение основных знаний о своём крае
42,43		Легенды города Глазова.		
44,45		Краеведческие объекты г.Глазова		
46,47		Посещение БУК "Историко-культурный музей-заповедник Удмуртской Республики "Иднакар" им. М. Г. Ивановой		
48,49		Экскурсия в МБУК «Глазовский краеведческий музей»		
50,51		Экскурсия в музей детского движения		
52,53		Экскурсия «Соборная площадь. Купеческие дома города»		
54,55		Заводской Глазов.		
56,57		Научные достижения жителей Удмуртии		
58,59		Путешествие в прекрасное прошлое г.Глазова		
60,61		Музыканты, художники и писатели г.Глазова.		

62,63		Спортивная слава г.Глазова.	художниках, писателях, спортсменах Глазова. Называет ведущие музеи Удмуртии. Понимает, что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов.
64,65		г.Глазов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
66		О героях – жителях города Глазова в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
67, 68		Посещение героев Аллеи Глазовчан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры, основ культурного наследия своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, культурным ценностям своего края, народов России и мира;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, об Удмуртии и г.Глазове.
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы:

Годовой календарный учебный график

	1 четверть 01.09- 27.10	2 четверть 07.11 – 29.12	3 четверть 09.01– 22.03	4 четверть 01.04 – 28.05	Год 01.09-28.05
Количество недель	8	8	11	7	34
Количество часов из них:	16 ч	16 ч	22	14	68
количество ур. на проведение контр. работ					-
количество часов на практич. часть	<i>Примечание: количество часов практического модуля и КТП прописывается педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных туристов»</i>				
часы, отведённые на пров. экскурсий	2	2	2	2	6

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

-нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся;

- туристская периодика (газеты, журналы, сайты);
- видеотека.

Пространственно-временное обеспечение. Занятие с учащимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения ГКОУ УР «ОШ 5 г.Глазова»;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов»

Дидактическое обеспечение

Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»; - «План местности»;
- «Раны, виды ран»; - «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;

- «Работа с компасом.
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Силовая бегуна-укрепление колена»;
- «Друг ли ты лесу?»;

Таблицы

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».

Карты - «Город Глазов»;

- «Интернет-карты»;

Модели:

- «Глобус Земли физический» М 1 : 30 000 000;

5. Формы аттестации в дополнительном образовании

Методы оценивания: наблюдение, опрос, индивидуальная беседа, творческое задание.

При электронном обучении текущий контроль может осуществляться в форме индивидуальных заданий через онлайн-консультации, через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети и др.).

Для электронного обучения используется ресурс социальных сетей «Вконтакте».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Уровень усвоения:

Низкий - программный материал усвоил не полностью, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий. Не умеет применять на практике полученные знания и умения.

Средний – программный материал усвоил полностью, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Полученные знания и умения на практике применяет частично. Имеет творческие достижения на уровне школы.

Высокий – программный материал усвоил полностью. Полученные знания и умения на практике применяет. Имеет творческие достижения на уровне города, Республики, России.

Формы аттестации. Подведение итогов реализации программы проводится в форме:

- участия в школьных ученических конференциях;
- участия в школьных, городских и республиканских конкурсах, фестивалях, выставках;
- открытого занятия;
- творческого отчёта по итогам года.

6. Список литературы

Литература для детей и родителей

1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Ижевск. «Удмуртия». 2006.
2. Иванова М.Г. История Удмуртии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2006.
3. Гришкина М.В. История Удмуртии. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2007.

4. Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина 19 века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2010.
5. Лигенко Н.П., Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина 19 века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2010.
6. Никулина Т.Е. История Удмуртии. 20 век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск «Удмуртия», 2011.

Электронное сопровождение к учебнику

1. Начальный курс географии. 6 класс
2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс

Информационные ресурсы

1. Единая коллекция <http://school-collection.edu.ru/>
2. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>