Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Русский язык

1-4 класс

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Васильева О.Р.,учитель
Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

2.Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)по предмету « Русский язык»разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
• Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
• Устава Учреждения;
• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
• Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
• Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников

Цель реализации рабочей программы (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочая программа предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;
б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу рабочей программы положены **следующие принципы**:
принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
онтогенетический принцип;
принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
принцип сотрудничества с семьей.
В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный **подходы.**
Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.
В контексте разработки рабочей программы реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы , а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно- логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об

окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностныхотношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая

мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности вовзаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливаетсянезрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общенияобучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их**поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности,вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детейпоказывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работыупомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

—уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Формыконтроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, устный опрос, составление предложений по рисунку и готовой схеме, , проверочная работа, буквенный диктант, обучающий диктант, комментированное списывание, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Режим занятий: Продолжительностьучебныхзанятий во 2-4 классах- 40 минут, в 1 классе 1- 2 четверть 35 минут, 3-4 четверть - 40 минут.

3. Общая характеристика учебного предмета

1класс

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи»,

«Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2 класс

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: повторение, звуки и буквы, слово предложение.

Повторение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами* ь, е, ё, и, ю, я.

Слово. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных в начале и в середине слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. *Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко…); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление*

простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о;* 3-я группа: *до, за, про, без, из.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии

сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

Звуки буквы

Слово

Предложение

Повторение

Звуки и буквы.Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

5 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

6 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

7 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по

образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о;* 3-я группа: *до, за, про, без, из.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Система оценки достижения планируемых результатов

Отметки вводятся обучающимся 2 класса со 2 полугодия, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. отметки.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Диктант:

Оценка «5» — работа выполнена без ошибок; **Оценка «4»** — 1 -3 ошибки; **Оценка «3»** — 4 - 5 ошибок; **Оценка «2»** — 6 и более ошибок;

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Контрольное списывание:

Оценка «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма; **Оценка «4»** — 1 ошибка и одно исправление; **Оценка «3»** — 2 ошибки и одно исправление; **Оценка «2»** — 3 ошибки и 1 - 2 исправления;

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок.При реализации рабочей программы «Русский язык» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой

организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «VK Мессенджер»,, медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры).Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

4.Место учебного предмета в учебном плане
1 класс

	1четверть 02.09 по 25.10. 2024 (04.11- праздничный день)	2 четверть с 05.11 по 29.12.2024	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (праздничные дни –24.02, 10.03); доп. каникулы: с 08.02 по 16.02	4 четверть с 31.03 по 28.05.2025 (01.05- 04.05, с 09.05 по 11.05.25– праздничные дни;)	Год (02.09. 24 г.- 28.05. 25г.)
количество недель	8	8	9	8	33
количество часов, из них:	24	24	27	24	99
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

2 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

3 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень

• различать звуки на слух и в собственном произношении;
• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
• писать строчные и прописные буквы;
• списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

В предметной области «Язык и речевая практика» в основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» включено:
Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Дети овладевают русским (родным) языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

***Личностные результаты*:**

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
− положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
− целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
− самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
− готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

• различать гласные и согласные звуки;
• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звукобуквенного анализа;
• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные;
- различать твердые и мягкие согласные;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Личностные результаты

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

- - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4 класс

В предметной области «Язык и речевая практика» в основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» включено:

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Дети овладевают русским (родным) языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

- восприятие русского (родного) языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения (способность выслушивать точку зрения другого, способность терпимого отношения к иному мнению, способность высказывать свою точку зрения)
- сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов
- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. Содержание учебного предмета

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть – 8 недель 24 часа	Добукварный период	24 ч.
2 четверть – 8 недель 24 часа	Добукварный период Букварный период	ч 16 ч.
3 четверть – 9 недель 27 часов	Букварный период	27 ч.
4 четверть – 8 недель 24 часа	Букварный период	24 ч.
Итого:		94ч.

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть- 24 часа	Повторение. Звуки и буквы.	14 10
2 четверть- 24 часа	Звуки и буквы.	24
3 четверть- 30 часов	Звуки и буквы. Слово.	8 22
4 четверть- 24 часа	Слово Предложение. Повторение.	4 12 8
Итого		102

3 класс

Название раздела	Количество часов
Повторение	15
Звуки буквы	35
Слово	42
Предложение	11
Итого	102 ч.

4 класс

Название раздела	Количество часов
Повторение	15
Звуки буквы	35
Слово	42
Предложение	11
Итого	102 ч.

7. Тематическое планирование 1 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		Добукварный период 32 часа	- различает основные цвета; - различает геометрические фигуры, обводит их и раскрашивает; - штрихует геометрические фигуры в заданном направлении. - дифференцирует неречевые и речевые звуки; - умеет работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - умеет работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет; - понимает и показывает пространственное расположение фигур; подводит языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); - слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос; - пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку; - устанавливает местоположение звука в слове (начало и конец слова); - различает гласные и согласные звуки,	Слушать и услышатьучителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения.
1		Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.		
2		Дорисовывание травы, ягод солнышка по образцу и пунктирным линиям.		
3		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.		
4		Рисование Колобка потрафарету внутри дорожки.		
5		Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.		
6,7		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.		
8		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов**.**		
9		Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.		
10		Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.		

11 12 13 14,15 16 17 18 19 20 21 22		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и дорисовывание бордюра. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	правильно их произносит; - различает слово и слог; - определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги; - различает слово и предложение, слово и слог; - определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения; - соблюдает в устной речи интонацию конца предложений; - определяет границы предложения, выбирает знак для конца предложения; - соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составляет предложения из данных слов; составляет предложения по схеме; - читает по слогам слова, предложения и короткие тексты; - ориентируется на альбомном и тетрадном листе; - списывает с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; - пишет под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. - раскладывает предмет на составные части;	Систематизировать и целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины. Слушать и услышатьучителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения. Систематизировать и

23 24 25 26 27 28 29 30 31 32		Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е. Обводка и дорисовывание бордюров. Письмо элементов рукописных букв.	-пишет элементы букв, правильно соединяет их. - обводит геометрические фигуры по точкам, штрихует геометрические фигуры в заданном направлении. - различает фигуры и полоски по цвету - раскладывает предмет на составные части; - правильно пишет изученные буквы, соединяет их между собой -пишет элементы букв, правильно соединяет их. - раскладывает предмет на составные части; - соблюдает при письме строку	целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.Слушать и услышатьучителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения.

		Букварный период 71 час	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко- буквенного анализа; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковыеслоги -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.
33		Написание строчной и заглавной Аа.		
34	.	Написание строчной и заглавной Уу.		
35		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.		
36		Написание строчной и заглавной Мм.		
37		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.		
38		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.		
39		Написание строчной и заглавной буквы Оо.		
40		Написание строчной и заглавной буквы Хх.		
41		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.		
42		Написание строчной и заглавной буквыСс.		
43		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.		
44		Написание строчной и заглавной буквы Нн.		
45		Письмо изученных слогов и слов.		
46		Написание строчной буквы ы.		

47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61		Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Лл. Написание строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Пп. Написание строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов.	слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых,

62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74		Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Гг.	анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковыеслоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые	осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.

75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88		Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Написание строчной и заглавной буквы Ее. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Написание строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Дифференциация А и Я. Написание строчной и заглавной буквы Юю. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Дифференциация У и Ю. Написание строчной и заглавной буквы Ёё. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Повторение пройденного материала и систематизация знаний. Административная годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа -усваиваетрукописное начертаниеизучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.

89 90 91 92 93 94 95 96 97		Написание строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Написание строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Написание строчной буквы ъ. Письмо слов с ь и ъ знаком. Закрепление пройденного материала.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Расширение словарного запаса. Обогащение,

			-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью -усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.

7. Тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
		Повторение. 14 часов	Четко произносит звуки речи, соотносит их с буквами. Правильно пишет строчные и заглавные буквы. При этом использует разные способы соединения их в слове. Выделяет первый звук в слове. Различает понятия «предмет» и «название предмета».	Коррекция слуховой памяти. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и
1,2	2,3.09	Выделение звука и буквы в слове.		
3,4	5,9.09	Предмет и слово, называющее предмет.		
5,6	10,12.09	Предложение. Правило его записи.		
7,8	16,17.09	Предложение и его схема.		
9,10	19.23.09	Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний). Работа над ошибками.		
11,12	24,26.09	Распространение предложений.		
13,14	30.09, 1.10	Составление предложений.		
		Звуки и буквы10 часов		
15	3.10	Гласные звуки и буквы.		
16	7.10	Согласные звуки и буквы.		
17	8.10	Слова, различающиеся одним звуком.		

18	10.10	Слова, различающиеся количеством звуков.	Соблюдает правила записи предложения.	синтеза.
19	14.10	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Составляет предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
20	15.10	Повторение пройденного материала и систематизация знаний.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
21	17.10	Контрольная работа по итогам первой четверти.	Различает буквы гласные и согласные, перечисляет опираясь на букву.	
22	21.10	Работа над ошибками.		
23	22.10	Знакомство со знаком ударения.		
24	24.10	Выделение ударного гласного в слове.	Сравнивает короткие слова, похожие по буквенному составу.	Расширение словарного запаса.
		Звуки и буквы24часа		Обогащение, активизация словаря.
25		Деление слов на слоги.		
26		Гласные в образовании слогов.	Владеет умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	
27		Деление слов со звуками и – й на слоги.		Формирование правильного звукопроизношения.
28		Перенос слов по слогам.		Развитие мелкой моторики.
29		Различение звонких и глухих согласных Б – П.		
30		Различение В – Ф.		
31		Различение Г – К.	Слышит и выделяет голосом ударный звук в слове, правильно ставит ударение.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
32		Различение Д – Т.		
33		Различение Ж – Ш.		
34		Различение З – С.	Делит слова на слоги, переносит слова по слогам с одной строки на другую.	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
35		Различение звонких и глухих согласных.		
36		Шипящие согласные.		
37		Свистящие согласные.	Различает звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
38		Различение шипящих и свистящих согласных.		
39		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	Различает свистящие и шипящие звуки, подбирает примеры слов начинающихся на	
40		Контрольная работа по итогам второй четверти.		Формирование внутреннего плана действий.

41 **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58		Работа над ошибками. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. **Звуки и буквы8часов** Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. **Слово. 22 часа** Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос	заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различает на слух и выделяет буквы *е,ё,ю,я* в начале слова, правильно пишет слова после их буквенного анализа. Различает на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначает их соответствующими гласными буквами. Различает на слух и четко произносит твердые и мягкие согласные на конце слов. Различает звуки и буквы, умеет их перечислять, опираясь на буквы. Различает название предметов по вопросам Кто? Что? Называет выделяемые части знакомого предмета и ставит вопрос что? к названиям частей. Умеет выбирать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Коррекция слуховой памяти. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Коррекция лексической стороны речи. Коррекция слуховой памяти. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи.

59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75, 76 77 78		что?Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Повторение пройденного материала и систематизация знаний. Контрольная работа по итогам третьей четверти. Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий	Изменяет форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимает различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Проявляет желание придумывать клички животным, изображенных на картинках, записывает название животного и его кличку. Правильно записывает имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различает названия действий по вопросам что делает? и что делают? Подбирает названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирает одно из двух предложенных названий действий и вставляет его в предложение.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.

		действий по вопросам.		
79		**Слово 4 часа**	Находит в предложении маленькое слово - «предлог».	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
80		Предлог как отдельное слово.	Учитывает наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	
81		Употребление предлогов в предложении.	Составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	Формирование внутреннего плана действий.
82		Выделение трудной гласной в словах.	Выделяет из текста предложения на заданную тему.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
		Написание гласных в словах – родственниках.	Участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	
83		**Предложение 12часов**	Определяет и устанавливает порядок слов в предложении.	Формирование правильного звукопроизношения.
84		Выделение предложения из текста.	Работает с деформированными предложениями.	Коррекция слуховой памяти.
85		Правила записи предложения.	Определяет смысл слов в предложении, завершение начатого предложения.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
86		Предложение и его схема.	С помощью учителя выполняет элементарный анализ текста.	Коррекция зрительной памяти.
87		Различение набора слов и предложения.	Определяет количество предложений в тексте, умеет подбирать предложение к схеме.	Коррекция устной и письменной речи.
88		Порядок слов в предложении.	Выделяет заданное предложение из текста.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
89		Завершение начатого предложения.	Составляет	Коррекция лексической стороны речи.
90		Составление предложений по предметной картинке.		Коррекция слуховой памяти.
91		Составление предложений по сюжетной картинке.		
92		Предложения вопросы и предложения – ответы.		
93		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.		
94		Административная итоговая контрольная работа за год.		
		Работа над ошибками.		
95		**Повторение. 8 часов**		
96		Звонкие и глухие согласные.		

97 **98** **99** **100-102**		Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.		

3 класс

7. Тематическое планирование				
№	Дата	Тема раздела,урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	2.09	**Повторение.** Выделение предложения из текста.	-уверенно «читает» схему предложения; соотносит схему с предложением. - различает предложения-вопросы и предложения-ответы. -различает предложение и набор слов, опираясь на наглядность -составляет предложение, пользуясь набором предметных картинок -исправляет нарушенный порядок слов в предложении - находит нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится); -различает на слух гласные и согласные звуки,	Слушать и услышатьучителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения.
2.	6.09	Предложение и его схема		
3.	7.09	Предложения- вопросы и предложения - ответы		
4.	9.09	Завершение начатого предложения		
5.	13.09	Различение набора слов и предложения		
6.	14.09	Порядок слов в предложении		
7.	16.09	Предложение. Закрепление знаний.		
8.	27.09	Входная контрольная работа.		
9.	28.09	Работа над ошибками		
10.	20.09	**Звуки и буквы** Знакомство с алфавитом . Звуки гласные и согласные		
11.	21.09	**Гласные звуки и буквы**		

		Ударение в словах	уметь их перечислить; -слышит и выделяет голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставит знак ударения над ударной гласной;- -делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, переносит слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
12,13	23.09 30.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
14.	4.10	Деление слов на слоги		
15,16	5,7.10	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога		
17	11.10	Перенос части слова при письме		
18	12.10	**Согласные звуки и буквы** Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-различает на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. -доказывает правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу	
19,20	14,18.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я		
21,22	19.10 26.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		
23	28.10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
24,25	8.11,9.11	Различение твёрдых и мягких согласных	- владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - принимает социальную роль обучающегося,; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
26,27	21,25.10	Контрольная работа №1 «Гласные и согласные буквы». Работа над ошибками		
28	11.11	**Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ** Написание жи- ши в словах		
29	15.11	Написание ча-ща в словах		
30	16.11	Написание чу-щу в словах		
31	18.11	Написание жи-ши,ча-ща,чу-щу		

32	22.11	**Парные звонкие и глухие согласные** Составление пар звонких и глухих согласных	-пишет сочетания букв *жи - ши, ча - ща, чу - щу,* находит их в словах	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.
33	23.11	Различение б-п,в-ф		
34	25.11	Различение д-т,г-к		
35	29.11	Различение ж-ш,		
36	30.11	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
37	2.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	- различает звонкие и глухие согласные, делает проверку правописания на конце слов по образцу	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
38,39	6.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
40,41	7.12	Правила правописания в словах . Закрепление знаний		
42	9.12	Контрольная работа № 2 «Парные звонкие и глухие согласные»		
43		Работа над ошибками.		
44		**Слово. Названия предметов** Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
45		Обобщающее название для группы однородных предметов	- различает слова по вопросам, выделяет названия предметов	
46		Выделение названий предмета из предложения	- пишет имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы	
47		Выделение названий предметов из предложения		
48,49	28.12 10.01	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		
50,51	11.01	**Названия действий** Различение названий действий по вопросам что	- различает слова по вопросам, выделяет действия предметов по вопросам	

	13.01	делает? что делают?	- ставит вопросы к названиям действий и подбирает названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных, находит в предложении названия действий и подчёркивает их.	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.
52,53	17,18.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
54,55	20, 24.01	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали?		
56,57	25,27.01	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
58,59	31.01, 1.02	Постановка вопросов к названиям действий		
60,61	3.02 7.02	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	- ставит вопросы к названиям признаков	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
62,63		**Названия признаков** Определение признака предмета по вопросам какой? какая?какое? какие?	-различает названия признаков по вопросам, угадывает предмет по данным признакам; находит в предложении названия признаков и подчёркивает их.	
64,65		Различение предметов по их признакам		
66,67,68		Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
69,70		Выделение названий признаков предмета из предложения	- различает названия признаков, предметов, действий	
71,72		Названия предметов, действий, признаков		
73		Контрольная работа № 3 «Названия предметов, действий, признаков»		
74		Работа над ошибками		
75,76		**Предлоги** Предлоги в,на,с,из,у	-выбирает или подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении, составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием - выделяет предлоги из текста, правильно	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать
77,78		Предлоги к, по со словами		
79,80		Предлог от со словами		
81,82		Предлоги над, под со словами		

83		Предлог о со словами	употребляет их со словами -выделяет из текста предложение на заданную тему; - составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки; -различает предложение законченное и незаконченное. -заканчивает предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. - сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов) -списывает с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам; - переносит по слогам слова с одной строки на другую;- -сверяет свою запись с образцом; -записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки; -чертит схемы предложений	образец. Формирование внутреннего плана действий. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
84,85		Предлоги к, по , от, над, под, о со словами		
86		**Предложение** Выделение предложения из текста		
87,88		Предложение законченное и незаконченное		
89,90		Распространение предложений		
91		Слова в предложении		
92		Порядок слов в предложении		
93,94		Составление предложений		
95,96		Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками		
97		**Повторение** Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
98		Парные звонкие и глухие согласные		
99		Слово. Правила правописания в слове		
100		Названия предметов и признаков Название действий		
101		Предложение.		
102		Итоговый урок		

4 класс

7. Тематическое планирование				
№	Дата	Тема раздела,урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа

1.	1.09	**Повторение.** Предложение. Выделение его из текста.	- выделяет из текста предложение; находит границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. -различает предложение законченное и незаконченное. -заканчивает мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. - сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). - восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. - наблюдает за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. - проверяет безударные гласные по данному образцу рассуждения -различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах - находит нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится); -различает на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить; -слышит и выделяет голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставит знак ударения над ударной гласной;- -делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, переносит слова по слогам с	Слушать и услышатьучителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного
2.	5.09	Предложение законченное и незаконченное		
3.	7.09	Завершение начатого предложения		
4.	8.09	Предложение и его схема. Распространение предложений		
5.	12.09	Порядок слов в предложении		
6.	15.09	Р.н.о.Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		
7.	19.09	Составление предложений по сюжетной картинке.		
8.	14.09	Составление предложений по предметной картинке. Входная контрольная работа		
9.	21.09	**Звуки и буквы** Алфавит. Расположение слов по алфавиту		
10.	22.09	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных слогов в слове		
11.	26.09	Ударные и безударные гласные. Их различение		
12,13	28,29.09	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
14,15,16	3,5,6.10	Проверка безударных гласных в слове		
17,18	10,12.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
19,20	19.10	Контрольная работа №1 «Ударные и безударные		

	20.10	гласные». Работа над ошибками	одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
21	13.10	**Твёрдые и мягкие согласные** Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-различает на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. -доказывает правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу -различает на слух и чётко произноситтвёрдые и мягкие согласные. - сравнивает слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	
22	17.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я		
23,24	24,26.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова		
25	27.10	Различение твёрдых и мягких согласных	- владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - принимает социальную роль обучающегося,; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -пишет сочетания букв *жи - ши, ча - ща, чу - щу,* находит их в словах	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.
26	7.11	**Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах** Активизация словаря по теме		
27,28	9,10.11	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
29	14.11	Различение правил правописания в словах		
30,31	16,17.11	Контрольная работа № 2 « Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками		
32	21.11	**Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я** Знакомство с разделительным мягким знаком		
33	23.11	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		
34,35	24,28.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		
36	30.11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		

37	1.12	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак(ь)	- различает звонкие и глухие согласные, делает проверку правописания на конце слов по образцу -различает звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. - различает слова по вопросам, выделяет названия предметов - пишет имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы -различает названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. -различает названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* -выделяет в предложении названия предметов, данных в разных формах.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование
38	5.12	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний		
39,40	7,8.12	Зрительный диктант. Работа над ошибками		
41	12.12	**Звонкие и глухие согласные** Различение звонких и глухих согласных в словах		
42	14.12	Административная полугодовая контрольная работа.		
43	15.12	Р.н.о.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
44,45	19,21.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
46,47	22,26.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
48,49 50	28,29.12 11.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
51,52	12.01 16.01	Контрольная работа № 3 «Звонкие и глухие согласные» . Работа над ошибками		
53	18.01	**Слово** Названия предметов, действий и признаков		
54	19.01	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?		
55,56	23.01 25.01	Различение названий предметов по вопросам кого?чего?		
57	26.01	Различение названий предметов по вопросам кому?чему?		
58		Различение названий предметов по вопросам кем?чем?		

59		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		внутреннего плана действий.
60		Выделение названий предметов в предложении		
61		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		Расширение словарного запаса.
62,63		**Имена собственные** Большая буква в названиях городов. сёл, деревень, улиц	-правильно пишет похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
64		Названия предметов. Закрепление знаний		
65		Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	- различает названия признаков по вопросам, подбирает слова, обозначающие ряд признаков одного предмета, определяет предмет по его признакам.	Развитие мелкой моторики.
66,67		Постановка вопросов к названиям признаков предметов		
68		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	- ставит вопросы к словам в предложении, распространяет предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
69		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		
70		Определение предмета по его признакам		
71		Различение названий предметов, действий, признаков		
72		Постановка вопросов к словам в предложении		Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
73		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
74		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам		Формирование внутреннего плана действий.
75,76		Контрольная работа №4 «Названия предметов, признаков, действий». Работа над ошибками		
77		**Предлоги** Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами	-выбирает или подбирает нужный предлог для	Расширение словарного

78		Предлог **из** со словами	связи слов в словосочетании или предложении, составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием - выделяет предлоги из текста, правильно употребляет их со словами -составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием -выделяет из текста предложение на заданную тему; - составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки; -различает предложение законченное и незаконченное. -заканчивает предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. -сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов) -списывает с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам; - переносит по слогам слова с одной строки на другую; -сверяет свою запись с образцом; -записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки; -чертит схемы предложений; - различает и подбирает слова различных категорий с помощью вопроса - составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами (с	запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря Формирование внутреннего плана действий.
79		Предлог **за** со словами		
80		Предлог **без** со словами		
81		Предлог **до** со словами		
82		Предлог **про** со словами		
83,84		Предлоги. Закрепление знаний		
85		**Предложение** Выделение предложения из текста		
86		Деление текста на предложения		
87		Завершение начатого предложения		
88,89		Порядок слов в предложении		
90,91		Связь слов в предложении		
92		Вопросительные предложения		
93		Восклицательные предложения		
94		Разные по интонации предложения		
95,96		Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками		
97,98		**Повторение** Правописание гласных и согласных в слове		
99,100		Название предметов, действий, признаков		
101,102		Предложение. Итоговый урок		

			помощью учителя), делит текст на предложения - сравнивает предложения, ставит нужный знак в конце предложения	

8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)ГКОУ УР «ОШ № 5 г. Глазова»,1 вариант;
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- **1 класс**Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2018 г

-Русский язык. **2 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – М.: «Просвещение», 2018г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

1 класс

- магнитная доска
-маркер для магнитной доски
-касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.
-камушки Марблс
-разноцветные прищепки
-магнитные буквы
-пластилин
-слоговое лото
-Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые кружки;
-Полоски для обозначения слов, предложений.
-Набор цветных карандашей.
-Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Птицы» и др., линейки-трафаретки
-Массажеры для пальчиков(суджоки), мячики с «шипами».
-мягкие буквы

2 -4 классы

-Раздаточный дидактический материал (карточки).
-Наборы предметных и сюжетных картинок.
-Словарные слова.

-Алфавит письменных букв

Литература для учителя

1.БелокрыловаЕ.П. Обучение грамоте: Дидактический материал.-И.: Свиток, 1997 г.
2.Волина В. Праздник Букваря.-М.: АСТ-Пресс, 1997 г.
3. ВолинаВ., Москва «Новая школа», 1994 г. Учимся играя.
4.ЛингоТ.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников.- Ярославль: Академия развития, 2001. (стихи-загадки к буквам)
5. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка »-(развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.)-Спб.:Паритет,2007.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.(дифференциация звуков, чистоговорки и скороговорки с.138)
7. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: «ВАКО», 2006 г.
8.Пальчиковые упражнения для развития речи мышления ребенка. (С.А. Шанина, А.С.Гаврилова. -М.:РИПОЛ классик:ДОМ.21 век.2010 серия «Готовимся к школе».)
9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1996.
10. Формирование предпосылок фонематических представлений у детей раннего возраста с неврологической симптоматикой: Учебно-метод. Пособие (Авт.- сост .Е.В.Кириллова .Под ред.Т.В.Волосовец,Е.Н.Кутеповой.-М.:РУДН,2007)
11. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: «АСТ»: «Астрель»: «Профиздат», 2006.
12. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин, АСТ Астрель, Москва, 2006. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.
13. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. Москва «Вако», 2008. Логопедические упражнения.
14. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. Москва, АСТ Премьера, 2000 г. Справочное пособие по русскому языку, 1 класс.
15. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. Москва «Экзамен», 2008. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку, 1 класс.
16. Е.В. Мазанова, Москва, 2008. Коррекция акустической дисграфии.
17. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 1987 г. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах.
18. Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. Москва, Дрофа, 2002 г. Диктанты и творческие работы. Русский язык, 1 класс.
19. Л.Н. Ефименкова, Москва «Просвещение», 1991 г. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
20. А.Н. Матвеева, Москва «Дрофа», 1995 г. Контрольные работы в начальной школе. Русский язык. 1, 2, 3 классы.