

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа №5 города Глазова»

Рабочая программа
по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями))
сроком на 2 года

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол от «28» августа 2024г. №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол от «29» августа 2024г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ от «30» августа 2024г. №01-04/426

Составил: С.Г. Максимова,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Рецензент: О.Ю. Невоструева,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной категории

2024г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Календарно – учебный график.
5. Рабочие программы по общепрофессиональному учебному циклу (ОП) и профессиональному учебному циклу (ПМ)
6. Оценочные материалы (промежуточная аттестация и итоговая аттестация).
7. Ресурсное обеспечение (требования к материально-техническому обеспечению, учебно – методическое оснащение, организационно-педагогические условия, используемые педагогические технологии).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся X класса (первый год обучения), XI класса (второй год обучения). Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» (1 и 2 разряды с учетом стандарта на профессию).

Программа «Рабочий зелёного строительства» реализуется на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова».

Рабочая программа по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства» является частью Адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана на основе квалификационных требований по профессии.

Актуальность данной программы состоит в том, что сегодня современному обществу нужны люди самых разных рабочих профессий. Однако, несмотря на дефицит трудовых кадров, выпускники образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу часто сталкиваются с трудностями, связанными с трудоустройством. С целью решения проблемы социализации и дальнейшего трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), было принято решение разработать программу обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства».

Рабочая программа по профессии «Рабочий зелёного строительства» составлена на основе Адаптированной основной программы профессионального обучения и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной программы профессионального обучения;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г. № 01-04/427 «Об утверждении перечня учебников»

Содержание программы разработано на основе квалификационной характеристики рабочего зелёного строительства 1-2 разрядов.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

В профессиональный класс принимаются обучающиеся, имеющие психологические предпосылки для овладения данной профессией, окончившие IX класс, освоившие курс профессионально - трудового обучения и успешно прошедшие итоговую аттестацию, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья к овладению данной профессией. Зачисление в профессиональный класс осуществляется на основании профессионально-трудовой характеристики ОУ, рекомендующей обучение в профессиональном классе, заявления родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и разрешения профпатолога на овладение данной профессией, решения Педагогического совета о зачислении в профессиональный

класс по каждому обучающемуся персонально и приказа руководителя общеобразовательного учреждения.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Предполагается, что по данному профилю будут обучаться дети-инвалиды с разной степенью умственной отсталостью, которые по своим психофизическим возможностям не могут овладеть более сложными профессиями: «Швея», «Повар», «Столяр строительный» Овладение профессией «Рабочий зелёного строительства» (код 17530) осуществляется на основе общеобразовательной подготовки, сочетания теоретического и практического обучения, с учётом преемственности обучения в V-IX классах по предметам «Домоводство», профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство».

Цель производственного обучения: получение необходимых компетенций и квалификации, теоретических и практические знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Задачи:

- Создание оптимальных условий для обучения и получения специальности, формирование профессиональных навыков обучающихся, готовности к принятию новой социальной позиции – рабочего.
- Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного производства.
- Развитие коммуникативных отношений.
- Воспитание трудовой дисциплины, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело.

При реализации Адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, видео-урок. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: LearningApps, социальные сети «ВКонтакте», чат «Рабочий зелёного строительства» на платформе «Сферум».

Виды и формы контроля при реализации программы: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети).

2. Планируемые результаты

Рабочий зеленого строительства 1-го разряда.

Должен знать:

- способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений;
- способы полива цветов и растений;
- правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов.

Должен уметь:

- выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок;
- разравнивание земли на отвалах; засыпка ям;
- разбрасывание и переноска грунта;
- перекидывание песка, гравия, щебня и высевок;
- установка и полив цветов в горшках;
- полив цветов, деревьев из шланга;
- подвязка деревьев к кольям;
- разбрасывание перегноя вручную;
- разноска кольев;
- уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка;
- связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание;
- погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов;
- погрузка и разгрузка кольев для укрепления деревьев;
- подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки.

Рабочий зеленого строительства 2-го разряда.

Должен знать:

- способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства;
- способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек;
- способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
- способы копания ям и траншей в талом грунте;
- способы заготовки растительной земли и дерна;
- правила транспортировки кустарниковых растений и дерна;
- способы полива газонных трав при посеве;
- способы обрезки и прореживания кустарников.

Должен уметь:

- выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок;
- штыковка почвы лопатой;
- горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;
- временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой;
- устройство и восстановление приствольных лунок и канавок;
- заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке;
- прикатка газонов и дорожек ручным катком;
- трамбование почвы вручную;
- заготовка растительной земли и дерна;
- заготовка спиц для одерновки;
- рыхление грунта в приствольных лунках, рыхление клумб;
- пересадка деревьев;
- подсев газонов вручную;
- разметка (маркировка) рядов и борозд, устройство гряд;
- подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку;
- посадка цветов на газоны и в вазы;
- посадка многолетних и ковровых цветов;

- полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений;
- разбрасывание органических удобрений по площади для посадок;
- удобрение почв минеральными растворами;
- обрезка и прореживание кустарниковых растений;
- переноска рассады в горшочках и ящиках;
- копание посадочных ям и траншей в талом грунте;
- погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Общие требования.

Должны знать:

- рациональную организацию труда на рабочем, правила внутреннего трудового распорядка;
- безопасные и санитарно-гигиенические методы труда;
- основные средства и приёмы предупреждения и тушения пожаров на рабочем месте;
- основы экономики отрасли и предприятия.

Должны уметь:

- рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;
- пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую помощь при несчастных случаях.

1. Учебный план

| Наименование предметов (дисциплин) | Года обучения | | Всего за курс |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | первый, X класс | второй, XI класс | |
| <i>Общепрофессиональный цикл. Охрана труда.</i> | | | |
| ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы. | 15ч. | 15ч. | 30ч |
| ОП. 02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. | 15ч. | 15ч. | 30ч |
| ОП.03. Экологические основы природопользования. | 15ч. | 15ч | 30ч |
| <i>Профессиональные модули.</i> | | | |
| ПМ. 01. Основы агрономии. | 52 | 43 | 95 |
| УП. Учебная практика. | 124 | 99 | 223 |
| ПМ. 02. Дендрология. | 52 | 43 | 95 |
| УП. Учебная практика | 124 | 99 | 223 |
| ПМ. 03. Выращивание цветочно-декоративных культур | 52 | 43 | 95 |
| УП. Учебная практика. | 124 | 99 | 223 |
| ПМ. 04. «Основы зелёного строительства». | 52 | 43 | 95 |
| УП. Учебная практика. | 123 | 98 | 221 |
| П.П. Производственная практика. | 30 дней 180 (в весенне | 30 дней 180 (в течение | 360 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | -летний период: июнь) | учебного года) | |
| Итого | 748 (+180 пр. практика в весенне-летний период) | 792 (вместе с производственной практикой) | 1540 (+180 пр. практика) за 10 класс в летний период) |

Соотношение теоретических и практических занятий (учебной практики) по профессиональному учебному циклу.

| Год обучения | Теоретические занятия по профессиональному модулю. | Учебная практика | Всего за год |
|-------------------------------|--|------------------|--------------|
| Первый год обучения, X класс | 208 ч. – 30% | 496 ч. – 70 % | 704ч. – 100% |
| Второй год обучения, XI класс | 172-30% | 395-70% | 567ч. -100% |
| Всего за курс | 380-30% | 891- 70% | 1271ч.- 100% |

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) обучающихся X, XI профессиональных классов по профессии «Рабочий зелёного строительства» проводится после изучения каждого профессионального модуля. И в 11 классе после изучения модулей общепрофессионального цикла.

Итоговая аттестация. Обучение по Адаптированной основной программе профессионального обучения для обучающихся X-XI классов завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, обучавшиеся по данной профессии не менее двух последних лет, не имеющие академической задолженности, имеющие положительные годовые оценки. При разработке экзаменационных материалов итоговой аттестации осуществляется индивидуальный подход к каждой категории обучающихся. Осуществить индивидуализацию позволяет выбор формы проведения итоговой аттестации. Формами проведения аттестации являются:

- собеседование на основе выполненной практической работы;
- практическая экзаменационная работа и тестовые задания.

Учитывая особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями и важность оценки подготовленности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, экзамен по профессиональному обучению может проводиться в форме собеседования с каждым обучающимся. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться с взрослыми. Экзамен по профессиональному обучению в форме собеседования проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых

операциях и приемах работы.

Экзамен по трудовому обучению может проводиться в форме тестовых заданий. Тестовые задания содержат текстовый материал и разрабатываются на основе картин, схем и другой наглядности. Темы тестовых заданий предъявляются обучающимся и разбираются заранее.

Для обучающихся, на основании медицинских показаний, по состоянию здоровья организовывается проведение итоговой аттестации в обстановке, исключающей влияние негативных факторов для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психо-физическом здоровье обучающихся.

2. Календарно - учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Школа работает в режиме школы продленного дня:

Школа работает по пятидневной учебной неделе

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 28.05.2024 г.

3. Календарные сроки каникулярных периодов:

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|--|---------------|-------------------|
| Осенние | 28.10 – 06.11 | 10 дней |
| Зимние | 30.12 – 08.01 | 10 дней |
| Дополнительные (1 ¹ ,1 класс) | 10.02 – 18.02 | 9 дней |
| Весенние | 23.03 – 31.03 | 9 дней |

4. Календарные сроки учебных периодов:

| Учебная четверть | Учебные дни | Примечание |
|------------------|--|---|
| 1 четверть | 01.09 – 27.10 | 27.04.2024г – рабочий день за понедельник 29.04.24г Переносы: 4 ноября -6 ноября 6 января – 10 мая 27 апреля – 29апреля 2 ноября - 30 апреля |
| 2 четверть | 07.11 – 29.12 | |
| 3 четверть | 09.01. – 22.03 | |
| 4 четверть | 01.04 – 28.05 | |
| Резервные дни: | 29.05 – за среду 30.05 - за четверг 31.05 - за пятницу | |

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней для выполнения адаптированной основной программы профессионального обучения, учебный год может быть продлён на более длительный срок.

Праздничные дни:

- с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- с 28 апреля по 1 мая
- с 9 по 12 мая;

5. Промежуточная аттестация с 15.04.2024 г. по 26.04.2024г.

10, 11 класс – профессиональное обучение (дифференцированный зачёт и экзамен после каждого изучения модуля)

6. Трудовая практика:

С 29.04.2024 г. по 14.06.2024 г. - производственная практика в 10 классе (30 дней).

С 01.04.2024 г. по 17.05.2024 г. – предвыпускная производственная практика в 11 классе.

7. **Сменность занятий:** все классы обучаются в 1 смену

8. **Режим работы школы:**

Утренняя зарядка – 8.00-8.05

Начало занятий – 8.05

Окончание учебных занятий: 9 - 11 классы с 16.30

Продолжительность учебного занятия – до 40 минут

Продолжительность перемен: 15 – 20 минут.

Режим работы групп продленного дня:

Во вторую половину дня в классах организованы группы продленного дня, которые начинаются сразу после окончания

9. **Недельная образовательная нагрузка по классам:**

| Классы | Профессиональное обучение | |
|---------------------------------|---------------------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Максимально допустимая нагрузка | 34 ч. | 34 ч. |

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. **Школа работает в режиме школы продленного дня:**

Школа работает по пятидневной учебной неделе

2. **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 28.05.2025 г. – для 10 классов, 30.05.2025г – 11 класс (с учётом итоговой аттестации), включительно

11 класс – с 26.05.2025г. по 28.05.2025г. – консультации по профессионально-трудовому обучению
30.05.2025г. – итоговая аттестация в 11 классе (квалификационный экзамен по адаптированной основной программе профессионального обучения)

3. **Календарные сроки каникулярных периодов:**

| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
|--|---------------|-------------------|
| Осенние | 26.10 – 04.11 | 10 дней |
| Зимние | 28.12 – 08.01 | 12 дней |
| Дополнительные (1 ¹ ,1 класс) | 08.02 – 16.02 | 9 дней |
| Весенние | 22.03 – 30.03 | 9 дней |

4. **Календарные сроки учебных периодов:**

| Учебная четверть | Учебные дни | Примечание |
|------------------|----------------|--------------------------------|
| 1 четверть | 02.09 – 25.10 | 04.11 – нерабочий день |
| 2 четверть | 05.11 – 29.12 | 24.02; 10.03 – нерабочие дни |
| 3 четверть | 09.01. – 21.03 | 01-04.05; 09-11.05 – нерабочие |
| 4 четверть | 31.03 – 28.05 | праздничные дни |

| | |
|----------------|--|
| Резервные дни: | 29.05 – за понедельник 30.05 - за среду |
|----------------|--|

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней для выполнения адаптированной основной программы профессионального обучения учебный год может быть продлён на более длительный срок.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 августа 2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», в 2024 году будут следующие дни отдыха:

- с 3 по 4 ноября;
- с 29 по 31 декабря.

В 2025 году будут следующие дни отдыха:

- с 1 по 7 января;
- с 22 по 24 февраля;
- с 8 по 10 марта;
- с 1 по 4 мая и с 9 по 11 мая.

5. Промежуточная аттестация с 14.04.2025 г. по 25.04.2025г.

10, 11 класс – профессиональное обучение (дифференцированный зачёт после каждого изучения модуля)

6. Трудовая практика:

С 30.04.2025 г. по 13.06.2025 г. - производственная практика в 10 классе (30 дней).

С 14.04.2025 г. по 28.05.2025 г. – предвыпускная производственная практика в 11 классе.

7. **Сменность занятий:** все классы обучаются в 1 смену

8. Режим работы школы:

Утренняя зарядка – 8.00-8.05

Начало занятий – 8.05

Окончание учебных занятий: 9 - 11 классы с 14.45

Динамический час – 9 - 11 классы с 14.45 до 15.45

Продолжительность учебного занятия – до 40 минут

Продолжительность перемен: 15 – 20 минут.

9. Недельная образовательная нагрузка по классам:

| Классы | Профессиональное обучение | |
|---------------------------------|---------------------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Максимально допустимая нагрузка | 34 ч. | 34 ч. |

5. Рабочие программы по общепрофессиональному учебному циклу (ОП) и профессиональному учебному циклу (ПМ)

Общепрофессиональный цикл «Охрана труда»

ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.

(30 часов)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|----------------|
| X класс | <i>ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.</i> | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 15 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| XI класс | <i>ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.</i> | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 1 | |
| | Тема 2. Основные требования безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. | 4 | |
| | Тема 3. Основные требования безопасности при выполнении работ на объектах зелёного хозяйства. | 5 | |
| | Тема 4. Электробезопасность. | 2 | |
| | Тема 5. Пожарная безопасность. | 3 | |
| | Дифференцированный зачет по модулю | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .01. | 30 | |

Должны знать:

-элементарные представления о трудовом законодательстве в области охраны труда: возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, отпуск, несчастные случаи на производстве и их предотвращение, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение;

-виды инструктажей на рабочем месте по безопасности и охране труда: вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный, целевой, внеплановый; сроки проведения инструктажей по охране труда;

-основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства;

-основные опасные факторы при эксплуатации машин и механизмов; способы устранения опасных факторов; основные способы избегания несчастных случаев на строительном объекте при работе с инструментами и механизмами; требования по проверке исправности инструментов перед началом работы;

-основные знаки безопасности в работе рабочего зеленого хозяйства; знаки электрической безопасности;

- основные средства индивидуальной защиты, используемые при работе: защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки; требования к применению средств индивидуальной защиты;

- основные требования по охране труда и безопасности при работе по уходу и содержанию цветочно- декоративных, древесно- кустарниковых растений зеленого

хозяйства;

-основные приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшему в результате удара током; опасные факторы поражения током;

-виды огнетушителей; правила пользования огнетушителем; правила поведения при возникновении пожара в производственном помещении;

Должны уметь:

-соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства;

-узнавать и правильно называть изученные знаки безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

-соблюдать требования безопасности; использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами;

-пользоваться огнетушителем;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в результате удара током (с помощью учителя);

ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

(30 часов)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------|---|------------------|----------------|
| X | <i>ОП.02. Основы гигиены труда,</i> | 15 | в течение года |
| класс | <i>производственной санитарии и личной гигиены.</i> | | |
| | Итого часов: | 15 | |
| XI | <i>ОП.02. Основы гигиены труда,</i> | 14 | в течение года |
| класс | <i>производственной санитарии и личной гигиены.</i> | | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .01. | 30 | |

Должны знать:

- значение личной гигиены; основные понятия о гигиене труда;

-понятия: производственная санитария; санитарное законодательство; санитарный надзор;

-краткую санитарно-гигиеническую характеристику условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;

- значение рационального режима труда и отдыха;

- значение правильного рационального режима питания; элементарные основы правильного рационального питания;

-основное назначение рабочей одежды; виды рабочей одежды; гигиенические требования к рабочей одежде: уход, хранение;

-состав индивидуального перевязочного пакета; общие правила наложения бинтовой повязки;

-причины возникновения простудных заболеваний; профилактика простудных заболеваний;

-основные гигиенические правила ухода за кожей;

-правила оказания первой медицинской помощи при несчастном случае: поражение током, отравление угарным газом, отравление ядохимикатами, переломы, растяжения;

-роль производственной гимнастики для здоровья человека;

-причины возникновения гнойничковых заболеваний и меры по их предупреждению;

Должны уметь:

-выполнять правила личной гигиены;

-соблюдать режим дня;

- соблюдать режим питания; стремиться к правильному рациональному питанию;
- следить за соблюдением чистоты рабочей одежды; ухаживать за одеждой: смена одежды, стирка (ручная и машинная), утюжка, хранение, мелкий ремонт;
- выполнять бинтовую перевязку;
- выполнять правила профилактики простудных заболеваний;
- оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах: синяки, царапины, ссадины, мелкий ожог, обморожение, ушиб;
- оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае;
- соблюдать правильную рабочую позу при работе с лопатой, граблями, метлой; выполнять комплекс производственной гимнастики;
- соблюдать меры профилактики гнойничковых заболеваний;

ОП.03. Экологические основы природопользования.

(30 часов)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|----------------|
| X класс | ОП.03. Экологические основы природопользования. | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Современное состояние окружающей среды в России. | 6 | |
| | Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. | 9 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| XI класс | ОП.03. Экологические основы природопользования | 11 | в течение года |
| | Тема 3. Охрана экосистемы. | 9 | |
| | Тема 4. Популяционно-видовой уровень охраны. | 5 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .03. | 30 | |

Должны знать:

- элементарные представления о современном состоянии окружающей среды в России (Удмуртии);
- понятие: охрана природы; основные составляющие охраны природы; принципы и правила охраны природы;
- о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу;
- понятие: окружающая среда; основные компоненты окружающей среды; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- основные меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров;
- понятие: природная вода; причины загрязнения водных ресурсов; необходимость рационального использования водных ресурсов; элементарные сведения об очистных сооружениях и оборотных системах водоснабжения;
- понятие: экологический риск; понятие о шумовом, тепловом. электромагнитном, радиоактивном загрязнении окружающей среды;
- понятие: ТБО; основные правила утилизации бытовых и промышленных отходов;
- понятия: заповедники, заказники; роль заповедников и заказников в охране природы; заповедники и заказники Удмуртии;
- понятие: памятники природы; их значение; памятники природы. лечебно - оздоровительные места и курорты Удмуртии;

-понятия: Красная книга, Черная книга;

Должны уметь:

-отвечать на вопросы по пройденному материалу;

-выполнять письменное тестирование по изученному материалу;

-готовить с помощью учителя небольшие сообщения по пройденному материалу;

- самостоятельно выполнять доступные мероприятия по охране природы: правильный сбор отходов (мусора), охрана растений, соблюдение чистоты и др.

**Профессиональный модуль-01 «Основы агрономии».
(318 часов)**

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|-------------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1,4 четверть |
| | Тема: Почва и ее обработка. | 34 | |
| | Тема: Условия жизни растений. | 16 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 2 | 1,2,4 четверть |
| | Тема: Питание растений. Удобрения. | 14 | |
| | Тема: Сорные растения, меры борьбы с ними. | 10 | |
| | Тема: Парники и теплицы. | 4 | |
| | Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве. | 10 | |
| | Учебная практика | 99 | |
| | Итого часов: | 142 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 01 | 318 | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 01 должны знать:

- должностные обязанности рабочего зелёного строительства;

- назначение рабочей одежды;

- понятие о почве, перегное; основное свойство почвы; состав почвы; виды почв; состав почвы по механическому составу; типы почв, степень влажности почвы, охрана почвы;

- понятие о растении, как живом организме; основные органы растений: ствол (стебель), листья, корни, цветы; факторы роста и развития растения: тепло, свет, вода, воздух, питание; требования растений к почве, влаге, температуре, освещённости; элементарное представление о процессе и элементах питания растений: калий, азот, фосфор, магний, углерод, водород, кислород, калий, кальций, железо;

признаки недостатков элементов питания; этапы развития растений: зародышевый, молодость, зрелость, старость; способы размножения растений: семенное, вегетативное.

- понятие «сорные растения», основные меры борьбы с сорными растениями; некоторые названия сорных растений Удмуртии: борщевик Сосновского, сныть обыкновенная, сурепка обыкновенная, хвощ луговой и хвощ полевой, одуванчик лекарственный, подорожник, пырей, мать-и-мачеха, повилика и др.

- основные технологические операции обработки почвы; правила перекопки почвы лопатой; основные требования к качеству перекапывания;

- ручной инвентарь для обработки почвы; устройство лопаты, граблей, вил, мотыги; их классификация по назначению;

- значение механизации работ в декоративном садоводстве; понятие «механизация сельскохозяйственных работ»; элементарное представление об устройстве мотоблока; о

роли механизации при выполнении посевных и посадочных работ, примеры машин, которые используются при посевных и посадочных работах: картофелесажалки, сеялки; о роли механизации работ по внесению удобрений; о роли механизации работ по поливу (дождевальные машины); о роли механизации работ в защищённом грунте.

-понятие: удобрение; виды удобрений: органические, минеральные; виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост; минеральные удобрения: простые и комплексные; виды минеральных удобрений: азотные (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины); фосфорные (суперфосфат); калийные (хлористый калий, сульфат калия); виды комплексных минеральных удобрений: калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска; овощная смесь, цветочная смесь; основные правила хранения удобрений;

-понятия: закрытый (защищённый) грунт в цветоводстве; парник, теплица; понятие: почвенная смесь, основные требования, предъявляемые к почвенной смеси;

-назначение теплиц, парников в цветоводстве; элементарные сведения об их устройстве; виды теплиц: культивируемая, разводочная, выгоночная (их краткая характеристика); теплицы грунтовая и стеллажная;

Должны уметь (иметь практический опыт):

-рационально организовывать своё рабочее место;

-соблюдать правила трудовой дисциплины;

-соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;

-самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;

-выполнять сгребание опавших листьев с помощью граблей;

-закладывать собранные листья в мешки и перевозить на тачке к компостной яме;

-выполнять уличный смёт;

-проводить уборку территории (с использованием щипцов для сбора мусора);

-ухаживать за комнатными растениями;

-заготавливать почвенную смесь: просеивание, расфасовка;

-с помощью учителя прокладывать первую борозду при перекопке цветника;

-выполнять разметку с помощью шнура; производить выравнивание краёв гряд с помощью шнура (с помощью учителя);

-выполнять вскапывание почвы на заданную глубину;

-выполнять перекопку почвы на клумбах, под кустарником;

-вскапывать приствольные круги;

-выполнять неглубокое рыхление почвы в междурядьях многолетних и двулетних цветов;

-выполнять разбрасывание торфа по площади для посадок;

-выполнять выравнивание верхнего слоя почвы;

-выполнять рыхление междурядий;

-распознавать органические удобрения;

-вносить удобрения (с помощью и под контролем учителя);

-выполнять подсобные работы при закладке насаждений, разбивке цветников;

-выполнять лёгкое рыхление поверхности почвы для комнатных растений;

-с помощью учителя подбирать к названиям типов почв соответствующие им характеристики;

-с помощью учителя к каждой степени влажности почвы подбирать соответствующее ей описание;

-соотносить названия почв с соответствующими характеристиками их механического состава;

-отвечать на вопросы по пройденному материалу;

-с помощью учителя составлять связный устный рассказ по заданной теме с опорой на мнемотаблицу, картинный план, план-вопросник, схему;

-выполнять письменное тестирование по пройденному материалу

Профессиональный модуль-02 «Дендрология»

(318 часов)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|-------------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1-2 четверть |
| | Тема: Кустарники. Уход за кустарниками. | 50 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 1 | 1,2,4 четверть |
| | Тема: Деревья. Уход за деревьями. | 19 | |
| | Тема: Охрана зелёных насаждений. Защита от вредителей и болезней. | 7 | |
| | Тема: Посадка деревьев и кустарников. | 10 | |
| | Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве. | 4 | |
| | Учебная практика | 99 | |
| | Итого часов: | 142 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 02 | 318 | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 02 должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- значение зелёных насаждений для экологического благополучия города; для здоровья человека;
- понятие: жизненные формы древесных растений; отличительные признаки деревьев и кустарников; части дерева и кустарника; строение ствола дерева: кора, луб, камбий, древесина, сердцевина;
- лиственные и хвойные породы деревьев; названия пород деревьев и кустарников, произрастающих в городе, районе;
- основные правила и приёмы ухода за декоративными кустарниками и деревьями: санитарная обрезка (правила и сроки), рыхление, мульчирование, полив и подкормка удобрениями; обработка приствольного круга, борьба с сорняками, защита от вредителей и болезней, побелка, обрезка и формирование кроны, подготовка к зиме;
- основные правила и приёмы посадки кустарников и деревьев; понятие: стандартный саженец дерева;
- понятие: декоративные растения; декоративный кустарник; кустарник красивоцветущий;
- виды кустарника, используемые для оформления низких бордюров, в качестве «живой изгороди», для одиночных и групповых посадок; виды красивоцветущего кустарника; отличительные особенности, правила ухода;
- о некоторых вредителях и болезнях деревьев и кустарников, о современных средствах и методах защиты зелёных насаждений от вредителей и болезней; о пользе насекомых и птиц;
- названия специализированного оборудования и садовых инструментов; их устройство; типы и виды; правила безопасной работы с инструментами;
- механические устройства для химической защиты парков и садов; машины и механизмы для вырубki деревьев, устройство бензопил.

Должны уметь (иметь практический опыт):

- рационально организовывать своё рабочее место;
- соблюдать правила трудовой дисциплины;
- соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;
- самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;
- с помощью учителя изготавливать гербарий для упражнений в распознавании деревьев и кустарников;
- владеть навыком работы с садовой пилой, секатором и сучкорезом;
- с помощью учителя выполнять санитарную обрезку стеблей кустарника; вырезку сухих стеблей и боковых ветвей кустарника садовой пилой, сучкорезом и секатором; выполнять вырезку сухих и поломанных веток на деревьях;
- с помощью учителя определять годичный прирост кустарника, используемого в качестве живой изгороди;
- выполнять подрезку однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами;
- производить уборку мусора на пришкольном участке с использованием щипцов;
- расчищать дорожки и площадки от снега на пришкольной территории с помощью скрепок и лопат для снега;
- с помощью учителя распознавать кустарник в безлистном состоянии; определять вид кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам;
- с помощью учителя распознавать деревья в безлистном состоянии: по цвету коры; определять вид деревьев по листьям, форме кроны и ветвей;
- определять вид хвойных деревьев и кустарников;
- с помощью учителя готовить земляную болтушку;
- с помощью учителя выкапывать посадочные ямы для посадки кустарника; для посадки деревьев;
- выполнять посадку саженцев кустарника: с помощью учителя откапывать кустарник из прикопа; расправлять корни; обмакивать корни в земляную болтушку; правильно располагать куст на холмик в яме; засыпать яму почвой (на 3-5 см больше, чем в питомнике); уплотнять почву вокруг куста ногами; осуществлять полив после посадки и мульчирование;
- выполнять посадку саженцев деревьев:
насыпать верхний слой почвы в яму, перемешать почву с органическим удобрением; установить кол; сформировать холмик в яме, установить саженец на холмик; расправить корни; засыпать почвой, уплотнить почву вокруг саженца ногами; проверить расположение корневой шейки; полить; подвязать ствол к колу; выполнить мульчирование торфяной крошкой;
- осуществлять уход за кустарниками и деревьями: выполнять перекопку почвы вокруг куста, перекопку и рыхление приствольных кругов; выполнять очистку столов взрослых деревьев металлической щёткой (удаление лишайника и мха); выполнять побелку деревьев;
- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- с помощью учителя составлять связный устный рассказ по заданной теме с опорой на мнемотаблицу, картинный план, план-вопросник, схему;
- выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Профессиональный модуль-03 «Выращивание цветочно-декоративных культур»

(318 часа)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|-----------------|
| X класс | Введение. | 1 | 1, 3-4 четверть |
| | Тема: Культурные цветковые растения. | 4 | |
| | Тема: Строение цветкового растения. | 5 | |
| | Тема: Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 7 | |
| | Тема: Однолетние цветковые растения открытого грунта. | 11 | |
| | Тема: Вредители цветочно-декоративных растений. Болезни. | 24 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 2 | 1, 3-4 четверть |
| | Тема: Цветковые растения. Размножение. | 5 | |
| | Тема: Многолетние цветковые растения. | 13 | |
| | Тема: Двулетние цветковые растения | 5 | |
| | Тема: Выгоночные цветковые культуры. | 2 | |
| | Тема: Производственная классификация цветковых растений. | 4 | |
| | Тема: Организация работы по защите растений от вредителей и болезней. | 12 | |
| | Учебная практика | 99 | |
| | Итого часов: | 142 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 03 | 318 | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 03 должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- понятия: культурные и дикорастущие цветковые растения; основную разницу цветковых и дикорастущих цветковых растений;
- виды цветущих растений: декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, комнатные растения, растения открытого грунта, растения защищённого грунта; общие признаки групп цветковых растений; однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения; основную разницу между видами;
- о значении растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека;
- цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях;
- строение цветкового растения: корни, стебли, листья, цветки; строение корня цветковых растений; многообразие видов корней цветковых растений: корневища, луковицы, клубни и корнеклубни; назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветковых растений; представление о разнообразии форм стеблей и листьев; виды листа: простой и

сложный; растения с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями; понятие: одиночный цветок и соцветие; простые соцветия цветковых растений: кисть, колос, зонтик, корзинка, початок; строение цветка: тычинка, пестик, лепесток, чашелистик, цветоложе; общие представления о потребностях в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха для комнатных растений; понятие: светолюбивые и тенелюбивые растения;

-ручной инвентарь для выращивания комнатных растений: цветочные горшки, поддоны, почвенное сито, лейки с длинными, узкими носиками, пульверизатор, совок; приёмы ухода за комнатными растениями: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив;

понятие перевалка и пересадка растения; значение перевалки для комнатного растения; способы размножения комнатных растений: стеблевыми черенками, отпрысками, делением корневища;

-основные признаки однолетних растений; виды однолетников; использование однолетних растений для оформления помещений и для оформления улиц; названия изученных однолетних цветущих растений: бархатец раскидистый, календула, настурция и др; понятие: семена-сырец; признаки созревания плодов и семян цветковых растений; сроки созревания и сбора семян; основные приёмы сбора семян цветковых растений; способы просушки и хранения семян после сбора; значение и приёмы обмолота и очистки семян; признаки доброкачественности и сортировка семян;

- понятие: размножение растений; понятие о семенном и вегетативном размножении цветковых растений; некоторые примеры размножения растений теми и другими видами; способы вегетативного размножения;

-сроки высадки рассады разных цветковых растений; правила посадки рассады;

-элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; виды многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие; разницу между данными видами; примеры зимующих многолетних цветковых растений: пион, флоксы, ирисы, лилия тигровая; требования к условиям выращивания; декоративные качества;

-размножение зимующего многолетнего цветкового растения способом деления; периодичность деления и пересадки многолетнего зимующего растения;

-внешнее строение и декоративные качества не зимующих цветковых растений: гладиолусы, георгины, хризантемы ; правила выращивания и размножения, сроки посадки, основные правила ухода за растением; элементарное представление о сортах;

-понятие: двулетние цветковые растения (особенности роста и развития); особенности роста и развития двулетних цветковых растений; наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; использование двулетних цветковых растений в цветочном оформлении;

-понятие «выгонка»- как комплекс агротехнических приёмов; цветковые культуры, пригодные для выгонки: тюльпаны, нарциссы, гиацинты;

основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной); основные приёмы выгонки (на примере тюльпана): отбор луковиц, сроки посадки, подготовка луковиц, условия для выращивания растений;

- основных вредителей декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды; вредителей цветочных растений; основные болезни декоративных растений, болезни цветочных растений; современные способы борьбы с вредителями и болезнями; методы защиты растений: физико-механические методы защиты, биологические методы, агротехнические и химические методы;

-понятия (по опоре): инсектициды, аскарициды, моллюскоциды, фунгициды, гербициды; правила применения ядохимикатов, технику безопасности при работе с ядохимикатами; индивидуальные средства защиты; устройство, назначение, правила эксплуатации опрыскивателей; профилактические меры защиты декоративных растений.

-методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений в весенний, летний и предзимний период;

Должны уметь (иметь практический опыт):

- рационально организовывать своё рабочее место;
- соблюдать правила трудовой дисциплины;
- соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;
- самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;
- выполнять сбор семян однолетних цветковых растений с крупными семенами: ноготки, настурция, бархатцы;
- выполнять укладку семян в картонные коробки и установку их на стеллажи для просушки;
- выполнять срезку некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивать их в проветриваемом помещении для дозревания семян;
- убирать растительные остатки на территории цветника;
- с помощью учителя изготавливать бумажные пакетики для расфасовки семян и специальную тару (тканевый мешочек) для хранения крупных партий семян;
- выполнять обмолот и очистку семян;
- самостоятельно распознавать семена указанного цветкового растения, выделять их из семенной смеси;
- с помощью учителя насыпать определённый объём семян в бумажные пакеты;
- выполнять перевалку комнатных растений: подбор, промывку и просушку цветочного горшка; полив переваливаемого растения; насыпку земляной смеси на дно сухого горшка; выемку растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадку в новый; добавление почвы в горшок с растением, уплотнение и полив;
- выращивать с помощью учителя бархатца раскидистый в цветочном горшке: подготовка земляной смеси; промывка и просушка цветочных горшков; набивка горшков земляной смесью; полив смеси; посев бархатца раскидистого по две семени в одну лунку; укрытие плёнкой и установка в тёплое место; после всходов- полив и наблюдение за развитием растений;
- с помощью учителя выполнять пикировку рассады цветочных растений;
- ухаживать за рассадой цветочных растений; подготавливать растения к пересадке;
- подготавливать клубнелуковицы гладиолуса к проращиванию;
- с помощью учителя выполнять посадку незимующих цветковых растений;
- с помощью учителя выполнять выгонку тюльпана;
- выполнять классификацию растений по словесному описанию, рисунку, названию;
- определять принадлежность цветкового растения к той или иной классификационной группе растений;
- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Профессиональный модуль-04 «Основы зелёного строительства».
(363 часа)

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|------------|---|------------------|-----------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1-4 четверти |
| | Тема: Роль зелёных насаждений в формировании внешней среды. | 9 | |
| | Тема: Классификация зелёных насаждений и композиций, используемых в озеленении. | 6 | |
| | Тема: Основы композиционного проектирования зелёных насаждений. | 35 | |
| | Учебная практика. | 123 | |

| | | | |
|-------------|---|-----|-----------------|
| | Итого часов: | 175 | |
| XI класс | Введение. | 1 | 1-4 четверти |
| | Тема: Устройство садовых дорожек и площадок в парках и скверах. | 9 | |
| | Тема: Газон. Устройство и содержание газонов. | 6 | |
| | Тема: Цветник. Устройство и содержание цветников. | 22 | |
| | Тема: Создание и содержание зелёных насаждений. | 5 | |
| | Учебная практика | 98 | |
| | Итого часов: | 141 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 01 | 316 | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 04 должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- обязанности рабочего зелёного строительства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним;
- о влиянии зелёных насаждений на микроклимат (тепловой режим, влажность и подвижность воздуха); о влиянии зелёных насаждений на состав и чистоту воздуха; понятие «фитонциды растений»; о значении растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города;
- виды зелёных насаждений: насаждения общего пользования, насаждения ограниченного пользования, насаждения специального пользования;
- понятие « архитектурно-планировочная и ландшафтная композиции»;
- понятие: садовая дорожка; устройство садовой дорожки на различном основании: естественном грунте, щебенчатом и др.; глубину выемки при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях; основные формы и размеры садовой дорожки и площадки; основные стройматериалы для устройства дорожки и площадки; примеры использования механизации работ при устройстве садовой дорожки;
- основные правила разбивки дорожки: протягивание шнура, выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки, выемка грунта по площади дорожки, насыпка шлака в качестве основания дорожки, полив всей поверхности, утрамбовка, устройство уклонов по краям дорожки, насыпка слоя щебня или гальки, полив, утрамбовка, верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием др.
- виды повреждений садовых дорожек; правила ухода за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив; основные требования к дорожке в парке, сквере;
- стили строения парка: регулярный, пейзажный и смешанный; основные элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства; элементарные представления о составных частях, устройстве и оформлении типичного парка культуры и отдыха в России; понятие: сквер; назначение сквера в городе; назначение дорожек в сквере; основные их формы; основное отличие сквера от парка; значение и роль ухода за городскими скверами и парками;
- виды зелёных насаждений: общего и ограниченного пользования; значение зелёных насаждений: санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное; виды деревьев и кустарников, используемых для озеленения в городе Глазове; примерный состав посадок деревьев и кустарников в саду, сквере; их размещение; виды посадок: древесный массив, солитёр, древесные группы, линейные насаждения, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, бордюры, боскеты, фигурные насаждения;
- об использовании плодовых культур в озеленении;
- понятие «вертикальное озеленение»; типы вертикального озеленения; правила и приёмы

создания живой изгороди; правила ухода за растениями в вертикальном озеленении;

- понятие: уличный смёт; правила уличного смёта;
- понятие: газон; виды газона; название трав (по опоре), используемых для газона; время посева трав; правила и требования по подготовке почвы под газон (приём подготовки почвы граблями); правильную рабочую позу при работе с граблями; основные приёмы ухода за газоном; сроки стрижки газона; приспособления и механизмы для стрижки газона: садовые ножницы и газонокосилка; элементарное представление об устройстве бытовой газонокосилки с электрическим приводом; основные правила работы с газонокосилкой и правила техники безопасности; правила подготовки газонов к зиме;
- понятие: цветник; виды цветников; размещение;
- понятие: клумба; формы клумб: круглая, прямоугольная, квадратная; разновидности цветочного оформления; элементарное представление о клумбе с заменой цветочных растений в течение сезона; представление о разметке круглой клумбы с помощью двух кольшков и веревки; представление о разметке прямоугольной и квадратной клумбы с помощью мерной ленты, кольшков и верёвки;
- понятия: рабатки, бордюры, миксбордеры, модульные цветники, цветники-пятна, партеры; разнообразие форм и размеров; примеры подбора цветковых растений; способы обозначения границ клумб и рабаток;
- названия изученных однолетних, двулетних и многолетних растений; однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт;
- понятие: функциональные или специфические виды цветников (водный цветник, альпийские горки, рокарии, палисадники, декоративный огород (клумбы-грядки) и др.);
- элементарные сведения об устройстве и оформлении функциональных цветников;
- правила и способы разбивки цветника; понятие: разбивочный чертёж, его составные части; способы разметки посадочных рядков;
- расстояние между растениями при посадке;
- место канны на клумбе; размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике;
- правила ухода за цветниками в течение летнего периода: полив, рыхление, прополка и др.
- приёмы осеннего ухода за цветником; основные критерии оценки состояния растения по внешнему виду;
- элементарные представления об особенностях посадки крупномерных деревьев; представления об особенностях посадки плодовых культур; основные виды ухода за деревьями, кустарниками, цветочно-декоративными растениями и почвой в зелёных насаждениях; особенности ухода за старовозрастными посадками;

Должны уметь (иметь практический опыт):

- рационально организовывать своё рабочее место;
- соблюдать правила трудовой дисциплины;
- соблюдать правила охраны труда, безопасности, санитарии и гигиены;
- самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;
- определять по иллюстративной опоре вид ремонта садовой дорожки; определять размер выбоины; давать элементарную оценку состоянию дорожек и определять необходимость ремонта, вид ремонта; осуществлять заполнение выбоины шлаком, полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка, проверку качества ремонта;
- по иллюстративной опоре давать характеристику стиля строения парка; распознавать стили паркового строительства;
- давать характеристику изученных видов деревьев и кустарников, используемых для озеленения парков, лесопарков, садов, скверов;
- выполнять уборку пришкольной территории: сгребать с помощью веерных граблей опавшие листья, собирать в кучи, собирать в мешки и транспортировать к компостной яме с использованием тачки; подметать дорожки и площадки метлой; расчищать дорожки и площадки на школьном дворе от снега (с использованием лопаты для уборки снега); следить за чистотой пришкольной территории; осуществлять уборку мусора (с использованием щипцов);

- определять тип вертикального озеленения; производить высадку и закрепление на опоре вьющихся растений; ухаживать за растениями;
- определять по иллюстративным основам виды изученных цветников;
- соблюдать технику безопасности при работе с граблями, правильную рабочую позу при работе с граблями, лопатой, метлой;
- выполнять выравнивание почвы граблями под устройство газона; выполнять расстановку ориентиров для посева семян; выполнять посев семян вразброс по готовым ориентирам; выполнять заделку семян (засыпка торфом на 0,5 см или трамбовка); полив посева из лейки с ситечком; оформлять границы газона; правильно осуществлять полив газона; выполнять ручную стрижку небольшого газона садовыми ножницами; наблюдать за стрижкой газона с помощью газонокосилки; убирать скошенную с газона траву;
- давать характеристику цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений;
- узнавать и называть (определять) изученные виды растений по образцу и иллюстративной опоре;
- с помощью учителя определять подходящие места на пришкольной территории для групповой посадки и размещения бордюров и рабаток;
- совместно с учителем выполнять разбивочный чертёж для цветника с привязкой к выбранному месту; с помощью учителя составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений;
- осуществлять прополку травы на дорожках и площадках; выполнять уличный смёт;
- вскапывать почву на рабатки из однолетних цветковых растений; оформлять края рабатки подручными средствами; выполнять вскапывание почвы в цветнике, рыхление и выравнивание поверхности; выполнять вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне;
- с помощью и под контролем учителя выполнять тренировочные упражнения по разметке круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки; с помощью и под контролем учителя; по разметке прямоугольной или квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки; выполнять разметку посадочных рядков; выполнять углубление посадочной бороздки; выполнять обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом;
- выполнять посадку растений и их полив; наблюдать за приживаемостью растений; ухаживать за цветочными растениями; выполнять удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника; выполнять дополнительную подвязку растений, оправку границ клумб, прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок;
- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

6.Оценочные материалы

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Рабочий зеленого строительства 1-го разряда.</p> | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений; -способы полива цветов и растений; - правила погрузки и разгрузки упаковочных материалов и других грузов. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок; -разравнивание земли на отвалах; засыпка ям; -разбрасывание и переноска грунта; - перекидывание песка, гравия, щебня и высевок; -установка и полив цветов в горшках; -полив цветов, деревьев из шланга; - подвязка деревьев к кольям; -разбрасывание перегноя вручную; -разноска кольев; - уборка территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка; - связывание кустарниковых растений в пучки и их развязывание; -погрузка и разгрузка упаковочных материалов и других неответственных грузов; -погрузка и разгрузка колеи для укрепления деревьев; - подноска кустарниковых растений к месту временного их прикола или посадки. | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; контрольные работы, практические занятия. <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет после изучения каждого предмета</p> <p>Итоговая аттестация - квалификационный экзамен.</p> |
| <p>Рабочий зеленого строительства 2-го разряда.</p> | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; -способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; -способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; -способы копания ям и траншей в талом грунте; -способы заготовки растительной земли и дерна; -правила транспортировки кустарниковых | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; контрольные работы, практические занятия. <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет после изучения каждого предмета</p> <p>Итоговая аттестация -</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | <p>растений и дерна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы полива газонных трав при посеве; - способы обрезки и прореживания кустарников. <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок; - штыковка почвы лопатой; - горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев; - временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой; - устройство и восстановление приствольных лунок и канавок; - заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке; - прикатка газонов и дорожек ручным катком; - трамбование почвы вручную; - заготовка растительной земли и дерна; - заготовка спиц для одерновки; - рыхление грунта в приствольных лунках, рыхление клумб; - пересадка деревьев; - подсев газонов вручную; - разметка (маркировка) рядов и борозд, устройство гряд; - подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку; - посадка цветов на газоны и в вазы; - посадка многолетних и ковровых цветов; - полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений; - разбрасывание органических удобрений по площади для посадок; - удобрение почв минеральными растворами; - обрезка и прореживание кустарниковых растений; - переноска рассады в горшочках и ящиках; - копание посадочных ям и траншей в талом грунте; - погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений. <p>Общие требования.</p> <p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональную организацию труда на рабочем, правила внутреннего трудового распорядка; - безопасные и санитарно-гигиенические | <p>квалификационный экзамен.</p> |
|--|---|----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методы труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и приёмы предупреждения и тушения пожаров на рабочем месте; – основы экономики отрасли и предприятия. <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены; – пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую помощь при несчастных случаях. | |
|--|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 65 ÷ 85 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 65 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | не удовлетворительно |

Контрольно – измерительные материалы прилагаются к программе.

6.1. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением **промежуточной аттестации** обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся X-XI профессиональных классов проводится по профессиональному обучению после изучения каждого предмета учебного плана в форме дифференцированного зачёта.

6.2. Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из представителей предприятия и учреждения профессионального образования, но с обязательным включением в нее учителя трудового обучения и одного из членов администрации общеобразовательного учреждения (директора или его заместителя). К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд по результатам профессионального обучения и выдается документ установленного образца «Свидетельство об уровне квалификации».

7. Ресурсное обеспечение.

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, 1 отапливаемой теплицы и 2 летних теплиц, сарая для хранения рабочего инструмента.

Реализация программы предполагает обязательную производственную практику на базе ГКОК УР «ОШ №5 города Глазова» (пришкольный участок, теплицы)

Учебный кабинет оснащён учебно-практическим оборудованием:

| Учебно – дидактические материалы | Раздаточные дидактические материалы | | Учебно-практическое оборудование |
|---|---|---|---|
| | Наименование | Кол-во | |
| <p><i>Кабинет:</i></p> <p>1. Методические папки:</p> <p>-Цветы. Комнатные цветы. -Насекомые. Птицы. -Кустарники. Деревья.</p> <p>2. Таблицы (каб. цветоводства):</p> <p>-Агрохимическая характеристика почвы. -Виды защищённого грунта -Теплицы -Парник -Классификация удобрений. 1-2 части -Сорные растения -Размножение растений черенками -Пересадка и размножение комнатных растений -Подкормка комнатных растений -Размножение комнатных растений черенками -Посадка деревьев -Уход за комнатными растениями -Перевалка комнатных растений -Типы корневых систем</p> | <p><i>Кабинет:</i></p> <p>1. Коллекция «Представители отряда насекомых»;</p> <p>2. Дидактическая игра «Кем быть?» (садовод);</p> <p>3. Экологическая игра на магнитах «Учимся сортировать мусор»;</p> <p>4. Ботаническое лото «Зелёный друг»</p> <p>5. Гербарий «Культурные растения»</p> <p>6. Гербарий «Деревья и кустарники»</p> | <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> | <p><i>Кабинет:</i></p> <p>-пульверизатор -4 шт. -набор инструментов по уходу за комнатными цветами- 3 шт. - пластмассовые тазики для пыли -5 шт. - корзинки пластмассовые 4 шт. - вёдра пластмассовые- 8 шт. - совок с метёлкой -1 шт. -стенды (оформление кабинета: Календарь природы, Сегодня на уроке) -часы настенные-1 шт. -вёдра с верёвочными швабрами – 4 шт. -линейка метровая- 1 шт. <i>Сарай для хранения рабочих инструментов:</i> -лопата туристическая -1 шт. -лопатка садовая -1 шт. -лопаты – 16 шт. -лопаты снегоуборочные пластмассовые - 10шт. -лопаты совковые-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 3 шт. -грабли веерные- 15шт. -ведра оцинкованное – 10шт. -тачка садовая – 2шт. -совок посадочный – 3шт. -секатор – 3 шт. - лейка огородная - 3шт. - вилы – 3шт. -сучкорез-1 шт. -лом-1шт. -рулетка -1 шт. |
|--|--|--|---|

7.2. Учебно- методическое оснащение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: цветоводство и декоративное садоводство)
2. Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.5 класс. Москва, «Просвещение»,2019г.
3. Н.М.Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.6 класс. Москва, «Просвещение»,2020г.
4. Н.М.Карман, Г.Г.Зак. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 7 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
5. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.8 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
6. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.9 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
7. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. М.: Издательство «Просвещение»,2018г.
8. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд .7 класс. М.: Издательство «Просвещение»,2018г.
9. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение. 5 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
11. В.С. Долгачёва. Пособие для педагога «Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство. «Владос», 2013г.
12. Моя первая энциклопедия «От муравья до бабочки», Москва, изд. «ОНИКС»,2000г.
13. Моя первая энциклопедия «Растения», Москва, изд. Эгмонт Россия ЛТД, 2001г.
14. Новый энциклопедический справочник «Комнатные растения в вашем доме», изд. «ОЛМА –ПРЕСС Гранд»,2005 г.
15. Полная энциклопедия. Насекомые. (Незабываемые путешествия в невероятно интересный и немного жуткий живых существ), Москва, изд. Эксмо - Пресс,2001г.

16. Полная энциклопедия. Растения. (Мир растений в интересных фактах и красочных иллюстрациях), Москва, изд. Эксмо, 2005г.
17. Практическая энциклопедия «Комнатные растения», Москва, изд. «Мир книги», 2006 г.
18. Ридерз Дайджест «Всё о травах и других полезных растениях» ЗАО, Издательский дом Ридерз Дайджест, 2009г. (сад. стили)
19. Школьный словарь «Ядовитые растения и опасные животные», Москва, изд. «Вано», 2017г.
20. Энциклопедия для детей. Биология. Москва, изд. «АВАНТА», 1997г.
21. Энциклопедия живой природы. Москва, изд. «Махаон», 2005 г.
22. Пособия для педагога «Обучение общественно полезному труду. Комнатное цветоводство»
23. Географический атлас Удмуртской Республики, изд. «ДиК», 2010г.
24. Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко Как выращивать цветы. Книга для учащихся. Москва, «Просвещение», 1993г.
25. В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины», Москва, «Просвещение», 1991г.
26. Р.Д. Русских «Занимательные занятия с юннатами», Ижевск, изд. «Удмуртия», 1968г.

7.3. Организационно-педагогические условия

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом и календарно – учебным графиком. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с утверждённым расписанием уроков.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» формирует на основании рекомендаций ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей), приказа руководителя общеобразовательного учреждения группы обучающихся, изъявивших желание освоить программу профессионального обучения по соответствующей профессии.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» реализует программу профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства» самостоятельно, организуя учебный процесс в группах по учебным планам, своевременно предоставляя обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий, порядке и результатах промежуточной аттестации, оказывая консультационное содействие.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» осуществляет контроль за посещаемостью обучающимися учебной, производственной практики, занятий и успеваемостью по реализуемым программам профессионального обучения. Создаёт обучающимся необходимые условия для освоения программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного строительства», предоставляя необходимую материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности; а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» проводит текущий и промежуточный контроль уровня подготовки обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» формирует квалификационную комиссию для проведения итоговой аттестации с привлечением представителей работодателя.

По результатам освоения программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по специальности выдаёт обучающимся документ установленного образца «Свидетельство об уровне квалификации».

7.4. Используемые педагогические технологии.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; элементы проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

Общепрофессиональный цикл.

«Охрана труда»

ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.

Цели и задачи модуля:

- познакомить обучающихся с элементарными представлениями о трудовом законодательстве в области охраны труда;
- дать представление о видах инструктажей на рабочем месте по безопасности и охране труда; познакомить с содержанием инструкции по охране труда для рабочего зеленого строительства; с основными знаками безопасности в работе рабочего зеленого строительства; знаками электрической безопасности;
- познакомить с видами огнетушителей; правилами пользования огнетушителем; правилами поведения при возникновении пожара в производственном помещении;
- сформировать элементарные представления об основных опасных факторах при эксплуатации машин и механизмов; способах избегания несчастных случаев на строительном объекте при работе с инструментами и механизмами;
- познакомить с основными требованиями по охране труда и безопасности при работе по уходу и содержанию цветочно- декоративных, древесно- кустарниковых растений; с основными средствами индивидуальной защиты;
- познакомить с основными приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшему в результате удара током; с опасными факторами поражения током;

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|--|------------------|----------------|
| X класс | <i>ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.</i> | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 15 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| XI класс | <i>ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.</i> | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 1 | |
| | Тема 2. Основные требования безопасности при работе | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | с инструментами и приспособлениями. | | |
| | Тема 3. Основные требования безопасности при выполнении работ на объектах зелёного хозяйства. | 5 | |
| | Тема 4. Электробезопасность. | 2 | |
| | Тема 5. Пожарная безопасность. | 3 | |
| | Дифференцированный зачет по модулю | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .01. | 30 | |

Учебная программа.

ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы.

(30 часов)

Учебная программа.

| ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы. | | | | | |
|--|-------------------|---|------------------|------|-----------------|
| № урока в году | № урока в разделе | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 15 часов | | | | | |
| | | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 15 | | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|
| 1-2 | 1-2 | Трудовое законодательство в области охраны труда (возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, отпуск, несчастные случаи на производстве и их предотвращение, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение). | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-элементарные представления о трудовом законодательстве в области охраны труда: возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, отпуск, несчастные случаи на производстве и их предотвращение, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> |
| 3-4 | 3-4 | Виды инструктажа. Требования к строительной площадке. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-виды инструктажей на рабочем месте по безопасности и охране труда: вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный, целевой, внеплановый;</p> <p>-сроки проведения инструктажей по охране труда;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>- давать по готовой опоре характеристику видов инструктажей по безопасности и охране труда;</p> |
| 5-7 | 5-7 | Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Общие требования охраны труда. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства (раздел: Общие требования охраны труда).</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>- пересказывать по опоре общие требования охраны труда для рабочего</p> |

| | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|
| | | | | | зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. |
| 8-9 | 8-9 | Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Требования охраны труда перед началом работы. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства (раздел: Требования охраны труда перед началом работы); <i>Должны уметь:</i> - пересказывать по опоре требования охраны труда перед началом работы для рабочего зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. |
| 10-11 | 10-11 | Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Требования охраны труда во время работы. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства (раздел: Требования охраны труда во время работы); <i>Должны уметь:</i> - пересказывать по опоре требования охраны труда во время работы для рабочего зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. |
| 12-13 | 12-13 | Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Требования охраны труда в аварийных ситуациях | 2 | | <i>Должны знать:</i> -основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства (раздел: Требования охраны труда в аварийных ситуациях); |

| | | | | | |
|--------------------|-------|--|----------|--|---|
| | | | | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать по опоре требования охраны труда в аварийных ситуациях для рабочего зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. |
| 14-15 | 14-15 | <p>Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. Требования охраны труда по окончании работы.</p> <p>(письменное тестирование)</p> | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства (раздел: Требования охраны труда по окончании работы); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать по опоре требования охраны труда по окончании работы для рабочего зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. -выполнять письменное тестирование по пройденной теме; |
| XI класс, 15 часов | | | | | |
| | | Тема 1. Основные положения законодательства об охране труда. | 1 | | |
| 1 | 16 | <p>Инструкция по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. (повторение)</p> | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать по опоре требования |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|--|---|
| | | | | | охраны труда для рабочего зеленого хозяйства; -соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого хозяйства. |
| | | Тема 2. Основные требования безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. | 4 | | |
| 2 | 1 | Основные требования безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Опасные факторы и способы устранения опасных факторов. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -основные опасные факторы при эксплуатации машин и механизмов: ручной инструмент, абразивный инструмент, электрифицированный инструмент, пневматический инструмент, паяльные лампы, лестницы и др.; - опасные факторы и способы устранения опасных факторов; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 3 | 2 | Способы избегания несчастных случаев на строительном объекте при работе с инструментами и механизмами. Проверка исправности инструментов и приспособлений перед началом работ. | 1 | | <i>Должны знать:</i> - основные способы избегания несчастных случаев на строительном объекте при работе с инструментами и механизмами; -требования по проверке исправности инструментов перед началом работы. <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному |

| | | | | | |
|-----|-----|---|----------|--|---|
| | | | | | материалу; |
| 4-5 | 3-4 | Знаки безопасности. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные знаки безопасности в работе рабочего зеленого хозяйства; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение знаков безопасности; -узнавать и правильно называть изученные знаки безопасности; |
| | | Тема 3. Основные требования безопасности при выполнении работ на объектах зелёного хозяйства. | 5 | | |
| 6 | 1 | Средства индивидуальной защиты при работе: защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки. Требования к применению средств индивидуальной защиты. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства индивидуальной защиты, используемые при работе: защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки; -требования к применению средств индивидуальной защиты; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть средства индивидуальной защиты; -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 7 | 2 | Требования безопасности при подготовке почвы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования безопасности при работе по подготовке почвы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | -соблюдать требования безопасности при подготовке почвы; |
| 8 | 3 | Требования безопасности при посадочных работах и требования безопасности при кошении газонов | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- основные требования безопасности при посадочных работах и при кошении газонов;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-соблюдать требования безопасности при посадочных работах и требования безопасности при кошении газонов;</p> |
| 9 | 4 | Требования безопасности при сборе семян, плодов и шишек. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- основные требования безопасности при сборе семян, плодов и шишек;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-соблюдать требования безопасности при сборе семян, плодов и шишек;</p> |
| 10 | 5 | Требования безопасности при обслуживании фонтанов и производстве поливочных работ. Требования безопасности при уборке объектов зеленого хозяйства. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- основные требования безопасности при обслуживании фонтанов и производстве поливочных работ; при уборке объектов зеленого хозяйства;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-соблюдать требования безопасности при обслуживании фонтанов</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------|--|---|
| | | | | | и производстве поливочных работ; при уборке объектов зеленого хозяйства; |
| | | Тема 4. Электробезопасность. | 2 | | |
| 11 | 1 | Знаки электрической безопасности. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки электрической безопасности; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -называть и различать знаки электрической безопасности; |
| 12 | 2 | Первая помощь пострадавшему в результате удара током. Методика спасения человека, реанимация, доставка человека до скорой помощи. Опасные факторы поражения током. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшему в результате удара током; -опасные факторы поражения током; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в результате удара током (с помощью учителя); |
| | | Тема 5. Пожарная безопасность. | 3 | | |
| 13-14 | 1 | Виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем. Правила поведения при возникновении пожара в производственном помещении. Первая медицинская помощь пострадавшему при пожаре. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды огнетушителей; - правила пользования огнетушителем; -правила поведения при возникновении пожара в производственном помещении; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | материалу; -пользоваться огнетушителем (под контролем учителя); |
| 15 | 2 | Повторение пройденного материала. Дифференцированный зачет по модулю. | 1 | | <i>Должны знать:</i> - материал по пройденной теме «Охрана труда и правила безопасной работы»; <i>Должны уметь:</i> -выполнять письменное тестирование (дифференцированный зачёт); |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения:

Должны знать:

- элементарные представления о трудовом законодательстве в области охраны труда: возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, отпуск, несчастные случаи на производстве и их предотвращение, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение;
- виды инструктажей на рабочем месте по безопасности и охране труда: вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный, целевой, внеплановый; сроки проведения инструктажей по охране труда;
- основное содержание инструкции по охране труда для рабочего зеленого строительства;
- основные опасные факторы при эксплуатации машин и механизмов; способы устранения опасных факторов; основные способы избегания несчастных случаев на строительном объекте при работе с инструментами и механизмами; требования по проверке исправности инструментов перед началом работы;
- основные знаки безопасности в работе рабочего зеленого хозяйства; знаки электрической безопасности;
- основные средства индивидуальной защиты, используемые при работе: защитные очки, респираторы, защитные маски, перчатки; требования к применению средств индивидуальной защиты;
- основные требования по охране труда и безопасности при работе по уходу и содержанию цветочно- декоративных, древесно-кустарниковых растений зеленого хозяйства;
- основные приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшему в результате удара током; опасные факторы поражения током;
- виды огнетушителей; правила пользования огнетушителем; правила поведения при возникновении пожара в производственном помещении;

Должны уметь:

- соблюдать требования инструкции по охране труда для рабочего зеленого строительства;

- узнавать и правильно называть изученные знаки безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать требования безопасности; использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами;
- пользоваться огнетушителем;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему в результате удара током (с помощью учителя);

Общепрофессиональный цикл.

ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Цели и задачи модуля:

- познакомить со значением личной гигиены для рабочего, основными понятиями о гигиене труда; с понятиями - производственная санитария, санитарное законодательство, санитарный надзор; формировать потребность к выполнению правил личной гигиены;
- дать понятие о санитарно-гигиенической характеристике условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии; о значении рационального режима труда и отдыха; о роли производственной гимнастики для здоровья человека;
- сформировать представление о правильном рациональном режиме питания; воспитывать стремление к соблюдению режима и правил рационального питания;
- повторить основное назначение рабочей одежды; виды рабочей одежды; гигиенические требования к рабочей одежде; развивать умения следить за соблюдением чистоты рабочей одежды, ухаживать за одеждой;
- познакомить с составом индивидуального перевязочного пакета; общими правилами наложения бинтовой повязки; с причинами возникновения простудных заболеваний; основными правилами профилактики простудных заболеваний; с основными гигиеническими правилами ухода за кожей; причинами возникновения гнойничковых заболеваний и мерами по их предупреждению;
- научить приёмам оказания первой медицинской помощи при несчастном случае: поражение током, отравление угарным газом, отравление ядохимикатами, переломы, растяжения; формировать умения оказывать первую медицинскую помощь;

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|------------|---|------------------|----------------|
| Х класс | <i>ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.</i> | 15 | в течение года |

| | | | |
|-------------|--|-----------|----------------|
| | Итого часов: | 15 | |
| XI класс | ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. | 14 | в течение года |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .01. | 30 | |

Учебная программа.

ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

(30 часов)

| ОП.01. Охрана труда и правила безопасной работы. | | | | | |
|--|-------------------|--|------------------|------|---|
| № урока в году | № урока в разделе | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 15 часов | | | | | |
| | | ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. | 15 | | |
| 1-2 | 1-2 | Личная гигиена. | 2 | | <p style="text-align: right;"><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: личная гигиена; значение личной гигиены;</p> <p style="text-align: right;"><i>Должны уметь:</i></p> |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|
| | | | | | -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -выполнять правила личной гигиены; |
| 3-4 | 3-4 | Режим дня. Значение рационального режима труда и отдыха. | 2 | | <i>Должны знать:</i> - понятие: режим дня; - значение рационального режима труда и отдыха: <i>Должны уметь:</i> -соблюдать режим дня; |
| 5 | 5 | Режим питания. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: режим питания; полезные продукты питания; -элементарные основы правильного рационального питания; <i>Должны уметь:</i> -соблюдать режим питания; стремиться к правильному рациональному питанию; -следить за гигиеной питания; |
| 6 | 6 | Чистота тела и одежды. | 1 | | <i>Должны знать:</i> - о значении чистоты тела и одежды для здоровья человека; <i>Должны уметь:</i> -следить за соблюдением личной гигиены, гигиены тела, гигиены одежды; |
| 7 | 7 | Гигиенические требования к одежде и уход за ней. | 1 | | <i>Должны знать:</i> - гигиенические требования к одежде; <i>Должны уметь:</i> -следить за соблюдением гигиены одежды; ухаживать за одеждой: смена одежды, стирка (ручная и машинная), |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|
| | | | | | утюжка, хранение, мелкий ремонт; |
| 8 | 8 | Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: рабочая одежда; основное назначение рабочей одежды; -гигиенические требования к рабочей одежде: уход, хранение; -виды рабочей одежды; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -следить за соблюдением гигиены рабочей одежды; ухаживать за одеждой: смена одежды, стирка (ручная и машинная), утюжка, хранение, мелкий ремонт; |
| 9 | 9 | Индивидуальный пакет и правила пользования им. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: индивидуальный пакет; -состав пакета; -общие правила наложения бинтовой повязки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя выполнять бинтовую перевязку; |
| 10-11 | 10-11 | Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: простудные заболевания (грипп, ОРВИ); -причины возникновения простудных заболеваний; -профилактика простудных заболеваний; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила профилактики простудных заболеваний; |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|---|-----------|--|---|
| 12-13 | 12-13 | Правила ухода за кожей. Предупреждение мелких травм. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные гигиенические правила ухода за кожей;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах: синяки, царапины, ссадины, мелкий ожог, обморожение, ушиб;</p> |
| 14-15 | 14-15 | Первая помощь при несчастном случае. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-правила оказания первой медицинской помощи при несчастном случае: поражение током, отравление угарным газом, отравление ядохимикатами, переломы, растяжения;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-с помощью учителя оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае;</p> |
| | | Итого часов: | 15 | | |
| XI класс, 15 часов | | | | | |
| | | <i>ОП.02. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.</i> | 13 | | |
| 1-2 | 16-17 | Производственная санитария. Основные понятия о гигиене труда. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: производственная санитария;</p> <p>-основные понятия о гигиене труда;</p> |

| | | | | | |
|------|-------|---|---|--|---|
| | | | | | <p><i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> |
| 3-4 | 18-19 | Санитарное законодательство и санитарный надзор. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -понятия: санитарное законодательство; санитарный надзор; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> |
| 5-6 | 20-21 | Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> - краткую санитарно-гигиеническую характеристику условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> |
| 7-8 | 22-23 | Правильная рабочая поза. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -правильную рабочую позу при работе с лопатой, граблями, метлой; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -соблюдать при работе правильную рабочую позу;</p> |
| 9-10 | 24-25 | Роль производственной гимнастики. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -понятие: производственная гимнастика; -роль производственной гимнастики для здоровья человека; <i>Должны уметь:</i> -выполнять комплекс производственной гимнастики;</p> |

| | | | | | |
|-------|-------|---|-----------|--|--|
| 11-14 | 26-29 | Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- причины возникновения гнойничковых заболеваний и меры по их предупреждению;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-соблюдать меры профилактики гнойничковых заболеваний;</p> |
| 15 | 30 | Дифференцированный зачет. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- материал по пройденной теме «Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-выполнять письменное тестирование (зачёт);</p> |
| | | Итого часов: | 15 | | |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения:

Должны знать:

- значение личной гигиены; основные понятия о гигиене труда;
- понятия: производственная санитария; санитарное законодательство; санитарный надзор;
- краткую санитарно-гигиеническую характеристику условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;
- значение рационального режима труда и отдыха;
- значение правильного рационального режима питания; элементарные основы правильного рационального питания;
- основное назначение рабочей одежды; виды рабочей одежды; гигиенические требования к рабочей одежде: уход, хранение;
- состав индивидуального перевязочного пакета; общие правила наложения бинтовой повязки;
- причины возникновения простудных заболеваний; профилактика простудных заболеваний;
- основные гигиенические правила ухода за кожей;

-правила оказания первой медицинской помощи при несчастном случае: поражение током, отравление угарным газом, отравление ядохимикатами, переломы, растяжения;

-роль производственной гимнастики для здоровья человека;

-причины возникновения гнойничковых заболеваний и меры по их предупреждению;

Должны уметь:

-выполнять правила личной гигиены;

-соблюдать режим дня;

-соблюдать режим питания; стремиться к правильному рациональному питанию;

-следить за соблюдением чистоты рабочей одежды; ухаживать за одеждой: смена одежды, стирка (ручная и машинная), утюжка, хранение, мелкий ремонт;

-выполнять бинтовую перевязку;

-выполнять правила профилактики простудных заболеваний;

-оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах: синяки, царапины, ссадины, мелкий ожог, обморожение, ушиб;

-оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае;

-соблюдать правильную рабочую позу при работе с лопатой, граблями, метлой; выполнять комплекс производственной гимнастики;

-соблюдать меры профилактики гнойничковых заболеваний;

Общепрофессиональный цикл.

ОП.03. Экологические основы природопользования.

(30 часов)

Цели и задачи модуля:

-сформировать элементарные представления о современном состоянии окружающей среды в России (Удмуртии); дать понятие «охрана природы»; познакомить с основными составляющими охраны природы; принципами и правилами охраны природы; с влияниями хозяйственной деятельности человека на природу;

- познакомить с понятием «окружающая среда»; с основными компонентами и экологическими требованиями к компонентам окружающей среды; мерами по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха;

- дать представление о понятии «природная вода»; познакомить с причинами загрязнения водных ресурсов; с необходимостью рационального использования водных ресурсов; дать элементарные сведения об очистных сооружениях и оборотных системах водоснабжения;

-познакомить с понятием: экологический риск; дать представление о шумовом, тепловом, электромагнитном, радиоактивном загрязнении

окружающей среды;

-познакомить с основными правилами утилизации бытовых и промышленных отходов;

-познакомить с понятиями: заповедник, заказник; памятник природы; с ролью заповедников и заказников в охране природы; с заповедниками и заказниками Удмуртии; со значением памятников природы;

- научить самостоятельно выполнять доступные мероприятия по охране природы: правильный сбор отходов (мусора), охрана растений, соблюдение чистоты и др.

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|----------------|
| X класс | ОП.03. Экологические основы природопользования. | 15 | в течение года |
| | Тема 1. Современное состояние окружающей среды в России. | 6 | |
| | Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. | 9 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| XI класс | ОП.03. Экологические основы природопользования | 11 | |
| | Тема 3. Охрана экосистемы. | 9 | |
| | Тема 4. Популяционно-видовой уровень охраны. | 5 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Итого часов: | 15 | |
| | Итого часов на прохождение ОП .03. | 30 | |

Учебная программа.

ОП.03. Экологические основы природопользования
(30 часов)

| ОП.03. Экологические основы природопользования | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|------|---|
| № урока в году | № урока в разделе | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 15 часов | | | | | |
| | | ОП.03. Экологические основы природопользования. | 15 | | |
| | | Тема 1. Современное состояние окружающей среды в России. | 6 | | |
| 1-2 | 1-2 | Современное состояние окружающей среды в России. | 2 | | <p align="center"><i>Должны знать:</i></p> <p>-элементарные представления о современном состоянии окружающей среды в России (в Удмуртии);</p> <p align="center"><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 3-4 | 3-4 | Понятие «охрана природы» и его составляющие. | 2 | | <p align="center"><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: охрана природы;</p> <p>-основные составляющие охраны природы;</p> <p align="center"><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |

| | | | | | |
|------|-----|--|----------|--|--|
| 5 | 5 | Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные аспекты охраны природы; -принципы и правила охраны природы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 6 | 6 | Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -выполнять письменное тестирование по изученному материалу; |
| | | Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. | 9 | | |
| 7-8 | 1-2 | Окружающая человека среда и её компоненты. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: окружающая среда; -основные компоненты окружающей среды; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 9-10 | 3-4 | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды (по готовой опоре); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|--|
| 11 | 5 | Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха (по опоре): очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 12 | 6 | Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: природная вода; -причины загрязнения водных ресурсов; -необходимость рационального использования водных ресурсов; -элементарные сведения об очистных сооружениях и оборотных системах водоснабжения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 13-14 | 7-8 | Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Понятие экологического риска. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о шумовом, тепловом, электромагнитном, радиоактивном загрязнении окружающей среды; -понятие: экологический риск; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|---------------------------|-----|---|----------|--|--|
| 15 | 9 | Утилизация бытовых и промышленных отходов. (письменное тестирование) | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: ТБО; - основные правила утилизации бытовых и промышленных отходов; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| XI класс, 15 часов | | | | | |
| | | Тема 3. Охрана экосистемы. | 9 | | |
| 1-2 | 1-2 | Заповедники и заказники, их роль в охране природы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: заповедники, заказники; -роль заповедников и заказников в охране природы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 3-4 | 3-4 | Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки)Удмуртии. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о заповедниках и заказниках на территории Удмуртии; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -готовить небольшие сообщения об особо охраняемых природных территориях Удмуртии; |
| 5-6 | 5-6 | Памятники природы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: памятники природы; их значение; <p><i>Должны уметь:</i></p> |

| | | | | | |
|------|-----|--|----------|--|--|
| | | | | | -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 7-9 | 7-9 | Памятники природы и лечебно-оздоровительные местности и курорты Удмуртской Республики. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-о некоторых памятниках природы и лечебно -оздоровительных местах и курортах Удмуртии;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-готовить небольшие сообщения о памятниках природы и лечебно -оздоровительных местах и курортах Удмуртии;</p> |
| | | Тема 4. Популяционно-видовой уровень охраны. | 6 | | |
| 9-10 | 1-4 | Красная книга. Красная книга Удмуртии. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: Красная книга;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-готовить небольшие сообщения о некоторых видах растений и животных, занесённых в Красную книгу Удмуртии;</p> |
| 11 | 5 | Чёрная книга. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: Чёрная книга;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|--|
| 12 | 6 | Дифференцированный зачет. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- материал по пройденной теме «Экологические основы природопользования»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-выполнять письменное тестирование (зачёт);</p> |
|----|---|---------------------------|---|--|--|

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения:

Должны знать:

- элементарные представления о современном состоянии окружающей среды в России (Удмуртии);
- понятие: охрана природы; основные составляющие охраны природы; принципы и правила охраны природы;
- о воздействии хозяйственной деятельности человека на природу;
- понятие: окружающая среда; основные компоненты окружающей среды; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- основные меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров;
- понятие: природная вода; причины загрязнения водных ресурсов; необходимость рационального использования водных ресурсов; элементарные сведения об очистных сооружениях и оборотных системах водоснабжения;
- понятие: экологический риск; понятие о шумовом, тепловом, электромагнитном, радиоактивном загрязнении окружающей среды;
- понятие: ТБО; основные правила утилизации бытовых и промышленных отходов;
- понятия: заповедники, заказники; роль заповедников и заказников в охране природы; заповедники и заказники Удмуртии;
- понятие: памятники природы; их значение; памятники природы. лечебно -оздоровительные места и курорты Удмуртии;
- понятия: Красная книга, Черная книга;

Должны уметь:

- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выполнять письменное тестирование по изученному материалу;
- готовить с помощью учителя небольшие сообщения по пройденному материалу;
- самостоятельно выполнять доступные мероприятия по охране природы: правильный сбор отходов (мусора), охрана растений, соблюдение чистоты и др.

Информационно-методическое обеспечение (Общепрофессиональный цикл).

1. В.А. Девисилов «Охрана труда»: учебник Профессиональное образование.- М.ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.- 448 с
2. «Правила по охране труда в сельском хозяйстве»- Новосибирск ООО «Норматика» , 2016 г, 112 с
- 3.Ю.В. Новиков Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В. Новиков, М.: ФАИР ПРЕСС, 2002–160 с.
4. Т.П. Трушина «Экологические основы природопользования»: учебник / Т.П. Трушина. – издание 6-е ,доп. и пер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 407 (1) с.: ил.- (среднее профессиональное образование).
5. А.К.Тургиев, А.В. Луковников «Охрана труда в сельском хозяйстве» пособие для СПО.- Издательский центр «Академия», 2003.-320 с
6. Журнал «Экология и жизнь»
7. <http://window.edu.ru/> -библиотека учебной литературы.
8. <http://borbit.ucoz.ru/> -учебник по экологии

Профессиональный модуль-01 «Основы агрономии». (318 часов)

Цели и задачи модуля:

- познакомить с профессией «Рабочий зелёного строительства», с должностными обязанностями рабочего зелёного строительства;
- сформировать понятие «почва»; дать представление о почве, перегное; об основных свойствах почвы; составе и видах почв; степени влажности; охране почв;
- познакомить с основными технологическими операциями по обработке почвы; правилам перекопки почвы лопатой; основными требованиями к качеству перекапывания; машинами, механизмами и навесными орудиями для обработки почвы; с понятием «удобрение»; видами удобрений; основными элементами питания растений; правилами хранения удобрений;
- повторить знания о ручном инвентаре для обработки почвы; устройство лопаты, граблей, вил, мотыги; их классификацию по назначению; правила безопасной работы и правила хранения инвентаря; назначение рабочей одежды и правилах ухода за ней;
- закрепить навыки и умения работать с ручным инвентарём: лопатой, вилами, граблями, мотыгой, метлой, щипцами для уборки мусора, скребком, ломом;
- научить рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила трудовой дисциплины; соблюдать правила охраны труда,

санитарии и гигиены;

-сформировать умения: прокладывать первую борозду при перекопке цветника; выполнять разметку с помощью шнура; уличный смёт, вскапывание почвы на заданную глубину; перекопку почвы на клумбах, под кустарником; рыхление почвы в междурядьях многолетних и двулетних цветов; разбрасывание торфа по площади для посадок; выравнивание верхнего слоя почвы; сгребание опавших листьев с помощью граблей; закладывание собранных листьев в мешки и перевозка их на тачке к компостной яме; заготовка почвенной смеси; распознавание органических удобрений;

-развивать связную устную и письменную речь; коммуникативные навыки, умение работать в группе, в команде;

-воспитывать ответственность, старательность, трудолюбие;

-прививать интерес к профессии.

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|----------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1,4 четверть |
| | Тема: Почва и её обработка. | 34 | |
| | Тема: Условия жизни растений. | 16 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 2 | 1,2,4 четверть |
| | Тема: Питание растений. Удобрения. | 17 | |
| | Тема: Сорные растения Удмуртии, меры борьбы с ними. | 10 | |
| | Тема: Парники и теплицы. | 4 | |
| | Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве. | 10 | |
| | Учебная практика | 99 | |
| | Итого часов: | 142 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 01 | 318 | |

Учебная программа.

| ПМ. 01. Основы агрономии. | | | | | |
|---|--|--|------------------|------|--|
| № урока в году | № урока в разделе (Т-теория; П – учебная практика) | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 176 часов (52 часов- теория; 124 - учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Введение.</u> | 2 | | |
| 1 | Т1 | Вводное занятие. Знакомство с профессией «Рабочий зелёного строительства». | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название профессии «Рабочий зелёного строительства»; - основные должностные обязанности рабочего зелёного строительства; |
| 2 | Т 2 | Вводное занятие. Рабочая одежда. Назначение рабочей одежды. Хранение. | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «рабочая одежда»; - назначение рабочей одежды: защита здоровья вместе с жизнью работников; - правила ухода за рабочей одеждой и правила её хранения; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные виды рабочей одежды; - подбирать рабочую одежду для рабочего зелёного строительства: фартук, халат, нарукавники и др. |
| | | <u>Тема: Почва и её обработка.</u> | 34 | | |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|
| 3-4 | Т 1-2 | Понятие о почве и её плодородии. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о почве; -основное свойство почвы (плодородие); -состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, минеральные соли; -понятие об элементах питания растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 5-6 | Т 3-4 | Механический состав почвы и его производственное значение. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -состав почвы по механическому составу: легкие (песчаные и супесчаные), среднетяжелые (суглинистые), тяжелые (глинистые); -понятие: почвенный срез; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -по мнемотаблице составлять устный рассказ «Механический состав почвы» -соотносить названия почв с соответствующими характеристиками их механического состава; |
| 7-8 | Т 5-6 | Типы почв. Глинистые и песчаные почвы. Определение песчаной и глинистой почв. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: глинистая и песчаная почвы; -способ определения песчаной и глинистой почвы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать песчаную и глинистую почву; -рассказывать о хороших и плохих свойствах глинистой и песчаной почвы; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|
| 9-10 | Т 7-8 | Типы почв. Известковая почва. Болотистая почва. Чернозёмы. Наиболее распространённые почвы Удмуртии: дерново-подзолистые. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: известковая почва, болотистая почва, чернозёмы; -классификацию почв (по изученным типам); -наиболее распространённые почвы Удмуртии; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 11-12 | Т 9-10 | Способ определения глубины почвенного слоя. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способ определения глубины почвенного слоя; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о способе определения глубины почвенного слоя с опорой на иллюстрацию; |
| 13-14 | Т 11-12 | Водные свойства почвы. Водные свойства песчаной и глинистой почв. Степень влажности почвы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -какая почва хорошо пропускает воду; -какая почва плохо пропускает воду; -степень влажности почвы: сухая, влажноватая, влажная, сырая, мокрая; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя сравнивать способности песчаной и глинистой почв пропускать воду; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя определять по данному описанию степень влажности почвы; |
| 15-16 | Т 13-14 | Воздушный режим и тепловые свойства почвы, их агрономическое значение. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: рыхление почвы; - о значении воздуха и тепла в жизни растений; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|---|
| | | | | | <p><i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу.</p> |
| 17-18 | T 15-16 | Обработка почвы. Значение. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -понятие: перекопка почвы; -значение обработки почвы; -понятие: пахотный слой;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу.</p> |
| 19-20 | T 17-18 | Основные приёмы обработки почвы, специальные приёмы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -основные виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и др.;</p> <p>-виды обработки по времени года: осенняя и весенняя;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу.</p> |
| 21-22 | T 19-20 | Обработка почвы осенью и весной. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> - понятие: перекопка почвы; -виды обработки почвы осенью и весной;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -по картинному плану рассказывать о видах обработки почвы осенью и весной;</p> |
| 23-24 | T 21-22 | Приспособления и ручной инвентарь, используемые при работе на земельном участке. Правила безопасной работы. Хранение. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> - названия и назначение различного ручного инвентаря и приспособлений для обработки почвы; -правила безопасной работы с ручным садовым инвентарём;</p> |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>-правила хранения инвентаря;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы с инвентарём; - находить по названию необходимый ручной инвентарь для обработки почвы; <p>-правильно складывать инвентарь на хранение после окончания работ;</p> |
| 25 | T 23 | Лопата. Назначение. Устройство. Правила подбора лопаты для работы. Рабочая поза. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и устройство лопаты: черенок, штык (полотно), ушко, плечико; <p>-виды лопат: штыковая; совковая; снегоуборочная и др.;</p> <p>-правила подбора лопаты для работы;</p> <p>-правильную рабочую позу при работе с лопатой;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать по опоре о правилах подбора лопаты для работы; -обозначать (подписывать) на схеме части лопаты; -классифицировать виды лопат по назначению; форме полотна; |
| 26 | T 24 | Правила выбора лопат (по форме штыка) для перекопки рыхлой и уплотнённой почвы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила выбора лопат (по форме штыка) для перекопки рыхлой и уплотнённой почвы: с остроконечным штыком, с закруглённым штыком; <p>-классифицировать виды лопат по назначению; форме полотна; штыковые и совковые лопаты.</p> |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|--|
| 27-28 | T25-26 | Инструменты для посадки и извлечения сеянцев из земли: цилиндрические лопаты различной конструкции, меч Колесова, земляные буры Розанова., обоюдоострый полольный нож. | 2 | | |
| 29 | T 27 | Вилы. Назначение. Части вил. Виды вил. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и устройство вил: четыре длинных зуба, ушко, ручка; -название разных видов вил: копальные (садовые) вилы, уборочные, навозные, картофельные; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначать (подписывать) на схеме части вил; -классифицировать вилы по назначению; |
| 30 | T 28 | Грабли. Назначение. Части граблей. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и устройство граблей: планка, ушко, зубья, черенок; -виды граблей по назначению; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначать (подписывать) на схеме части граблей; -классифицировать грабли по назначению; |
| 31 | T 29 | Мотыга (тяпка). Назначение. Части мотыги. Инструменты для рыхления почвы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение и устройство мотыги: деревянная рукоятка, металлическая рабочая часть; -названия инструментов для рыхления почвы: «кошки», рыхлитель пятизубый, вилы-мотыга; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и находить по названию инструменты для рыхления почвы; |

| | | | | | |
|----------|---------|--|----|--|--|
| 32 | T 30 | Перекопка почвы вручную. Правила перекапывания почвы лопатой. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы вскапывания почвы; -правила перекапывания почвы |
| | | | | | <p>лопатой: памятка;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правила перекапывания почвы лопатой (по готовой опоре); |
| 33-34 | T 31-32 | Требования к качеству перекапывания почвы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные требования к качеству перекапывания (памятка); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать основные требования к качеству перекапывания почвы (по готовой опоре); |
| 35-36 | T 33-34 | Охрана почвы. Орошение и осушение земель. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: агротехника, эрозия почвы, охрана почвы; осушение и орошение земель; - в чём заключается охрана почвы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила по охране почвы;- составлять рассказ по схеме -опоре «Борьба с эрозией почв»; |
| | | <i>Тема: Условия жизни растений.</i> | 16 | | |
| 37 38 | T 1-2 | Растения как живые организмы. Строение растений, их основные органы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о растении, как живом организме; - основные органы растений: ствол (стебель), листья, корни, цветы; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, называть, подписывать на схеме основные органы растений; |

| | | | | | |
|----------|--------|---|---|--|---|
| 39 40 | Т 3-4 | Факторы роста и развития растения: тепло, свет, вода, воздух, питание. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы роста и развития растения: тепло, свет, вода, воздух, питание; -требования растений к почве, влаге, температуре, освещённости; -понятия: теплолюбивые и холодостойкие культуры; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала; |
| 41 42 | Т 5-6 | Процесс питания растений. Потребности в питании. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление о процессе питания растений; -элементарные представления об элементах питания: калий, азот, фосфор, магний; |
| 43 44 | Т 7-8 | Признаки недостатков элементов питания. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об элементах питания: калий, азот, фосфор, магний; -признаки недостатков элементов питания; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала; -с помощью учителя определять признаки недостатков элементов питания на образцах (иллюстративном материале); |
| 45 46 | Т 9-10 | Развитие растений. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы развития растений: зародышевый, молодость, зрелость, |

| | | | | | |
|----------|---------|---|-------|--|--|
| | | | | | старость; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы проверочного теста по пройденному материалу; |
| 47 48 | Т 11-12 | Размножение растений. Способы размножения: семенное и вегетативное (черенками, корневищами, луковицами) | 2 | | <i>Должны знать:</i> -способы размножения растений: семенное, вегетативное: -вегетативное размножение: черенками, корневищами, луковицами; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 49 50 | Т 13-14 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту. | 2 | | <i>Должны знать:</i> - материал по пройденной теме «Основы агрономии»; |
| 51 52 | Т 15-16 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Основы агрономии». (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | <i>Должны уметь:</i> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 124 | | |
| 53-54 | П 1-2 | Знакомство с требованиями к обучающимся во время проведения учебной практики. Инструктаж по ОТ и ПБР. | 2(о) | | <i>Должны знать:</i> -понятия: борозда, глубина вскапывания; цветник; однолетники, многолетники, двулетники; разметка; |
| 55-66 | П3-14 | Уборка территории от опавшей осенней листвы. Подбор инвентаря для работы. Сгребание опавших листьев в кучи и сбор в мешки. Транспортировка мешков к компостной куче на садовой тачке. | 12(о) | | -правила ТБ при работе с лопатой, граблями, вилами, метлой, щипцами для мусора; <i>Должны уметь:</i> |
| 67-74 | П15-22 | Подметание дорожек (уличный смёт). | 8(о) | | - рационально организовывать своё рабочее место; |

| | | | | | |
|----------|----------|--|-------|--|--|
| 75-80 | П23-28 | Сбор мусора при помощи щипцов на территории школы. | 6(о) | | <ul style="list-style-type: none"> – -соблюдать правила трудовой дисциплины; – -соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены; -самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ; -выполнять сгребание опавших листьев с помощью граблей; - закладывать собранные листья в мешки и перевозить на тачке к компостной яме; -выполнять уличный смёт; - проводить уборку территории (с использованием щипцов для сбора мусора); -с помощью учителя прокладывать первую борозду при перекопке цветника; -выполнять разметку с помощью шнура (при помощи учителя); -выполнять вскапывание почвы на заданную глубину (с помощью учителя); -выполнять перекопку почвы на клумбах, под кустарником; - выполнять неглубокое рыхление почвы в междурядьях многолетних и двулетних цветов; - выполнять разбрасывание торфа (компоста, песка) по площади для посадок; -выполнять лёгкое рыхление поверхности почвы для комнатных |
| 81-90 | П29-38 | Очистка участков, занятых однолетниками. | 10(о) | | |
| 91-104 | П39-52 | Перекопка почвы в цветниках и теплицах на зимний период. Вскапывание почвы на заданную глубину. | 14(о) | | |
| 105-112 | П53-60 | Внесение компоста, перегноя на цветники. | 8(о) | | |
| 1130-134 | П61-82 | Приготовление почвенной смеси (торф, компост, песок). | 22(о) | | |
| 135-140 | П83-88 | Перекопка почвы под кустарниками. | 6(о) | | |
| 141-142 | П89-90 | Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы в цветочных горшках и подсыпка почвы. | 2(о) | | |
| 143-152 | П91-100 | Тренировочные упражнения в прокладывании первой борозды при перекопке цветника. | 10(в) | | |
| 153-164 | П101-112 | Вскапывание почвы в цветниках на заданную глубину (весенний период) | 12(в) | | |
| 165-168 | П113-116 | Разметка с помощью маркера. Вскапывание почвы по шнуру. | 4(в) | | |
| 169-172 | П117-120 | Рыхление почвы в междурядьях многолетних и двулетних цветов. | 4(в) | | |
| 173-176 | П121-124 | Вскапывание междурядий в цветнике с многолетниками. | 4(в) | | |

| | | | | | |
|--|-------|---|----|--|---|
| | | | | | растений; -ухаживать за комнатными растениями; |
| XI класс – 142 часов (43 часа - теория; 99 часов-учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Введение.</u> | 2 | | |
| 1 2 | T 1-2 | Вводное занятие. Обязанности рабочего зелёного строительства. Рабочая одежда, назначение. | 2 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение рабочей одежды: защита здоровья вместе с жизнью работников; -правила ухода за рабочей одеждой и правила её хранения; -основные обязанности рабочего зелёного строительства; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать по опоре об основных должностных обязанностях рабочего по зелёному строительству; |
| | | <u>Тема: Питание растений . Удобрения.</u> | 14 | | |
| 3 | T1 | Воздушное и корневое питание растений. Избирательное поглощение питательных веществ растениями. | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие о воздушном и корневом питании растений; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 4 | T2 | Требования растений к условиям питания в различные периоды роста. | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные требования растений к условиям питания в различные периоды роста; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|--|---|
| 5-6 | T3-4 | Удобрения. Роль удобрений в жизни растений, в сохранении и повышении плодородия почвы. Виды удобрений: органические и минеральные. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: удобрение; -виды удобрений: органические, минеральные; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 7-8 | T5-6 | Органические удобрения. Виды органических удобрений. Значение. Способы внесения удобрений. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост; -из чего образуются органические удобрения; -значение органических удобрений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 9 | T7 | Навоз и торф. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - какой навоз считается лучшим для развития растений; -понятия: горячий навоз, холодный навоз; -вид навоза: конский, коровий, свиной, овечий; свежий, полуперепревший, перепревший, перегной; -где и как образуется торф; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 10 | T8 | Птичий помёт и компост. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: сухой помёт; компост; -из чего можно приготовить компост; -вид компоста: торфонавозный, |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|---|
| 11 | T9 | Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: перегной почвы; -образование перегноя; -значение перегноя для выращивания растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -по плану-вопроснику составлять устный рассказ «Перегной почвы»; |
| 12 | T10 | Заготовка органических удобрений. Хранение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасной работы при заготовке органических удобрений (памятка); правила хранения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать по готовой опоре о правилах заготовки органических удобрений; |
| 13-14 | T11-12 | Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: минеральные удобрения; местные минеральные удобрения; - основные элементы питания растений: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо (по готовой опоре); -две группы минеральных удобрений: простые и комплексные(сложные); их отличие; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|----------|--|----|--|---|
| 15-16 | Т 13-14 | Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия простых минеральных удобрений (по готовой опоре): азотные (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины); фосфорные (суперфосфат); калийные (хлористый калий, сульфат калия); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя по внешнему виду и описанию (+ растворимости в воде) определять вид минерального удобрения; |
| 17-18 | Т 115-16 | Хранение минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Сроки. Способы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила хранения минеральных удобрений; -сроки внесения минеральных удобрений в почву (по готовой опоре); -понятия: присевное (рядковое) внесение удобрений; подкормка; -способы внесения удобрений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 19 | Т17 | Признаки недостатка отдельных веществ у растений (определение по внешнему виду) | 1 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя определять (по иллюстрациям или на натуральном объекте), каких отдельных веществ не хватает растениям; |
| | | <i>Тема: Сорные растения Удмуртии, меры борьбы с ними.</i> | 10 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|
| 20-21 | T1-2 | Понятие о сорных растениях. Меры борьбы с сорными растениями. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «сорные растения»; -основные меры борьбы с сорными растениями; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 22-29 | T3-8 | <p>Сорные растения Удмуртии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Борщевик Сосновского-опасное сорное растение. -Сныть обыкновенная. -Сурепка обыкновенная. -Хвощ луговой и хвощ полевой. -Одуванчик лекарственный и подорожник. -Пырей. -Мать-и-мачеха. -Повилика. | <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -некоторые названия сорных растений Удмуртии: вьюнок полевой, мокрица, пастушья сумка, одуванчик, крапива, хвощ полевой и др. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -готовить небольшие сообщения, презентации об одном из сорных растений Удмуртии; |
| | | <u>Тема: Парники и теплицы.</u> | 4 | | |
| 30-31 | T 1 | Сведения о защищённом грунте в цветоводстве.. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: защищённый грунт в цветоводстве; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 32 | T 2-3 | Парники и теплицы. Назначение парников и теплиц в цветоводстве. Устройство теплиц и парников. Виды теплиц. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: парник, теплица; -предназначение парника и теплицы; элементарные сведения об их устройстве; -виды теплиц: культивируемая, разводочная, выгоночная (их краткая характеристика); теплицы грунтовая и стеллажная; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному |

| | | | | | |
|----|-----|--|----|--|--|
| | | | | | материалу; -давать устную характеристику изученным видам теплиц; |
| 33 | Т 4 | Почвенные смеси для парников и теплиц. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: почвенная смесь; -основные требования, предъявляемые к почвенной смеси; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве.</i> | 10 | | |
| 34 | Т 1 | Значение механизации работ в декоративном садоводстве. | 1 | | <i>Должны знать:</i> - значение механизации работ в декоративном садоводстве; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 35 | Т 2 | Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -понятия: механизация сельскохозяйственных работ, машины, мотоблоки; тракторный ямокопатель, моторная газонокосилка; <i>Должны уметь:</i> -к рисункам сельскохозяйственной техники, предназначенной для приусадебного хозяйства подбирать соответствующее им название; |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|
| 36 | Т 3 | Мотоблоки его устройство, назначение и работа. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление об устройстве мотоблока; -назначение мотоблока; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 37 | Т 4 | Механизация посевных и посадочных работ. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли механизации при выполнении посевных и посадочных работ; - примеры машин, которые используются при посевных и посадочных работах: картофелесажалки, сеялки; |
| 38 | Т 5 | Механизация работ по внесению удобрений. | 1 | | <p><i>Должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли механизации работ по внесению удобрений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 39 | Т 6 | Механизация полива. | 1 | | <p><i>Должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли механизации работ по поливу (дождевальные машины); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 40 | Т7 | Механизация работ в защищённом грунте. | 1 | | <p><i>Должны знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли механизации работ в защищённом грунте; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 41 | Т 8 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту по модулю. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по пройденной теме «Почва и её обработка», «Удобрения», |

| | | | | | |
|--------|---------|--|----------|--|--|
| 42-43 | Т 9-10 | Зачёт по модулю: «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке цветочно-декоративных культур». (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | «Парники и теплицы»; <i>Должны уметь:</i> -выполнять письменное тестирование(зачёт по модулю); |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 99 | | |
| 44 | П 1 | Знакомство с требованиями к обучающимся во время проведения учебной практики. Инструктаж по ТБ. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -понятия: почвенная смесь; расфасовка, перекопка, выравнивание, рыхление; |
| 45-50 | П 2-6 | Подметание дорожек (уличный смёт). | 6 (1,+2) | | однолетники, двулетники, многолетники, междурядье; |
| 51-52 | П 7-9 | Уборка листвы на территории городского парка им.М.Горького. Акция «Сделаем наш город чистым» | 2 | | -правила ТБ при работе с лопатой, граблями, вилами, метлой, щипцами для мусора; |
| 53-56 | П 10-13 | Сбор мусора на территории школы с использованием щипцов. | 4 | | -устройство различных видов цветников; |
| 57-76 | П 14-33 | Уборка территории от опавшей осенней листвы. Подбор инвентаря для работы. Сгребание опавших листьев в кучи и сбор в мешки. Транспортировка мешков к компостной куче. | 20 | | <i>Должны уметь:</i> -рационально организовывать своё рабочее место; -соблюдать правила трудовой дисциплины; |
| 77-82 | П 34-39 | Уборка однолетних растений из цветников. | 6 | | -соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены; |
| 83-86 | П40-43 | Очистка участков занятых двулетниками, внесение удобрений, рыхление междурядий. | 4 | | -самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ; -заготавливать почвенную смесь: |
| 87-90 | П44-47 | Очистка участков, занятых многолетниками, внесение удобрений, рыхление почвы, перекопка междурядий. | 4 | | просеивание, расфасовка; -выполнять перекопку клумб и цветников; - производить выравнивание краёв гряд с помощью шнура (с помощью учителя); |
| 91-102 | П 48-59 | Перекопка почвы в цветниках и теплицах на зимний период и внесение удобрений (суперфосфат, комплексные удобрения). Вскопывание почвы на заданную глубину. | 12 | | |

| | | | | | |
|----------|----------|---|----|--|--|
| 103-108 | П60-65 | Внесение компоста, перегноя на цветники. | 6 | | |
| 109-114 | П 66-71 | Выравнивание краёв гряд. | 6 | | |
| 115-122 | П 72- 79 | Вскапывание приствольных кругов лопатой. | 8 | | |
| 1230-142 | П 80-99- | Заготовка почвенной смеси: просеивание почвенной смеси и ее расфасовка. | 20 | | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять рыхление междурядий; -вносить удобрения (с помощью и под контролем учителя); -выполнять уличный смёт; - проводить уборку территории (с использованием щипцов для сбора мусора); -вскапывать приствольные круги; -распознавать органические удобрения; -вносить компост ,перегной на цветники; |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 01 должны знать:

- должностные обязанности рабочего зелёного строительства;
- назначение рабочей одежды;
- понятие о почве, перегное; основное свойство почвы; состав почвы; виды почв; состав почвы по механическому составу; типы почв, степень влажности почвы, охрана почвы;
- понятие о растении, как живом организме; основные органы растений: ствол (стебель), листья, корни, цветы; факторы роста и развития растения: тепло, свет, вода, воздух, питание; требования растений к почве, влаге, температуре, освещённости; элементарное представление о процессе и элементах питания растений: калий, азот, фосфор, магний, углерод, водород, кислород, калий, кальций, железо;
- ; признаки недостатков элементов питания; этапы развития растений: зародышевый, молодость, зрелость, старость; способы размножения

растений: семенное, вегетативное.

- понятие «сорные растения», основные меры борьбы с сорными растениями; некоторые названия сорных растений Удмуртии: вьюнок полевой, мокрица, пастушья сумка, одуванчик, крапива, хвощ полевой и др.
- основные технологические операции обработки почвы; правила перекопки почвы лопатой; основные требования к качеству перекапывания;
- ручной инвентарь для обработки почвы; устройство лопаты, граблей, вил, мотыги; их классификация по назначению;
- значение механизации работ в декоративном садоводстве; понятие «механизация сельскохозяйственных работ»; элементарное представление об устройстве мотоблока; о роли механизации при выполнении посевных и посадочных работ, примеры машин, которые используются при посевных и посадочных работах: картофелесажалки, сеялки; о роли механизации работ по внесению удобрений; о роли механизации работ по поливу (дождевальные машины); о роли механизации работ в защищённом грунте.
- понятие: удобрение; виды удобрений: органические, минеральные; виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост; минеральные удобрения: простые и комплексные; виды минеральных удобрений: азотные (аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины); фосфорные (суперфосфат); калийные (хлористый калий, сульфат калия); виды комплексных минеральных удобрений: калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска; овощная смесь, цветочная смесь; основные правила хранения удобрений;
- понятия: закрытый (защищённый) грунт; парник, теплица; понятие: почвенная смесь, основные требования, предъявляемые к почвенной смеси; предназначение парника и теплицы;

Должны уметь (иметь практический опыт):

- рационально организовывать своё рабочее место;
- соблюдать правила трудовой дисциплины;
- соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;
- самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;
- выполнять сгребание опавших листьев с помощью граблей;
- закладывать собранные листья в мешки и перевозить на тачке к компостной яме;
- выполнять уличный смёт;
- проводить уборку территории (с использованием щипцов для сбора мусора)
- ухаживать за комнатными растениями;
- заготавливать почвенную смесь: просеивание, расфасовка;
- с помощью учителя прокладывать первую борозду при перекопке цветника;
- выполнять разметку с помощью шнура; производить выравнивание краёв гряд с помощью шнура (с помощью учителя);
- выполнять вскапывание почвы на заданную глубину;
- выполнять перекопку почвы на клумбах, под кустарником;
- вскапывать приствольные круги;
- выполнять неглубокое рыхление почвы в междурядьях многолетних и двулетних цветов;
- выполнять разбрасывание торфа по площади для посадок;
- выполнять выравнивание верхнего слоя почвы;
- выполнять рыхление междурядий;

- распознавать органические удобрения;
- вносить удобрения (с помощью и под контролем учителя);
- выполнять подсобные работы при закладке насаждений, разбивке цветников;
- выполнять лёгкое рыхление поверхности почвы для комнатных растений;
- с помощью учителя подбирать к названиям типов почв соответствующие им характеристики;
- с помощью учителя к каждой степени влажности почвы подбирать соответствующее ей описание;
- соотносить названия почв с соответствующими характеристиками их механического состава;
- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- с помощью учителя составлять связный устный рассказ по заданной теме с опорой на мнемотаблицу, картинный план, план-вопросник, схему;
- выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: цветоводство и декоративное садоводство)
2. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.5 класс. Москва, «Просвещение»,2019г.
3. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.6 класс. Москва, «Просвещение»,2020г.
4. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.7 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
5. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.8 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
6. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.9 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
7. В.В. Алексеев. «Рабочий зелёного строительства», М. Стройиздат.1979г.
8. Географический атлас Удмуртской Республики, изд. «ДиК»,2010г.
9. Полная энциклопедия. Растения. (Мир растений в интересных фактах и красочных иллюстрациях), Москва, изд. Эксмо,2005г.
10. Энциклопедия для детей. Биология. Москва, изд. «АВАНТА»,1997г.
11. Энциклопедия живой природы. Москва, изд. «Махаон», 2005 г.
12. Сорные растения и борьба с ними: материалы и рекомендации специалистов и ученых Удмурт. АССР. – Ижевск, Удмуртия, 1976г.

Профессиональный модуль-02 «Дендрология»

(318 часов)

Цели и задачи модуля:

- закрепить знания о значении зелёных насаждений для экологического благополучия города; для здоровья человека;

- повторить отличительные признаки деревьев и кустарников; части дерева и кустарника; названия изученных лиственных и хвойных пород деревьев и кустарников;
- дать представление о жизненных формах древесных растений; отличительных признаках деревьев и кустарников; частях дерева и кустарника; строении ствола дерева; о декоративных растениях и кустарниках; о кустарниках, выращиваемых в качестве живых изгородей; используемых для оформления низких бордюров; для одиночных и групповых посадок;
- познакомить с основными правилами посадки кустарников и деревьев; с основными правилами и приёмами ухода за декоративными кустарниками и деревьями; с названиями специализированного оборудования и садовых инструментов; их устройством; типами и видами; правилами безопасной работы; с насекомыми, вредителями деревьев и с насекомоядными птицами;
- научить рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила трудовой дисциплины; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, санитарии и гигиены;
- сформировать навык работы с садовой пилой, секатором и сучкорезом;
- сформировать умения: подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ; распознавать кустарник и деревья по внешнем признакам в безлистном состоянии; выкапывать посадочные ямы для посадки кустарника; для посадки деревьев; выполнять посадку саженцев кустарника и саженцев деревьев; осуществлять уход за кустарниками и деревьями; выполнять санитарную обрезку стеблей кустарника; вырезку сухих стеблей и боковых ветвей кустарника садовой пилой, сучкорезом и секатором; выполнять вырезку сухих и поломанных веток на деревьях; подрезку однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами; определять годичный прирост кустарника, используемого в качестве живой изгороди; откапывать кустарник из прикопа; выполнять перекопку почвы вокруг куста, перекопку и рыхление приствольных кругов; выполнять очистку столов взрослых деревьев металлической щёткой; выполнять побелку деревьев;
- познакомить с некоторыми вредителями и болезнями деревьев и кустарников, с современными средствами и методами защиты зелёных насаждений от вредителей и болезней;
- развивать связную устную и письменную речь; коммуникативные навыки, умение работать в группе, в команде;
- воспитывать ответственность, старательность, трудолюбие;
- прививать интерес к профессии.

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|-------------|---|------------------|----------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1-2 четверть |
| | Тема: Кустарники. Уход за кустарниками. | 50 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 1 | 1,2,4 четверть |
| | Тема: Деревья. Уход за деревьями. | 19 | |
| | Тема: Охрана зелёных насаждений. Защита от вредителей и болезней. | 7 | |

| | |
|---|------------|
| Тема: Посадка деревьев и кустарников. | 10 |
| Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве. | 4 |
| Учебная практика | 99 |
| Итого часов: | 142 |
| Итого часов на прохождение ПМ 02 | 318 |

Учебная программа.

| ПМ. 02. «Дендрология» | | | | | |
|---|--|--|------------------|------|---|
| № урока в году | № урока в разделе (Т-теория; П – учебная практика) | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 176 часов (52 часов- теория; 124 - учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Введение.</u> | 2 | | |
| 1 | Т1 | Жизненные формы древесных растений: деревья, кустарники. | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: жизненные формы древесных растений; -отличительные признаки деревьев и кустарников; -части дерева и кустарника; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать деревья и кустарники; |

| | | | | | |
|---|-----|--|----|--|--|
| 2 | T2 | Деревья и кустарники в жизни людей. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: дендролог; -значение деревьев и кустарников в жизни человека; |
| | | <u>Тема: Кустарники. Уход за кустарниками.</u> | 50 | | |
| 3 | T 1 | Кустарник, строение кустарника. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строение кустарника; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать форму и цвет листьев кустарников; -по готовой опоре давать описание кустарника: форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. |
| 4 | T 2 | Основные признаки кустарника. Классификация кустарников по высоте: высокие, средние, низкие. Быстрорастущие и медленнорастущие кустарники. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий; -примеры быстрорастущих и медленнорастущих кустарников; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать кустарники по высоте: высокие-более2,5 метров, средние – 1-2,5м, низкие-до 1 метра. |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|---|
| 5-6 | Т 3-4 | Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Лиственные и хвойные кустарники. Теплолюбивые и холодостойкие кустарники. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: декоративные растения, декоративный кустарник; - лиственные и хвойные кустарники; -теплолюбивые и холодостойкие кустарники; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать кустарники на лиственные и хвойные; |
| 7 | Т 5 | Лиственные кустарники. Отличительные особенности. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «лиственные кустарники» <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 8-14 | Т 6-12 | Лиственные кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. -Пузыреплодник. -Сирень. -Снежнаягодник. -Лапчатка. -Дерен. -Калина Бульданеж. -Арония. | 7 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия кустарников, растущих в местных условиях; -отличительные свойства данных кустарников; -понятие «красивоцветущие кустарники»; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -давать описание кустарника по готовой опоре и опорным словам; |
| 15-16 | Т13-14 | <i>Экскурсия.</i> Сбор листьев с изучаемых кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия изученных кустарников; -способы засушивания листьев для приготовления гербария; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть с каких кустарников были собраны листья для изготовления гербария; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|---|
| 17 | T15 | Кустарники, используемые для озеленения школьного двора. (экскурсия) | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия кустарников, растущих на пришкольной территории; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять кустарник по названию; -разгадывать кроссворд «Кустарники школьного двора»; |
| 18-19 | T16-17 | Хвойные кустарники. Внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении и особенности содержания. -Туя. -Можжевельник. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «хвойные кустарники» -названия хвойных видов кустарников: можжевельник, туя; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -давать описание кустарника по готовой опоре и опорным словам; -классифицировать типы и виды секатора; |
| 20-22 | T 18-20 | Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей: шиповник, барбарис, самшит, акация жёлтая, боярышник. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «живая изгородь»; -кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей: боярышник, акация жёлтая, шиповник, барбарис, кизил, самшит. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть по образцу и на иллюстрации изученные кустарники; -составлять устный рассказ - описание кустарника по готовой опоре; |
| 23 | T 21 | Основные правила по созданию живых изгородей. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила по созданию живых изгородей; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|
| 24 | T 22 | Вертикальное озеленение. Лианы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятия: вертикальное озеленение, лианы;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 25-26 | T 23-24 | Кустарники, используемые в качестве низких бордюров: кизильник, айва низкая, таволга. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-виды кустарника, используемые для оформления низких бордюров: кизильник, айва низкая, таволга;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-узнавать и называть по образцу и по иллюстрации изученные кустарники: кизильник, айва низкая, таволга;</p> |
| 27-28 | T 25-26 | Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скуппия, спирея, чубушник золотистый) | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-виды кустарников, используемых для одиночных и групповых посадок кустарников на газонах: скуппия, спирея, чубушник золотистый;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-узнавать и называть по образцу и по иллюстрации изученные кустарники: скуппия, спирея, чубушник золотистый;</p> |
| 29-30 | T 27-28 | Размножение декоративных кустарников. Приёмы размножения растений в условиях приусадебного участка. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-приёмы размножения растений: черенкование, прививка, отводка от маточного куста;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>- определять приём размножения растения по иллюстративной опоре;</p> |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|
| 31 | T 29 | Основные приёмы ухода за кроной кустарников: вырезка сушняка, поврежденных ветвей и сучьев, оздоровительное прореживание кроны. Правила, сроки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные приёмы ухода за кроной кустарников: вырезка сушняка, поврежденных ветвей и сучьев, оздоровительное прореживание кроны.; -правила и сроки обрезки кустарника;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 32-33 | T 30-31 | Основные приёмы ухода за кустарниками. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные приёмы ухода за кустарниками: санитарная обрезка, рыхление, мульчирование, полив и подкормка, окучивание и разокучивание;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-по схеме-опоре составлять устный рассказ «Уход за кустарниками»;</p> |
| 34 | T32 | Понятие «стрижка» -как придание формы кустарнику. Примеры выполнения стрижки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие «стрижка» -как придание формы кустарнику;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 35 | T 33 | Инструменты для обрезки побегов: садовые ножницы, садовая пила, секатор, садовый нож, сучкорез. Правила безопасной работы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-названия садовых инструментов, используемых для обрезки сухих веток и побегов: садовые ножницы, садовая пила, секатор, сучкорез, садовый нож; - правила безопасной работы с инструментами;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| 36 | T 34 | Секатор: устройство. Типы и виды секатора. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устройство секатора: рабочее лезвие, опорное лезвие, возвратная пружина, прорезиненные ручки; -типы и виды секатора: обводной и клювовидный; плоскостной и контактный; виды секатора по назначению; -как правильно держать секатор при обрезке (правила работы); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать на схеме части секатора; |
| 37 | T35 | Правила рыхления приствольных кругов. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила, необходимые при рыхлении приствольных кругов; |
| 38 | T36 | Правила полива кустарников, обмывания кроны распыленной струей воды. Приспособления для ручного полива: лейка, шланг. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила полива кустарников; -приспособления для ручного полива; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|
| 39 | T37 | Полив кустарников с помощью автополива. Основные способы: дождеватели, капельный. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «автополив»; -основные способы автополива: дождеватели, капельный полив; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 40-43 | T 38-41 | <p>Грунтовые розы. Классификация, использование в озеленении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чайно-гибридные розы. -Розы Флорибунда. - Парковые розы. - Почвопокровные розы. - Плетистые розы. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -простейшую классификацию: чайно-гибридные розы, розы Флорибунда, парковые розы, почвопокровные розы, плетистые розы. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по образцу или иллюстрации группы роз; |
| 44-45 | T 42-43 | Особенности ухода за розами и другими теплолюбивыми кустарниками. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности ухода за розами и другими теплолюбивыми кустарниками; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|---------|--|-------|--|--|
| 46-48 | Т44-46 | Гортензии. Виды: гортензия древовидная, гортензия метельчатая, гортензия дуболистная. Особенности ухода. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название некоторых видов гортензии: гортензия древовидная, гортензия метельчатая, гортензия дуболистная; - особенности ухода за гортензией; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по образцу или иллюстрации вид гортензии; |
| 49-50 | Т 47-48 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по пройденной теме «Дендрология»; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| 51-52 | Т 49-50 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Дендрология» (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 124 | | |
| 53-64 | П 1-12 | Распознавание кустарника. Определение вида кустарника в полном развитии. | 12(о) | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами: ножницами, секатором, пилой, сучкорезом; -правила техники безопасности при работе с щипцами для уборки мусора, при работе с лопатой; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять вид кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам; |
| 65-76 | П13-24 | Изготовление гербария для упражнений в распознавании кустарников. | 12(о) | | |
| 77-86 | П 25-34 | Уход за кустарниками. Обрезка сухих стеблей кустарника секатором, сучкорезом. | 10(о) | | |
| 87-90 | П35-38 | Уход за кустарниками. Вырезка сухих стеблей кустарника садовой пилой. | 4(о) | | |

| | | | | | |
|---------|---------|--|---------|--|---|
| 91-96 | П39-44 | Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. | 6(о) | | <p>-с помощью учителя изготавливать гербарий для упражнений в распознавании кустарников;</p> <p>-подготавливать к заданной работе необходимые инструменты;</p> <p>-владеть навыком работы с садовой пилой, ножницами, секатором и сучкорезом;</p> <p>- под контролем учителя выполнять вырезку сухих стеблей и боковых ветвей кустарника садовой пилой, сучкорезом и секатором;</p> <p>-с помощью учителя определять годичный прирост кустарника, используемого в качестве живой изгороди;</p> <p>-выполнять подрезку однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами;</p> <p>-выполнять укрытие теплолюбивых кустарников на зиму;</p> |
| 97-104 | П45-52 | Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. | 8(о) | | |
| 105-120 | П53-68 | Рыхление приствольных кругов. | 16(о) | | |
| 121-130 | П69-78 | Подкормка кустарников (навозом) | 10(о) | | |
| 131-138 | П79-86 | Выкопка декоративного кустарника и временная прикопка растения. | 8(о) | | |
| 139-150 | П 87-98 | Распознавание кустарника. Определение вида кустарника в безлистном состоянии по внешним | 12(о-з) | | |
| 151-156 | П99-104 | Укрытие теплолюбивых кустарников на зиму. | 6(о) | | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|-------|--|--|
| | | признакам. | | | -производить уборку мусора на пришкольном участке с использованием щипцов; |
| 158-164 | П105-112 | Уход за комнатными растениями. | 8(з) | | - расчищать дорожки и площадки от снега на пришкольной территории с помощью скребков и лопат для снега; |
| 165-171 (157) | П 113-119 | Расчистка дорожек и площадок от снега. | 8 (з) | | -выполнять уход за комнатными растениями: полив, рыхление, уборка сухих листьев; |
| 172-176 | П 120-124 | Очистка входных дверей от наледи с помощью лома. | 5 (з) | | -с помощью учителя выполнять выкопку декоративного кустарника и временную прикопку растений; -под контролем учителя выполнять подкормку растений; |
| XI класс, 142 часа (43 часов- теория; 99 - учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Введение.</u> | 1 | | |
| 1 | T1 | Жизненные формы древесных растений: деревья, кустарники. Основные признаки. | 1 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -жизненные формы древесных растений; -основные отличительные признаки деревьев и кустарников; -названия изученных ранее декоративных кустарников; -понятие: декоративный кустарник; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать деревья и кустарники; -узнавать и называть ранее изученные кустарники по данному образцу и |

| | | | | | |
|-----|-------|--|----|--|---|
| | | | | | иллюстрации; |
| | | <i>Тема: Деревья. Уход за деревьями.</i> | 19 | | |
| 2 | T1 | Дерево: строение, породы. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: дерево; основные части дерева; -названия изученных пород деревьев; -значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и узнавать изученные породы деревьев; -отмечать на схеме части дерева; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -готовить самостоятельно небольшой реферат по темам: «Деревья-рекордсмены», «Деревья- символы», «Деревья на флагах и гербах», «Деревья, растущие на территории Удмуртии»; |
| 3-5 | T 2-4 | Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (берёза, клён, липа, ясень, рябина и др.) | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: лиственные породы деревьев; - названия лиственных пород деревьев, произрастающих в Удмуртии и используемых для озеленения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и узнавать изученные породы лиственных деревьев: берёза, клён, липа, ясень, рябина, тополь, осина и др. |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|--|
| | | | | | -отвечать на вопросы по прочитанному материалу; |
| 6-7 | T5-6 | Деревья, используемые для озеленения города Глазова, пришкольного участка. Внешние признаки местных деревьев. (экскурсия) | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды; -названия деревьев, произрастающих на пришкольном участке; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по прочитанному материалу; -с помощью учителя проводить экскурсию для обучающихся младших классов «Деревья школьного двора»; |
| 8-10 | T7-9 | Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий на юге России (каштан, тополь, пирамидальный, платон, кипарис и др. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры лиственных пород деревьев, произрастающих на юге нашей страны и используемых там для озеленения территории: каштан, тополь, пирамидальный, платон, кипарис; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и узнавать изученные породы деревьев, произрастающие на юге нашей страны; -отвечать на вопросы по прочитанному материалу; |
| 11-12 | T10-11 | Местные хвойные деревья: ель, пихта, сосна, ель голубая. Внешнее строение отличительные признаки, использование в озеленении. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия местных пород хвойных деревьев, используемых для озеленения территории: ель, пихта, сосна, ель голубая; -внешнее строение хвойных деревьев; |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|---|
| | | | | | отличительные признаки; <i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть породы изученных хвойных деревьев; -отвечать на вопросы по прочитанному материалу; |
| 13-14 | T12-13 | Виды работ по уходу за деревьями: обработка приствольного круга, полив, борьба с сорняками, подкормка удобрениями, защита от вредителей и болезней, обрезка кроны, подготовка к зиме. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -основные виды работ по уходу за деревьями, используемыми для озеленения территории: обработка приствольного круга, полив, борьба с сорняками, подкормка удобрениями, защита от вредителей и болезней, побелка, обрезка кроны, подготовка к зиме. <i>Должны уметь:</i> - с помощью учителя и по мнемотаблице составлять устный рассказ «Уход за деревьями»; |
| 15-16 | T14-15 | Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: приствольный круг; -основные виды работ по обработке приствольного круга; -правила вскапывания и рыхления приствольных кругов; -особенности сезонного ухода за почвой приствольных кругов; <i>Должны уметь:</i> - отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 17 | T16 | Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: подкормка деревьев; -порядок подкормки приствольного |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>круга; сроки проведения подкормки; -правила внесения удобрений; <i>Должны уметь:</i> -рассказывать по готовому плану о порядке осуществления подкормки; о сроках проведения подкормки; о правилах внесения удобрений; -отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 18-19 | T 17-18 | Уход за корой и стволом дерева. Очистка стволов. Побелка стволов. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i> -значение коры для жизни дерева; -строение ствола дерева: кора, луб, камбий, древесина, сердцевина; -уход за корой и стволом дерева: очистка, побелка; план выполнения работы; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -готовить мини-сообщение: «Уход за корой и стволом дерева»;</p> |
| 20 | T 19 | Обрезка кроны деревьев. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -значение обрезки для дерева: улучшает внешний вид, условия освещения и питания;</p> |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | <p>-виды обрезки по сезону: весенняя, осенняя, зимняя;</p> <p>-понятие: санитарная обрезка; формовочная обрезка, омолаживающая обрезка;</p> <p>-основные правила и порядок обрезки (по опоре); ошибки, допускаемые при обрезке дерева;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-выполнять письменное тестирование по теме: «Деревья. Уход за деревьями».</p> |
| | | <i>Тема: Охрана зелёных насаждений. Защита от вредителей и болезней.</i> | 7 | | |
| 21 | T1 | Закон об охране зелёных насаждений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-элементарное представление о законе по защите зелёных насаждений;</p> <p>- о значении зелёных насаждений для экологического благополучия города; для здоровья человека;</p> <p>- правила охраны и защиты зелёных насаждений;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |

| | | | | | |
|-------|------|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 22-23 | T2-3 | <p>Защитники растений от грызунов и вредных насекомых.</p> <p>Значение пернатых в охране зелёных насаждений.</p> | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о важной роли животных, птиц и полезных насекомых в защите зелёных насаждений; - называть некоторых животных, птиц, насекомых- защитников растений: летучие мыши, ежи, землеройки, ящерицы, лягушки, жабы, ужи, жуки-жужелицы, божьи коровки, пауки, более 50 видов насекомоядных птиц; -называть некоторых насекомоядных птиц Удмуртии: воробей, свиристель, синица, поползень, трясогузка; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить мини-сообщения: «Птицы- друзья леса»; |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|
| 24-25 | Т 4-5 | Вредители деревьев. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - насекомых, вредителей деревьев: жук древесный точильщик, долгоносики, короед и др.; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить мини-сообщения: «Насекомые- вредители деревьев»; |
| 26-27 | Т6-7 | Болезни деревьев и декоративных кустарников. Факторы, провоцирующие заболевания. Общие признаки болезней и их лечения. Профилактика болезней. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые факторы, провоцирующие заболевание деревьев: механические повреждения, значительное колебание температур, избыток влаги, отсутствие воды, слишком маленькое количество питательных веществ, слишком большое количество тех или иных питательных веществ, паразиты; -общие признаки болезней: деформация ствола, ветвей, плодов; налёт, пятна на поверхности; гниль, новообразования- язвы, наросты, опухоли; изменения цвета листьев; -общие признаки лечения: больные участки (плоды, кору, ветви и т.д.) нужно удалять и сжигать; раны обрабатывают медным купоросом (раствор 1-3%);обработанные раны обрабатывают с помощью садового вара; обработка деревьев фунгицидами и другими средствами должна вестись строго по графику; у каждой болезни свой период развития, соответственно, лечение |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| | | | | | <p>проводят тогда, когда оно наиболее эффективно; после уборки урожая, дополнительно обработайте садовые растения раствором меди.</p> <p>-правила по профилактике заболеваний: окапывайте деревья в прикорневой зоне, чтобы перекрыть доступ к дереву возможным возбудителям; тщательно осматривайте деревья, чтобы вовремя заметить первые признаки заболеваний; обрабатывайте профилактическими средствами деревья весной и осенью; вовремя подрезайте кроны деревьев, большинство грибков и бактерий «любят» влажные, густые заросли, где нет свежего воздуха; берегите деревья от резких перепадов температур; следите за уровнем влажности почвы;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 28 | T8 | <p>Болезни лиственных деревьев и кустарников: мучнистая роса, пятнистость, ржавчина.</p> <p>Меры профилактики.</p> | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-о некоторых болезнях лиственных декоративных деревьев и кустарников: мучнистая роса, пятнистость, ржавчина;</p> <p>-о современных средствах и методах защиты зелёных насаждений от болезней;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |

| | | | | | |
|-------|------|---|----|--|--|
| 29 | T9 | Болезни хвойных деревьев и кустарников: бурая снежная плесень (бурое шютте), ржавчина, серая плесень. Меры профилактики. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о некоторых болезнях хвойных декоративных деревьев и кустарников: бурое шютте, серая плесень, ржавчина; -о современных средствах и методах защиты зелёных насаждений от болезней; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <u>Тема: Посадка деревьев и кустарников.</u> | 10 | | |
| 30-31 | T1-2 | Подготовка почвы перед посадкой. Подготовка посадочных мест: ямы и траншеи. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные сведения о подготовке почвы перед посадкой кустарников и деревьев; -правила подготовки посадочных ям и траншей; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 32 | T3 | Кустарник: строение саженца, сроки посадки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение саженца кустарника; -сроки посадки саженцев; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 33 | T4 | Строение саженца дерева. Расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение саженца дерева; расположение корневой шейки;- понятия: корни вертикальные и горизонтальные; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать на схеме части саженца |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| | | | | | <p>дерева; находить на схеме расположение корневой шейки;</p> <p>-находить расположение корневой шейки на натуральном объекте;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>- отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 34 | T5 | Правила посадки саженцев кустарников и деревьев . | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные требования (правила) при посадке саженцев деревьев и кустарников;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-определять по иллюстрации соответствие возраста и величины саженца с размером ямы;</p> |
| 35 | T6 | Приготовление земляной болтушки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- правила приготовления земляной болтушки;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-рассказывать по опоре о правилах приготовления земляной болтушки;</p> |
| 36 | T7 | Виды посадок кустарника : живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные картины). Расстояние между растениями при посадке кустарника (в зависимости от декоративной функции: групповая посадка, живая изгородь, бордюр). | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-виды посадок кустарника: живая изгородь, бордюр, одиночная и групповая посадка(разреженные или плотные картины);</p> <p>-примерное расстояние между растениями при посадке кустарника (в зависимости от декоративной функции: групповая посадка, живая изгородь, бордюр) – по готовой опоре;</p> |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|
| | | | | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -по иллюстрации и на натуральном объекте определять виды посадок; |
| 37 | T8 | Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: питомник; -о выращивании саженцев в питомнике; -правила выкопки саженцев, правила упаковки и транспортировки в назначенное место; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 38 | T9 | Пересадка взрослых деревьев. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -некоторые особенности пересадки взрослых деревьев; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 39 | T10 | Уход за высаженными кустарниками и деревьями. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила ухода за высаженными кустарниками и деревьями; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Механизация работ в декоративном садоводстве.</i> | 4 | | |

| | | | | | |
|-------|--------|--|------|--|---|
| 40 | Т1 | Механические устройства для химической защиты парков и садов. Машины и механизмы для вырубki деревьев, устройство бензопил. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -механические устройства для химической защиты парков и садов; -машины и механизмы для вырубki деревьев, устройство бензопил; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 41 | Т 4 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал по пройденной теме «Дендрология»; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| 42-43 | Т 5-6 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Дендрология » (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 99 | | |
| 44-47 | П 1-4 | Ознакомление с породами деревьев в городском парке. <i>Экскурсия.</i> Определение вида деревьев по листьям, форме кроны и ветвей | 4(о) | | |
| 48-49 | П5-6 | Определение вида хвойного дерева по отличительным признакам. | 2(о) | | |
| 50-53 | П7-10 | Деревья на пришкольном участке (экскурсия) и по улице, на которой расположена школа (ул.Т. Барамзиной) Изготовление гербария «Деревья в городе Глазове» | 4(о) | | |
| 54-59 | П11-16 | Подготовка почвы и посадочной ямы для посадки саженца дерева. | 6(о) | | |
| 60-61 | П17-18 | Приготовление земляной болтушки | 2(о) | | |

| | | | | |
|-------|---------|--|-------|--|
| 62-63 | П19-20 | Экскурсия в садовый центр «Чиполлино» | 2(в) | |
| 64-67 | П21-24 | Экскурсия в питомник. Покупка саженцев декоративного кустарника и саженцев деревьев. | 4(о) | |
| 68-71 | П25-28 | Посадка саженцев деревьев. | 4 (о) | |
| 72-81 | П 29-38 | Перекопка и рыхление приствольных кругов. | 10(о) | |
| 82-87 | П39-44 | Осенняя подкормка кустарников и деревьев.. | 6(о) | |
| 88-97 | П45-54 | Уборка опавшей листвы на пришкольном участке. Транспортировка на компостную кучу. | 10(о) | |

| | | | | |
|---------|---------|--|--------|--|
| 98-107 | П 55-64 | Очистка стволов деревьев металлической щёткой у взрослых деревьев. Удаление лишайника и мха. | 10 (о) | |
| 108-115 | П65-72 | Побелка деревьев. | 8 (в) | |
| 116-119 | П73-76 | Санитарная обрезка кустарников и деревьев. | 4(о) | |
| 120-123 | П77-80 | Искореняющая обработка плодовых кустарников на пришкольном участке от болезней и вредителей. | 4(о) | |
| 124-129 | П81-86 | Изготовление кормушек для птиц. | 6(з) | |
| 130-133 | П 87-90 | Распознавание деревьев в безлистном состоянии: по цвету коры. | 4(з) | |
| 134-142 | П91-99 | Изготовление скворечника. | 9(з) | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 02 должны знать:

-правила техники безопасности и охраны труда;

-значение зелёных насаждений для экологического благополучия города; для здоровья человека;

-понятие: жизненные формы древесных растений; отличительные признаки деревьев и кустарников; части дерева и кустарника; строение ствола дерева: кора, луб, камбий, древесина, сердцевина;

-лиственные и хвойные породы деревьев; названия пород деревьев и кустарников, произрастающих в городе, районе;

-основные правила и приёмы ухода за декоративными кустарниками и деревьями: санитарная обрезка (правила и сроки), рыхление, мульчирование, полив и подкормка удобрениями; обработка приствольного круга, борьба с сорняками, защита от вредителей и болезней, побелка, обрезка и формирование кроны, подготовка к зиме;

-основные правила и приёмы посадки кустарников и деревьев; понятие: стандартный саженец дерева;

-понятие: декоративные растения; декоративный кустарник; кустарник красивоцветущий;

-виды кустарника, используемые для оформления низких бордюров, в качестве «живой изгороди», для одиночных и групповых посадок; виды красивоцветущего кустарника; отличительные особенности, правила ухода;

-о некоторых вредителях и болезнях деревьев и кустарников, о современных средствах и методах защиты зелёных насаждений от

вредителей и болезней; о пользе насекомоядных птиц;

-названия специализированного оборудования и садовых инструментов; их устройство; типы и виды; правила безопасной работы с инструментами;

-механические устройства для химической защиты парков и садов; машины и механизмы для вырубki деревьев, устройство бензопил.

Должны уметь (иметь практический опыт):

-рационально организовывать своё рабочее место;

-соблюдать правила трудовой дисциплины;

-соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;

-самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;

-с помощью учителя изготавливать гербарий для упражнений в распознавании деревьев и кустарников;

-владеть навыком работы с садовой пилой, секатором и сучкорезом;

-выполнять санитарную обрезку стеблей кустарника; вырезку сухих стеблей и боковых ветвей кустарника садовой пилой, сучкорезом и секатором; выполнять вырезку сухих и поломанных веток на деревьях;

-с помощью учителя определять годичный прирост кустарника, используемого в качестве живой изгороди;

-выполнять подрезку однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами;

-производить уборку мусора на пришкольном участке с использованием щипцов;

- расчищать дорожки и площадки от снега на пришкольной территории с помощью скребков и лопат для снега;

- с помощью учителя распознавать кустарник в безлистном состоянии; определять вид кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам;

- с помощью учителя распознавать деревья в безлистном состоянии: по цвету коры; определять вид деревьев по листьям, форме кроны и ветвей;

-определять вид хвойных деревьев и кустарников;

-с помощью учителя готовить земляную болтушку;

- с помощью учителя выкапывать посадочные ямы или борозды для посадки кустарника; для посадки деревьев;

-выполнять посадку саженцев кустарника: с помощью учителя откапывать кустарник из прикопа; расправлять корни; обмакивать корни в земляную болтушку; правильно располагать куст на холмик в яме; засыпать яму почвой (на 3-5 см больше ,чем в питомнике); уплотнять почву вокруг куста ногами; осуществлять полив после посадки и мульчирование;

-выполнять посадку саженцев деревьев:

насыпать верхний слой почвы в яму, перемешать почву с органическим удобрением; установить кол; сформировать холмик в яме,

установить саженец на холмик; расправить корни; засыпать почвой, уплотнить почву вокруг саженца ногами; проверить расположение корневой шейки; полить; подвязать ствол к колу; выполнить мульчирование торфяной крошкой;

-осуществлять уход за кустарниками и деревьями: выполнять перекопку почвы вокруг куста, перекопку и рыхление приствольных кругов; выполнять очистку столов взрослых деревьев металлической щёткой (удаление лишайника и мха); выполнять побелку деревьев;

-отвечать на вопросы по пройденному материалу;

- с помощью учителя составлять связный устный рассказ по заданной теме с опорой на мнемотаблицу, картинный план, план-вопросник, схему;

-выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство)
2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. М.: Издательство «Просвещение»,
3. Коновалова Т. Ю., Шевырева Н. А. Атлас декоративных деревьев и кустарников. Издательство: Фитон XXI, 2018г.
4. Алексеева В.В. Рабочий зелёного строительства. Москва «Сройиздат», 1979г.
5. Потапова Ю.В. Декоративные деревья и кустарники на участке. Издательство: Эксмо, 2014 г.
6. Сапелин А. Секреты ухода за декоративными деревьями и кустарниками Издательство: Фитон+, 2011г.
7. Д-р Д.Г. Хессайон Всё о декоративных деревьях и кустарниках. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за декоративными деревьями и кустарниками. Кладезь-Букс, 2007г.
8. Д-р Д.Г. Хессайон Всё о саде, за которым легко ухаживать. Кладезь-Букс, 2004 г.
- 8 В.С.Холявко, Д.А. Глоба-Михайленко. Дендрология и основы зелёного строительства. Москва, «Высшая школа», 1980г.
9. В.А. Шадрин, Т.П. Ефимова. Деревья и кустарники Удмуртии. Издательство «Ижевск», 1996г.

-Географический атлас Удмуртской Республики, изд. «ДиК», 2010г.

-Моя первая энциклопедия «От муравья до бабочки», Москва, изд. «ОНИКС», 2000г.

-Моя первая энциклопедия «Растения», Москва, изд. Эгмонт Россия ЛТД, 2001г.

-В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины», Москва, «Просвещение», 1991г.

-Полная энциклопедия. Насекомые. (Незабываемые путешествия в невероятно интересный и немного жуткий живых существ), Москва, изд. Эксмо - Пресс, 2001г.

-Полная энциклопедия. Растения. (Мир растений в интересных фактах и красочных иллюстрациях), Москва, изд. Эксмо, 2005г.

-Р.Д. Русских «Занимательные занятия с юннатами», Ижевск, изд. «Удмуртия», 1968г.

-Энциклопедия для детей. Биология. Москва, изд. «АВАНТА», 1997г.

-Энциклопедия живой природы. Москва, изд. «Махаон», 2005 г.

Профессиональный модуль-03 «Выращивание цветочно-декоративных культур»

(318 часов)

Цели и задачи модуля:

- научить рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила трудовой дисциплины; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, санитарии и гигиены;
- сформировать понятие « культурные и дикорастущие цветковые растения», дать представление об основной разнице цветковых и дикорастущих цветковых растений; о видах цветущих растений; строении цветкового растения; разнообразии форм стеблей и листьев; о

- потребностях в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха; значении растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека;
- повторить знания о ручном инвентаре для выращивания комнатных растений; приёмы ухода за комнатными растениями; значение перевалки для комнатного растения; способы размножения комнатных растений;
 - познакомить с общими признаками групп цветковых растений (однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения), с основной разницей между видами; с цветковыми растениями, наиболее распространёнными в местных условиях; основными признаками и видами однолетних растений; сроками созревания и сбора семян; основными приёмами сбора семян цветковых растений; способами их просушки и хранения после сбора; значением и приёмами обмолота и очистки семян; признаками доброкачественности семян;
 - познакомить с понятием «размножение растений», со способами размножений (семенное и вегетативное); со сроками высадки рассады разных цветковых растений; правилами посадки рассады;
 - сформировать элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; о видах многолетних цветковых растений; требованиях к условиям выращивания; о размножении зимующего многолетнего цветкового растения способом деления;
 - дать понятие о двулетних цветковых растениях (особенности роста и развития); об использовании двулетних цветковых растений в цветочном оформлении;
 - научить определять признаки созревания плодов и семян цветковых растений; выполнять сбор семян однолетних цветковых растений с крупными семенами; укладку семян в картонные коробки и установку их на стеллажи для просушки; срезку некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание их в проветриваемом помещении для дозревания семян; обмолот и очистку семян;
 - сформировать умение самостоятельно распознавать семена указанного цветкового растения, выделять их из семенной смеси; выполнять перевалку комнатных растений; пикировку рассады цветочных растений и уход за рассадой; подготавливать клубнелуковицы гладиолуса к проращиванию; посадку незимующих цветковых растений;
 - понятия (по опоре): инсектициды, аскарициды, моллюскоциды, фунгициды, гербициды;
 - познакомить с правилами ТБ при применении ядохимикатов, с индивидуальными средствами защиты; правилами эксплуатации опрыскивателей; профилактическими мерами защиты декоративных растений; методами профилактики болезней и вредителей декоративных растений в весенний, летний и предзимний период;
 - развивать связную устную и письменную речь; коммуникативные навыки, умение работать в группе, в команде;
 - воспитывать ответственность, старательность, трудолюбие; прививать интерес к профессии

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|------------|--|------------------|-----------------|
| X класс | Введение. | 1 | 1, 3-4 четверть |
| | Тема: Культурные цветковые растения. | 4 | |
| | Тема: Строение цветкового растения. | 5 | |
| | Тема: Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 7 | |
| | Тема: Однолетние цветковые растения открытого грунта. | 11 | |

| | | | |
|----------|---|------------|-----------------|
| | Тема: Вредители цветочно-декоративных растений. Болезни. | 24 | |
| | Учебная практика. | 124 | |
| | Итого часов: | 176 | |
| XI класс | Введение. | 2 | 1, 3-4 четверть |
| | Тема: Цветковые растения. Размножение. | 5 | |
| | Тема: Многолетние цветковые растения. | 13 | |
| | Тема: Двулетние цветковые растения | 5 | |
| | Тема: Выгоночные цветковые культуры. | 2 | |
| | Тема: Производственная классификация цветковых растений. | 4 | |
| | Тема: Организация работы по защите растений от вредителей и болезней. | 12 | |
| | Учебная практика | 99 | |
| | Итого часов: | 142 | |
| | Итого часов на прохождение ПМ 03 | 318 | |

Учебная программа.

| ПМ. 03. «Выращивание цветочно-декоративных культур» | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------|------|-----------------|
| № урока в году | № урока в разделе (Т-теория; П – учебная практика) | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| X класс, 176 часов (52 часов- теория; 124 - учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Введение.</u> | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| 1 | T1 | Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды цветущих растений: декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, комнатные растения, растения открытого грунта, растения защищённого грунта; -понятия: теплица, оранжерея; - о значении растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя классифицировать виды цветущих растений: декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, комнатные растения, растения открытого грунта, растения защищённого грунта. |
| | | <u>Тема: Культурные цветковые растения.</u> | 4 | | |
| 2 | T2 | Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: культурные и дикорастущие цветковые растения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя по иллюстративной опоре и образцу называть культурные и дикорастущие цветковыерастения; |
| 3 | T3 | Разнообразие цветковых культур. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основную разницу цветковыххи дикорастущих цветковых растений; -о разнообразии цветковых культур; -понятия: цветник, Ботанический сад; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| | | | | | материалу; |
| 4 | T4 | Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-определять названия ранее изученных цветковых растений по рисункам, фотографиям, образцам;</p> |
| 5 | T5 | Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-примеры ранее изученных цветковых растений, выращиваемых в цветниках и в комнатных условиях;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-определять названия ранее изученных комнатных растений по рисункам, фотографиям, образцам;</p> <p>-классифицировать с помощью учителя растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;</p> |
| | | <u>Тема: Строение цветкового растения.</u> | 5 | | |
| 6 | T6 | Общее представление об органах цветкового растения: корни, стебли, листья, цветки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-строение цветкового растения: корни, стебли, листья, цветки;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-отмечать на схеме-рисунке</p> |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| | | | | | (распознавать и называть) основные органы цветкового растения; |
| 77 | T7 | Строение корня цветковых растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строение корня цветковых растений; -многообразие видов корней цветковых растений: корневища, луковицы, клубни и корнеклубни; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя определять на образце или рисунке вид корня цветкового растения; |
| 8 | T8 | Назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветковых растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветковых растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 9 | T9 | Разнообразие и форма стеблей и листьев. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о разнообразии форм стеблей и листьев; -виды листа: простой и сложный; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -дифференцировать листья цветковых растений по форме: простой и сложный; - определять с помощью учителя растения с прямостоячими, вьющимися |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|
| | | | | | и стелющимися стеблями; |
| 10 | T10 | Форма и окраска цветков. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о многообразии окраски цветков; -понятие: одиночный цветок и соцветие; -узнавать ранее изученные простые соцветия цветковых растений: кисть, колос, зонтик, корзинка, початок; -строение цветка: тычинка, пестик, лепесток, чашелистик, цветоложе; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя определять на образце или рисунке части цветка; -определять с помощью учителя растения с одиночными цветками и простыми соцветиями: |
| | | <u>Тема: Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.</u> | 7 | | |
| 11 | T11 | Комнатные растения, их значение. Комнатные растения в классе: герань , аспидистра, кливия и др. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении комнатных растений; -названия изученных ранее комнатных растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -по внешнему виду комнатного растения определять его название и находить растение по названию: герань, бегония, аспидистра, кливия и др. |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|
| 12 | T12 | Общее представление о потребности комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общие представления комнатных растений о потребностях в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха; -понятие: светолюбивые и тенелюбивые растения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять устный рассказ о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха; -с помощью учителя составлять паспорт комнатного растения. |
| 13 | T13 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ручной инвентарь для выращивания комнатных растений: цветочные горшки, поддоны, почвенное сито, лейки с длинными, узкими носиками, пульверизатор, совок; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на названию и назначению необходимый ручной инвентарь для выращивания комнатных растений; |
| 14 | T14 | Приемы ухода за комнатными растениями: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив. Случаи, когда следует укорачивать стебли (прищипывание) | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы ухода за комнатными растениями: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя определять те случаи, когда следует укорачивать стебли растений, выполнять прищипывание; |

| | | | | | |
|----|-----|--|-----------|--|---|
| 15 | T15 | Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: отстоявшаяся вода; вода «комнатной температуры»; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять заготовку поливной воды для отстаивания; -проверять влажность воды в горшках и кадках; -поливать комнатные растения из детской лейки; |
| 16 | T16 | Перевалка комнатного растения. Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Подбор цветочных горшков для растений. Определение растений, подлежащих перевалке. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие перевалка и пересадка растения; -значение перевалки для комнатного растения; -основные приёмы перевалки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять с помощью учителя растения, подлежащие перевалке; -подбирать цветочные горшки для переваливаемых растений; |
| 17 | T17 | Размножение комнатных растений: стеблевыми черенками, отпрысками, делением корневища. Определение растений, подлежащих делению. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы размножения комнатных растений: стеблевыми черенками, отпрысками, делением корневища; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя определять растения, подлежащие делению; |
| | | <u>Тема: Однолетние цветковые растения открытого грунта.</u> | 11 | | |
| 18 | T18 | Однолетние декоративные растения. Основные признаки. Виды однолетников. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные признаки однолетних растений; |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|
| | | | | | <p>-виды однолетников; -использование однолетних растений для оформления помещений и для оформления улиц; <i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть изученные виды однолетников; -отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 19 | T19 | Бархатцы. Внешний вид. Сорты. Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -название изучаемого растения; -некоторые сорта бархатцев: бархатец раскидистый, высокорослый; <i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растение по образцу и по иллюстративной опоре; -с помощью учителя давать сравнительную характеристику внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого;</p> |
| 20 | T20 | Астры. Внешний вид. Сорты (букетная, октябрина однолетняя.).Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -название изучаемого растения; -некоторые сорта астр; <i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растение по образцу и по иллюстративной опоре; -с помощью учителя давать сравнительную характеристику внешнего вида и декоративных качеств астр (букетная, октябрина однолетняя)</p> |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|
| 21 | T21 | Георгин однолетний. Внешний вид. Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -название изучаемого растения;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растение по образцу и по иллюстративной опоре; -с помощью учителя давать характеристику внешнего вида и декоративных качеств георгина однолетнего;</p> |
| 22 | T22 | Василёк и гвоздика китайская. Внешний вид. Сорта. Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -названия изучаемых растений;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растения по образцу и по иллюстративной опоре; -с помощью учителя давать сравнительную характеристику внешнего вида и декоративных качеств василька и гвоздики китайской;</p> |
| 23 | T23 | Календула (ноготки). Внешний вид. Сорта. Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -название изучаемого растения;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растение по образцу и по иллюстративной опоре; -отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 24 | T24 | Настурция. Внешний вид. Сорта. Размножение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i> -название изучаемого растения;</p> <p><i>Должны уметь:</i> -узнавать и называть растение по образцу и по иллюстративной опоре; -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -с помощью учителя давать сравнительную характеристику</p> |

| | | | | | |
|-------|--------|---|----|--|---|
| | | | | | внешнего вида и декоративных качеств настурции и календулы; |
| 25-26 | T25-26 | Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: семена-сырец; -признаки созревания плодов и семян цветковых растений; -сроки созревания и сбора семян; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 27 | T27 | Приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные приёмы сбора семян цветковых растений; -способы просушки и хранения семян после сбора; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 28 | T 28 | Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -значение и приёмы обмолота и очистки семян; -признаки доброкачественности и сортировка семян; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Вредители цветочно-декоративных растений. Болезни.</i> | 24 | | |
| 29-30 | T1-2 | Основные вредители декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды. Вредители цветочных растений. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основных вредителей декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды; |

| | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>- некоторых вредителей цветочных растений: капустная белянка, обыкновенная бронзовка, долгоносик, майский жук, медведка, мыши и др.</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-по иллюстративной опоре определять вредителя цветковых растений;</p> |
| 31-34 | T3-6 | Основные болезни декоративных растений. Болезни цветочных растений. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные причины распространения инфекционных болезней растений: грибы, бактерии, вирусы;</p> <p>-некоторые инфекционные болезни цветочных растений: Черная ножка, Серая гниль, настоящая мучнистая роса;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-по иллюстративной опоре определять изученные инфекционные болезни цветковых растений (с помощью учителя)</p> |
| 35-38 | T7-10 | Современные способы борьбы с вредителями и болезнями. Методы защиты растений. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные методы защиты растений от вредителей и болезней;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 39 | T11 | Физико-механические методы защиты. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие «физико-механические методы защиты растений»;</p> |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>- примеры использования данного метода: термическое обеззараживание семян и посадочного материала, использование всевозможных ловушек (светоловушки, ловушки с пахучими веществами, находящимися в процессе брожения), ловчие пояса, сбор вредителей вручную.</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 40 | T12 | Биологические методы защиты. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие «биологические методы защиты растений» (использование природных врагов сельскохозяйственных вредителей - этомофагов).</p> <p>-понятие «бактериальные препараты»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 41 | T13 | Агротехнические и химические методы защиты растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие «агротехнические и химические методы защиты растений»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 42-43 | T14-15 | Инсектициды. Аскарициды. Моллюскоциды. Фунгициды. Гербициды. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-по готовой опоре изученные новые термины: инсектициды, аскарициды, моллюскоциды, фунгициды, гербициды.</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|
| | | | | | -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 44 | T16 | Правила применения ядохимикатов. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила применения ядохимикатов; - технику безопасности при работе с ядохимикатами; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 45 | T17 | Индивидуальные средства защиты. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные средства защиты: респираторы, специальная рабочая одежда (фартуки, нарукавники из пленочных материалов), резиновые перчатки, очки. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 46 | T18 | Опрыскиватели: устройство,назначение, правила эксплуатации. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «опрыскиватель»; -устройство опрыскивателей: резервуар для жидкости; насос, подающий давление; фильтр; форсунка; шланг; удочка-распылитель; предохранитель. -виды опрыскивателей: помповый опрыскиватель, гидравлический, ранцевый, пневматический; -правила эксплуатации; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному |

| | | | | | |
|-------|--------|---|-------|--|--|
| | | | | | материалу; -по образцу и иллюстративной опоре определять виды опрыскивателей; -подписывать на схеме части опрыскивателя. |
| 47-48 | T19-20 | Профилактические меры защиты декоративных растений. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -профилактические меры защиты декоративных растений; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 49-50 | T21-22 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту. | 2 | | <i>Должны знать:</i> - материал по пройденной теме «Выращивание цветочно-декоративных культур»; |
| 51-52 | T23-24 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Выращивание цветочно-декоративных культур». Работа над ошибками. | 2 | | <i>Должны уметь:</i> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 124 | | |
| 53-58 | П 1-6 | Уход за комнатными растениями:. Перевалка комнатных растений. | 6 | | <i>Должны знать:</i> -сроки созревания и сбора семян; -правила сбора семян; |
| 59-64 | П7-12 | Сбор семян цветковых растений с крупными семенами: ноготки, настурция. | 6 (о) | | -правила укладки семян в картонные коробки; -правила посева семян однолетних цветочно-декоративных культур |
| 65-68 | П13-16 | Сбор семян бархатцев. | 4(о) | | рядовым способом; <i>Должны уметь:</i> -выполнять сбор семян однолетних цветковых растений с крупными семенами: ноготки, настурция; |
| 69-70 | П17-18 | Сбор семян георгинов. | 2(о) | | сбор семян бархатцев,георгинов и астр; |
| 71-74 | П19-22 | Укладка семян в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. | 4 (о) | | |

| | | | | | |
|---------|-----------|---|--------|--|--|
| 75-80 | П23-28 | Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян (астры) | 6 (о) | | |
| 81-88 | П29-36 | Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. | 8(о) | | -выполнять укладку семян в картонные коробки и установку их на стеллажи для просушки; |
| 89-92 | П37-40 | Уборка растительных остатков на территории цветника. | 4(о) | | -выполнять срезку некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивать их в проветриваемом помещении для дозревания семян; |
| 93-102 | П41-50 | Изготовление бумажных пакетиков для расфасовки семян. | 10 | | -убирать растительные остатки на территории цветника; |
| 103-122 | П51-70 | Обмолот и очистка семян. | 20 | | -с помощью учителя изготавливать бумажные пакетики для расфасовки семян; |
| 123-128 | П 71-76 | Узнавание семян указанного цветочного растения, выделение их из семенной смеси. | 6 | | -выполнять обмолот и очистку семян; |
| 129-134 | П 77-82 | Расфасовка определённого объёма семян в бумажные пакеты (в граммах) | 6 | | -самостоятельно распознавать семена указанного цветкового растения, выделять их из семенной смеси; |
| 135-138 | П 83-86 | Тренировочные упражнения по проверке семян цветочно-декоративных культур на всхожесть. | 4 | | -с помощью учителя насыпать определённый объём семян в бумажные пакеты; |
| 139-142 | П 87-90 | Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. | 4 | | -выполнять перевалку комнатных растений: подбор, промывку и просушку цветочного горшка; полив переваливаемого растения; насыпку земляной смеси на дно сухого горшка; |
| 143-152 | П91-100 | Заполнение кассет для рассады почвенной смесью. | 10 (в) | | выемку растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадку в новый; добавление почвы в горшок с растением, уплотнение и полив; |
| 153-156 | П 101-104 | Посев семян астр рядовым способом в ящики для рассады. | 4 (в) | | -выращивание с помощью учителя |

| | | | | | |
|---|------------|--|--------|--|---|
| 157-160 | П 105- 108 | Посев семян георгинов рядовым способом в ящики для рассады. | 4 (в) | | бархатца раскидистого в цветочном горшке: подготовка земляной смеси; промывка и просушка цветочных горшков; набивка горшков земляной смесью; полив смеси; посев бархатца раскидистого по две семени в одну лунку; укрытие плёнкой и установка в тёплое место; после всходов- полив и наблюдение за развитием растений; -выполнять посев семян однолетних цветочно-декоративных культур рядовым способом (астры, бархатцы, георгины летние); -заполнять кассеты для рассады почвенной смесью; -под контролем учителя выполнять пикировку рассады; |
| 161-164 | П109-112 | Посев семян бархатцев рядовым способом в ящики для рассады. | 4 (в) | | |
| 165-166 | П113-114 | Проведение городской акции «Цветущий город» (раздача семян однолетних цветов для посева на городских клумбах) | 2 (в) | | |
| 167-176 | П 115-124 | Тренировочные упражнения в пикировке рассады цветочно-декоративных культур. | 10 (в) | | |
| XI класс, 142 часа (43 часа- теория; 99 - учебная практика) | | | | | |
| | | <u>Вводное занятие.</u> | 2 | | |
| 1-2 | T1-2 | Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Общие признаки групп цветковых растений. Разница между видами. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -общие признаки групп цветковых растений: однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения; -основную разницу между видами; - названия изученных ранее однолетних цветковых растений; |

| | | | | | |
|-----|------|---|-----------|--|--|
| | | <u>Тема: Цветковые растения.</u> <u>Размножение.</u> | 5 | | |
| 3-4 | T1-2 | Размножение семенное и вегетативное. Примеры размножения теми и другими видами. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: размножение растений; -понятие о семенном и вегетативном размножении цветковых растений; -некоторые примеры размножения растений теми и другими видами; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 5-6 | T3-4 | Способы вегетативного размножения. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы вегетативного размножения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 7 | T5 | Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Правила посадки рассады. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сроки высадки рассады разных цветковых растений; -правила посадки рассады; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <u>Тема: Многолетние цветковые растения.</u> | 13 | | |
| 8 | T1 | Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | материалу; |
| 9 | T2 | Виды многолетних цветковых растений: зимующие и незимующие. Разница между видами. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды многолетних цветковых растений: зимующие и незимующие; -разницу между данными видами; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 10 | T3 | Местные зимующие многолетние цветковые растения: пионы. Внешний вид, декоративные качества, биологические особенности. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры зимующих многолетних цветковых растений; -требования к условиям выращивания; декоративные качества; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать вид зимующего цветкового растения (пион); - описывать внешний вид растения по готовой опоре; |
| 11 | T4 | Местные зимующие многолетние цветковые растения: флоксы. Внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры зимующих многолетних цветковых растений; -требования к условиям выращивания; декоративные качества; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать вид зимующего цветкового растения (флоксы); - описывать внешний вид растения по готовой опоре; |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| 12 | T5 | Местные зимующие многолетние цветковые растения: ирисы. Внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры зимующих многолетних цветковых растений; -требования к условиям выращивания; декоративные качества; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать вид зимующего цветкового растения (ирисы); - описывать внешний вид растения по готовой опоре; |
| 13 | T6 | Цветковые растения из группы лилейных: лилия тигровая. Внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -примеры зимующих многолетних цветковых растений; -требования к условиям выращивания; декоративные качества; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать вид зимующего цветкового растения (лилия тигровая); - описывать внешний вид растения по готовой опоре; |
| 14 | T7 | Размножение зимующего многолетнего цветкового растения способом деления. Периодичность деления и пересадки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размножение зимующего многолетнего цветкового растения способом деления; - периодичность деления и пересадки многолетнего зимующего растения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|---|
| 15 | T8 | Незимующие многолетники. Гладиолусы. Внешнее строение, декоративные качества, сорта. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: незимующие многолетники; -примеры незимующих многолетников: гладиолусы; -внешнее строение (строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки) и декоративные качества гладиолусов; элементарное представление о сортах; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 16 | T9 | Правила выращивания гладиолусов. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выращивания гладиолусов: подготовка клубнелуковиц гладиолусов к проращиванию; сроки посадки на проращивание; переборка и очистка от кроющих чешуй; протравливание раствором марганцево-кислого калия; посадка, полив и закалка растений; -возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек); -основные правила ухода за растением; -сроки уборки клубнелуковиц; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 17 | T10 | Незимующие многолетники. Георгины. Внешнее строение, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внешнее строение и декоративные качества георгинов; элементарное представление о сортах; <p><i>Должны уметь:</i></p> |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|
| | | | | | -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 18 | T11 | Правила выращивания георгинов. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-правила выращивания георгинов: оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина; сроки постановки корнеклубней на проращивание; условия для проращивания;</p> <p>-правила и приёмы деления; способы посадки деленок;</p> <p>-правила и сроки уборки: удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки; подкапывание кустов георгина со всех сторон; выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений; срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см; промывка корнеклубней, укладка в ящики, просушка; хранение;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 19 | T12 | Незимующие многолетники. Хризантемы. Внешнее строение, декоративные качества, сорта. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-внешнее строение и декоративные качества хризантем;</p> <p>-хризантемы: однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная;</p> <p>-элементарное представление о сортах: разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий;</p> |

| | | | | | |
|-------|------|---|---|--|---|
| | | | | | -время цветения, размножения; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 20 | T13 | Правила выращивания хризантем. Черенкование хризантем. | 1 | | <i>Должны знать:</i> -правила выращивания хризантем: выбор маточного растения; подготовка цветочного горшка, пересадка, обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см от земли; установка горшка в светлое холодное место; -размножение многолетней хризантемы; черенкование хризантем; сроки, правила; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <u>Тема: Двулетние цветковые растения.</u> | 5 | | |
| 21-22 | T1-2 | Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: двулетние цветковые растения (особенности роста и развития); -особенности роста и развития двулетних цветковых растений; -сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития и многолетних растений, выращиваемых как двулетние; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| | | | | | -с помощью учителя сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития и многолетние растения, выращиваемые как двулетние; |
| 23 | T3 | Наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки. Внешнее строение, декоративные качества. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; -об использовании двулетних цветковых растений в цветочном оформлении; -внешнее строение и декоративные качества маргаритки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -узнавать и называть по образцу и по иллюстрации наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; |
| 24 | T4 | Наиболее известные виды двулетних растений: анютины глазки. Внешнее строение, декоративные качества. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; -об использовании двулетних цветковых растений в цветочном оформлении; -внешнее строение и декоративные качества анютиных глазок; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|
| | | | | | -узнавать и называть по образцу и по иллюстрации наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; |
| 25 | T5 | Наиболее известные виды двулетних растений: незабудка. Внешнее строение, декоративные качества. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; -об использовании двулетних цветковых растений в цветочном оформлении; -внешнее строение и декоративные качества незабудки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -узнавать и называть по образцу и по иллюстрации наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; |
| | | <u>Тема: Выгоночные цветковые культуры.</u> | 2 | | |
| 26 | T1 | Выгонка как комплекс агротехнических приёмов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки: тюльпаны, нарциссы, гиацинты. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «выгонка»- как комплекс агротехнических приёмов; -некоторые цветковые культуры, пригодные для выгонки: тюльпаны, нарциссы, гиацинты; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|------|--|----|--|--|
| 27 | T2 | Основные правила и приёмы выгонки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной); - основные приёмы выгонки (на примере тюльпана): отбор луковиц, сроки посадки, подготовка луковиц, условия для выращивания растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Производственная классификация цветковых растений.</i> | 4 | | |
| 28-31 | T1-4 | Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зелёном строительстве. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: цветковые растения открытого и закрытого грунта; однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения; красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшочные и выгоночные растения; грунтовые цветковые растения закрытого грунта; -общие признаки групп цветковых растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя выполнять деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зелёном строительстве; |
| | | <i>Тема: Организация работы по защите растений от вредителей и болезней.</i> | 12 | | |

| | | | | | |
|-------|--------|--|----|--|--|
| 32-33 | T1-2 | Ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений. | 2 | | |
| 34-37 | T3-6 | Защита растений в период летней вегетации. | 4 | | |
| 38-39 | T7-8 | Предзимняя профилактика болезней и вредителей декоративных растений. | 2 | | |
| 40-41 | T9-10 | Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- материал по пройденной теме «Выращивание цветочно-декоративных культур»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю);</p> |
| 42-43 | T11-12 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Выращивание цветочно-декоративных культур». (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 99 | | |
| | П1-14 | Обмолот и очистка семян цветочно-декоративных растений. | 14 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- правила посадки, ухода и уборки на зиму изученных цветочных растений;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-с помощью учителя выполнять посев семян (вразброс и в ряд);</p> <p>- с помощью учителя выполнять</p> |
| | П15-16 | Узнавание семян указанного цветочного растения, выделение их из семенной смеси. | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|----|--|--|
| | П17-18 | Подготовка теплицы к выращиванию рассады (обработка почвы раствором марганца). | 2 | | <p>пикировку рассады цветочных растений;</p> <p>- под контролем учителя ухаживать за рассадой цветочных растений;</p> <p>подготавливать растения к пересадке;</p> <p>-подготавливать клубнелуковицы гладиолуса к проращиванию;</p> <p>-с помощью учителя выполнять посадку незимующих цветковых растений;</p> <p>-с помощью учителя выполнять выгонку тюльпана;</p> <p>- выполнять классификацию растений по словесному описанию, рисунку, названию;</p> <p>- определять принадлежность цветкового растения к той или иной классификационной группе растений;</p> <p>- выполнять обмолот и очистка семян цветочно-декоративных растений;</p> <p>- с незначительной помощью учителя узнавать семена указанного цветочного растения, выделять их из семенной смеси;</p> <p>-выполнять работы по подготовке теплицы к выращиванию рассады;</p> <p>- выполнять проверку семян цветочно-декоративных культур на всхожесть;</p> <p>-готовить кассеты с земляной смесью</p> |
| | П19-20 | Тренировочные упражнения по проверке семян цветочно-декоративных культур на всхожесть. | 2 | | |
| | П21-22 | Выгонка тюльпана. | 2 | | |
| | П23-38 | Подготовка кассет для пикировки декоративно-цветочной рассады. | 16 | | |
| | П39-48 | Посев семян цветочно-декоративных растений (однолетники: лобелия, сальвия, петуния) | 10 | | |
| | П49-54 | Посев семян однолетних растений: бархатцы, настурция и др.. | 6 | | |
| | П55-67 | Пикировка рассады цветочных растений. | 13 | | |
| | П 68-69 | Подготовка клубнелуковиц гладиолусов к проращиванию. | 2 | | |
| | П70-79 | Уход за рассадой. | 10 | | |
| | П 80-83 | Подготовка растения к пересадке. | 4 | | |
| | П 84-85 | Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию. | 2 | | |

| | | | | | |
|---------|---------|--|---|--|--|
| | П86-89 | Посадка незимующих многолетних цветковых растений. | 4 | | |
| 167-172 | П90-93 | Перевалка комнатных растений. | 4 | | |
| 173-176 | П 94-97 | Уход за комнатными растениями. | 4 | | |
| 186-187 | П 98-99 | Определение принадлежности цветкового растения к той или иной классификационной группе растений. | 2 | | |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 03 должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- понятия: культурные и дикорастущие цветковые растения; основную разницу цветковых и дикорастущих цветковых растений;
- виды цветущих растений: декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, комнатные растения, растения открытого грунта, растения защищённого грунта; общие признаки групп цветковых растений; однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения; основную разницу между видами;
- о значении растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека;
- цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях;
- строение цветкового растения: корни, стебли, листья, цветок; строение корня цветковых растений; многообразие видов корней цветковых растений: корневища, луковицы, клубни и корнеклубни; назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветковых растений; представление о разнообразии форм стеблей и листьев; виды листа: простой и сложный; растения с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями; понятие: одиночный цветок и соцветие; простые соцветия цветковых растений: кисть, колос, зонтик, корзинка, початок; строение цветка: тычинка, пестик, лепесток, чашелистик, цветоложе; общие представления о потребностях в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха для комнатных растений; понятие: светолюбивые и тенелюбивые растения;
- ручной инвентарь для выращивания комнатных растений: цветочные горшки, поддоны, почвенное сито, лейки с длинными, узкими носиками, пульверизатор, совок; приёмы ухода за комнатными растениями: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив; понятие перевалка и пересадка растения; значение перевалки для комнатного растения; способы размножения комнатных растений: стеблевыми черенками, отпрысками, делением корневища;
- основные признаки однолетних растений; виды однолетников; использование однолетних растений для оформления помещений и для оформления улиц; названия изученных однолетних цветущих растений: бархатец раскидистый, календула, настурция и др; понятие: семенасырец; признаки созревания плодов и семян цветковых растений; сроки созревания и сбора семян; основные приёмы сбора семян цветковых растений; способы просушки и хранения семян после сбора; значение и приёмы обмолота и очистки семян; признаки доброкачественности и

сортировка семян;

- понятие: размножение растений; понятие о семенном и вегетативном размножении цветковых растений; некоторые примеры размножения растений теми и другими видами; способы вегетативного размножения;

-сроки высадки рассады разных цветковых растений; правила посадки рассады;

-элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; виды многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие; разницу между данными видами; примеры зимующих многолетних цветковых растений: пион, флоксы, ирисы, лилия тигровая; требования к условиям выращивания; декоративные качества;

-размножение зимующего многолетнего цветкового растения способом деления; периодичность деления и пересадки многолетнего зимующего растения;

-внешнее строение и декоративные качества не зимующих цветковых растений: гладиолусы, георгины, хризантемы ; правила выращивания и размножения, сроки посадки, основные правила ухода за растением; элементарное представление о сортах;

-понятие: двулетние цветковые растения (особенности роста и развития); особенности роста и развития двулетних цветковых растений; наиболее известные виды двулетних растений: маргаритки, анютины глазки, незабудки; использование двулетних цветковых растений в цветочном оформлении;

-понятие «выгонка»- как комплекс агротехнических приёмов; цветковые культуры, пригодные для выгонки: тюльпаны, нарциссы, гиацинты;

основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной); основные приёмы выгонки (на примере тюльпана): отбор луковиц, сроки посадки, подготовка луковиц, условия для выращивания растений;

- основных вредителей декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды; вредителей цветочных растений; основные болезни декоративных растений, болезни цветочных растений; современные способы борьбы с вредителями и болезнями; методы защиты растений: физико-механические методы защиты, биологические методы, агротехнические и химические методы;

-понятия (по опоре): инсектициды, аскарициды, моллюскоциды, фунгициды, гербициды; правила применения ядохимикатов, технику безопасности при работе с ядохимикатами; индивидуальные средства защиты; устройство, назначение, правила эксплуатации опрыскивателей; профилактические меры защиты декоративных растений.

-методы профилактики болезней и вредителей декоративных растений в весенний, летний и предзимний период;

Должны уметь (иметь практический опыт):

-рационально организовывать своё рабочее место;

-соблюдать правила трудовой дисциплины;

-соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены;

-самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;

-выполнять сбор семян однолетних цветковых растений с крупными семенами: ноготки, настурция, бархатцы;

-выполнять укладку семян в картонные коробки и установку их на стеллажи для просушки;

-выполнять срезку некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивать их в проветриваемом помещении для дозревания семян;

-убирать растительные остатки на территории цветника;

-с помощью учителя изготавливать бумажные пакетики для расфасовки семян и специальную тару (тканевый мешочек) для хранения

- крупных партий семян;
- выполнять обмолот и очистку семян;
- самостоятельно распознавать семена указанного цветкового растения, выделять их из семенной смеси;
- с помощью учителя насыпать определённый объём семян в бумажные пакеты;
- выполнять перевалку комнатных растений: подбор, промывку и просушку цветочного горшка; полив переваливаемого растения; насыпку земляной смеси на дно сухого горшка; выемку растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадку в новый; добавление почвы в горшок с растением, уплотнение и полив;
- выращивать с помощью учителя бархатец раскидистый в цветочном горшке: подготовка земляной смеси; промывка и просушка цветочных горшков; набивка горшков земляной смесью; полив смеси; посев бархатца раскидистого по две семени в одну лунку; укрытие плёнкой и установка в тёплое место; после всходов- полив и наблюдение за развитием растений;
- с помощью учителя выполнять пикировку рассады цветочных растений;
- ухаживать за рассадой цветочных растений; подготавливать растения к пересадке;
- подготавливать клубнелуковицы гладиолуса к проращиванию;
- с помощью учителя выполнять посадку незимующих цветковых растений;
- с помощью учителя выполнять выгонку тюльпана;
- выполнять классификацию растений по словесному описанию, рисунку, названию;
- определять принадлежность цветкового растения к той или иной классификационной группе растений;
- отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство)
2. И.И. Журавлев Болезни цветочных культур. 1973г.
3. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.5 класс. Москва, «Просвещение»,2019г.
4. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.6 класс. Москва, «Просвещение»,2020г.
5. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.7 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
6. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.8 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
7. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.9 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
8. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. М.: Издательство «Просвещение»,
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение. 5 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

10. Географический атлас Удмуртской Республики, изд. «ДиК», 2010 г.
11. Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко Как выращивать цветы. Книга для учащихся. Москва, «Просвещение», 1993 г.
12. Моя первая энциклопедия «Растения», Москва, изд. Эгмонт Россия ЛТД, 2001 г.
13. Новый энциклопедический справочник «Комнатные растения в вашем доме», изд. «ОЛМА – ПРЕСС Гранд», 2005 г.
14. Полная энциклопедия. Насекомые. (Незабываемые путешествия в невероятно интересный и немного жуткий живых существ), Москва, изд. Эксмо - Пресс, 2001 г.
15. Полная энциклопедия. Растения. (Мир растений в интересных фактах и красочных иллюстрациях), Москва, изд. Эксмо, 2005 г.
16. Практическая энциклопедия «Комнатные растения», Москва, изд. «Мир книги», 2006 г.
17. Р. Д. Русских «Занимательные занятия с юннатами», Ижевск, изд. «Удмуртия», 1968 г.
18. Ридерз Дайджест «Всё о травах и других полезных растениях» ЗАО, Издательский дом Ридерз Дайджест, 2009 г. (сад. стили)
19. С. Ю. Турдиев. 'Декоративное комнатное садоводство' - Алма-Ата: Кайнар, 1982 г.
20. В. В. Фаустов, В. М. Тарасов, З. А. Прохорова, П. Н. Орлов 'Садоводство и цветоводство' - Москва: Колос, 1983 г.
21. Энциклопедия для детей. Биология. Москва, изд. «АВАНТА», 1997 г.
22. Энциклопедия живой природы. Москва, изд. «Махаон», 2005 г.

Профессиональный модуль-04 «Основы зелёного строительства».

(316 часов)

Цели и задачи модуля:

- научить рационально организовывать своё рабочее место; соблюдать правила трудовой дисциплины; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, санитарии и гигиены;
- познакомить с устройством, формами и размерами садовых дорожек и площадок на различном основании; основными стройматериалами для их устройства; правилами разбивки садовой дорожки; видами повреждений; правилами ухода; научить давать элементарную оценку состоянию садовых дорожек и определять необходимость ремонта, вид ремонта; осуществлять заполнение выбоины шлаком, полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка, проверку качества ремонта;
- сформировать представление о стилях строения парка; его составных частях; основных элементах цветочно-декоративного оформления; основных отличиях парка от сквера; видах работ по уходу за парками и скверами; познакомить с обязанностями рабочего городского

зелёного строительства по уходу за территорией зелёных насаждений; с видами и значением зелёных насаждений; с примерным составом посадок деревьев и кустарников в саду, сквере; их размещением; видами посадок; сформировать умение распознавать стили паркового строительства; давать характеристику изученных видов деревьев и кустарников, используемых для озеленения парков, лесопарков, садов, скверов;

-дать представление о вертикальном озеленении, о правилах ухода за растениями в вертикальном озеленении; правилах и приёмах создания живой изгороди; научить определять тип вертикального озеленения; производить высадку и закрепление на опоре вьющихся растений; ухаживать за растениями;

-дать понятие «газон», познакомить с видами газона, с основными приёмами ухода за газоном; приспособлениями и механизмами для стрижки газона; научить выполнять выравнивание почвы граблями под устройство газона; расстановку ориентиров для посева семян; посев семян вразброс по готовым ориентирам; заделку семян, полив, оформление границ газона; ручную стрижку небольшого газона садовыми ножницами;

-сформировать понятие «цветник», «клумба», «рабатка»; познакомить с видами цветников, с разнообразием клумб по их форме и размеру; дать понятие о разметке клумб; познакомить с примерами подбора цветковых растений, способами обозначения границ клумб и рабаток; правилами и способами разбивки цветника; правилами ухода за цветником; сформировать умение вскапывать почву в цветнике, рыхлить и выравнивать поверхности; с помощью учителя выполнять разметку клумбы различной формы, разметку посадочных рядов; выполнять обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом; выполнять посадку растений и их полив; ухаживать за цветочными растениями;

-закрепить навык узнавания и называния изученных однолетних, двулетних и многолетних растений;

-познакомить с основными правилами составления букетов; с некоторыми примерами несовместимости цветов в букетах;

-закрепить навыки и умения самостоятельно выполнять уборку пришкольной территории;

-продолжить формирование общетрудовых умений и навыков, навыков самостоятельной работы и самоконтроля;

Учебно-тематический план.

| Класс | Содержание | Количество часов | Сроки. |
|------------|--|------------------|--------------|
| X класс | Введение. | 2 | 1-4 четверти |
| | Тема: Роль зелёных насаждений в формировании внешней среды. | 9 | |
| | Тема: Классификация зелёных насаждений, используемых в озеленении. | 6 | |
| | Тема: Основы композиционного проектирования зелёных насаждений. | 35 | |
| | Учебная практика. | 123 | |
| | Итого часов: | 175 | |
| XI | Введение. | 1 | 1-4 четверти |

| | | |
|---|---|------------|
| класс | Тема: Устройство садовых дорожек и площадок в парках и скверах. | 9 |
| | Тема: Газон. Устройство и содержание газонов. | 6 |
| | Тема: Цветник. Устройство и содержание цветников. | 22 |
| | Тема: Создание и содержание зелёных насаждений. | 5 |
| | Учебная практика | 98 |
| Итого часов: | | 141 |
| Итого часов на прохождение ПМ 01 | | 316 |

Учебная программа.

| ПМ. 04. «Основы зелёного строительства». | | | | | |
|---|--|--|------------------|------|---|
| № урока в году | № урока в разделе (Т-теория; П – учебная практика) | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата | Знания и умения |
| Х класс, 175 часов (52 часов- теория; 123 - учебная практика) | | | | | |
| | | <i>Введение.</i> | 2 | | |
| 1-2 | Т1-2 | Обязанности рабочего зелёного строительства по уходу за территорией зелёных насаждений. закреплённых за ним. | 2 | | <p style="text-align: center;"><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обязанности рабочего зелёного строительства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним; <p style="text-align: center;"><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -выполнять письменное тестирование по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Роль зелёных насаждений в формировании внешней среды.</i> | 9 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|---|----------|--|---|
| 3-4 | Т 1-2 | Влияние насаждений на микроклимат - тепловой режим, влажность и подвижность воздуха. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-о влиянии насаждений на микроклимат (тепловой режим, влажность и подвижность воздуха);</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 5-6 | Т 3-4 | Влияние зелёных насаждений на состав и чистоту воздуха - роль в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-о влиянии насаждений на состав и чистоту воздуха;</p> <p>-о роли зелёных насаждений в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| | | | | | |
| 7-9 | Т 5-7 | Фитонциды растений. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие «фитонциды растений»;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 10-11 | Т 8-9 | Значение растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-о значении растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-составлять устный рассказ по готовому плану-вопроснику;</p> |
| | | <i>Тема: Классификация зелёных насаждений, используемых в озеленении.</i> | 6 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|---|-----------|--|---|
| 12-13 | Т 1-2 | Зелёные насаждения общего пользования. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды зелёных насаждений: насаждения общего пользования; -насаждения общего пользования: парки, скверы, бульвары, рядовые и полосные насаждения на улицах и набережных; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 14-15 | Т 3-4 | Зелёные насаждения ограниченного пользования. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды зелёных насаждений: насаждения ограниченного пользования (внутри жилых кварталов, на территории школ, больниц, других учреждений); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 16-17 | Т 5-6 | Зелёные насаждения специального назначения. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды зелёных насаждений: насаждения специального пользования (питомники, санитарно-защитные насаждения, кладбища и т.); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <i>Тема: Основы композиционного проектирования зелёных насаждений.</i> | 35 | | |
| 18-19 | Т1-2 | Виды парков по месту их расположения. Составные части парка, их устройство, оформление. Типичный парк культуры и отдыха в России. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия парков по месту их расположения: городские, районные, сельские; -элементарные представления о составных частях парка, их устройстве и оформлении; |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|
| | | | | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -выполнять письменное тестирование по пройденному материалу; |
| 20-23 | T3-6 | <p>Парки города Глазова (экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Горсад; -Парк имени М.Горького; -парк Заречный; | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -парки города (устройство, оформление); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя давать характеристику стиля строения парков; |
| 24-29 | T 7-12 | <p>Стили садово-паркового искусства и их особенности: регулярный, пейзажный и смешанный. Характеристика стилей.</p> | 6 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стили строения парка: регулярный, пейзажный и смешанный; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -по иллюстративной опоре давать характеристику стиля строения парка; -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 30-31 | T13-14 | <p>Сквер: назначение, расположение в городе.</p> | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: сквер; -назначение сквера в городе; - расположение скверов в городе Глазове; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 32-34 | T 15-17 | <p>Скверы города Глазова (экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сквер Дворца культуры «Россия»; -Сквер музыкальной школы; | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: сквер; -расположение скверов в городе Глазове, названия 2-3 городских скверов; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|---|--|--|
| 35-36 | T18-19 | Бульвары- вид озеленения улиц и набережных. Экскурсия по городским бульварам. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -понятие: бульвар; -расположение бульваров в городе Глазове, названия 1-2 городских бульваров; материалу; |
| 37-38 | T 20-21 | Композиции зелёных насаждений в виде древесных массивов, одиночных деревьев и кустарников (солитеров). | 2 | | <i>Должны знать:</i> -виды зелёных насаждений: древесный массив, солитёр; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по иллюстративной основе виды зелёных насаждений; |
| 39-42 | T22-25 | Композиции зелёных насаждений в виде групповых посадок и линейных насаждений. Экскурсия по городской аллее О. Поскрёбышева | 4 | | <i>Должны знать:</i> -виды зелёных насаждений: групповые посадки, линейные насаждения; -понятие: аллея; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по иллюстративной основе виды зелёных насаждений; |
| 43-44 | T26-27 | Композиции зелёных насаждений в виде живой изгороди, бордюров. | 2 | | <i>Должны знать:</i> -виды зелёных насаждений: живые изгороди, бордюры; <i>Должны уметь:</i> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по иллюстративной основе виды зелёных насаждений; |

| | | | | | |
|-------|--------|--|------------|--|---|
| 45-46 | T28-29 | Композиции зелёных насаждений в виде боскетов, фигурных насаждений. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виды зелёных насаждений: боскеты, фигурные насаждения; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по иллюстративной основе виды зелёных насаждений; |
| 47-48 | T30-31 | Использование плодовых культур в озеленении. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -об использовании плодовых культур в озеленении; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 49-50 | T32-33 | Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -материал по пройденной теме «Основы зелёного строительства». |
| 51-52 | T34-35 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Основы зелёного строительства». (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 123 | | |
| 53-58 | П 1-6 | Создание презентации «Обязанности рабочего зелёного строительства» | 6 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя создавать презентацию по теме «Основные обязанности рабочего зелёного строительства»; |
| 59-62 | П7-10 | Создание презентаций «Парки и скверы города Глазова» | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: парк, сквер; -название и место нахождения парков и скверов города Глазова; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя создавать презентации о городских парках и скверах; |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--------|--|---|
| 63-66 | П11-14 | Участие в городской общественной акции «Возьми семечко на воспитание» (участие в благоустройстве Горсада). | 4 | | <i>Должны уметь:</i> -с помощью учителя выполнять несложные работы по благоустройству клумб на территории Горсада (уборка мусора, внесение перегноя) |
| 67-74 | П12-22 | Написание мини-рефератов «Из истории парка им. М. Горького в городе Глазове» Выступление перед ребятами 9-х классов, обучающихся по профилю «Цветоводство» | 8 | | <i>Должны знать:</i> -некоторые сведения из истории городского парка им.М.Горького; <i>Должны уметь:</i> -с помощью учителя готовить небольшие сообщения «Из истории городского парка» |
| 75-80 | П23-28 | Экскурсия и создание фотоколлажа по итогам экскурсии «Применение малых архитектурных форм в озеленении города Глазова» | 6 | | <i>Должны уметь:</i> - с помощью учителя создавать фотоколлаж «Применение малых архитектурных форм в озеленении города Глазова» |
| 81-88 | П 29-36 | Распознавание парковых стилей (на основе иллюстраций) | 8 | | <i>Должны знать:</i> -стили строения парка: регулярный, пейзажный и смешанный; <i>Должны уметь:</i> - с помощью учителя распознавать стили паркового строительства (на основе иллюстраций); |
| 89-98 | П 37-46 | Уборка пришкольной территории. Сгребание опавших листьев. Транспортировка на компостную кучу. | 10 (о) | | <i>Должны уметь:</i> -самостоятельно выполнять уборку пришкольной территории: сгребать с помощью веерных граблей опавшие листья, собирать в кучи, собирать в мешки и транспортировать к компостной яме с использованием тачки; -соблюдать ТБ; |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--------|--|---|
| 99-114 | П 47-62 | Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. | 16 (з) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расчищать дорожки и площадки на школьном дворе от снега (с использованием лопаты для уборки снега); -соблюдать ТБ; |
| 115-120 | П 63-68 | Скол льда на дорожках при помощи лома. | 6 (з) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать ПБР; -использовать лом для скола льда с дорожек; |
| 121-130 | П 69-78 | Уборка от снега территории детского участка. | 10(з) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расчищать от снега (с использованием лопаты для уборки снега) территорию детского участка; -соблюдать ПБР; |
| 131-140 | П79-88 | Расчистка аварийных выходов из здания школы от снега. | 10(з) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расчищать от снега (с использованием лопаты для уборки снега) аварийные выходы из школы; -соблюдать ПБР; |
| 141-152 | П89-100 | Подметание дорожек и площадок. | 12 (в) | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: уличный смёт; правила уличного смёта; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подметать дорожки и площадки (с использованием метлы); -соблюдать ТБ; |
| 153-167 | П 101-115 | Прополка травы на дорожках и площадках. | 15 (в) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прополку травы на дорожках и площадках; -соблюдать ТБ; |
| 168-175 | П 116-123 | Посадка цветов в вазы. | 8 (в) | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -под контролем и с помощью учителя высаживать рассаду цветов в вазы и на газонах; |

XI класс, 141 час (43 часа- теория; 98- учебная практика)

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| 1 | T1 | <u>Введение.</u> | 1 | | |
| | | <u>Тема: Устройство садовых дорожек и площадок в парках и скверах.</u> | 9 | | |
| 2 | T1 | Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.) | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: садовая дорожка; -устройство садовой дорожки на различном основании: естественном грунте. щебенчатом и др. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 3 | T2 | Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -глубину выемки при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях; - основные формы и размеры садовой дорожки и площадки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 4 | T3 | Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стройматериалы для устройства дорожки и площадки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 5 | T4 | Механизация работ при устройстве садовой дорожки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры использования механизации работ при устройстве садовой дорожки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| 6 | T5 | Разбивка дорожки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-основные правила разбивки дорожки: протягивание шнура, выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки, выемка грунта по площади дорожки, насыпка шлака в качестве основания дорожки, полив всей поверхности, утрамбовка, устройство уклонов по краям дорожки. насыпка слоя щебня или гальки, полив, утрамбовка. верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком. мелким гравием др.</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> |
| 7 | T6 | Виды повреждений. Ремонт. Определение вида ремонта. Определение размера выбоины. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-виды повреждений садовых дорожек;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-определять по иллюстративной опоре вид ремонта;</p> |
| 8 | T7 | Приёмы и правила ухода за садовыми дорожками и площадками. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-правила ухода за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>-отвечать на вопросы по пройденному материалу;</p> <p>-рассказывать о правилах ухода за садовыми дорожками;</p> |
| 9 | T8 | Дорожки и площадки на территории школы (экскурсия). | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>- примеры дорожек и площадок. которые находятся на территории школы;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>- определять необходимый вид ремонта;</p> <p>-определять размер выбоины;</p> |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| 10 | T9 | Дорожки и площадки в городском парке (экскурсия) Требования к дорожке в парке, сквере. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к дорожке в парке, сквере; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за состоянием дорожек и площадок в парке; давать элементарную оценку состоянию дорожек и определять необходимость ремонта. вид ремонта; -выполнять письменное тестирование по пройденному материалу; |
| | | <u>Тема: Газон. Устройство и содержание газонов.</u> | 6 | | |
| 11 | T1 | Газон: виды, используемая трава. Борьба с сорняками. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: газон; -виды газона; - название трав (по опоре), используемые для газона; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 12 | T2 | Время посева трав на газоне. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -время посева трав на газоне (местные условия); <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| 13 | T3 | Подготовка почвы газона под посев трав граблями: рабочая поза, приём пользования, техника безопасности. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила и требования по подготовке почвы под газон (приём подготовки почвы граблями); -правильную рабочую позу при работе с граблями; -технику безопасности; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -соблюдать технику безопасности при работе с граблями; -соблюдать правильную рабочую позу при работе с граблями; |
| 14 | T4 | Приёмы ухода за газоном: стрижка, подкормка, полив. Сроки стрижки газона. Стрижка газона садовыми ножницами (вручную) и с помощью газонокосилки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные приёмы ухода за газоном; -сроки стрижки газона (местные условия); - приспособления и механизмы для стрижки газона: садовые ножницы и газонокосилка; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 15 | T5 | Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов. Правила работы, заправка горючим. Пуск двигателя. Правила безопасной работы. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление об устройстве бытовой газонокосилки с электрическим приводом; -основные правила работы с газонокосилкой и правила техники безопасности; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -самостоятельно выполнять письменное тестирование по теме «Газон. Уход за газоном». |

| | | | | | |
|----|----|---|----|--|---|
| 16 | T6 | Подготовка газонов к зиме. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила подготовки газонов к зиме; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| | | <u>Тема: Цветник. Устройство и содержание цветников.</u> | 22 | | |
| 17 | T1 | Цветник: виды, размещение. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие: цветник; - виды цветников; размещение; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 18 | T2 | Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие: клумба; - формы клумб: круглая, прямоугольная, квадратная; - разновидности цветочного оформления; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по пройденному материалу; - устно рассказывать о наиболее распространённых видах клумб; |
| 19 | T3 | Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о клумбе с заменой цветочных растений в течение сезона; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| 20 | T4 | Круглая клумба. Разметка круглой клумбы с помощью двух кольшков и веревки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление о разметке круглой клумбы с помощью двух кольшков и веревки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -устно рассказывать о правилах разметки круглой клумбы с помощью двух кольшков и веревки; |
| 21 | T5 | Разметка прямоугольной и квадратной клумбы с помощью мерной ленты, кольшков и верёвки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление о разметке прямоугольной и квадратной клумбы с помощью мерной ленты, кольшков и верёвки; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -устно рассказывать о правилах разметки прямоугольной и квадратной клумбы с помощью мерной ленты, кольшков и верёвки; |
| 22 | T6 | Бордюры и ленточные цветники: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: бордюры; -разнообразие форм и размеров; -примеры подбора цветковых растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|---|
| 23 | T7 | Рабатки. Размещение, подбор цветковых растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: рабатки; -примеры подбора цветковых растений <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; - распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |
| 24 | T8 | Миксбордеры. Размещение, подбор цветковых растений. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: миксбордеры; -примеры подбора цветковых растений <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; - распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |
| 25 | T9 | Модульные цветники и серии цветников. Цветники-пятна или цветники-островки. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: модульные цветники; цветники-пятна; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |
| 26 | T10 | Партеры. Особенности цветника. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: партеры; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |
| 27 | T11 | Пейзажные, или натуралистичные цветники. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: партеры; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; - распознавать по иллюстративной основе виды изученных цветников; |

| | | | | | |
|-------|--------|--|---|--|--|
| 28-29 | T12-13 | Функциональные или специфические виды цветников: водный цветник, альпийские горки, рокарии, палисадники, декоративный огород (клумбы-грядки). Их строительство и оформление. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: функциональные или специфические виды цветников: водный цветник, альпийские горки, рокарии, палисадники, декоративный огород (клумбы-грядки) и др.; - элементарные сведения об устройстве и оформлении функциональных цветников; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -определять по иллюстративным основам виды функциональных цветников; |
| 30 | T14 | Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы обозначения границ клумб и рабаток; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 31 | T15 | Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Видовой состав растений цветника. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия изученных однолетних , двулетних и многолетних растений; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений; -узнавать и называть (определять) изученные виды растений по образцу и иллюстративной опоре; |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|
| 32 | T16 | Оформление цветников на школьном дворе. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 33 | T 17 | Разбивка цветника. Разбивочный чертёж: составные части, привязка к местности. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила и способы разбивки цветника; -понятие: разбивочный чертёж, его составные части; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -совместно с учителем выполнять разбивочный чертёж для цветника с привязкой к выбранному месту; |
| 34 | T18 | Способы разметки посадочных рядков. Расстояние между растениями при посадке. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы разметки посадочных рядков; -расстояние между растениями при посадке; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 35 | T19 | Место канны на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -место канны на клумбе; - размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |

| | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|
| 36 | T20 | Уход за цветниками в течение летнего периода: полив, рыхление ,прополка. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила ухода за цветниками в течение летнего периода: полив, рыхление ,прополка и др. <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -устно рассказывать о правилах по уходу за цветником в течение летнего периода; |
| 37 | T21 | Оценка состояния растений. Приёмы осеннего ухода за цветником. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы осеннего ухода за цветником; -основные критерии оценки состояния растения по внешнему виду; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; -выполнять письменное тестирование по пройденному материалу «Цветоводство. Цветник». |
| 38 | T22 | Вертикальное озеленение в зелёном строительстве. Типы вертикального озеленения. Высадка и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создание живой изгороди, уход за растениями. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «вертикальное озеленение»; -типы вертикального озеленения; - правила и приёмы создания живой изгороди; -правила ухода за растениями в вертикальном озеленении; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ухаживать за растениями; - с помощью учителя выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; |
| | | <u>Тема: Создание и содержание зелёных насаждений.</u> | 5 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|--|-----------|--|---|
| 39 | T1 | Основные виды ухода за деревьями, кустарниками, цветочно-декоративными растениями и почвой в зелёных насаждениях. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды ухода за деревьями, кустарниками, цветочно-декоративными растениями и почвой в зелёных насаждениях; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 40 | T2 | Особенности ухода за старовозрастными посадками. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности ухода за старовозрастными посадками; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по пройденному материалу; |
| 41 | T3 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту. | 1 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -материал по пройденной теме «Основы зелёного строительства». <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное тестирование (зачёт по модулю); |
| 42-43 | T4-5 | Дифференцированный зачёт по модулю: «Основы зелёного строительства». (промежуточная аттестация) Работа над ошибками. | 2 | | |
| | | <u>Учебная практика.</u> | 98 | | |
| 57-64 | П1-8 | Выравнивание почвы граблями под устройство газона. Трамбовка. Расстановка ориентиров для посева семян. | 8 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять выравнивание почвы граблями под устройство газона; трамбовка почвы; -выполнять расстановку ориентиров для посева семян; -соблюдать технику безопасности при работе с граблями; |
| 65-68 | П9-12 | Посев семян травы вразброс по ориентирам. Заделка семян. Полив. | 4 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила посева семян вразброс по готовым ориентирам; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять посев семян вразброс по готовым ориентирам; |

| | | | | | |
|--------|--------|---|----|--|--|
| | | | | | -выполнять заделку семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком); - полив посева из лейки с ситечком; |
| 69-74 | П13-18 | Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. | 6 | | <i>Должны знать:</i> - однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт; <i>Должны уметь:</i> -с помощью учителя составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений; |
| 75-80 | П19-24 | Вскапывание почвы на рабатки из однолетних цветковых растений. | 6 | | <i>Должны знать:</i> - однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт; <i>Должны уметь:</i> - вскапывать почву на рабатки из однолетних цветковых растений. |
| 81-86 | П24-30 | Оформление краёв рабатки подручными средствами. | 6 | | <i>Должны знать:</i> -способы оформления краёв рабатки; <i>Должны уметь:</i> -оформлять края рабатки подручными средствами; |
| 87-96 | П31-40 | Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление и выравнивание поверхности. | 10 | | <i>Должны уметь:</i> -выполнять вскапывание почвы в цветнике, рыхление и выравнивание поверхности; |
| 97-106 | П41-50 | Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. | 10 | | <i>Должны уметь:</i> -выполнять вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне; |

| | | | | | |
|---------|----------|---|----|--|---|
| 107-114 | П51- 58 | Тренировочные упражнения в разметке круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка посадочных рядков. Углубление посадочной бороздки. | 8 | | <i>Должны уметь:</i> -с помощью и под контролем учителя выполнять разметку круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки; –выполнять разметку посадочных рядков; -выполнять углубление посадочной бороздки; |
| 115-122 | П59-66 | Тренировочные упражнения в разметке прямоугольной или квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки. Разметка посадочных рядков. Углубление посадочной бороздки. | 8 | | <i>Должны уметь:</i> -с помощью и под контролем учителя выполнять разметку прямоугольной или квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки; –выполнять разметку посадочных рядков; -выполнять углубление посадочной бороздки; |
| 123-130 | П67-74 | Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом. | 8 | | <i>Должны уметь:</i> -выполнять обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом; |
| 131-146 | П75-90 | Посадка растений, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. | 16 | | <i>Должны знать:</i> -основные правила и способы посадки растений в цветники; <i>Должны уметь:</i> -выполнять посадку растений и их полив; -наблюдать за приживаемостью растений; |
| 147-156 | П 91-100 | Уход за цветочными растениями. | 10 | | <i>Должны уметь:</i> -ухаживать за цветочными растениями; |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|---|--|--|
| 157-158 | П 101-102 | Уход за газоном. Полив. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. | 2 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила ухода за газоном; <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -под контролем учителя выполнять ручную стрижку небольшого газона садовыми ножницами; - убирать скошенную с газона траву; |
| 159-160 | П103-104 | Оформление границ газона. | 2 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять границы газона; |
| 161-164 | П105-108 | Стрижка газона с помощью газонокосилки (наблюдение). Уборка скошенной травы. | 4 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за стрижкой газона с помощью газонокосилки; - убирать скошенную с газона траву; |
| 165-172 | П109-116 | Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. | 8 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника; |
| 173-180 | П117-124 | Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора. | 8 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять дополнительную подвязку растений; -выполнять opravку границ клумб; -убирать мусор; |
| 181-182 | П125-126 | Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. | 2 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок; |
| 183-184 | П 127-128 | Прополка травы на дорожках и площадках. | 2 | | <p><i>Должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прополку травы на дорожках и площадках; -соблюдать ТБ; |

| | | | | | |
|---------|-----------|--------------------------------|---|--|---|
| 185-187 | П 129-131 | Подметание дорожек и площадок. | 3 | | <p><i>Должны знать:</i></p> <p>-понятие: уличный смёт; правила уличного смёта;</p> <p><i>Должны уметь:</i></p> <p>- подметать дорожки и площадки (с использованием метлы);</p> <p>-соблюдать ТБ;</p> |
|---------|-----------|--------------------------------|---|--|---|

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности «Рабочий зелёного строительства» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ 04 должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- обязанности рабочего зелёного строительства по уходу за территорией зелёных насаждений, закреплённых за ним;
- о влиянии зелёных насаждений на микроклимат (тепловой режим, влажность и подвижность воздуха); о влиянии зелёных насаждений на состав и чистоту воздуха; понятие «фитонциды растений»; о значении растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города;
- виды зелёных насаждений: насаждения общего пользования, насаждения ограниченного пользования, насаждения специального пользования;
- понятие « архитектурно-планировочная и ландшафтная композиции»;
- понятие: садовая дорожка; устройство садовой дорожки на различном основании: естественном грунте. щебенчатом и др.; глубину выемки при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях; основные формы и размеры садовой дорожки и площадки; основные стройматериалы для устройства дорожки и площадки; примеры использования механизации работ при устройстве садовой дорожки;
- основные правила разбивки дорожки: протягивание шнура, выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки, выемка грунта по площади дорожки, насыпка шлака в качестве основания дорожки, полив всей поверхности, утрамбовка, устройство уклонов по краям дорожки, насыпка слоя щебня или гальки, полив, утрамбовка. верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием др.
- виды повреждений садовых дорожек; правила ухода за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив; основные требования к дорожке в парке, сквере;
- стили строения парка: регулярный, пейзажный и смешанный; основные элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства; элементарные представления о составных частях. устройстве и оформлении типичного парка культуры и отдыха в России; понятие: сквер; назначение сквера в городе; назначение дорожек в сквере; основные их формы; основное отличие сквера от парка; значение и роль ухода за городскими скверами и парками;
- виды зелёных насаждений: общего и ограниченного пользования; значение зелёных насаждений: санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное; виды деревьев и кустарников, используемых для озеленения в городе Глазове; примерный

состав посадок деревьев и кустарников в саду, сквере; их размещение; виды посадок: древесный массив, солитёр, древесные группы, линейные насаждения, аллея, рядовая посадка, живая изгородь, бордюры, боскеты, фигурные насаждения;

- об использовании плодовых культур в озеленении;
- понятие «вертикальное озеленение»; типы вертикального озеленения; правила и приёмы создания живой изгороди; правила ухода за растениями в вертикальном озеленении;
- понятие: уличный смёт; правила уличного смёта;
- понятие: газон; виды газона; название трав (по опоре), используемых для газона; время посева трав; правила и требования по подготовке почвы под газон (приём подготовки почвы граблями); правильную рабочую позу при работе с граблями; основные приёмы ухода за газоном; сроки стрижки газона; приспособления и механизмы для стрижки газона: садовые ножницы и газонокосилка; элементарное представление об устройстве бытовой газонокосилки с электрическим приводом; основные правила работы с газонокосилкой и правила техники безопасности; правила подготовки газонов к зиме;
- понятие: цветник; виды цветников; размещение;
- понятие: клумба; формы клумб: круглая, прямоугольная, квадратная; разновидности цветочного оформления; элементарное представление о клумбе с заменой цветочных растений в течение сезона; представление о разметке круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки; представление о разметке прямоугольной и квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки;
- понятия: рабатки, бордюры, миксбордеры, модульные цветники, цветники-пятна, партеры; разнообразие форм и размеров; примеры подбора цветковых растений; способы обозначения границ клумб и рабаток;
- названия изученных однолетних , двулетних и многолетних растений; однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт;
- понятие: функциональные или специфические виды цветников (водный цветник, альпийские горки, рокарии, палисадники, декоративный огород (клумбы-грядки) и др.);
- элементарные сведения об устройстве и оформлении функциональных цветников;
- правила и способы разбивки цветника; понятие: разбивочный чертёж, его составные части; способы разметки посадочных рядков; расстояние между растениями при посадке;
- место канн на клумбе; размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике;
- правила ухода за цветниками в течение летнего периода: полив, рыхление, прополка и др.
- приёмы осеннего ухода за цветником; основные критерии оценки состояния растения по внешнему виду;
- элементарные представления об особенностях посадки крупномерных деревьев; представления об особенностях посадки плодовых культур; основные виды ухода за деревьями, кустарниками, цветочно-декоративными растениями и почвой в зелёных насаждениях; особенности ухода за старовозрастными посадками;

Должны уметь (иметь практический опыт):

- рационально организовывать своё рабочее место;
- соблюдать правила трудовой дисциплины;
- соблюдать правила охраны труда, безопасности, санитарии и гигиены;
- самостоятельно подбирать инвентарь для выполнения заданного вида работ;
- определять по иллюстративной опоре вид ремонта садовой дорожки; определять размер выбоины; давать элементарную оценку состоянию дорожек и определять необходимость ремонта, вид ремонта; осуществлять заполнение выбоины шлаком, полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка, проверку качества ремонта;

- по иллюстративной опоре давать характеристику стиля строения парка; распознавать стили паркового строительства;
- давать характеристику изученных видов деревьев и кустарников, используемых для озеленения парков, лесопарков, садов, скверов;
- выполнять уборку пришкольной территории: сгребать с помощью веерных граблей опавшие листья, собирать в кучи, собирать в мешки и транспортировать к компостной яме с использованием тачки; подметать дорожки и площадки метлой; расчищать дорожки и площадки на школьном дворе от снега (с использованием лопаты для уборки снега); следить за чистотой пришкольной территории; осуществлять уборку мусора (с использованием щипцов);
- определять тип вертикального озеленения; производить высадку и закрепление на опоре вьющихся растений; ухаживать за растениями;
- определять по иллюстративным основам виды изученных цветников;
- соблюдать технику безопасности при работе с граблями, правильную рабочую позу при работе с граблями, лопатой, метлой;
- выполнять выравнивание почвы граблями под устройство газона; выполнять расстановку ориентиров для посева семян; выполнять посев семян вразброс по готовым ориентирам; выполнять заделку семян (засыпка торфом на 0,5 см или трамбовка); полив посева из лейки с ситечком; оформлять границы газона; правильно осуществлять полив газона; выполнять ручную стрижку небольшого газона садовыми ножницами; наблюдать за стрижкой газона с помощью газонокосилки; убирать скошенную с газона траву;
- давать характеристику цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений;
- узнавать и называть (определять) изученные виды растений по образцу и иллюстративной опоре;
- с помощью учителя определять подходящие места на пришкольной территории для групповой посадки и размещения бордюров и рабаток;
- совместно с учителем выполнять разбивочный чертёж для цветника с привязкой к выбранному месту; с помощью учителя составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений;
- осуществлять прополку травы на дорожках и площадках; выполнять уличный смёт;
- вскапывать почву на рабатки из однолетних цветковых растений; оформлять края рабатки подручными средствами; выполнять вскапывание почвы в цветнике, рыхление и выравнивание поверхности; выполнять вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне;
- с помощью и под контролем учителя выполнять тренировочные упражнения по разметке круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки; с помощью и под контролем учителя; по разметке прямоугольной или квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки; выполнять разметку посадочных рядков; выполнять углубление посадочной бороздки; выполнять обозначение границ клумб и

работок канавками или другим способом;

-выполнять посадку растений и их полив; наблюдать за приживаемостью растений; ухаживать за цветочными растениями; выполнять удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника; выполнять дополнительную подвязку растений, оправку границ клумб, прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок;

-отвечать на вопросы по пройденному материалу;

-выполнять письменное тестирование по пройденному материалу;

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: цветоводство и декоративное садоводство)
2. А.А.Алексеев «Рабочий зелёного строительства», Москва, «Стройиздат», 1979г.
3. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.5 класс. Москва, «Просвещение»,2019г.
3. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.6 класс. Москва, «Просвещение»,2020г.
4. Н.М.Карманов, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.7 класс. Москва, «Просвещение»,2021г.
5. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.8 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
6. Н.М.Карманов, Г.Г.Зак. Технологоя. Цветоводство и декоративное садоводство.9 класс. Москва, «Просвещение»,2023г.
8. Д.Б.Кудрявец, Н.А. Петренко Как выращивать цветы. Книга для учащихся. Москва, «Просвящение», 1993г.
9. Ридерз Дайджест «Всё о травах и других полезных растениях» ЗАО , Издательский дом Ридерз Дайджест, 2009г. (сад. стили)
10. В.С.Холявко, Д.А. Глоба-Михайленко. Дендрология и основы зелёного строительства. Москва, «Высшая школа», 1980г.