

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Программа
творческого объединения
«Спортивные игры»**

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
педагогов дополнительного образования
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 1.от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №5 от 31 августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.

Адресат рабочей программы: обучающихся 8-12 лет с
умеренной умственной отсталостью.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Составил: Винницкая Т.Ф.,
педагог дополнительного образования

Глазов
2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Спортивные игры» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2023-2024 учебный год;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Направленность программы. Направление *физкультурно-спортивное*.

Актуальность программы. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Адресат программы. Возрастная группа: дети 8-12 лет.

Методы обучения. Форма реализации программы (очная). При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, просмотр видеороликов. Для организации электронного обучения используются цифровые образовательные ресурсы: социальные сети «ВКонтакте».

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: В объединение принимаются все желающие данного возраста. Количество учащихся в группе не более 15 человек. Программа рассчитана на 1 года, поэтому занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Итого за год 68 часов.

Цель программы кружковой работы:

- укрепление здоровья детей,

- формирование двигательной активности,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Программа дополнительного образования реализует следующие задачи:

- целенаправленное развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

2. Содержание программы.

Содержание кружковой деятельности взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения подвижных игр с целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры.

Таким образом, совершенствуются изученные навыки.

Соотношение организованной и самостоятельной частей не должно являться строго регламентированным. Однако обязательными являются организованные начало и конец занятия. Для учащихся начальных классов на самостоятельные игры и развлечения рекомендуется отводить 35- 50% времени занятий. При этом руководящая роль учителя является обязательной. Он должен разъяснять учащимся задачи занятия, знакомить с их содержанием.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма школьников, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т. п.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и подготовки

школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

Содержание спортивного часа составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия кружка разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды движений:

Ходьба обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

Бег медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

Прыжки на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперёд, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

Броски и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;

Метание мячей на дальность, в различные цели и т.д.;

Лазание, перелазание через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;

Упражнения в равновесии: ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

Упражнения с предметами: с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);

Упражнения для рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

Подвижные игры с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

Эстафеты с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.;

Спортивные развлечения типа катание на санках, лыжах, элементы игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол;

Содержание спортивного часа, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом программы по физической культуре для учащихся начальной школы, дополняют его и способствуют лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Спортивные игры 1 год обучения	68	8	60
1.	Введение	1	1	-
2.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	9	1	8
3.	Игры с мячом.	9	1	8
4.	Игра с прыжками (скакалки)	10	1	9

5.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки)	9	1	8
6.	Зимние забавы.	10	1	9
7.	Эстафеты.	10	1	9
8.	Подвижные игры.	10	1	9

**Содержание учебно-тематического плана.
Место в учебном плане: 68часов (34 недели) 2 часа в неделю.**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	Знания, умения
1.	ТБ при занятиях подвижными играми.	1	05.09	Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
2.	Бег. ОРУ. Игры: «Краски», «Третий лишний»	1	07.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
3.	Бег. ОРУ. Игры «Самолеты», «Вызов номеров».	1	12.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
4.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Совушка», «Утки охотники»	1	14.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
5.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Лиса в курятнике»	1	19.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
6.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Зайцы и волк»	1	21.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
7.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Жмурки»	1	26.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
8.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка?».	1	28.09	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
9.	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Утки охотники»	1	03.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
10.	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр. Игра «Утки охотники»	1	05.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
11.	Бег. ОРУ. Веселые старты	1	10.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
12.	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Утки охотники»	1	12.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
13.	Бег. ОРУ. Самостоятельные	1	17.10	Играть в спортивные игры с

	игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Утки охотники»			соблюдением основных правил.
14.	Бег. ОРУ. Игра «К названному дереву беги» Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Утки охотники»	1	19.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
15.	Бег. ОРУ. Игра «Найди листок, как на дереве». Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках.	1	24.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
16.	Бег. ОРУ. Игра «Кто скорее соберет?» Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	26.10	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
17.	Шашечный турнир	1	07.11	Прививать интерес, создать условия для интеллектуального развития.
18.	Бег. ОРУ. Игра «Жадный кот».	1	09.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
19.	Бег. ОРУ. Игра «Жуки».	1	14.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
20.	Бег. ОРУ. Веселые старты	1	16.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
21.	Игра «Найди себе пару»	1	21.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
22.	Бег. ОРУ. Игра «Перестрелка».	1	23.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
23.	Бег. ОРУ. Игра «Пробеги тихо». «Утки охотники»	1	28.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
24.	Прогулка	1	30.11	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
25.	Бег. ОРУ. Игра «Кот на крыше». Игра «Хитрая лиса»	1	05.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
26.	Бег. ОРУ. Игра «Белые медведи».	1	07.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
27.	Футбол, пионербол	1	12.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
28.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: Футбол, пионербол Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	14.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
29.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Футбол, пионербол» Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	19.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.

30.	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		21.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
31.	Бег. ОРУ. Игра «Охота на зайцев». Игра «Чай - чай выручай».	1	26.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
32.	Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	28.12	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
33.	Веселые старты	1	09.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
34.	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	11.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
35.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро по местам», «Гуси». Самостоятельные игры: мальчики – футбол, девочки – «классики».	1	16.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
36.	Бег. ОРУ. Игра «Охотники». Самостоятельные игры: мальчики – футбол, девочки – прыжки через скакалку.	1	18.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
37.	Катание на лыжах, ледянках.	1	23.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
38.	Катание на лыжах, ледянках.	1	25.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
39.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Старт за мячом» Самостоятельные игры.	1	30.01	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
40.	Катание на лыжах, ледянках	1	01.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
41.	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Ловишки - перебежки», «Наперегонки парами», «Быстрее по местам»	1	06.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
42.	Строевые упражнения. Перестроения.	1	08.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
43.	Бег. ОРУ. Игры «Коршун и насадка»,	1	13.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
44.	Игры «Мышеловка», «Горячий мяч»,	1	15.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
45.	Строевые упражнения. Перестроения.	1	20.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
46.	Игры «Мяч соседу», «Пустое место», «Два Мороза»	1	22.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
47.	Катание на лыжах, ледянках.	1	27.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
48.	Бег. ОРУ. Эстафета «Самый ловкий самый быстрый», « Не давай мяч водящему».	1	29.02	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
49.	Игра «Эстафеты-поезда»,	1	05.03	Играть в спортивные игры с

	«Кросс с мячом», «Бой петухов».			соблюдением основных правил.
50.	Бег. ОРУ. Игра «Мячом в корзину»	1	07.03	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
51.	Бег. ОРУ. Подвижные игры «Кто дальше?» – 4-5 повт.	1	12.03	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
52.	Бег. ОРУ. Игра «Попади в цель», «Сороконожка»	1	14.03	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
53.	Бег. ОРУ. Игра «Тяни-толкай», «Подвижная цель».	1	26.03	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
54.	Бег. ОРУ. Игра «Утки охотники», «Пустое место».	1	28.03	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
55.	Бег. ОРУ. Игра «Дай руку »	1	02.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
56.	Шашечный турнир	1	04.04	Прививать интерес, создать условия для интеллектуального развития.
57.	Бег. ОРУ. Игра «Дальше бросишь - ближе бежать »	1	09.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
58.	Бег. ОРУ. Игра «Карельские салки»	1	11.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
59.	Бег. ОРУ. Игра «Челночный бег»	1	16.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
60.	Бег. ОРУ. Игра «Третий лишний»	1	18.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
61.	Бег. ОРУ. Игра «Прыжок за прыжком»	1	23.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
62.	Бег. ОРУ. Игра «Цвет», «Волна»	1	25.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
63.	Бег. ОРУ. Игра «Пионербол»	1	30.04	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
64.	Бег. ОРУ. Игра «Пионербол»	1	02.05	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
65.	Бег. ОРУ. Эстафеты с обручами.	1	07.05	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
66.	Бег. ОРУ. Челночный бег	1	09.05	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
67.	Веселые старты	1	14.05	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.
68.	Спортивный праздник.	1	16.05	Играть в спортивные игры с соблюдением основных правил.

3. Планируемые результаты.

Знания и умения учащихся.

Учащиеся должны:

понимать:

роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

разные виды подвижных игр;

уметь:

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
использовать:
изученные виды упражнений для утренней гимнастики.
Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- Предметные результаты
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы.

Годовой календарный учебный график

	1 четверть 01.09- 27.10	2 четверть 06.11-29.12	3 четверть 9.01-15.03	4 четверть 25.03-28.05	Год 01.09.23- 28.05.24
Количество часов из них:	16 ч	16 ч	18	18	68
Количество ур. на проведение контр. работ					-
Количество часов на практич. часть					
Часы, отведённые на					

пров. экскурсий					
-----------------	--	--	--	--	--

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая. При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

5. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Оценка результатов выставляется по трехуровневой шкале:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	Наблюдение, тестирование, контрольный упражнения.
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); -высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); -высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
2.3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	

		-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
2.4. Уровень самостоятельности	Уровень самостоятельно сти при выполнении практических заданий	-низкий уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме самостоятельных и практических работ. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме онлайн, видеозаписи, фотографий через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры).
Методы оценивания: наблюдение, опрос, индивидуальная беседа, спортивные упражнения.

Уровень усвоения:

Низкий - программный материал усвоил не полностью, допускает существенные ошибки при выполнении спортивных упражнения. Не умеет применять на практике полученные знания и умения.

Средний – программный материал усвоил полностью, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Полученные знания и умения на практике применяет частично. Имеет спортивные достижения на уровне школы.

Высокий – программный материал усвоил полностью. Полученные знания и умения на практике применяет. Имеет спортивные достижения на уровне города, Республики, России.

6. Список литературы:

- 1.** В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2004г.
- 2.** «Физическая культура» № 3 – 2006г, научно-методический журнал.
- 3.** Авторская программа «Третий оздоровительный урок физической культуры в общеобразовательной школе».
- 4.** В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М., 2000г.
- 5.** Д.З. Шibaкова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г.
- 6.** Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье» Укрепление организма. –Санкт – Петербург 2006г.
- 7.** А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.
- 8.** Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.
- 9.** Журнал «Начальная школа» № 7 2007 год
- 10.** М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»