

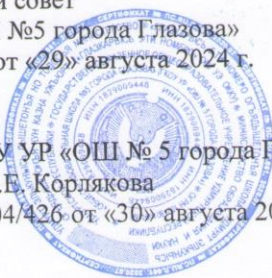
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
«Профильный труд»
10у класс**

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.



Составил: Шампарова В.А.,
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора
по учебно-воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 10 класса с умеренной умственной отсталостью составлена на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Уроки проводятся 16 часов в неделю, при проведении 40- минутного урока согласно учебного плана.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности. Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса, на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель курса:

- общее развитие, включающее в себя физическое развитие и развитие психики;
- подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений;
- подготовка к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Задачи курса:

- формирование навыков и умений, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений.

- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, трудолюбия.

Коррекционные задачи (в соответствии с особенностями группы обучающихся):

- развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по- разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;
- овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения обучающимися трудовых приёмов;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков;

В группе по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обучается 8 человек. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий,

осуществляется практический показ приемов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той

или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В содержание программы включены следующие **основные разделы**:

Вводные занятия;

- Гигиена ближайшего окружения;
- Работа на пришкольном участке;
- Сохранение и поддержание здоровья;
- Уборка помещений на производственном предприятии;
- Уборка санитарных узлов;
- Стирка белья;
- Влажно-тепловая обработка изделия из ткани;
- Мелкий ремонт одежды;
- Личная гигиена медицинского персонала;
- Использование перевязочного материала;
- Ежедневная уборка помещений;
- Уборка лестницы в помещении;
- Генеральная уборка помещения;
- Гигиена питания;
- Обработка оборудования и уборка на кухне;
- Работа с тканью;
- Повторение.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

При реализации рабочей программы профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» возможно применение электронного обучения. При реализации рабочей программы по чтению возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Оценка знаний и оценивание результатов обучения по труду:

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу. Знает факты, понятия.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил по охране труда.

Применяет: демонстрирует безошибочное выполнение действий, правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно, с небольшой помощью учителя, выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в постоянной помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу.

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в постоянной помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

Оценка «1»

Обучающийся обнаруживает полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не распознаёт какие-либо объекты изучения (материалы, модели, схемы и др.) и не называет их даже на бытовом уровне; не знает правила безопасности при работе в учебной мастерской, не распознаёт инструменты и оборудование для выполнения практических работ, не может использовать по назначению рабочие инструменты и оборудование.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат (**формы контроля**) практические работы и контрольные работы обучающихся в конце каждой четверти. В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (8 часов) Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания

Планируемые результаты

Должны знать:

-правила санитарии по содержанию помещения;

-правила личной гигиены;

-устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;

-правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами, правила ОТ;

Должны уметь:

- удалять пыль, подметать мусор, мыть в ручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
 - собирать мусор и выносить его в установленное место;
 - мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
 - соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, соблюдать правила безопасной работы;
 - самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнения действий при работе; контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
- Наиболее слабые в отношении умственного развития обучающиеся требуют особого внимания и обеспечения посильного выполнения ими практических работ. Им предлагаются индивидуальные задания и выполняются эти работы только с помощью и под контролем учителя

3. Тематический план.

Учебные четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть:	Вводное занятие	1
	Гигиена ближайшего окружения	31
	Работа на пришкольном участке.	63
	Сохранение и поддержание здоровья	33
2 четверть:	Сохранение и поддержание здоровья	17
	Уборка помещений на производственном предприятии	70
	Уборка санитарных узлов	9
	Стирка белья	29
	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	3
3 четверть:	Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	26
	Мелкий ремонт одежды	23
	Личная гигиена медицинского персонала	14
	Внешний вид медицинского персонала	25
	Использование перевязочного материала	12
	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (на базе школьного медицинского кабинета)	19
	Уборка лестницы в помещении	12
	Генеральная уборка помещений	21
	Гигиена питания	17
4 четверть:	Гигиена питания	3
	Обработка оборудования и уборка на кухне	38
	Работа с тканью	16
	Повторение. Работа на пришкольном участке	62
Итого:		544

4. Учебно-тематический план

	1 четверть 02.09.24 – 25.10.24	2 четверть 05.11.24 – 29.12.24	3 четверть 09.01.24 – 21.03.24	4 четверть 31.03.24 – 28.05.24	Год 02.09.24- 28.05.24 г.
количество часов, из них:	128	128	169	119	544
-количество часов на практическую часть образовательной программы	127	127	168	118	540
-часы, отведённые на проведение экскурсий	2	-	2	-	4
-количество уроков на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

5. Учебная программа.

№ урока	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения 1 уровень	Индивидуальные особенности усвоения учеб. материала <i>2 уровень избранные темы</i>	Коррекционная работа
1	1	Вводное занятие.	1				
1	1	Гигиена ближайшего окружения Что влияет на здоровье человека	1		Иметь представление, какие факторы влияют на здоровье человека	Иметь представление, какие факторы влияют на здоровье человека	-расширение кругозора; -развитие внимания; -развитие наблюдательности;
2	2	Как человек влияет на состояние окружающей среды	1		Знать о влиянии человека на состояние окружающей среды	Иметь представление о влиянии человека на состояние окружающей среды	-расширение кругозора; формирование личностных качеств: ответственности
3	3	Как люди расходуют природные ресурсы	1		Иметь представление, как люди расходуют природные ресурсы	Иметь представление, как люди расходуют природные ресурсы	-расширение кругозора; формирование личностных качеств: ответственности
4	4	Как происходит загрязнение природы	1		Иметь представление о причинах загрязнения природы, как защитить природу	Иметь представление о причинах загрязнения природы, как защитить природу	-расширение кругозора; формирование личностных качеств: ответственности
5	5	Откуда берется мусор и мусорная проблема.	1		Должны знать -пользу или вред приносит мусор природе и человеку	Должны знать -пользу или вред приносит мусор природе и человеку	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие мышления (классификация, анализ, обобщение);
6	6	Зачем нужен отдельный сбор мусора.	1		Должны знать: -зачем нужен отдельный сбор мусора	Должны знать: -зачем нужен отдельный сбор мусора	-развитие мышления: -развитие связной устной речи; -расширение кругозора;

7	7	Каждый человек может защитить окружающий мир.	1		Должны знать: -способы поддержания чистоты окружающего мира	Должны знать: -способы поддержания чистоты окружающего мира	-развитие мышления: классификация; -развитие памяти;
8	8	П.р. Соблюдение противопожарной безопасности в помещении. Правила пользования огнетушителями.			Должны знать: -основные правила соблюдения противопожарной безопасности в помещении; -правила поведения при возникновении пожара в помещении		-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
9	9	Вредное воздействие химических веществ на здоровье.			Должны знать: - о вредном воздействии химических веществ на здоровье;	Должны знать: - о вредном воздействии химических веществ на здоровье;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
10	10	Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии.			Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии; -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии	Должны знать: -правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии (по опоре)	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; -формирование навыков безопасного поведения
11	11	Поддержание чистоты воздуха в помещении (9)	1		Должны знать: - о значении поддержания чистоты воздуха в помещении; - какие средства защиты рук надо использовать при проведении работ по	Должны знать: - о значении поддержания чистоты воздуха в помещении (чтение по опоре); - какие средства защиты рук надо использовать	-воспитание бережного отношения к окружающей среде; -развитие внимания; - развитие связной устной речи;

					поддержке чистоты воздуха в помещении;	при проведении работ по поддержке чистоты воздуха в помещении (по опоре)	
12	12	Естественные средства очистки воздуха в помещении			Должны знать: - о значении поддержания чистоты воздуха в помещении; - какие естественные средства очистки воздуха в помещении	Должны знать: - о значении поддержания чистоты воздуха в помещении какие естественные средства очистки воздуха в помещении (по опоре)	
13	13	Использование устройств для очистки воздуха в помещении			Должны знать: - какие используются устройства для очистки воздуха в помещении	Должны знать: - какие используются устройства для очистки воздуха в помещении (по опоре)	
14	14	Дезинфекция воздуха средством «Бактерокос». Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха.	1		Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха; -элементарные сведения о дезинфекции воздуха средством «Бактерокос»;	Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха - чтение по готовой опоре;	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; -воспитание бережного отношения к окружающей среде;
15	15	Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха			Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха;	Должны знать: -о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха;	
16 17	16 17	П.р. Изготовление ватно-марлевой повязки для защиты органов дыхания	2		Должны знать: -основные правила соблюдения	Должны знать: -основные правила соблюдения	-развитие измерительных навыков, навыков работы с ножницами;

					противопожарной безопасности в помещении; Должен уметь: - совместно с учителем изготавливать ватно-марлевую повязку;	противопожарной безопасности в помещении; Должен уметь: - совместно с учителем изготавливать ватно-марлевую повязку;	-воспитание точности, аккуратности;
18	18	Профилактика проникновения пыли в помещение	1		Должны знать: -элементарные сведения о том, откуда берётся пыль в помещении; -о вредном влиянии пыли на здоровье человека; -о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;	Должны знать: -элементарные сведения о том, откуда берётся пыль в помещении; -о вредном влиянии пыли на здоровье человека; -о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью; -развитие связной устной речи;
19	19	Что такое микробы	1		Должны знать: -понятие «микробы», «микроскоп»;	Должны знать: -понятие «микробы», «микроскоп»;	-развитие словаря;
20	20	Профилактика попадания микробов в организм	1		о влиянии микробов на организм человека, о мерах профилактики	о влиянии микробов на организм человека, о мерах профилактики	-формирование навыков здорового образа жизни;
21, 22	21 22	Профилактика распространения микробов на коже	2				
23, 24	23 24	Режим уборки самых загрязненных поверхностей	2		Должны знать: -приёмы складывания салфетки при уборке; Должны уметь: -правильно использовать салфетку при уборке;	Должны знать: -приёмы складывания салфетки при уборке; Должны уметь: -правильно использовать салфетку при уборке;	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности;
25	25	Рациональное использование салфетки при уборке	1		Должны знать: -приёмы складывания салфетки при уборке;	Должны знать: -приёмы складывания салфетки при уборке – с	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями;

					Должны уметь: -самостоятельно протирать ученические столы, рационально использовать салфетку во время уборки;	помощью учителя; Должны уметь: - с помощью учителя правильно, использовать салфетку при уборке;	-воспитание аккуратности; -формирование самоконтроля;
26 27	26 27	П.р. Протирка подоконников, столов.	2		Должны уметь: -самостоятельно протирать столы и подоконники, рационально использовать салфетку во время уборки;	Должны уметь: -с помощью учителя протирать столы и подоконники, рационально использовать салфетку во время уборки;	-формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля и взаимоконтроля -формирование умений работать в паре;
28 29	28 29	П.р. Пылесос. Сборка пылесоса.	2		Должны знать: -части пылесоса, алгоритм подготовки пылесоса к работе; - правила безопасной работы с пылесосом;	Должны знать: -части пылесоса и алгоритм подготовки пылесоса к работе по опоре; - правила безопасной работы с пылесосом- по готовой опоре;	-развитие мышления (анализ, синтез); -развитие памяти; -формирование навыков самоконтроля;
30 31	30 31	П.р. Чистка и обработка ковровых изделий.	2		Должны знать: -элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями;	Должны знать: -элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями - чтение по опоре;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности, старательности, трудолюбия; -воспитание трудолюбия, чистоплотности;

		Работа на пришкольном участке.					
32	1	Как растения помогают человеку.	1		Должны знать: - откуда берётся кислород; -значение деревьев для жизни человека;	Должны знать: -откуда берётся кислород; -значение деревьев для жизни человека (по готовой опоре);	-развитие понятийного мышления; -развитие словаря: кислород, «лёгкие планеты»;
33	2	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	1		Должны знать: - откуда берётся кислород; -значение деревьев для жизни человека;	Должны знать: -откуда берётся кислород; -значение деревьев для жизни человека (по готовой опоре);	-развитие эстетического вкуса; -развитие зрительно-пространственного восприятия; -воспитание настойчивости и трудолюбия
34 35 36	3 4 5	Практическая работа. Уборка пришкольной территории от мусора	3		Должны уметь: -технологически правильно держать инструменты во время работы (грабли, щипцы для мусора); -соблюдать технику безопасности при работе с граблями;	Должны уметь: -технологически правильно держать инструменты во время работы (грабли, щипцы для мусора); -соблюдать технику безопасности при работе с граблями;	-формирование навыков трудолюбия, самостоятельной работы;
37 38	6 7	Как человек заботится о растениях	2		Должны знать: -основные правила поведения человека в природе- по опоре; -правила ухода за комнатными растениями – по опоре; -виды основных работ, выполняемых на пришкольном участке;	Должны знать: -основные правила поведения человека в природе – по картинной опоре; -правила ухода за комнатными растениями – с помощью учителя; -виды основных работ, выполняемых на пришкольном участке (по картинной опоре);	-воспитание бережного отношения к окружающей природе; - развитие связной устной речи через составление устного рассказа по готовой опоре;

39 40	8 9	Как растения приспособляются к разным условиям.	2		Должны знать: -как приспособляются растения к различным природным условиям – по опоре-подсказке;	Должны знать: -как приспособляются растения к различным природным условиям – по опоре-подсказке;	-развитие любознательности; -расширение кругозора обучающихся;
41 42	10 11	Деревья на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок	2		Должны знать: -названия деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы; -части дерева; Должны уметь: -самостоятельно определять (узнавать) некоторые деревья на пришкольном участке;	Должны знать: -названия деревьев и кустарников, растущих на территории школы- с помощью учителя; -части дерева; Должны уметь: -определять (узнавать) деревья на участке – по опоре и с помощью учителя;	-развитие наблюдательности; - развитие мышления (классификация, обобщение, сравнение); -развитие связной устной речи;
43 44	12 13	Основные породы деревьев на пришкольном участке. Листопадные деревья.	2		Должны знать: -понятие «породы деревьев», «листопадные деревья»; Должны уметь: - по листьям определять название деревьев: дуб, берёза, клён, тополь; -классифицировать листопадные и вечнозелёные (хвойные) деревья;	Должны уметь: - по листьям определять название деревьев: дуб, берёза, клён, тополь; -классифицировать листопадные и вечнозелёные (хвойные) деревья	-развитие внимания; - развитие мышления (классификация, сравнение); -развитие памяти;
45 46	14 15	Основные породы деревьев на пришкольном участке Вечнозелёные деревья.	2		Должны знать: -понятие «вечнозелёные деревья»; Должны уметь: - по хвое определять название деревьев: ель, сосна,-классифицировать	Должны уметь: - по хвое определять название деревьев: ель, сосна – с помощью учителя; -классифицировать листопадные и	-развитие внимания; - развитие мышления (классификация, сравнение);

					листопадные и вечнозелёные (хвойные) деревья	вечнозелёные (хвойные) деревья;	
47 48 49	16 17 18	Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке. Практическая работа. Сбор листьев и укладка их в кучи граблями.	3		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия предметов садового инвентаря и спецодежды; -назначение инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём (грабли); <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять хозяйственный инвентарь по назначению, -использовать спецодежду по назначению 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия предметов садового инвентаря и спецодежды; -назначение инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём (грабли) <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять хозяйственный инвентарь по назначению(грабли); -использовать спецодежду по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка самостоятельной работы с граблями, навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности, трудолюбия;
50 51 52	19 20 21	Уход за деревьями: полив, борьба с сорняками, подкормка удобрениями.	3		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые условия для жизни растений: вода, питательные вещества, плодородная почва, защита от вредителей, правильная обрезка; - основные виды работ по уходу за деревьями; -способы борьбы с сорняками; 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые условия для жизни растений: вода, питательные вещества, плодородная почва, защита от вредителей, правильная обрезка- ответы на вопросы по готовой опоре ; - основные виды работ по уходу за деревьями 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора; - развитие памяти; - воспитание бережного отношения к окружающей природе; -развитие устной речи;
53 54 55	22 23 24	Практическая работа. Уборка пришкольной территории. Сбор листьев и укладка их в кучи	3		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия предметов садового инвентаря и спецодежды; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять хозяйственный инвентарь по 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка самостоятельной работы с граблями, навыка самоконтроля;

		граблями.			-назначение инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём (грабли); Должны уметь: - применять хозяйственный инвентарь по назначению, -использовать спецодежду по назначению	назначению, -использовать спецодежду по назначению; - правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;	-воспитание аккуратности, трудолюбия;
56 57 58	25 26 27	Приствольный круг. Правила вскапывания и рыхления приствольного круга.	3		Должны знать: - понятие «приствольный круг»; -значение приствольного круга для деревьев; -основные виды работ по обработке приствольных кругов (перекопка и рыхление);	Должны знать: - понятие «приствольный круг»; -значение приствольного круга для деревьев - по готовой опоре; -основные виды работ по обработке приствольных кругов (перекопка и рыхление)	-развитие мышления (анализ); - развитие памяти; -формирование умения пользоваться инструкционной картой (планом) для пересказа;
59 60 61 62	28 29 30 31	Практическая работа. Вскапывание приствольных кругов лопатой.	4		Должны уметь: -под контролем учителя вскапывать приствольные круги деревьев; -соблюдать технику безопасности при работе с лопатой; -соблюдать правила перекопки приствольных кругов	Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя вскапывать приствольные круги деревьев; -соблюдать технику безопасности при работе с лопатой;	-формирование навыка самостоятельной работы с лопатой при вскапывании приствольных кругов деревьев, навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности, трудолюбия, выносливости; -развитие умения работать в паре;
63 64	32 33	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	2		Должны знать: -понятие «мульчировать»; -правила сезонного ухода за почвой приствольных	Должны знать: -понятие «мульчировать»- по готовой опоре;	-развитие кругозора; -развитие памяти; -развитие пассивного словаря;

					кругов; правила осенней перекопки;	-правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов	
65	34	Подкормка деревьев	1		Должны знать: -значение подкормки для жизни растений; -правила внесения удобрений (по опоре);	Должны знать: -значение подкормки для жизни растений;	-развитие памяти, внимания; -расширение кругозора; -развитие устной речи;
66 67 68	35 36 37	Украшение приствольного круга.	3		Должны знать: -понятие «тенелюбивые растения»; -правила подготовки почвы в цветнике; -правила перекопки почвы в приствольном круге	Должны знать: -понятие «тенелюбивые растения»; -правила подготовки почвы в цветнике; -правила перекопки почвы в приствольном круге	-воспитание бережного отношения к природе; - развитие чувства прекрасного; - развитие связной устной речи;
69	38	Значение коры для дерева.	1		Должны знать: -значение коры для жизни дерева; - устройство ствола дерева: кора, сердцевина;	Должны знать: -значение коры для дерева; - устройство ствола дерева: кора, сердцевина;	-развитие мышления (сравнение); -развитие внимания, памяти;
70 71	39 40	Насекомые - враги деревьев (экскурсия на пришкольный участок)	2		Должны знать: -значение коры дерева, как защиты от насекомых; - меры борьбы с насекомыми-вредителями; -названия некоторых изученных насекомых, вредителей деревьев;	Должны знать: -значение коры дерева, как защиты от насекомых- ответы на вопросы по опоре; - меры борьбы с насекомыми- вредителями - по картинной опоре;	-расширение кругозора обучающихся; -развитие памяти;
72 73	41 42	Птицы - защитники деревьев от насекомых.	2		Должны знать: -понятие «насекомоядные птицы»; -названия некоторых птиц: воробьи, стрижи,	Должны знать: -понятие «насекомоядные птицы»; -названия некоторых птиц: воробьи, стрижи,	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора;

					<p>дятлы, трясогузки, скворцы</p> <p>- пользу, приносимую насекомоядными птицами;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-различать по внешнему виду и называть насекомоядных птиц;</p>	<p>дятлы, трясогузки, скворцы- с помощью учителя;</p> <p>- пользу, приносимую насекомоядными птицами;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-различать по внешнему виду и называть насекомоядных птиц с помощью учителя</p>	
74	43	Забота о птицах – защитниках деревьев.	1		<p>Должны знать:</p> <p>- пользу, приносимую насекомоядными птицами;</p> <p>-виды кормов, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц</p>	<p>Должны знать:</p> <p>- пользу, приносимую насекомоядными птицами- по готовой опоре;</p> <p>-виды кормов, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц</p>	<p>-расширение кругозора;</p> <p>-развитие памяти;</p> <p>-воспитание чувства бережного отношения к окружающей природе, заботы о пернатых друзьях;</p>
75 76 77	44 45 46	<i>Практическая работа.</i> Изготовление кормушек и домиков для птиц.	3		<p>Должны знать:</p> <p>-названия инструментов, необходимых для изготовления кормушки из пакета;</p> <p>-правила безопасной работы с режущими инструментами;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя и с опорой на картинный план (пооперационный план) изготавливать кормушки из пакетов</p>	<p>Должны знать:</p> <p>-названия инструментов, необходимых для изготовления кормушки из пакета;</p> <p>-правила безопасной работы с режущими инструментами- по готовой опоре ;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя и с опорой на картинный план изготавливать кормушки из пакетов</p>	<p>-формирование навыка работы с режущими инструментами (ножницами) при изготовлении кормушки;</p> <p>-формирование умения самостоятельно работать по плану (опоре);</p> <p>- развитие умения работать в паре;</p>
78	47	Уход за корой и стволом.	1		Должны знать:	Должны знать:	-развитие словаря;

		Защита от грызунов.			-названия грызунов, приносящих вред деревьям; -приспособления -защиту некоторых деревьев от грызунов; - виды материалов для защиты деревьев от грызунов	-названия грызунов, приносящих вред деревьям- по опоре; -приспособления -защиту некоторых деревьев от грызунов- по опоре-рисунку; - виды материалов для защиты деревьев от грызунов	-развитие понятийного мышления;
79	48	Инвентарь и средства для ухода за стволом деревьев.	1		Должны знать: -название инвентаря для ухода за стволом и кроной деревьев: садовая пила, садовые ножницы, металлическая щётка, скребок; -меры безопасности при работе с режущими инструментами; -название средств для ухода за стволем деревьев	Должны знать: -название инвентаря для ухода за стволом и кроной деревьев: садовая пила, садовые ножницы, металлическая щётка, скребок – по опоре-иллюстрации; -название средств для ухода за стволем деревьев	-развитие активного и пассивного словаря; - развитие понятийного мышления; - развитие памяти;
80	49	Очистка стволов.	1		Должны знать: -правила очистки коры дерева от мха и лишайника (от вредителей)	Должны знать: -правила очистки коры дерева от мха и лишайника (от вредителей);	-развитие речи; - развитие памяти;
81	50	Подготовка дерева к побелке и укрытию.	1		Должны знать: -план подготовки дерева к побелке и укрытию;	Должны знать: -план подготовки дерева к побелке и укрытию;	-развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи; -развитие памяти;
82	51	Побелка плодовых деревьев.	1		Должны знать: -основную цель побелки деревьев; - правила побелки дерева	Должны знать: -основную цель побелки деревьев; - правила побелки дерева	-развитие мышления (анализ); -развитие понятийного мышления; -развитие памяти;

					с опорой на план-вопросник и картинный план);	(по опоре и готовому картинному плану с помощью учителя);	-развитие связной устной речи;
83 84 85	52 53 54	<i>Практическая работа.</i> Очистка ствола плодового дерева скребком	3		Должны знать: - правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план); Должны уметь: - под контролем учителя выполнять очистку дерева скребком и побелку с помощью кисти; -выполнять технику безопасности при работе скребком и кистью;	Должны знать: - правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план); Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя выполнять очистку дерева скребком и побелку с помощью кисти;-выполнять технику безопасности при работе скребком и кистью;	-развитие умения работать скребком при очистке ствола дерева; -формирование умения выполнять побелку ствола дерева с помощью кисти; -развитие навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
86 87	55 56	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Устройство, наладка и правила безопасной работы.	2		Должны знать: -понятие «секатор»; -части секатора; -правила обращения с секатором во время работы; технику безопасной работы с секатором	Должны знать: -понятие «секатор»; -части секатора; -правила обращения с секатором во время работы; технику безопасной работы с секатором	-развитие активного и пассивного словаря; - развитие понятийного мышления;
88	57	Обрезка кроны деревьев.	1		Должны знать: -основную цель обрезки деревьев: улучшает внешний вид, условия освящения и питания; -виды сезонных обрезок: весенняя, осенняя, зимняя;	Должны знать: -основную цель обрезки деревьев: улучшает внешний вид, условия освящения и питания; -виды сезонных обрезок: весенняя, осенняя, зимняя	-развитие словарного запаса; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
89	58	Практическая работа.	3		Должны знать:	Должны уметь:	-формирование навыка

90 91	59 60	Уборка пришкольной территории. Сбор листьев и укладка их в кучи граблями.			-назначение инвентаря; -правила безопасной работы с инвентарём (грабли); -правила безопасной работы на пришкольном участке; Должны уметь: - применять хозяйственный инвентарь по назначению, -использовать спецодежду по назначению	- применять хозяйственный инвентарь по назначению, -использовать спецодежду по назначению	самостоятельной работы с граблями, навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности, трудолюбия;
92 93 94	61 62 63	Сбор семян цветковых растений	3		Знать названия некоторых цветковых растений; технику безопасности при сборе семян	Знать названия некоторых цветковых растений; технику безопасности при сборе семян	-формирование навыка самостоятельной работы - воспитание аккуратности, трудолюбия;
		Сохранение и поддержание здоровья					
95	1	Полезные и вредные микробы	1		Должны знать: -понятие о полезных и вредных микробах;	Должны знать: -понятие о полезных и вредных микробах; - - чтение по готовой опоре	-развитие кругозора; -развитие словаря, устной речи;
96	2	Средства личной гигиены	1		Должны знать: - понятие «личная гигиена»; -виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи; -средства личной гигиены;	Должны знать: - понятие «личная гигиена»- чтение по опоре; -виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи- по картинной опоре ; -средства личной	-воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни; -развитие понятийного мышления; -формирование санитарно-гигиенических навыков;

						гигиены	
97	3	Оказание доврачебной помощи	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые правила оказания доврачебной помощи; - алгоритм действия по вызову скорой помощи; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости вызывать скорую помощь (тренировочные ситуации) 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> некоторые правила оказания доврачебной помощи; - алгоритм действия по вызову скорой помощи; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости вызывать скорую помощь (тренировочные ситуации) 	<p>формирование умений и навыков в оказании доврачебной помощи больному</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства сострадания, желания помочь больному;
98	4	Вызов врача домой	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм действия по вызову скорой помощи; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости вызывать скорую помощь (тренировочные ситуации) 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм действия по вызову скорой помощи; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости вызывать скорую помощь (тренировочные ситуации); 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного мышления; - расширение кругозора; - формирование умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; - развитие памяти;
99	5	Полис обязательного медицинского страхования ОМС	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский полис; его значение - правила обращения в поликлинику; 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский полис; - правила обращения в поликлинику – рассказ по опоре; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - развитие понятийного мышления; - развитие памяти;
100 101	6 7	Обращение в поликлинику (экскурсия)	2		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру поликлиники; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного врача, кабинета; 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру поликлиники; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя ориентироваться в здании поликлиники, находить нужный кабинет, пользоваться расписанием для нахождения нужного 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие наблюдательности; - развитие пространственной и временной ориентировки;

						врача,	
102 103	8 9	Электронная очередь в поликлинике	2		Должны знать: -понятие: электронная очередь к врачу;	Должны знать: -понятие: электронная очередь к врачу;	-развитие компьютерной грамотности; -расширение кругозора; -развитие внимания и зрительной памяти;
104 105	10 11	Кто лечит пациентов в поликлинике	2		Должны знать: -некоторые специальности врачей; -названия профильных кабинетов	Должны знать: -некоторые специальности врачей: (по иллюстративной опоре и опорным словам); -названия профильных кабинетов: (по иллюстративной опоре и опорным словам);	-развитие понятийного мышления; -обогащение словарного запаса; -развитие долговременной памяти;
106	12	Режим работы отделения больницы	1		Должны знать: -понятие: стационар; направление в больницу, приёмное отделение; пост дежурной медсестры	Должны знать: -понятие: стационар; направление в больницу, приёмное отделение	развитие кругозора; -формирование познавательной активности; -развитие словаря;
107	13	Палата. Больничный режим	1		Должны знать: -понятие: стационар; палата; больничный режим	Должны знать: -понятие: стационар; палата; больничный режим	развитие кругозора; -формирование познавательной активности; -развитие словаря;
108	14	Уход за больными	1		Должны знать: -основные требования по уходу за больным;	Должны знать: - основные требования по уходу за больным - чтение готовой опоры	-формирование умений работать по технологической карте; -развитие зрительно-слуховой памяти;
109	15	Работа младшего медицинского персонала	1		Должны знать: - основные требования и обязанности младшего медицинского персонала	Должны знать: - основные требования и обязанности младшего медицинского персонала	-развитие нравственных качеств личности; -профорентация; -воспитание ответственности и

							дисциплинированности;
110	16	Средства гигиены больного	1		Должны знать: - средства (предметы) гигиены больного; их назначение;	Должны знать: - средства (предметы) гигиены больного; их назначение	-развитие внимания; памяти; -развитие понятийного мышления;
111	17	Санитарная обработка больных	1		Должны знать: - основные требования к санитарной обработке больных;	Должны знать: - основные требования к санитарной обработке больных- чтение по опоре	-развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
112 113	18 19	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе	2		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
114 115	20 21	Контрольная работа	2		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
116	22	Работа над ошибками	1				
117 118	23 24	Гигиенический уход за больным: глаза	2		Должны знать: -алгоритм ухода за глазами; -правила ухода за глазами у больного;	Должны знать: -алгоритм ухода за глазами- по опоре; -правила ухода за глазами у больного, по готовой опоре;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному; -формирование элементарных навыков общения с больным в процессе ухода;
119 120	25 26	Гигиенический уход за больным: нос	2		Должны знать: -алгоритм ухода за носом; -правила ухода за носом у	Должны знать: -алгоритм ухода за носом - по опоре;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления

					больного;	-правила ухода за носом у больного- чтение по опоре;	помочь больному; -формирование элементарных навыков общения с больным
121 122	27 28	Гигиенический уход за больным: уши	2		Должны знать: -алгоритм ухода за ушами; -правила ухода за ушами у больного; -приспособления для ежедневной гигиены ушей	Должны знать: -алгоритм ухода за носом- по готовой опоре; -правила ухода за носом у больного- чтение по опоре;	- развитие памяти через запоминания алгоритма выполнения работ по уходу; -развитие связной устной речи;
123 124	29 30	Гигиенический уход: полость рта	2		Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; -приспособления для ежедневной гигиены полости рта	Должны знать: -алгоритм ухода за полостью рта –по опоре; -правила ухода за полостью рта у больного - по опоре;	-развитие устной связной речи; -развитие внимания, памяти;
125 126	31 32	Гигиенический уход за больным: ноги	2		Должны знать: -основные требования по уходу за ногами больного; -алгоритм осуществления ухода за ногами	Должны знать: -основные требования по уходу за ногами больного; -алгоритм осуществления ухода за ногами	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -привитие чистоплотности; -формировать умение читать и пользоваться в работе технологической картой;
127 128	33 34	Гигиенический уход за больным: ногти	2		Должны знать: -правила стрижки ногтей на руках и ногах; - правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах;	Должны знать: -правила стрижки ногтей на руках и ногах - чтение по опоре; - правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах - чтение по опоре	-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук; -формирование практических навыков по уходу за кожей рук, ногтями

129 130	35 36	Гигиенический уход за больным: уход за кожей	2		Должны знать: -правила защиты и питания кожи больного; -приспособления и средства ухода;	Должны знать: -правила защиты и питания кожи больного- чтение по опоре; -приспособления и средства ухода	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности, дисциплинированности;
131 132	37 38	Гигиенический уход за больным: волосы	2		Должны знать: -основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного; -алгоритм осуществления ухода за волосами;	Должны знать: -основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного - по опоре; -алгоритм осуществления ухода за волосами-по готовой опоре;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание милосердия, заботы о больном человека;
133 134	39 40	Гигиенический уход за больным: купание пациента	2		Должны знать: -приспособления для купания или мытья больного; -основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного;	Должны знать: -приспособления для купания или мытья больного- по иллюстрациям; -основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного- чтение опоры	- формирование умений следовать должностной инструкции; - формирование умений следовать технологической карте;
135 136	41 42	Гигиенический уход за лежачим больным	2		Должны знать: -основные требования по уходу за лежачим больным;	Должны знать: - основные требования по уходу за лежачим больным - чтение готовой опоры	-формирование умений работать по технологической карте; -развитие зрительно-слуховой памяти;
137	43	Подготовка постели для больного	1		Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного;	Должны знать: -некоторые особенности по приготовлению постели для больного- чтение по опоре	-развитие наблюдательности; памяти; -развитие понятийного мышления;
138	44	Смена постельного белья	2		Должны знать:	Должны знать:	-развитие памяти, внимания;

139	45				- правила и порядок смены постельного белья у больного;	- правила и порядок смены постельного белья у больного- чтение по опоре	
140	46	Смена нательного белья	1		Должны знать: - правила и порядок смены нательного белья у больного;	Должны знать: - правила и порядок смены нательного белья у больного- чтение по опоре	-развитие памяти, внимания;
141 142	47 48	Внутрибольничный режим	2		Должны знать: -элементарные сведения о режиме дня в стационаре;	Должны знать: -элементарные сведения о режиме дня в стационаре - чтение по готовой опоре;	-развитие временных представлений; -воспитание ответственности, дисциплинированности»
143	49	Режим дня больничного отделения	1		Должны знать: -элементарные сведения о режиме дня больничного отделения;	Должны знать: -элементарные сведения о режиме дня больничного отделения;	-развитие временных представлений; -воспитание ответственности, дисциплинированности»
144	50	Повторение пройденного	1		Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	Должны знать: -основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету;
145	1	Уборка помещений на производственном предприятии. Значение уборки для школьных помещений.	1		Должны знать: -значение уборки для школьных помещений и производительной работы цеха;;	Должны знать: -значение уборки для школьных помещений и производительной работы цеха;;	-расширение кругозора обучающихся; -воспитание аккуратности, чистоплотности;
146	2	Распорядок дня работы в школе и на фабрике. Время, отводимое на уборку.	1		Должны знать: - распорядок дня работы школы и на фабрике; время, отводимое на уборку;	Должны знать: - распорядок дня работы школы время, отводимое на уборку;(по опоре);	-развитие временных представлений; - воспитание пунктуальности;

147 148	3 4	Практическая работа. Протирка пыли с мебели.	2		Должны уметь: - протирать пыль с поверхности деревянной и пластмассовой мебели;	Должны уметь: - протирать пыль с поверхности деревянной и пластмассовой мебели;	-воспитание трудолюбия; -развитие пространственной ориентировки; -формирование навыка самооценки
149	5	Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	1		Должны знать: - основные требования и обязанности уборщицы;	Должны знать: - основные требования и обязанности уборщицы (по опоре);	-развитие нравственных качеств личности; -профориентация; -воспитание ответственности и дисциплинированности;
150	6	Правила безопасности при уборке производственных и других помещений (производственные цеха, столовая, раздевалка, медпункт)	1		Должны знать: -правила безопасности при уборке производственных и других помещений(по опоре)	Должны знать: -правила безопасности при уборке производственных и других помещений(чтение по опоре);	-воспитание ответственности и дисциплинированности;
151	7	Мытьё полов. Подготовка к мытью полов.	1		Должны знать: - требования к подготовке мытья полов;	Должны знать: - требования к подготовке мытья полов;	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти;
152	8	Уборочный инвентарь. Виды швабр.	1		Должны знать: -приспособления для мытья полов; -виды швабр;	Должны знать: -приспособления для мытья полов; -виды швабр;	-развитие памяти; -расширение кругозора; -развитие понятийного мышления;
153 154	9 10	Правила мытья полов из разных материалов.	2		Должны знать: -названия материалов, из которых делают полы: линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, паркет, неокрашенное дерево; -правила мытья полов из разных материалов;	Должны знать: -названия материалов, из которых делают полы: линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, паркет, неокрашенное дерево; -правила мытья полов из разных материалов (по готовой опоре);	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - развитие понятийного мышления;
155	11	Соблюдение техники безопасности при мытье	1		Должны знать и соблюдать технику	Должны знать и соблюдать технику	-воспитание ответственности; -привитие потребности

		полов.			безопасности при мытье полов;	безопасности при мытье полов;	правильно выполнять трудовые приёмы при мытье пола;
156	12	Правила уборки полов.	1		Должны знать: -правила уборки (мытья) полов (по готовой опоре);	Должны знать: -правила уборки (мытья) полов (по готовой опоре);	-развитие связной устной речи; -развитие умения планировать работу; -формирование коммуникативных навыков;
157	13	Уход за твердыми полами.	1		Должны знать: -правила уборки (мытья) полов (по готовой опоре);	Должны знать: -правила уборки (мытья) полов (по готовой опоре);	-развитие связной устной речи; -развитие умения планировать работу; -формирование коммуникативных навыков;
158	13	Практическая работа.	3		Должны уметь: -самостоятельно мыть пол в классе (с использованием верёвочной швабры) с соблюдением правил и порядка работы;	Должны уметь: -самостоятельно мыть пол в классе (с использованием верёвочной швабры) с соблюдением правил и порядка работы;	-формирование умений ориентироваться в деталях; -развитие умений планировать самостоятельную работу; -формировать навык самоконтроля;
159	14	Мытьё полов классной комнаты (линолеум) с использованием верёвочной швабры.					
160	15						
161	16	Практическая работа.	3		Должны знать: - требования к мытью окрашенного деревянного пола; Должны уметь: - самостоятельно мыть окрашенный деревянный пол; -правильно пользоваться верёвочной шваброй и решёткой для отжима швабры;	Должны знать: - требования к мытью окрашенного деревянного пола – по опоре; Должны уметь: - с помощью и под контролем учителя мыть окрашенный деревянный пол; -правильно пользоваться верёвочной шваброй и решёткой для отжима швабры;	-овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения обучающимися трудовых приёмов; -формирование навыка самоконтроля;
162	17	Мытьё полов классной комнаты					
163	18	(деревянный крашенный пол) с использованием верёвочной швабры.					
164	19	Практическая работа.	3		Должны знать: - требования к мытью	Должны знать: - требования к мытью	-овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в
165	20	Мытье полов в комнате с					

166	21	использованием верёвочной швабры.			пола, покрытого ламинатом; Должны уметь: - самостоятельно мыть пол; -правильно пользоваться верёвочной шваброй	пола, покрытого ламинатом - по опоре; Должны уметь: - с помощью и под контролем учителя мыть пол; -правильно пользоваться верёвочной шваброй	деталях, самоконтроль; правильность выполнения обучающимися трудовых приёмов; -формирование навыка самоконтроля;
167 168 169	22 23 24	Практическая работа. Мытьё полов в коридоре (линолеум) с использованием швабры с подвижной прямоугольной насадкой.	3		Должны знать: - требования к мытью пола, покрытого линолеумом; Должны уметь: -правильно пользоваться шваброй с подвижной прямоугольной насадкой;	Должны знать: - требования к мытью пола, покрытого линолеумом – по готовой опоре; Должны уметь: -правильно пользоваться шваброй с подвижной прямоугольной насадкой;	-овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, самоконтроль; правильность выполнения обучающимися трудовых приёмов; -формирование навыка самоконтроля; -развитие взаимовыручки, взаимопомощи;
170 171	25 26	Практическая работа. Протирка полов с использованием швабры-лентяйки. Крепление тряпки на швабру.	2		Должны знать: -понятие «швабра-лентяйка»; Должны уметь: -правильно пользоваться шваброй –лентяжкой, с помощью учителя и самостоятельно крепить тряпку на швабру; -самостоятельно мыть пол;	Должны знать: -понятие «швабра-лентяйка»; Должны уметь: - с помощью учителя пользоваться шваброй – лентяжкой и крепить тряпку на швабру; - мыть пол под контролем учителя;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие умений в обращении со шваброй-лентяжкой; -формирование навыка самостоятельной работы;
172	27	Правила уборки лестничных пролётов.	1		Должны знать: -требования к уборке лестничных пролётов; - правила организации (проведения) уборки лестничных пролётов;	Должны знать: -требования к уборке лестничных пролётов - чтение по опоре; - правила организации (проведения) уборки	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти; - расширение кругозора;

						лестничных пролётов - чтение по опоре;	
173 174 175	28 29 30	Практическая работа. Уборка лестничных пролётов.	3		Должны уметь: -самостоятельно под контролем учителя выполнять уборку лестничных пролётов;	Должны уметь: - под контролем учителя выполнять уборку лестничных пролётов;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -формирование навыка самостоятельной работы;
176 177 178	31 32 33	Практическая работа. Мытьё полов в коридоре с использованием швабры- лентяйки. Крепление тряпки на швабру.	3		Должны уметь: -правильно пользоваться шваброй –лентяжкой, с помощью учителя и самостоятельно крепить тряпку на швабру; -самостоятельно мыть пол;	Должны уметь: -правильно пользоваться шваброй –лентяжкой, с помощью учителя и самостоятельно крепить тряпку на швабру;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие умений в обращении со шваброй-лентяжкой; -формирование навыка самостоятельной работы;
179 180	34 35	Основные требования при подметании помещений (столярная и швейная мастерские)	2		Должны знать: -основные требования при подметании помещения;	Должны знать: -основные требования при подметании помещения;	-развитие памяти; -развитие внимания;
181 182	36 37	Практическая работа. Уборка в кабинете растениеводства.	2		Должны уметь: - под контролем учителя выполнять уборку в учебном кабинете растениеводства;	Должны уметь: - под контролем учителя выполнять уборку в учебном кабинете растениеводства;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие аккуратности; -воспитание самостоятельности, трудолюбия;
183 184	38 39	Материалы, из которых делают мебель. Правила ухода за мебелью.	2		Должны знать: - название материалов, из которых делают мебель; -основные правила ухода за мебелью;	Должны знать: - название материалов, из которых делают мебель- по опоре; -основные правила ухода за мебелью - по опоре;	-расширение кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие понятийного мышления;
185	40	Уход за деревянной мебелью.	1		Должны знать: -правила ухода за деревянной мебелью;	Должны знать: -правила ухода за деревянной мебелью;	расширение кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти;

186	41	Практическая работа. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	1		Должны уметь: -самостоятельно выполнять работу по удалению пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;	Должны уметь: -под контролем учителя выполнять работу по удалению пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие аккуратности; -воспитание трудолюбия;
187 188	42 43	Практическая работа. Уход за мебелью в классном кабинете.	2		Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по уходу за мебелью в классном учебном кабинете;	Должны уметь: - самостоятельно выполнять работу по уходу за мебелью в классном учебном кабинете;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
189	44	Очистка и мытьё стеной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	1		Должны знать: -основные правила по очистке и мытью стеной панели двери, подоконника (окрашенных масляной краской);	Должны знать: -основные правила по очистке и мытью стеной панели двери, подоконника (окрашенных масляной краской);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
190 191	45 46	Практическая работа. Чистка и мытьё стеной панели, двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	2		Должны уметь: - самостоятельно выполнять работы по очистке и мытью стеной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской;	Должны уметь: - самостоятельно выполнять работы по очистке и мытью стеной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие силы-воли, терпения, трудолюбия;
192	47	Практическая работа. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской.	1		Должны уметь: - самостоятельно выполнять работы по очистке и мытью панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской;	Должны уметь: - с помощью учителя выполнять работы по очистке и мытью панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие терпения, трудолюбия, аккуратности;

193 194	48 49	Практическая работа. Уборка радиатора отопления.	2		Должны уметь: -самостоятельно выполнять уборку радиаторов и радиаторных ниш;	Должны уметь: -с помощью учителя выполнять уборку радиаторов и радиаторных ниш;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -развитие старательности и трудолюбия;
195	50	Уход за коврами и напольными покрытиями.	1		Должны знать: -основные правила ухода за коврами и напольными покрытиями;	Должны знать: -основные правила ухода за коврами и напольными покрытиями – читать по опоре;	-развитие памяти; -расширение кругозора;
196 197 198	51 52 53	Практическая работа. Чистка напольных покрытий и ковров пылесосом.	3		Должны уметь: -самостоятельно выполнять чистку напольных покрытий и ковров с использованием пылесоса; -самостоятельно выполнять сборку, разборку и чистку пылесоса;	Должны уметь: - выполнять с помощью учителя чистку напольных покрытий и ковров с использованием пылесоса; -с помощью учителя выполнять сборку, разборку и чистку пылесоса;	-развитие понятийного мышления; -формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля и взаимоконтроля;
199	54	Уход за комнатными растениями.	1		Должны знать: -правила ухода за комнатными растениями; Должны уметь: - с помощью учителя читать паспорт растения; -выполнять самостоятельно работы по уходу за комнатными растениями;	Должны знать: -правила ухода за комнатными растениями- читать по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя читать паспорт растения; -выполнять работы по уходу за комнатными растениями;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание бережного отношения к комнатным растениям; -воспитание чувства прекрасного в быту;
200 201	55 56	Практическая работа: полив и обрезка растений, обтирка цветочных	1		Должны уметь: -выполнять самостоятельно работы по	Должны уметь: -выполнять работы по уходу за комнатными	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание бережного

		горшков, опрыскивание.			уходу за комнатными растениями: полив и обрезка растений, обтирка цветочных горшков, опрыскивание;	растениями: полив и обрезка растений, обтирка цветочных горшков, опрыскивание;	отношения к комнатным растениям; -воспитание чувства прекрасного в быту;
202 203	57 58	Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей. Меры предосторожности при мойке окон.	2		Должны знать: -правила мойки пластиковых и стеклянных поверхностей; меры предосторожности при мойке окон;	Должны знать: -правила мойки пластиковых и стеклянных поверхностей; - меры предосторожности при мойке окон;	-развитие памяти; -развитие внимания; -расширение кругозора;
204 205	59 60	Практическая работа. Мойка оконного переплета и подоконника.	2		Должны уметь: -с помощью учителя по готовому иллюстративному плану составлять связный устный рассказ;	Должны уметь: - принимать участие в коллективной работе по составлению устного рассказа;	--развитие общетрудовых умений и навыков; - развитие понятийного мышления;
206 207	61 62	Мойка оконных стекол.	2		Должны уметь: - выполнять работы по мытью оконных стекол	Должны уметь: - выполнять работы по мытью оконных стекол	-развитие общетрудовых умений и навыков;
208 209	63 64	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2		Должны знать: -правила ухода за комнатными растениями; Должны уметь: - с помощью учителя читать паспорт растения; -выполнять работы по уходу за комнатными растениями;	Должны уметь: - с помощью учителя читать паспорт растения; -выполнять работы по уходу за комнатными растениями	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание бережного отношения к комнатным растениям;
210 211	65 66	Практическая работа. Чистка зеркал.	2		Должны уметь: - названия некоторых моющих средств, используемых при чистке	Должны уметь: - названия некоторых моющих средств, используемых при чистке	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание старательности, аккуратности;

					зеркал -под контролем и с помощью учителя выполнять работу по чистке зеркал;	зеркал -под контролем и с помощью учителя выполнять работу по чистке зеркал;	
212	67	Ежедневная уборка помещений. Средства и оборудование для ежедневной уборки.	1		Должны знать: - средства и оборудование для ежедневной уборки;	Должны знать: - средства и оборудование для ежедневной уборки;	-развитие памяти; -развитие внимания;
213	68	Порядок ежедневной уборки.	1		Должны знать: -порядок проведения ежедневной уборки помещения;	Должны знать: -порядок проведения ежедневной уборки помещения – по готовой опоре;	-развитие памяти; -развитие внимания;
214 215	69 70	Практическая работа: уборка помещения с использованием освоенных приёмов.	2		Должны уметь: -выполнять с помощью и под контролем учителя ежедневную уборку помещений с использованием освоенных приёмов;	Должны уметь: -выполнять с помощью и под контролем учителя ежедневную уборку помещений с использованием освоенных приёмов;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание трудолюбия;
		Уборка санитарных узлов.					
216	1	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	1		Должны знать: -понятие «санузел»; -причины необходимости повышенной чистоты; -устройство санузла;	Должны знать: -понятие «санузел»; -причины необходимости повышенной чистоты; -устройство санузла;	-развитие кругозора; -развитие памяти; -воспитание чистоплотности;
217	2	Общие правила для уборки санузлов. Соблюдение личной гигиены.	1		Должны знать: -общие правила уборки санузла; Должны уметь: -соблюдать личную гигиену;	Должны знать: -общие правила уборки санузла; Должны уметь: -соблюдать личную гигиену;	-развитие кругозора; -воспитание аккуратности, чистоплотности; -формирование санитарно-гигиенических навыков;

218	3	Приспособления для обработки саноборудования. Виды, назначение, пользование.	1		Должны знать: - приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз; назначение и использование.	Должны знать: - приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз; назначение и использование.	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - воспитание чистоплотности;
219	4	Средства для чистки и обеззараживания санитарно-технического оборудования.	1		Должны знать: -понятие «спецодежда»: резиновые сапоги, перчатки, непромокаемый фартук; Должны уметь: - соблюдать технику безопасности при использовании чистящих средств;	Должны знать: -понятие «спецодежда»: резиновые сапоги, перчатки, непромокаемый фартук; Должны уметь: - соблюдать технику безопасности при использовании чистящих средств;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -формирование навыка безопасной работы;
220 221	5 6	Практическая работа: чистка раковины и ванны. Обработка резиновых перчаток: мытьё, стерилизация, сушка.	2		Должны знать: -правила обработки резиновых перчаток; Должны уметь: - выполнять работы по чистке раковины с применением чистящих средств; -соблюдать правила чистки;	Должны знать: -правила обработки резиновых перчаток- чтение по опоре; Должны уметь: - выполнять работы по чистке раковины с применением чистящих средств; -соблюдать правила чистки;	-формирование навыка безопасной работы; -воспитание трудолюбия; - развивать умение планировать свою работу и осуществлять самоконтроль;
222	7	Унитаз: устройство. Засор унитаза и следствие.	1		Должны знать: -устройство унитаза: клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавного и спускного клапанов; -причины и следствия	Должны знать: -устройство унитаза: клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавного и спускного клапанов - по опоре;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; -воспитание аккуратности, чистоплотности; - формирование санитарно-гигиенических навыков;

					засора унитаза;	-причины и следствия засора унитаза;	
223 224	8 9	Чистка унитаза.	2		Должны знать: -правила чистки унитаза; -название некоторых чистящих средств для мытья унитаза; -приспособления для чистки унитаза;	Должны знать: -правила чистки унитаза; -название некоторых чистящих средств для мытья унитаза; -приспособления для чистки унитаза;	-обогащение словарного запаса; -воспитание аккуратности, чистоплотности; - формирование санитарно-гигиенических навыков;
		Стирка белья.					
225	1	Материалы, из которых делают одежду. Ручная стирка белья.	1		Должны знать: -название материалов, из которых изготавливают одежду;	Должны знать: -название материалов, из которых изготавливают одежду – по опоре;	-развитие долговременной памяти;
226	2	Правила совместимости при стирке	1		Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой; -выполнять сортировку белья;	Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой (по опоре); -выполнять сортировку белья;	развитие мышления: анализ, классификация; - развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
227	3	Правила цветовой совместимости при стирке.	1		Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой; -выполнять сортировку белья;	Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой (по опоре); -выполнять сортировку белья;	развитие мышления: анализ, классификация; - развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
228	4	Приспособления и моющие средства для ручной стирки.	1		Должны знать: - названия приспособлений и моющих средств для ручной стирки;	Должны знать: - названия приспособлений и моющих средств для ручной стирки;	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие интереса к предмету;
229 230	5 6	Чтение ярлычков. Практическая работа:	3		Должны знать: -условные обозначения,	Должны уметь: - с помощью учителя	-развитие понятийного мышления;

231	7	стирка носков.			используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой; -стирать вручную небольшие предметы одежды;	читать ярлычки по уходу за одеждой; -стирать вручную небольшие предметы одежды;	-развитие зрительной памяти; - формирование навыка самостоятельной работы; -развитие ручной умелости;
232 233	8 9	Подготовка белья к стирке. Чтение ярлычков. Сортировка.	2		Должны знать: -основные правила по подготовке белья к стирке; -условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой; -выполнять сортировку белья;	Должны знать: -основные правила по подготовке белья к стирке; -условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой- чтение по готовой опоре; Должны уметь: - с помощью учителя читать ярлычки по уходу за одеждой (по опоре); -выполнять сортировку белья;	-развитие мышления: анализ, классификация; - развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
234 235	10 11	Порядок ручной стирки белья и одежды. Замачивание белья. Стирка. Полоскание.Отжим. Сушка.	2		Должны знать: - порядок ручной стирки белья и одежды;	Должны знать: - порядок ручной стирки белья и одежды- чтение по опоре;	-развитие умения планировать выполнение работы; -развитие памяти;

236 237 238	12 13 14	Практическая работа: стирка вручную набольших предметов одежды.	3		Должны знать: - порядок ручной стирки одежды; Должны уметь: -стирать вручную небольшие предметы одежды; -использовать пооперационное планирование в самостоятельной работе;	Должны знать: - порядок ручной стирки одежды - чтение по опоре; Должны уметь: - под контролем учителя стирать вручную небольшие предметы одежды;	- формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие ручной умелости; -развитие понятийного мышления; -развитие ручной умелости;
239	15	Повторение пройденного	1		Должны знать: -пройденный материал по итогам четверти	Должны знать: -пройденный материал по итогам четверти -(с незначительной помощью учителя)	формирование навыка самостоятельной работы и навыка самоконтроля; -развитие памяти;
240	16	Подготовка к контрольной работе	1				
241 242	17 18	Контрольная работа	2				
243	19	Работа над ошибками	1				
244	20	Машинная стирка белья. Стиральные машины - виды, устройство.	1		Должны знать: -виды стиральных машин: автомат и полуавтомат; -элементарные сведения об устройстве стиральных машин;	Должны знать: -виды стиральных машин: автомат и полуавтомат; -элементарные сведения об устройстве стиральных машин – по иллюстративной опоре;	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса; -развитие понятийного мышления;
245 246 247	21 22 23	Практическая работа: стирка вручную рабочих перчаток.	3		Должны уметь: - стирать вручную небольшие предметы одежды;	Должны уметь: - стирать вручную небольшие предметы одежды;	формирование навыка самостоятельной работы; -развитие ручной умелости;
248	24	Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	1		Должны знать: - название некоторых изученных моющих средств (стиральных порошков,назначение;	Должны знать: - название некоторых изученных моющих средств (стиральных порошков), назначение –	-развитие глазомера; -развитие зрительно-слуховой памяти; - развитие точности движений;

					Должны уметь: - с помощью учителя определять нужное для стирки количество порошка;	по готовой опоре чтение; Должны уметь: - с помощью учителя определять нужное для стирки количество порошка;	
249 250	25 26	Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	2		Должны уметь: - с помощью учителя выполнять сортировку белья для стирки; -с помощью учителя выбирать и устанавливать на стиральной машине режим стирки;	Должны уметь: - с помощью учителя выполнять сортировку белья для стирки; -с помощью учителя выбирать и устанавливать на стиральной машине режим стирки;	-развитие ручной умелости; -развитие понятийного мышления; -развитие внимания;
251	27	Правила безопасности при механической стирке и использование синтетических моющих средств.	1		Должны знать: - основные правила безопасности при механической стирке белья и при использовании моющих средств;	Должны знать: - основные правила безопасности при механической стирке белья и при использовании моющих средств;	-формирование навыков безопасной работы; -развитие внимания;
252 253	28 29	Практическая работа: стирка белья в стиральной машине.	2		Должны уметь: - с помощью учителя стирать бельё в стиральной машине: сортировка белья, закладывание в барабан машины, отмеривание и засыпание стирального порошка, выбор режима и установка программы	Должны уметь: - с помощью учителя стирать бельё в стиральной машине: сортировка белья, закладывание в барабан машины, отмеривание и засыпание стирального порошка, выбор режима и установка программы	-развитие понятийного мышления; -формирование умений выполнять работу по заданному алгоритму действий; -воспитание самостоятельности и трудолюбия;
		Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.					

254	1	Влажно-тепловая обработка изделия - глажение. Назначение.	1		Должны знать: -понятие «влажно-тепловая обработка изделия»; -назначение глажения;	Должны знать: -понятие «влажно-тепловая обработка изделия» - по опоре; -назначение глажения;	-развитие словарного запаса; -развитие понятийного мышления;
255	2	Приспособление для глажения.	1		Должны знать: -названия приспособлений, используемых для глажения;		-развитие словарного запаса; -расширение кругозора; - развитие памяти;
256	3	Подготовка рабочего места.	1		Должны знать: -основные правила по подготовке рабочего места к глажению одежды;	Должны знать: -основные правила по подготовке рабочего места к глажению одежды – чтение по опоре;	-развитие памяти; -развитие внимания;
257 258	4 5	Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу. Из истории утюга.	2		Должны знать: -элементарные сведения их истории развития утюга; -виды электроутюга, некоторые различие по устройству и весу;	Должны знать: -элементарные сведения их истории развития утюга - по иллюстративной опоре; -виды электроутюга (по готовой опоре), некоторые различие по устройству и весу;	-развитие мышления: анализ, синтез; - развитие любознательности; -развитие понятийного мышления;
259	6	Техника безопасности при работе с электроутюгом. Подготовка утюга к включению.	1		Должны знать: -правила безопасности при работе с электроутюгом; Должны уметь: -подготавливать утюг к работе (включению);	Должны знать: -правила безопасности при работе с электроутюгом - читать по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя подготавливать утюг к работе (включению);	-формировать навык самостоятельной работы; -формировать навык безопасной работы; - развивать внимательность;

260 261	7 8	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Чтение ярлыков (практическая работа)	2		Должны уметь: -с помощью учителя выбирать режимы влажно-тепловой обработки (в соответствии с видом ткани);	Должны уметь: -с помощью учителя выбирать режимы влажно-тепловой обработки (в соответствии с видом ткани);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -формирование навыка самостоятельной работы;
262 263	9 10	Правила, техника глажения.	2		Должны знать: -элементарные правила, необходимые для глажения белья; -понятие «техника глажения»;	Должны знать: -элементарные правила, необходимые для глажения белья - читать правила по опоре; - понятие «техника глажения»;	-развитие мышления; -развитие памяти;
264 265 266	11 12 13	Практическая работа: глажение носовых платков, нарукавников.	3		Должны уметь: -под контролем учителя выполнять глажение небольших вещей;	Должны уметь: -под контролем учителя выполнять глажение небольших вещей;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка безопасной работы;
267 268 269	14 15 16	Практическая работа: глажение фартуков.	3		Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить небольшие рабочие фартуки;	Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить небольшие рабочие фартуки;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
270 271 272	17 18 19	Практическая работа: глажение юбок и брюк.	3		Должны знать: -правила глажения брюк; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить брюки;	Должны знать: -правила глажения брюк по опоре; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить брюки;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -развитие наблюдательности;
273 274	20 21	Практическая работа: глажение рубашек, блузок.	3		Должны знать: -порядок глажения;	Должны знать: -порядок глажения - по	-развитие ручной умелости; -формирование навыка

275	22	Подготовка изделия.			-правила подготовки изделия к глажению; -правила глажения рубашки; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить рубашки;	опоре; -правила подготовки изделия к глажению - по опоре; -правила глажения рубашки- по опоре; Должны уметь: -совместно с учителем гладить рубашку;	безопасной самостоятельной работы; -развитие наблюдательности; -формирование навыка самостоятельной работы;
276 277 278	23 24 25	Практическая работа: глажение наволочек.	3		Должны знать: -правила подготовки изделия к глажению; -правила глажения наволочки; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить наволочки;	Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя гладить наволочки;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -формирование навыка самостоятельной работы;
279 280	26 27	Практическая работа: приёмы складывания выглаженных изделий.	2		Должны знать: -некоторые приёмы складывания выглаженных изделий;	Должны знать: -некоторые приёмы складывания выглаженных изделий- по иллюстративной опоре;	-развитие наблюдательности; -умение копировать действия по образцу;
281 282	28 29	Повторение пройденного	2		Должны уметь: - складывать выглаженное изделие по образцу;	Должны уметь: - совместно с учителем складывать выглаженное изделие по образцу;	-развитие зрительно-моторной памяти;
		Мелкий ремонт одежды.					
283	1	Мелкий ремонт одежды. Правила безопасного шитья.	1		Должны знать: -правила безопасной работы с иглой,	Должны знать: -правила безопасной работы с иглой,	-формирование навыка безопасной работы; - расширение кругозора;

					ножницами; -понятие: мелкий ремонт одежды;	ножницами- чтение памятки; -понятие: мелкий ремонт одежды;	-развитие памяти;
284	2	Виды пуговиц. Правила пришивания пуговицы с двумя отверстиями.	1		Должны знать: - виды пуговиц: с 2-мя и 4-мя отверстиями, пуговицы с ушком; -назначение пуговиц; -правила пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями;	Должны знать: - виды пуговиц: с 2-мя и 4-мя отверстиями, пуговицы с ушком; -назначение пуговиц; -правила пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями- чтение по опоре;	-расширение кругозора; -развитие любознательности; -развитие памяти;
285	3	Способы пришивания.	1		Должны знать: -способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями: две параллельные линии, стрелка, крест, ромб;	Должны знать: -способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями: две параллельные линии, стрелка, крест, ромб;	-развитие зрительной памяти; -обогащение словарного запаса;
286 287 288 289	4 5 6 7	Практическая работа: пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	4		Должны уметь: -пришивать пуговицу с двумя отверстиями;		-развитие ручной умелости; -воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения;
290 291 292	8 9 10	Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (две параллельные линии)	3		Должны уметь: - с помощью и под контролем учителя, с опорой на образец пришивать пуговицу с 4-мя отверстиями способом - две параллельные линии;	Должны уметь: -с помощью учителя пришивать пуговицу с двумя отверстиями;	-развитие ручной умелости; -воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения;
293 294 295	11 12 13	Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (крест)	3		Должны уметь: - с помощью и под контролем учителя, с	Должны уметь: -с помощью учителя пришивать пуговицу с	-развитие ручной умелости; -воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения;

					опорой на образец пришивать пуговицу с 4-мя отверстиями способом – стрелка;	двумя отверстиями;	-формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
296 297 298	14 15 16	Мелкий ремонт одежды. Сшивание двух деталей.	3		Должны знать: - правила сшивания двух деталей одежды;	Должны знать: - правила сшивания двух деталей одежды- чтение по готовой опоре;	-развитие познавательной активности; -расширение кругозора; -воспитание аккуратности;
299 300 301	17 18 19	Практическая работа: сшивание двух деталей.	3		Должны уметь: -подготавливать к работе нитку с иглкой; выбирать нитку подходящего цвета и толщины; - соединять края мелкими и частыми стежками швом «вперёд иголка»;	Должны уметь: - с помощью учителя подготавливать к работе нитку с иглкой; выбирать нитку подходящего цвета и толщины; - соединять края мелкими и частыми стежками швом «вперёд иголка» -на твёрдой бумаге по точкам-опорам;	-развитие ручной умелости; -развитие навыка работы с иглой» - развитие мелкой моторики рук;
302 303 304	20 21 22	Практическая работа: подгибание ткани			Должны уметь: -подготавливать к работе нитку с иглкой; выбирать нитку подходящего цвета и толщины; - подгибать края ткани	Должны уметь: -подготавливать к работе нитку с иглкой; выбирать нитку подходящего цвета и толщины; - подгибать края ткани	развитие навыка работы с иглой» - развитие мелкой моторики рук;
305	23	Повторение пройденного	1				
		Личная гигиена медицинского персонала.					

306	1	Значение личной гигиены для медицинского персонала.	1		Должны знать: -понятие: личная гигиена; медицинский персонал; - значение личной гигиены для медицинского персонала;	Должны знать: -понятие: личная гигиена; медицинский персонал- по опоре; - значение личной гигиены для медицинского персонала;	-развитие понятийного мышления; -формирование санитарно-гигиенических навыков; -воспитание ответственности;
307	2	Самооценка состояния здоровья.	1		Должны знать: -основные правила проведения самооценки состояния здоровья;	Должны знать: -основные правила проведения самооценки состояния здоровья чтение по опоре;	-расширение кругозора; -развитие памяти; -формирование понятийного мышления; -развитие мышления: анализ;
308 309	3 4	Уход за руками. Практическая работа: стрижка ногтей.	2		Должны знать: -основные правила ухода за руками; Должны уметь: -с помощью и под контролем учителя выполнять стрижку ногтей на руках;	Должны знать: -основные правила ухода за руками - чтение по опоре; Должны уметь: - наблюдать за стрижкой ногтей на руках;	-формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания; -развитие наблюдательности; -воспитание чистоплотности;
310 311	5 6	Практическая работа: мытьё рук с щёткой. Смазывание рук кремами.	2		Должны знать: - элементарные сведения о роли крема для рук; Должны уметь: -правильно мыть руки с использованием щёточки; -наносить и смазывать руки кремом;	Должны знать: - элементарные сведения о роли крема для рук; Должны уметь: -правильно мыть руки с использованием щёточки; -наносить и смазывать руки кремом;	-формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания; -расширение кругозора; -развитие познавательной активности и интереса к предмету;
312 313	7 8	Практическая работа: уход за руками.	2		Должны знать: -основные правила ухода за руками; Должны уметь: -с помощью и под		-формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания; -развитие наблюдательности; -воспитание чистоплотности;

					контролем учителя выполнять стрижку ногтей на руках; мыть руки с щёткой;		
314 315	9 10	Болезни грязных рук: дизентерия.	2		Должны знать: -наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания (болезни грязных рук); - основные симптомы дизентерии и меры профилактики;	Должны знать: -наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания (болезни грязных рук); - основные симптомы дизентерии и меры профилактики ответы по вопросам;	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -формирование санитарно- гигиенических навыков; -воспитание чистоплотности;
316	11	Болезни грязных рук: глисты	1		Должны знать: -наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания (болезни грязных рук); - основные симптомы наличия глистов в организме человека и меры профилактики;	Должны знать: -наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания (болезни грязных рук); - основные симптомы наличия глистов в организме человека и меры профилактики ответы по вопросам;	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -формирование санитарно- гигиенических навыков; -воспитание чистоплотности;
317	12	Грипп. Признаки. Профилактика.	1		Должны знать: - основные симптомы заболевания гриппом и меры профилактики;	Должны знать: - основные симптомы заболевания гриппом и меры профилактики- ответы по вопросам;	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -формирование санитарно- гигиенических навыков; -воспитание чистоплотности;
318 319	13 14	Сальмонеллёз. Признаки. Профилактика. Закрепление пройденного	2		Должны знать: - основные симптомы заболевания сальмонеллёзом и меры профилактики;	Должны знать: - основные симптомы заболевания сальмонеллёзом и меры профилактики-	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -формирование санитарно- гигиенических навыков; -воспитание чистоплотности;

						ответы по вопросам;	
		Внешний вид медицинского работника.					
320	1	Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	1		Должны знать: - требования к внешнему виду работника медицинского учреждения;	Должны знать: - требования к внешнему виду работника медицинского учреждения;	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -воспитание аккуратности, чистоплотности;
321 322	2 3	Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки.	2		Должны знать: -понятие: спецодежда; - гигиеническое значение спецодежды медицинского работника; -правила выдачи спецодежды и сроки её носки;	Должны знать: -понятие: спецодежда- по опоре; - гигиеническое значение спецодежды медицинского работника; -правила выдачи спецодежды и сроки её носки- ответы на вопросы;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -формирование понятийного мышления; -воспитание ответственности, дисциплинированности;
323 324	4 5	Практическая работа: оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке.	2		Должны знать: -правила подготовки спецодежды к стирке; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять оценку состояния спецодежды;	Должны знать: -правила подготовки спецодежды к стирке - чтение по опоре; Должны уметь: - с помощью учителя выполнять оценку состояния спецодежды;	-развитие мышления: анализ; - развитие умений ориентироваться по показу и объяснению учителя;
325 326 327	6 7 8	Практическая работа: стирка вручную спецодежды (нарукавники)	3		Должны знать: - с незначительной помощью учителя стирать вручную нарукавники;		-формирование санитарно-гигиенических навыков; -воспитание чистоплотности; -формирование навыка самостоятельной работы;
328 329 330	9 10 11	Практическая работа: стирка в стиральной машине.	3		Должны уметь: - с помощью учителя стирать спецодежду в стиральной машине;	Должны уметь: - с помощью учителя стирать спецодежду в стиральной машине	-развитие понятийного мышления; - формирование навыка самостоятельной безопасной

					(участвовать в коллективной работе);	работы;
331 332 333	12 13 14	Практическая работа: утюжка спецодежды.	3	Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды; -соблюдать правила безопасной работы при использовании электроутюга	Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды; -соблюдать правила безопасной работы при использовании электроутюга;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -развитие ручной умелости; - развитие мышления: анализ;
334 335	15 16	Мелкий ремонт спецодежды. Виды ремонта.	2	Должны знать: -виды мелкого ремонта одежды;	Должны знать: -виды мелкого ремонта одежды - по иллюстративной опоре;	-развитие познавательной активности; -развитие любознательности;
336 337 338	17 18 19	Практическая работа: пришивание пуговиц с двумя отверстиями и с ушком.	3	Должны уметь: -самостоятельно пришивать пуговицу с ушком и двумя отверстиями; -соблюдать правила безопасности при работе с иглой;	Должны уметь: -с помощью учителя пришивать пуговицу с двумя отверстиями; -соблюдать правила безопасности при работе с иглой;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развития умения работать с иглой: подготавливать иглолку к работе; -воспитание терпеливости, аккуратности, старательности; -воспитание силы-воли;
339 340	20 21	Практическая работа: утюжка спецодежды.	2	Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды; -соблюдать правила безопасной работы при использовании электроутюга	Должны уметь: -под контролем и с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды; соблюдать правила безопасной работы при использовании электроутюга;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -развитие ручной умелости; - развитие мышления: анализ;
341 342 343	22 23 24	Практическая работа: пришивание заплаты вручную косыми стежками	4	Должны уметь: - с помощью учителя пришивать к образцу	Должны уметь: -с помощью учителя на толстом картоне	-развитие пространственного восприятия; -развитие глазомера;

344	25	к образцу.			готовую заплатку вручную, косыми стежками;	выполнять ручной шов «вперёд иголка» (по опорным точкам);	-развитие ручной умелости; -развитие мышления: сравнение,
		Использование перевязочного материала.					
345 346	1 2	Перевязочный материал: виды, назначение.	2		Должны знать: -понятие: перевязочный материал; -виды и назначение перевязочного материала: салфетка, тампон, турунда, ватный шарик;	Должны знать: -понятие: перевязочный материал; -виды и назначение перевязочного материала: - по иллюстративной опоре;	-развитие кругозора; -расширение словарного запаса; -развитие памяти;
347 348	3 4	Перевязочный материал: требования к изготовлению.	2		Должны знать: -требования к изготовлению перевязочного материала;	Должны знать: -требования к изготовлению перевязочного материала;	-развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности, аккуратности;
349 350	5 6	Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	2		Должны знать: - какие гигиенические требования предъявляют к лицам, изготавливающим перевязочный материал;	Должны знать: - какие гигиенические требования предъявляют к лицам, изготавливающим перевязочный материал;	<i>-формирование санитарно- гигиенического навыка; -воспитание ответственности, старательности; -развитие памяти;</i>
351	7	Разница между тампоном и турундой: назначение.	1		Должны знать: -в чём разница между тампонами и турундой (марлевым жгутом); их назначение;	Должны знать: -в чём разница между тампонами и турундой (марлевым жгутом); их назначение- по иллюстративной опоре;	-развитие мышления: анализ, сравнение;
352 353	8 9	Практическая работа: изготовление тампонов и турунд.	2		Должны уметь: - с помощью учителя изготавливать тампоны и турунды; -сравнивать между собой	Должны уметь: - с помощью учителя изготавливать тампоны и турунды; -сравнивать между собой	-развитие ручной умелости; -формирование санитарно- гигиенического навыка; -воспитание ответственности, старательности;

					данный перевязочный материал;	данный перевязочный материал;	-развитие мышления: сравнение;
354 355 356	10 11 12	Практическая работа: раскрой марли и бинтов по шаблону, изготовление, складывание салфеток.	3		Должны уметь: - с помощью учителя выполнять раскрой марли и бинтов по шаблону, изготавливать и складывать салфетки;	Должны уметь: - с помощью учителя выполнять раскрой марли и бинтов по шаблону, изготавливать и складывать салфетки;	-развитие ручной умелости; - развитие чёткости, глазомера; -формирование измерительных навыков и навыка работы с ножницами; -формирование санитарно-гигиенического навыка; -воспитание ответственности, старательности
		Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (на базе школьного медицинского кабинета)					
357	1	Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования.	1		Должны знать: -значение уборки в лечебном учреждении; -основные требования к проведению уборки;	Должны знать: -значение уборки в лечебном учреждении; -основные требования к проведению уборки;	-развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности добросовестности;
358 359	2 3	Практическая работа: уборка медицинского кабинета.	2		Должны уметь: -самостоятельно выполнять работу по мытью пола в медицинском кабинете;		-развитие ручной умелости; -формирование навыка самостоятельной работы; -воспитание старательности, аккуратности; -развитие умения следовать изученному алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
360	4	Средства для влажной уборки пола.	1		Должны знать: - названия некоторых	Должны знать: - названия некоторых	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса;

					изученных средств для проведения влажной уборки пола;	изученных средств для проведения влажной уборки пола- по иллюстративной опоре;	-развитие памяти;
361 362	5 6	Практическая работа: ежедневная уборка медицинского кабинета.	2		Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку в медицинском кабинете;	Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку в медицинском кабинете;	-развитие ручной умелости; -воспитание старательности, аккуратности; -развитие умения следовать изученному алгоритму действий
363 364	7 8	Практическая работа: ежедневная уборка зала ЛФК	2		Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку в ЛФК;	Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку в ЛФК;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка самостоятельной работы;
365	9	Этические правила при взаимодействиях с больными.	1		Должны знать: - основные этические правила при взаимодействиях с больными людьми;	Должны знать: - основные этические правила при взаимодействиях с больными людьми – чтение по опоре;	-развитие памяти; -воспитание терпимости; -воспитание чувства сострадания; вежливости;
366 367	10 11	Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё и протирка.	2		Должны знать: - элементарные сведения об устройстве бытового холодильника; -правила размораживания холодильника, мытья и протирки;	Должны знать: - элементарные сведения об устройстве бытового холодильника; -правила размораживания холодильника, мытья и протирки;	-развитие памяти; -умение соблюдать правильный алгоритм действий при уходе за бытовым холодильником;
368 369	12 13	Практическая работа: уборка зала ЛФК.	2		Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку зала ЛФК;	Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить уборку зала ЛФК;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка самостоятельной работы; -воспитание старательности, аккуратности;

370 371 372	14 15 16	Практическая работа: генеральная уборка зала ЛФК.	3		Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить генеральную уборку зала ЛФК;	Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя участвовать в генеральной уборке зала ЛФК;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка самостоятельной работы; -воспитание старательности, аккуратности;
373 374 375	17 18 19	Практическая работа: генеральная уборка медицинского кабинета.	3		Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя проводить генеральную уборку медицинского кабинета;	Должны уметь: - под контролем и с помощью учителя участвовать в генеральной уборке медицинского кабинета;	-развитие ручной умелости; -формирование навыка самостоятельной работы; -воспитание старательности, аккуратности;
		Уборка лестницы в помещении.					
376	1	Лестница в школе. Ежедневная уборка лестничных клеток.	1		Должны знать: -понятие: «внутренняя лестница здания»; устройство лестницы: (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни);	Должны знать: -понятие: «внутренняя лестница здания»; устройство лестницы: (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни);	-расширение кругозора; -развитие памяти;
377	2	Рабочая одежда, инвентарь и материалы для уборки лестничных клеток.	1		Должны знать: -некоторые изученные виды моющих средств; -правила безопасности при уборке лестницы;	Должны знать: -некоторые изученные виды моющих средств - по картинной опоре; -правила безопасности при уборке лестницы;	-развитие памяти; - расширение кругозора;
378	3	Режимы уборки лестничных клеток..	1		Должны знать: -назначение резиновых перчаток и правила бережного отношения с ними;	Должны знать: -назначение резиновых перчаток и правила бережного отношения с ними;	-формировать бережное отношение к рабочему инвентарю и средствам личной защиты;
379 380	4 5	<i>Практическая работа.</i> Подметание лестницы.	3		Должны знать: -правила безопасности	Должны знать: -правила безопасности	-формировать навык работы с щёткой для подметания

381	6	Уборка мусора.			при уборке лестницы; Должны уметь: - правильно пользоваться щёткой и совком для подметания лестницы;	при уборке лестницы; Должны уметь: - правильно пользоваться щёткой и совком для подметания лестницы;	лестницы; -воспитывать аккуратность и старательность при выполнении порученного дела;
382 383 384	7 8 9	<i>Практическая работа.</i> Протирка перил (поручней)	3		Должны знать: -правила безопасности при уборке лестницы; Должны уметь: -выполнять протирку перил (поручней);	Должны знать: -правила безопасности при уборке лестницы; Должны уметь: -выполнять протирку перил (поручней);	-воспитывать аккуратность и старательность при выполнении порученного дела; -формировать навык самостоятельной работы;
385 386 387	10 11 12	<i>Практическая работа</i> Мытье лестницы моющими средствами.	3		Должны знать: - некоторые изученные моющие средства для мытья лестницы; - технику безопасности при работе с моющими средствами; Должны уметь: - выполнять мытьё лестницы с применением моющих средств под контролем учителя;	Должны знать: - некоторые изученные моющие средства для мытья лестницы- по готовой опоре; - технику безопасности при работе с моющими средствами; Должны уметь: - выполнять мытьё лестницы с применением моющих средств под контролем учителя;	-формировать навык самостоятельной работы; -воспитывать ответственность за качество выполненной работы;
		Генеральная уборка помещения.					
388	1	Значение генеральной уборки в помещении.	1		Должны знать: - понятие и значение генеральной уборки помещения; - отличительные особенности ежедневной и генеральной уборки помещения;	Должны знать: - понятие и значение генеральной уборки помещения; - отличительные особенности ежедневной и генеральной уборки помещения;	-развитие мышления (анализ); -расширение кругозора; -воспитание аккуратности и чистоплотности;
389	2	Практическая работа .	3		Должны знать:	Должны уметь:	-формировать навык

390 391	3 4	Мытьё цветочных поддонов. Удаление пыли с листьев			-названия изученных комнатных растений и особенности ухода за ними; Должны уметь: - правильно ухаживать за комнатными растениями (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев); -самостоятельно промывать цветочные поддоны от грязи;	- правильно ухаживать за комнатными растениями (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев);	самостоятельной работы; -воспитывать ответственность за качество выполненной работы;
392 393 394	5 6 7	<i>Практическая работа.</i> Очистка и мытьё стеной панели и двери.	3		Должны знать: - правила очистки и мытья стеной панели и дверей, окрашенных масляной краской; Должны уметь: -самостоятельно выполнять работы по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия.	Должны знать: - правила очистки и мытья стеной панели и дверей, окрашенных масляной краской – с помощью учителя; Должны уметь: - выполнять работы по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия – под контролем учителя;	-развитие умений выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени; -развитие умения оценивать результаты своего труда;
395 396 397	8 9 10	Уход за комнатными цветами. <i>Практическая работа.</i> Мытьё цветочных поддонов. Удаление пыли с листьев.	3		Должны знать: - условия, необходимые для жизни и роста растений; - особенности листьев комнатных растений; - правила и режим ухода опрыскивание, рыхление и очистку листьев комнатных растений;	Должны знать: - условия, необходимые для жизни и роста растений- по картинному плану; - особенности листьев комнатных растений- по уходу; - осуществлять с помощью учителя	-формирование трудовых умений, необходимых при работе по уходу за комнатными растениями; -развитие умения оценивать результаты своего труда;

					мытьё поддонов;	полив, опрыскивание, рыхление комнатных растений; мытьё поддонов;	
398 399 400	11 12 13	Практическая работа. Протирка пола с использованием швабры с губчатой насадкой	3		Должны уметь: - правильно подготавливать к работе швабру с губчатой насадкой; -использовать швабру с губчатой насадкой при протирке пола;	Должны уметь: - правильно подготавливать к работе швабру с губчатой насадкой; -использовать швабру с губчатой насадкой при протирке пола;	-формирование организаторских трудовых умений (подготовка инвентаря к уборке, соблюдение ТБ, хранение инвентаря); -формирование трудовых умений, необходимых при работе со шваброй;
401 402 403	14 15 16	<i>Практическая работа.</i> Проведение генеральной уборки класса.	3		Должны знать: - основные виды работ по выполнению генеральной уборки классного помещения; -требования к выполнению работ при проведении генеральной уборки; Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при выполнении уборки;	Должны знать: - основные виды работ по выполнению генеральной уборки классного помещения – по картинной опоре или схеме; -требования к выполнению работ при проведении генеральной уборки – по поре; Должны уметь: -соблюдать технику безопасности при выполнении уборки;	-развитие связной устной речи; -формирование трудовых умений, необходимых при выполнении генеральной уборки помещения; -развитие умений выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени; -развитие умения оценивать результаты своего труда;
404 405	17 18	<i>Практическая работа</i> Генеральная уборка детской раздевалки.	2		Должны знать: - основные виды работ по выполнению генеральной уборки детской раздевалки; -требования к выполнению работ при	Должны знать: - основные виды работ по выполнению генеральной уборки детской раздевалки – по картинной опоре или схеме;	-развитие связной устной речи; -формирование трудовых умений, необходимых при выполнении генеральной уборки помещения; -развитие умений выполнять работу качественно, в

					<p>проведении генеральной уборки;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать технику безопасности при выполнении уборки; 	<p>-требования к выполнению работ при проведении генеральной уборки – по опоре;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать технику безопасности при выполнении уборки; 	<p>установленный промежуток времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения оценивать результаты своего труда; -развитие умения работать в команде;
406 407 408	19 20 21	<p>Практическая работа.</p> <p>Протирка пола с использованием швабры - лентяйки.</p>	3		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подготавливать к работе швабру – лентяйку (крепление тряпки, прополаскивание тряпки); -использовать швабру-лентяйку при протирке пола; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подготавливать к работе швабру – лентяйку (крепление тряпки, прополаскивание тряпки); -использовать швабру-лентяйку при протирке пола; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование организаторских трудовых умений (подготовка инвентаря к уборке, соблюдение ТБ, хранение инвентаря); -формирование трудовых умений, необходимых при работе со шваброй - лентяжкой; -развитие умений выполнять работу качественно
		Гигиена питания.					
409	1	<p>Продукты: виды, значение для питания.</p>	1		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия самых полезных продуктов питания; -значение продуктов питания для жизни и здоровья человека (элементарные сведения); <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее полезные продукты питания из предложенных 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия самых полезных продуктов питания; -значение продуктов питания для жизни и здоровья человека (элементарные сведения) <p>– с помощью учителя;</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать с помощью учителя наиболее полезные продукты питания из предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления (анализ, классификация); - развитие навыка самостоятельной работы;

410 411	2 3	Гигиенические требования к хранению пищи.	2		Должны знать: -как правильно хранить продукты питания; Должны уметь: -читать с помощью учителя содержание упаковки о продуктовом товаре: название, условия хранения, дату изготовления и срок хранения;	Должны знать: -как правильно хранить продукты питания; Должны уметь: -читать с помощью учителя содержание упаковки о продуктовом товаре: название, условия хранения, дату изготовления и срок хранения;	- развитие памяти и внимания; -формирование внимательного отношения к продуктам питания и их хранению;
412 413	4 5	Основные правила правильного питания	2		Должен знать: - основные правила правильного питания; Должен уметь: - рассказывать по готовой опоре о правилах правильного <i>питания</i> ;	Должен знать: - основные правила правильного питания; Должен уметь: - рассказывать по готовой опоре о правилах правильного <i>питания</i> ;	-развитие внимания и памяти; -формирование основ правильного рационального питания; -развитие устной речи;
414 415	6 7	Изменение качества продуктов в результате долгого хранения. Признаки порчи продуктов.	2		Должны знать: -основные признаки порчи продуктов питания;	Должны знать: -основные признаки порчи продуктов питания – по опоре;	-формирование любознательности, умения проводить наблюдения, сравнения, -воспитание ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья близких;
416	8	Гигиенические требования к приготовлению пищи.	1		Должны знать: - гигиенические требования к приготовлению пищи (элементарные сведения);	Должны знать: - гигиенические требования к приготовлению пищи (элементарные сведения – с помощью учителя);	-формирование санитарно-гигиенических навыков; - формирование основ правильного рационального питания;
417 418	9 10	Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.	2		Должны знать: -причины пищевых отравлений	Должны знать: -причины пищевых отравлений	-формирование санитарно-гигиенических навыков; - формирование основ

					(элементарные сведения); - симптомы проявления пищевых отравлений; - меры профилактики пищевых отравлений;	(элементарные сведения); - симптомы проявления пищевых отравлений- с помощью учителя; - меры профилактики пищевых отравлений;	правильного рационального питания;
419 420	11 12	Личная гигиена работников общественного питания.	2		Должны знать: - роль соблюдения личной гигиены работников общественного питания в организации здорового питания людей; - требования к соблюдению личной гигиены;	Должны знать: - роль соблюдения личной гигиены работников общественного питания в организации здорового питания людей; - требования к соблюдению личной гигиены;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
421 422	13 14	Продукты для длительного похода или экскурсии. Съедобные грибы и ягоды.	2		Должны знать: -как правильно выбрать продукты, отправляясь в путешествие;	Должны знать: -как правильно выбрать продукты, отправляясь в путешествие;	-развитие внимания, наблюдательности; - развитие мышления (анализ);
423	15	Профилактическое медицинское обследование работников пищеблока.	1		Должны знать: - элементарные сведения о профилактическом медицинском обследовании работников пищеблоков; о значении данного обследования;	Должны знать: - элементарные сведения о профилактическом медицинском обследовании работников пищеблоков; о значении данного обследования;	-развитие кругозора; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
424 425	16 17	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1 1		Должны знать: -пройденный материал по итогам четверти	Должны знать: -пройденный материал по итогам четверти -(с незначительной помощью учителя)	формирование навыка самостоятельной работы и навыка самоконтроля; -развитие памяти;
426	18	Контрольная работа по	2		Должны знать:	Должны знать:	формирование навыка

427	19	темам: «Практическая работа «Генеральная уборка помещений».			-пройденный материал по итогам четверти	-пройденный материал по итогам четверти -(с незначительной помощью учителя)	самостоятельной работы и навыка самоконтроля; -развитие памяти;
428	20	Работа над ошибками.	1				
		Обработка оборудования и уборка на кухне.					
429 430	1 2	Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне, особенности уборки.	2		Должны знать: -для чего нужно кухонное помещение; -виды поверхностей для уборки на кухне; особенности их уборки;	Должны знать: -для чего нужно кухонное помещение; -виды поверхностей для уборки на кухне; особенности их уборки с опорой на графические, условные знаки ;	-расширение кругозора; -развитие мышления (сравнение, анализ); -развитие памяти (условные знаки для обозначения вида поверхности);
431	3	Последовательность уборки кухни.	1		Должны знать: - виды работ по уборке кухни, режим уборки; Должны уметь: - совместно с учителем составлять устный рассказ по готовым вопросам «Уборка кухни»	Должны знать: - виды работ по уборке кухни, режим уборки – с помощью готового картинного плана; Должны уметь: - отвечать на вопросы по теме «Уборка кухни»	-развитие связной устной речи; -развитие памяти; -развитие понятийного мышления;
432 433	4 5	Практическая работа. Чистка кафеля.	2		Должны знать: -для чего используется кафель на кухне; -какие специальные средства и приспособления (мягкие щётки, скребки)используют для чистки кафеля;	Должны знать: -для чего используется кафель на кухне; -какие специальные средства и приспособления (мягкие щётки, скребки) используют для чистки кафеля;	-развитие словарного запаса; - формирование умения работать со специальными приспособлениями для чистки кафеля; - развитие умения оценивать качество выполненной работы; -воспитание аккуратности при выполнении работ, старательности;
434	6	Практическая работа.	2		Должны уметь:	Должны уметь:	-развитие внимания;

435	7	Чистка кухонных шкафов с разными поверхностями.			-использовать знания об особенностях уборки мебели с разным покрытием в практической работе; -соблюдать технику безопасности;	-с помощью учителя использовать знания об особенностях уборки мебели с разным покрытием в практической работе;	-развитие мышления (анализ; установление причинно-следственных связей); - формирование общетрудовых умений; - формирование навыка самостоятельной работы;
436 437 438	8 9 10	<i>Практическая работа.</i> Чистка кухонной раковины.	3		Должны знать: - правила по чистке кухонной раковины из нержавеющей стали; -приспособления для чистки раковины, Должны уметь: -соблюдать технику безопасности; -под контролем учителя осуществлять чистку кухонной раковины;	Должны знать: - правила по чистке кухонной раковины из нержавеющей стали; -приспособления для чистки раковины, Должны уметь: -соблюдать технику безопасности; -под контролем и с помощью учителя осуществлять чистку кухонной раковины;	- развитие кругозора; - формирование общетрудовых навыков; - развитие умений оценивать качество выполненной работы; - формирование навыка самостоятельной работы;
439 440 441	11 12 13	Кухонная бытовая техника и оборудование.	3		Должны знать: - названия кухонной бытовой техники и оборудования: холодильник, посудомоечная машина, микроволновая печь; кухонная плита ,вытяжка;	Должны знать: - названия кухонной бытовой техники и оборудования: холодильник, посудомоечная машина, микроволновая печь; кухонная плита ,вытяжка(- при необходимости с использованием картинок подсказок);	-развитие памяти и внимания; -развитие активного словаря;
442 443	14 15	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	2		Должны знать: -чистящие средства для кухонной бытовой	Должны знать: -чистящие средства для кухонной бытовой	-развитие внимания; памяти; -развитие активного словаря;

					<p>техники -инвентарь, необходимый для ухода за кухонным оборудованием; -понятие «электрооборудование»; Должны уметь: -читать назначение средства на этикетке;</p>	<p>техники -инвентарь, необходимый для ухода за кухонным оборудованием; Должны уметь: -читать назначение средства на этикетке;</p>	
444 445	16 17	Бытовой холодильник: устройство холодильника.	2	<p>Должны знать: -элементарные сведения об устройстве холодильника: холодильная камера, морозильная камера; - правила хранения и размещения продуктов в холодильнике – по картинной опоре</p>	<p>Должны знать: -элементарные сведения об устройстве холодильника: холодильная камера, морозильная камера; - правила хранения и размещения продуктов в холодильнике – по картинной опоре;</p>	<p>-развитие понятийного мышления; -развитие мышления: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей; -развитие связной устной речи; -развитие умений работать по инструкции;</p>	
446 447 448	18 19 20	Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	3	<p>Должны знать: -правила пользования холодильником; -правила хранения продуктов в холодильнике</p>	<p>Должны знать: -правила пользования холодильником; -правила хранения продуктов в холодильнике по опоре</p>	<p>-развитие мышления: анализ; -развитие внимания;</p>	
449 450	21 22	Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника (размораживание, мытьё и протирка холодильника)	2	<p>Должны знать: -правила размораживания, мытья и протирки холодильника; - правила безопасности с электроприборами; -средства для мытья холодильника (изученные виды);</p>	<p>Должны знать: -правила размораживания, мытья и протирки холодильника; - правила безопасности с электроприборами;</p>	<p>-развитие внимания, памяти; -воспитание привычки к чистоте, аккуратности; -воспитание потребности к здоровому образу жизни;</p>	
451	23	<i>Практическая работа.</i>	2	Должны уметь:	Должны уметь:	-воспитание	

452	24	Размораживание, мытьё и протирка холодильника.			-под контролем учителя размораживать и проводить мытьё холодильника; - правильно выбирать моющие средства для мытья холодильника;	-под контролем учителя размораживать и проводить мытьё холодильника; - правильно выбирать моющие средства для мытья холодильника;	старательности чистоплотности; - развитие внимания; -развитие навыка самоконтроля; - обучение работать в паре; - формирование навыка самостоятельной работы;
453 454	25 26	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит. Правила чистки.	2		Должны знать: -части плиты (элементарные сведения): варочная поверхность, духовой шкаф, конфорки, противни и решётки; подбор чистящих средств и приспособлений;	Должны знать: - поверхности кухонных плит- по опоре; -части плиты (элементарные сведения) подбор чистящих средств и приспособлений;	-расширение кругозора; - обогащение словарного запаса; -развитие памяти и внимания;
455	27	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1		Должны знать: - правила безопасности при пользовании электричеством; -номера телефонов экстренных служб; Должны уметь: -соблюдать правила безопасности при пользовании электричеством;	Должны знать: - правила безопасности при пользовании электричеством- по готовым опорам; -номера телефонов экстренных служб; Должны уметь: -соблюдать правила безопасности при пользовании электричеством;	-воспитание потребности к выполнению правил безопасности при пользовании электроприборами; - воспитание ответственности; - развитие памяти;
456 457	28 29	<i>Практическая работа.</i> Чистка поверхности электроплиты с эмалевым покрытием.	2		Должны знать: -основные требования и моющие средства для чистки электроплиты с эмалевым покрытием; Должны уметь: -под контролем учителя выполнять чистку	Должны знать: -основные требования и моющие средства для чистки электроплиты с эмалевым покрытием; Должны уметь: -под контролем учителя выполнять чистку	-воспитание старательности, аккуратности при выполнении заданной работы; -развитие умения доводить начатое дело до конца, умения критически оценивать результаты своего труда; - формирование навыка

					поверхности плиты с эмалевым покрытием; -соблюдать правила техники безопасности;	поверхности плиты с эмалевым покрытием; -соблюдать правила техники безопасности;	самостоятельной работы;
458 459 460	30 31 32	<i>Практическая работа.</i> Чистка духовки, микроволновой печи.	3		Должны знать: - правила безопасности при пользовании электричеством; -номера телефонов экстренных служб; Должны уметь: -соблюдать правила безопасности при пользовании электричеством;	Должны знать: - правила безопасности при пользовании электричеством по опоре; -номера телефонов экстренных служб; Должны уметь: -соблюдать правила безопасности при пользовании электричеством;	-воспитание желания и стремления выполнять работу качественно; - развитие навыка самоконтроля и самооценки; - формирование навыка самостоятельной работы;
461 462	33 34	Правила безопасности при пользовании газом.	2		Должны знать: - правила безопасности при пользовании газом;	Должны знать: - правила безопасности при пользовании газом;	-формирование навыка безопасного поведения в быту при пользовании газом; - расширение кругозора;
463 464 465	35 36 37	<i>Практическая работа.</i> Уборка кухни.	3		Должны знать: последовательность уборки кухни; Должны уметь: - с незначительной помощью учителя, проводить уборку кухни - соблюдать технику безопасности при проведении уборки; -планировать ход работы в беседе с учителем;	Должны знать: последовательность уборки кухни - по готовой опоре, использовать опору с помощью учителя; Должны уметь: - с незначительной помощью учителя, проводить уборку кухни -соблюдать технику безопасности при проведении уборки;	-развитие навыка самостоятельной работы; - развитие самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие умения работать в коллективе;
466	38	Повторение пройденного	1				

467	1	Работа с тканью Швейная машина: назначение, устройство, пользование.	1		Должны знать: -элементарное устройство бытовой швейной машины; -назначение машины;	Должны знать: -элементарное устройство бытовой швейной машины- по готовой опоре; -назначение машины;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -развитие памяти;
468	2	Правила безопасности при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов.	1		Должны знать: -основные правила безопасности при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов;	Должны знать: -основные правила безопасности при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
469 470	3 4	Практическая работа: подготовка швейной машинки к работе.	2		Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать швейную машину к работе (заправлять нитку);		-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -развитие ручной умелости;
471 472	5 6	Машинный шов: вподгибку. Способ выполнения, применение.	2		Должны знать: -узнавать на образце и называть машинный шов «вподгибку»; Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать швейную машину к работе (заправлять нитку);	Должны знать: -узнавать на образце и называть машинный шов «вподгибку»; Должны уметь: -с помощью учителя подготавливать швейную машину к работе (заправлять нитку);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -развитие ручной умелости; -расширение кругозора; -развитие мелкой моторики рук;
473 474 475	7 8 9	Практическая работа: выполнение на машинке шва вподгибку.	3		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять на ручной машинке шов вподгибку;	Должны уметь: -с помощью учителя заправлять нитку в иглоку; -с помощью учителя на толстом картоне выполнять ручной шов «вперёд иголка» (по	-развитие общей моторики и мелкой моторики рук; -формирование навыка самостоятельной безопасной работы; - воспитание собранности, аккуратности;

						опорным точкам);	
476 477	10 11	Машинный шов: стачной. Способ выполнения.	2		Должны знать: -узнавать на образце и называть машинный шов: стачной; Должны уметь: -отличать на образце машинные швы: стачной и вподгибку;	Должны знать: -узнавать на образце и называть машинный шов: стачной; Должны уметь: -отличать на образце машинные швы: стачной и вподгибку;	-развитие мышления: сравнение; -развитие памяти; -развитие ручной умелости; -расширение кругозора; -развитие мелкой моторики рук;
478 479 480	12 13 14	Практическая работа: выполнение на машинке стачного шва.	3		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять на ручной машинке стачной шов;	Должны уметь: -с помощью учителя заправлять нитку в иголку; -с помощью учителя на толстом картоне выполнять ручной шов «вперёд иголка» (по опорным точкам);	-развитие общей моторики и мелкой моторики рук; -формирование навыка самостоятельной безопасной работы; - воспитание собранности, аккуратности;
481 482	15 16	Повторение пройденного.	2		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять на ручной машинке стачной шов и шов вподгибку;		-развитие общей моторики и мелкой моторики рук; -формирование навыка самостоятельной безопасной работы; - воспитание собранности, аккуратности;
		Повторение. Работа на пришкольном участке.					
483 484	1 2	Профессии младшего обслуживающего персонала.	2		Должны знать: -профессии младшего обслуживающего персонала: уборщик, санитар, мойщик посуды, (кухонный работник), дворник, цветовод;	Должны знать: -профессии младшего обслуживающего персонала: уборщик, санитар, мойщик посуды, (кухонный работник), дворник, цветовод – по	-проф ориентационное воспитание; -расширение кругозора; -развитие познавательной активности и интереса к предмету;

						иллюстративной опоре;	
485 486	3 4	Требования, предъявляемые при устройстве на работу.	2		Должны знать: -требования, предъявляемые при устройстве на работу;	Должны знать: -требования, предъявляемые при устройстве на работу-чтение по опоре;	-формирование личностных качеств; -расширение кругозора;
487 488 489	5 6 7	Деревья на пришкольном участке. Весенний уход за деревьями. Приствольный круг.	3		Должны знать: -названия деревьев, произрастающих на пришкольном участке (узнавать и называть); -виды работ весной по уходу за деревьями; -понятие: приствольный круг, и его роль для здоровья растений;	Должны знать: -названия деревьев, произрастающих на пришкольном участке (узнавать и называть); -виды работ весной по уходу за деревьями; -понятие: приствольный круг, и его роль для здоровья растений;	-экологическое воспитание; - развитие памяти;
490 491 492 493	8 9 10 11	Практическая работа: вскапывание приствольного круга лопатой.	4		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять вскапывание приствольного круга лопатой;		-развитие ручной умелости; -развитие силы; -развитие глазомера, пространственного восприятия;
494 495 496 497	12 13 14 15	Практическая работа: сбор мусора и листья граблями с газонов	4		Должны уметь: -самостоятельно убирать мусор и листву с газонов (сгребать мусор граблями; складывать в кучи, перевозить собранные листья в компостную яму);	Должны уметь: -самостоятельно убирать мусор и листву с газонов (сгребать мусор граблями; складывать в кучи, перевозить собранные листья в компостную яму);	-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости; -формирование навыка работы с веерными граблями;
498 499 500 501	16 17 18 19	Практическая работа: вскапывание приствольного круга лопатой.	4		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять вскапывание приствольного круга лопатой;	Должны уметь: -с помощью учителя выполнять вскапывание приствольного круга лопатой;	-развитие ручной умелости; -развитие силы; -развитие глазомера, пространственного восприятия;

502 503 504	20 21 22	Практическая работа: очистка стволов деревьев скребком.	3		Должны уметь: -очищать металлической щёткой стволы деревьев от мха;	Должны уметь: - с помощью учителя очищать металлической щёткой стволы деревьев от мха;	развитие ручной умелости; -развитие силы; -воспитание трудолюбия;
505 506 507 508	23 24 25 26	Практическая работа: сбор мусора и листвы граблями с газонов	4		Должны уметь: -самостоятельно убирать мусор и листву с газонов (сгребать мусор граблями; складывать в кучи, перевозить собранные листья в компостную яму);		-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости; -формирование навыка работы с веерными граблями;
509 510	27 28	Побелка стволов деревьев известью с помощью кисти.	2		Должны уметь: - с помощью учителя выполнять побелку стволов деревьев известью;	Должны уметь: - с помощью учителя выполнять побелку стволов деревьев известью;	<i>-развитие ручной умелости;</i> <i>-воспитание трудолюбия,</i> <i>выносливости;</i>
511 512	29 30	Экскурсия на улицы города. Наблюдение за обрезкой деревьев в городе.	2		Должны знать: -основные весенние работы в городе по уходу за деревьями; Должны уметь: -наблюдать за обрезкой деревьев; -отвечать на вопросы по итогам наблюдения;	Должны знать: -основные весенние работы в городе по уходу за деревьями; Должны уметь: -наблюдать за обрезкой деревьев; -отвечать на вопросы по итогам наблюдения;	-развитие наблюдательности; -расширение кругозора; -экологическое воспитание;
513 514 515 516	31 32 33 34	Практическая работа: подметание дорожек с твёрдым покрытием.	4		Должны знать: -понятие: уличный смёт; Должны уметь: -подметать самостоятельно дорожки с твёрдым покрытием;	Должны знать: -понятие: уличный смёт; Должны уметь: - с помощью учителя подметать самостоятельно дорожки с твёрдым покрытием;	-развитие памяти; -формирование навыка работы с метлой; -развитие пространственного восприятия; -воспитание трудолюбия;

517 518 519 520	35 36 37 38	Практическая работа: уборка спортплощадки.	4		Должны уметь: -самостоятельно работать щипцами для уборки мусора; - убирать крупный мусор на закреплённой территории;	Должны уметь: -самостоятельно работать щипцами для уборки мусора; - убирать крупный мусор на закреплённой территории;	-формирование навыка работы щипцами для уборки мусора; -воспитание ответственности, трудолюбия;
521 522 523 524	39 40 41 42	Практическая работа: уборка игровой зоны.	4		Должны уметь: -самостоятельно работать щипцами для уборки мусора; - убирать крупный мусор на игровой площадке; подметать дорожки с твёрдым покрытием;	Должны уметь: -самостоятельно работать щипцами для уборки мусора; - убирать крупный на игровой площадке; подметать дорожки с твёрдым покрытием;	-формирование навыка работы щипцами для уборки мусора; -воспитание ответственности, трудолюбия;
525 526 527 528	43 44 45 46	Практическая работа: подметание дорожек с твёрдым покрытием.	4		Должны знать: -понятие: уличный смёт; Должны уметь: -подметать самостоятельно дорожки с твёрдым покрытием;		-развитие памяти; -формирование навыка работы с метлой; -развитие пространственного восприятия; -воспитание трудолюбия;
529 530 531	47 48 49	Виды сорных растений.	3		Должны знать: -виды сорных растений (узнавать и называть);	Должны знать: -виды сорных растений (узнавать и называть) – по готовой опоре;	-развитие внимания, памяти; - обогащение словарного запаса; - развитие любознательности;
532 533 534 535	50 51 52 53	Практическая работа: выдёргивание и удаление сорных растений.	4		Должны уметь: -с помощью учителя определять на клумбе сорные растения и удалять (выдёргивать) их;	Должны уметь: -с помощью учителя определять на клумбе сорные растения и удалять (выдёргивать) их;	-развитие мышления: анализ; - развитие внимательности; -воспитание трудолюбия;
536 537	54 55	Практическая работа: перекопка клумб	4		Должны уметь: - с помощью и под	Должны уметь: - с помощью и под	-формирование навыка работы с лопатой;

538 539	56 57				контролем учителя перекапывать небольшие клумбы;	контролем учителя перекапывать небольшие клумбы;	-развитие ручной умелости (перекопка клумбы); -развитие глазомера;
540 541 542	59 60 61	Практическая работа: посадка рассады цветов.	3		Должны уметь: -с помощью учителя выполнять посадку рассады цветов;	Должны уметь: -с помощью учителя выполнять посадку рассады цветов;	-формирование навыка самостоятельной работы; - формирование интереса к предмету;
543 544	62 63	Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	2		Должны знать: -пройденные термины и понятия; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	Должны знать: -пройденные термины и понятия; Должны уметь: -отвечать на вопросы по пройденному материалу;	-развитие любознательности; - развитие познавательной активности; -развитие памяти;

7. Информационно-методическое обеспечение.

(для учителя)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой, М., гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.
2. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
3. Воронкова В.В., Васенков Г.В., Алышева Т.В. Олигофренопедагогика (высшее педагогическое образование) Изд. «Дрофа», 2009г.
4. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ, 2011г.
5. В.А.Зырянова, И.А.Хаминова " Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс". Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по курсу «Технология». Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2013г.
6. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

Дополнительная литература

1. Воронкова В.В., Васенков Г.В., Алышева Т.В. Олигофренопедагогика (высшее педагогическое образование) Изд. «Дрофа», 2009г.
2. Галина А.И., Головинская Е.Ю. "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» Электронное приложение к учебнику. 7 класс". Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ, 2011г.
4. Головинская Е.Ю., "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Рабочая тетрадь. 7 класс. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.
5. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.
6. Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении», М., Педагогика, 1990 г.

Литература

(для обучающихся)

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

8. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа №1 по темам

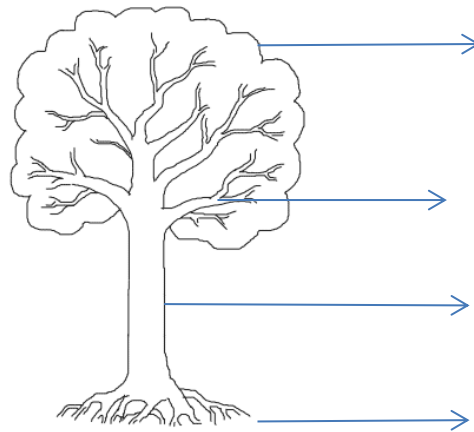
« Работа на пришкольном участке. Ручная стирка одежды. Машинная стирка белья»
Вариант №1.

1. Перечислите названия деревьев, растущих на пришкольном участке:

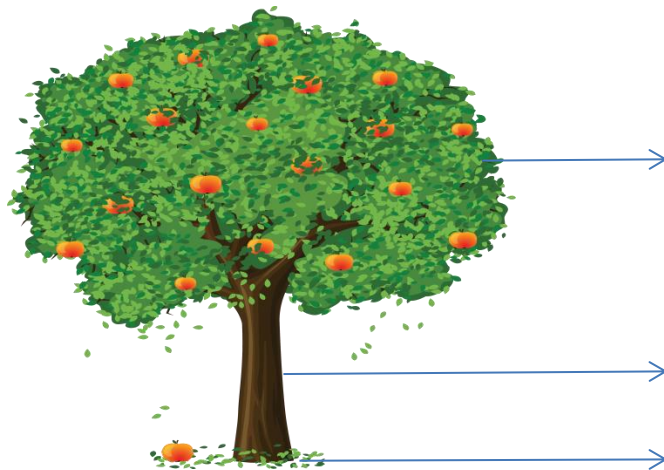
а) Листопадные деревья: _____

б) Вечнозелёные деревья: _____

2. Подпишите части дерева:



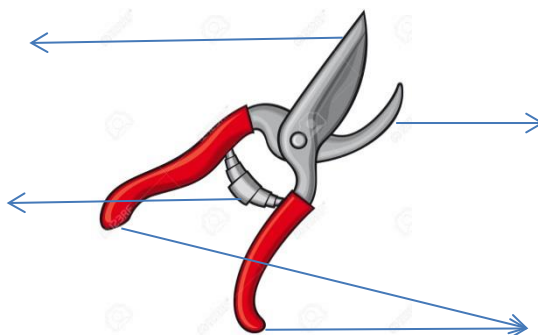
3. Отметьте на рисунке плодового дерева следующие части: корневую шейку, штамп, центральный проводник (лидер).



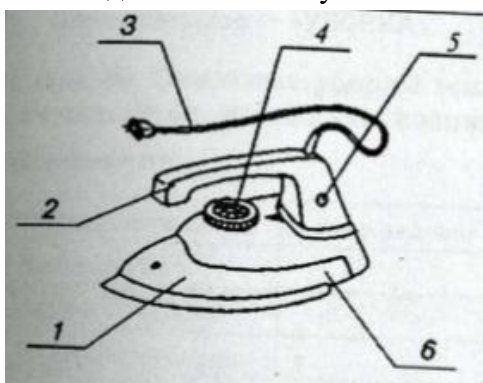
4. Подпишите название инструментов:



5. Подпишите части секатора:



6. Подпишите части утюга:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Практическая работа:

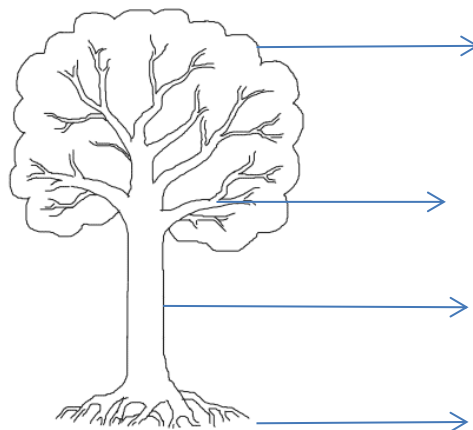
Прочитайте инструкцию (ярлык-этикетку) по уходу за одеждой

Платье:     

Вариант №2.

1. Перечислите названия деревьев, растущих на пришкольном участке:

2. Подпишите (назовите) части дерева:

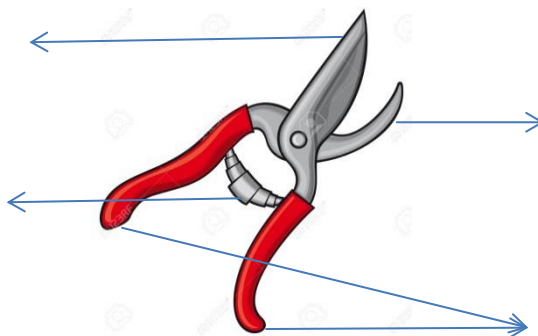


3. Подпишите название инструментов:



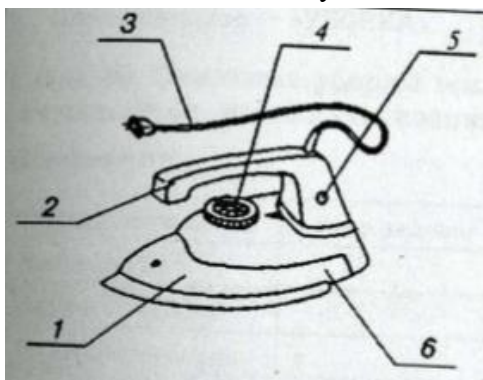
(сучкорез, садовая пила, секатор)

4. Подпишите части секатора:



(опорное лезвие, рабочее лезвие, возвратная пружина, ручки)

5. Подпишите части утюга:



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____





5. _____

б. _____

(ручка, корпус, подошва, электрический шнур, сигнальная лампа, терморегулятор)

Практическая работа:

Прочитайте инструкцию (ярлык-этикетку) по уходу за одеждой

Платье:    

Контрольная работа №2 по темам:
«Ежедневная уборка служебных помещений», «Уборка лестницы в помещении»,
«Генеральная уборка помещений».

Вариант №1.

1. Определите вид полового покрытия:



Слова для справок: паркет, плитка, крашенный деревянный пол, линолеум, ламинат

2. Опишите особенности мытья крашенного деревянного пола: _____

3. Опишите устройство лестницы:



4. Назовите части пылесоса:



5. Восстановите порядок сборки пылесоса:

№№	Порядок сборки
	Включи штепсель в розетку
	Соедини трубу и насадку
	Включи пылесос – нажми кнопку «Пуск»
	Соедини шланг с трубой и насадкой
	Присоедини шланг с насадкой к корпусу

6. Определите виды швабр на рисунках:





Опорный словарь:

- Швабра с отжимом , с губчатой насадкой в виде валика;
- Швабра для мытья пола с насадкой- платформой
- Швабра с отжимом верёвочная
- Деревянная (тряпичная) швабра

Практическая работа: генеральная уборка учебного кабинета

Контрольная работа №2 по темам:
«Ежедневная уборка служебных помещений», «Уборка лестницы в помещении»,
«Генеральная уборка помещений».

Вариант №2.

1. Определите вид полового покрытия:



Слова для справок: паркет, плитка, крашеный деревянный пол, линолеум, ламинат

2. Опишите устройство лестницы:



3. Назовите части пылесоса:



(корпус, труба, насадка, шланг)

5. Восстановите порядок сборки пылесоса:

№№	Порядок сборки
	Включи штепсель в розетку
	Соедини трубу и насадку
	Включи пылесос – нажми кнопку «Пуск»
	Соедини шланг с трубой и насадкой
	Присоедини шланг с насадкой к корпусу

6. Определите виды швабр на рисунках:





Опорный словарь:

- Швабра с отжимом , с губчатой насадкой в виде валика;
- Швабра для мытья пола с насадкой- платформой
- Швабра с отжимом верёвочная
- Деревянная (тряпичная) швабра

Практическая работа: генеральная уборка учебного кабинета

Контрольная работа №3 по темам:
Гигиена питания. Обработка оборудования и уборка на кухне. Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.

Вариант №1

1. Устройство холодильника. Подпишите части холодильника:



(холодильная камера, морозильная камера)

Обозначьте красным кружком место в холодильнике, где долго хранятся замороженные продукты.

2. Определите виды кухонных плит:

1



2



3



1. _____
2. _____
3. _____

(газовая плита, электроплита с конфорками, плита со стеклокерамической варочной поверхностью)

3. Перечислите, из каких частей состоит плита:



4. Назовите основные цеха школьного пищеблока:

5. Запишите последовательность уборки кухни:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

(шкафы, посуда, плита, рабочий стол, мойка разных поверхностей, раковина, пол)

6. Перечислите признаки порчи продуктов:

Практическая работа: чистка кухонной раковины

Контрольная работа №3 по темам:
Гигиена питания. Обработка оборудования и уборка на кухне. Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.

Вариант №2

1. Устройство холодильника. Подпишите части холодильника:



(холодильная камера, морозильная камера)

Обозначьте красным кружком место в холодильнике, где долго хранятся замороженные продукты.

2. Определите виды кухонных плит:

1



2



3



1. _____
2. _____
3. _____

(газовая плита, электроплита с конфорками, плита со стеклокерамической варочной поверхностью)

3. Перечислите, из каких частей состоит плита:



(варочная панель, духовой шкаф, конфорки, противни и решётки)

4. Назовите основные цеха школьного пищеблока:

5. Запишите последовательность уборки кухни:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

(шкафы, посуда, плита, рабочий стол, мойка разных поверхностей, раковина, пол)

Практическая работа: чистка кухонной раковины

Административная контрольная работа по итогам года (примерный вариант)
 Темы: Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания.

Вариант №1.

1. Заполните таблицу «Посуда и столовые приборы»:

Кухонная посуда	Столовая посуда	Столовые приборы

Слова для справок: тарелка для салата, вилка, тарелка для хлеба, кастрюля, сковородка, ложка для супа, десертная ложка, бокал для воды, супница, нож, горшочек для жарки, миска.

2. Назовите оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания:









(Слова для справок: стол для сбора пищевых отходов, трёхсекционная моечная ванна, двухсекционная моечная ванна, шкаф для хранения посуды)

3. Составте план «Порядок мытья посуды»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Опорные слова: сортировка посуды, ополаскивание, сбор отходов, мытьё посуды, хранение, сушка.

4. Определите вид посудомоечных машин:

1



2



3.



4.



Слова для справок: бытовая посудомоечная машина, посудомоечная машина с фронтальной загрузкой – стаканомоечная, купольная посудомоечная машина, посудомоечная машина конвейерного типа.

5. Восстановите порядок подготовки посудомоечной машины к работе:

№№	Содержание работы
	Правильно разместить посуду внутри машины.
	Вставить вилку в розетку.
	Запустить выбранную программу мытья.
	Очистить посуду от остатков пищи.
	Налить моющее средство.
	Проверить, что кран подачи воды открыт полностью.

Практическая работа: Мытьё посуды вручную.

Административная контрольная работа по итогам года (примерный вариант)
 Темы: Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания.

Вариант №2.

1. Заполните таблицу «Посуда и столовые приборы»:

Кухонная посуда	Столовая посуда	Столовые приборы

Слова для справок: тарелка для салата, вилка, тарелка для хлеба, кастрюля, сковорода, ложка для супа, десертная ложка, бокал для воды, супница, нож, горшочек для жарки, миска.

2. Назовите оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания:









Слова для справок: стол для сбора пищевых отходов, трёхсекционная моечная ванна, двухсекционная моечная ванна, шкаф для хранения посуды.

3. Определите вид посудомоечных машин:

1



2



3.



4.



Слова для справок: бытовая посудомоечная машина, посудомоечная машина с фронтальной загрузкой – стаканомоечная, купольная посудомоечная машина, посудомоечная машина конвейерного типа.

5. Востановите порядок подготовки посудомоечной машины а работе:

№№	Содержание работы
	Правильно разместить посуду внутри машины.
	Вставить вилку в розетку.
	Запустить выбранную программу мытья.
	Очистить посуду от остатков пищи.
	Налить моющее средство.
	Проверить ,что кран подачи воды открыт полностью.

Практическая работа: Мытьё посуды вручную.