

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Родной язык и литература**  
10 класс

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е. Корлякова

Приказ № 01-04/426 от 30.08.2024г.

Составил: Шарашенидзе С. Д., учитель высшей  
квалификационной категории.

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной работе, учитель  
высшей квалификационной категории.

2024-2025 учебный год.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку и литературе для обучающихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа дополнена материалом национально-регионального компонента. Реализация рабочей программы предусматривает обучение обучающихся 10 класса, имеющих нарушения интеллекта, в соответствии с Законом об Образовании РФ 2013 года.

В виду отсутствия учебников для обучения используется дополнительная литература, дидактический материал.

**Цель программы:** развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного содержания и уровня сложности детей с ограниченными возможностями.

**Задачи программы:**

- совершенствование техники чтения; -развитие устной речи.
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению; -понимание значения навыка чтения;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся, развивая уважение к русской культуре и языку.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- коррекция познавательной деятельности обучающихся и их представлений об окружающем мире.
- коррекция уровня общего и речевого развития обучающихся, развитие коммуникативных навыков.
- развитие артикуляционной моторики.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа включает в себя следующие разделы:

- «Жанры литературы»
- «Литература 19 века»
- «Литература 20 века»
- «Советская литература»
- «Зарубежная литература»

Содержание программы для 10 класса учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения,

содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для шестнадцати - восемнадцатилетних девушек и юношей. С этой целью используются фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы. Обучающихся привлекает динамика событий, резкие повороты сюжета. Чтобы поддерживать интерес их к произведению, учитель оказывает помощь в установлении соответствия между событиями своей личной жизни и теми событиями, которые являются предметом литературного изложения. Помогая организовать обсуждение содержания прочитанного текста, характеристик образов, на уроках используются средства наглядности (иллюстрации, фотографии, фрагменты кино- и видеоматериалов), презентаций.

Юноши и девушки, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них непосредственный эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности – самостоятельному чтению.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или контрольного чтения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

При реализации рабочей программы по Родному языку и литературе в 10 классе возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, общение по телефону, связь через классного руководителя. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВК мессенджер». Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестирования, через мобильную связь и через доступные информационные каналы (социальные сети). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Система оценивания:**

«неудовлетворительно» - оценка «2», (не усвоено) если обучающиеся верно выполняют менее 30% заданий, у обучающегося имеются частичные, отрывочные представления об изучаемом материале; обнаруживает незнание большей части адаптированной основной общеобразовательной программы; обучающийся с трудом, после неоднократных объяснений и повторений, может воспользоваться помощью учителя, других учеников; в письменных работах допускает более 5 ошибок;

"удовлетворительно" (усвоено) – оценка «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий, обучающийся усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу с отдельными пробелами; обнаруживает знание и понимание тем, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает до 5 ошибок в письменных работах;

"хорошо" – оценка «4» - от 51% до 65% заданий, обучающийся усваивает адаптированную

основную общеобразовательную программу на достаточно хорошем уровне; но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности в подтверждении правил примерами; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные оговорки, неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает до 3 ошибок;

"очень хорошо" (отлично) – оценка «5» - свыше 65%, обучающийся успешно усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу; обнаруживает понимание учебного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно; допускается не более одного, двух недочётов; допускаются единичные ошибки, которые исправляются обучающимся самостоятельно.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10 класса.

Научить:

#### 1 уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;

#### 2 уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст;
- называть главных героев произведения.

### 4. Тематический план

	Название раздела по литературе	Количество часов
1 четверть	Введение. Жанры литературы Литература 19 века	14 3
2 четверть	Литература 19 века	16
3 четверть	Литература 20 века Советская литература	15 4
4 четверть	Советская литература Зарубежная литература	6 10
Итого:		68

5. Учебно-тематический план.

	1 четверть 02.09 – 25.10 (8 недель)	2 четверть 05.11 – 27.12 (4.11 – нерабочий день) (8 недель)	3 четверть 09.01. – 21.03 (24.02, 10.03 – праздничные выходные дни) (8 недель)	4 четверть 31.03 – 28.05 (01-04.05; 09- 11.05 – нерабочие праздничные дни) (8 недель)	Год
Количество часов из них:	17	16	19	16	68
Количество уроков внекл. чтения					
Количество часов на практич часть	17	16	19	16	68
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-

6. Учебная программа

№ уро ка в год у	№ уро ка в разд еле	Название раздела, темы урока	Кол ичес тво часо в	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
1	1	<b><u>Введение. Жанры литературы (14ч)</u></b> О книге и чтении. ПБР на уроке.	1		Различать жанры литературы, рассуждать о книгах, чтении, по теме поддерживать беседу	незначительные ошибки в постановке логических ударений и в окончаниях слов	Коррекция устной речи при ответах на вопросы.
2	2	УНТ: песни, частушки, пословицы, поговорки. (удмуртские малые жанры унт)	1		Различать жанры УНТ, приводить примеры. Наизусть частушки, пословицы, песни(на выбор уч-ся)	прямой и переносный смысл; – подбор на определённую тему	Коррекция устной речи при анализе статьи об УНТ, ответах на вопросы.
3	3	<b>Легенды и мифы.</b> Мифы и легенды Удмуртии.	1		Различать жанры УНТ, приводить примеры. Содержание легенд и мифов удмуртского народа.	пересказ содержания чтение отрывка	Коррекция внимания, логического мышления при составлении плана; устной речи при ответах на вопросы, пересказе.
4	4	<b>Былины.</b> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» и др.	1		Различать жанры УНТ, приводить примеры. Давать характеристику былинным героям.	чтение отрывка, ответы на вопросы.	Коррекция внимания при описании героев былины; мыслительной деятельности, устной речи при анализе былин.
5	5	<b>Поэмы.</b> «Руслан и Людмила» и др.	1		Различать жанры УНТ, приводить примеры. Давать характеристику героям.	пересказ содержания, выразительное чтение отрывка	Работать над развитием логического мышления, обдумывании ответов на вопросы.
6-7	6-7	<b>Народные сказки.</b> «Иван- крестьянский сын»	2		Передавать содержание сказок, давать характеристику героям,	пересказ содержания; чтение сказок, пересказ отрывка.	Работать над развитием монологической речи при кратком пересказе.

					различать виды сказок по содержанию.		
8-9	8-9	<b>Литературные сказки.</b> А.Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» или на выбор.	2		Отличать народную сказку от литературной, анализировать содержание.	чтение сказок, пересказ отрывка.	Коррекция слухового восприятия при чтении;
10-11	10-11	С.Т. Аксаков. «Аленький Цветочек»	2		Отличать народную сказку от литературной, анализировать содержание Свое отношение к поступкам героев.	характеристика по наводящим вопросам.	Работать над развитием логического мышления, обдумывании ответов на вопросы.
12-13	12-13	<b>Басни.</b> А. И. Крылов - «Свинья под дубом» - На выбор	2		Читать выразительно, сопоставлять героев басен и человека, видеть мораль в басне. Наизусть одну басню на выбор.	главная мысль, наизусть; выразительное чтение басни.	Коррекция слухового восприятия, умение передавать свои чувства и мысли при анализе басен.
14	14	<b>Вн. чт.</b> «Сказка ложь- да в ней намёк»	1		Выборочное чтение, пересказ содержан. сказок народов мира.	чтение отрывка.	Работать над развитием долговременной памяти при пересказе.
15	1	<b><u>Литература 19 века</u></b> <b><u>(17ч)</u></b> А.С.Пушкин. Жизненный путь.	1		Краткую биографию писателя.	пересказ по опоре; чтение, ответы на вопросы.	Развивать слуховое восприятие при чтении.
16	2	Лирика А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...».	1		Анализировать лирическое произведение. Наизусть одно стихотворение (на выбор).	чтение стихотворения, ответы на вопросы.	Развивать слуховое восприятие при чтении.
17-18	3-4	Проза А.С. Пушкина. «Метель».	2		Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция слухового восприятия при чтении рассказа, зрительное восприятие при рассматривании

							иллюстраций, устную речь при ответах на вопросы.
19	5	М.Ю. Лермонтов. Жизненный путь. Лирика. «Выхожу один я на дорогу».	1		Краткую биографию писателя. Анализировать лирическое произведение. Наизусть одно стихотворение (на выбор).	чтение, ответы на вопросы.	Коррекция внимания, мыслительной деятельности при ответах на вопросы и при анализе стихотворений.
20 21 22	6-8	Проза М.Ю. Лермонтова. «Бэла».	3		Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно и сжат, тест.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
23- 24	9-10	Н.В. Гоголь. Жизненный путь. «Шинель».	2		Характеризовать героев произведения, читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
25- 26	11- 12	И.С. Тургенев. Жизненный путь. Повесть «Ася».	2		Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно и сжато.	чтение отрывка и ответы на вопросы.	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
27- 28	13- 14	Л.Н. Толстой. Жизненный путь. Рассказ «Поликушка».	2		Характеризовать героев произведения, читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	пересказ по заданному плану; чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
29	15	Вн. чт. Удмуртская литература конца 19 начала 20 веков	1		Основные сведения о писателях и поэтах, Содержание произведений Характеристику героев.	пересказ краткий; выразительное чтение	Работать над развитием логического мышления, обдумывании ответов на вопросы.
30	16	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	1		Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка, читать по ролям.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
		М.Е. Салтыков-Щедрин.				чтение отрывка и	Коррекция устной речи

31	17	«Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	1		передавать содержание отрывка подробно, тест	ответы на вопросы	при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
32-33	18-19	А.П. Чехов. Жизненный путь. Сатира и юмор. Рассказ «Лошадиная фамилия».	2		Характеризовать героев произведения, читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция устной речи при оценке поступков людей; умение высказывать свое мнение.
34-35	1-2	<u><i>Литература 20 века (15ч)</i></u> А.И. Куприн. Жизненный путь. «Олеся». Работа с текстом.	2		Краткую биографию, Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
36-37-38	3-5	М. Горький. Жизненный путь. Рассказ «Челкаш».	3		Краткую биографию, Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
39-40	6-7	Н.Н. Заболоцкий. Жизненный путь. «Не позволяй душе лениться».	2		Кр. биографию, читать выразительно, Наизусть одно стихотв. (на выбор)	чтение отрывка и ответы на вопросы	Коррекция слухового восприятия при чтении.
41-42	8-9	С.А. Есенин. Жизненный путь. Лирика. «Отговорила роща золотая».	2		Краткую биографию писателя. Анализировать лирическое произведение. Наизусть стих. (на выбор)	ответы на вопросы; чтение стихотворения;	Развивать внимание, память при заучивании стихотворения наизусть; активизировать словарный запас.
43	10	В.В. Маяковский. Жизненный путь.	1		Краткую биографию писателя. Показать приём составления хронологической таблицы.	чтение биографии и ответы на вопросы	Коррекция слухового восприятия при чтении.

44	11	В.В. Маяковский. Стихи о советском паспорте «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».	1		Читать стихи Маяковского, давать оценку текущей жизни с позиций грядущего будущего.	выразительное чтение.	Развивать внимание, память при заучивании стихотворения наизусть; активизировать словарный запас.
45- 46 47	12- 14	М.В. Шолохов. Жизненный путь. «Судьба человека».	3		Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно и сжато, давать характеристику героям.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать слуховое восприятие при чтении; формировать существенное, умение выделять основную мысль текста.
48	15	<b>Вн. чт.</b> Стихотворения русских и удмуртских поэтов.	1		Самостоятельно выбирать, Наизусть одно стихотворение (на выбор).	выразительное чтение;	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при анализе стихотворения.
49- 50	1-2	<u><b>Советская литература</b></u> <u><b>(10ч)</b></u> К. Симонов. Жизненный путь. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	2		Краткую биографию писателя. Анализировать лирическое произведение. Наизусть одно стихотворение (на выбор)	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при анализе стихотворения
51		Итоговый урок	1				
52- 53	3-4	В.П. Астафьев. Жизненный путь. «Где-то гремит война». (Просмотр х/ф «Где-то гремит война»)	2		Краткую биографию писателя. Определять тему и идею произведения, передавать содержание отрывка подробно. Обучать словесному рисованию.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Работать над выразительным чтением стихотворений.
54-	5-6	В.М. Шукшин. Жизненный путь.	2		Краткую биографию писателя. определять	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать логическое мышление, устную речь

55		Рассказ «Микроскоп»			тему, идею произведения, передавать содержание отрывка подробно и сжато Составлять план рассказа.		при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы
56-57	7-8	Б.Ш. Окуджава. Жизненный путь. «Песенка об Арбате», «Последний троллейбус».	2		Краткую биографию писателя. Анализировать лирическое произведение.	ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворения	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при анализе стихов.
58-59	9-10	<b>Вн. чт.</b> Война в творчестве удмуртских писателей.	2		Обзор, самостоятельный выбор, анализ	чтение стихотворения	Формировать интерес к удмуртской литературе
60-61	1-2	<u><b>Зарубежная литература</b></u> <u><b>(9ч)</b></u> Антуан Экзюпери «Маленький принц».	2		Показать героев произведения, читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	чтение отрывка и ответы на вопросы	Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы
62	3	Биографические справки и творчество Ханса Кристиана Андерсена.	1		Знать основные моменты биографии автора. Уметь пересказывать. Составлять план с помощью учителя	чтение отрывка и ответы на вопросы.	Формировать интерес к художественным произведениям
63-64	4-5	Х.К.Андерсен. «Русалочка»	2		Уметь озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	ответы на вопросы, выборочное чтение.	Формировать интерес к художественным произведениям
65	6	Биографические справки и творчество Джека Лондона	1		Знать основные моменты биографии автора. Уметь пересказывать. Составлять план с помощью учителя	выразительное чтение.	Формировать интерес к худ. произв. зарубежных писателей
66-67	7-8	Джек Лондон. Северные рассказы	2		Содержание, анализ рассказа (на выбор).	краткое содержание изученных произведений по	Формировать интерес к художественным произведениям .

						вопросам	
68	9	Внеклассное чтение. «Творчество зарубежных писателей».	1		Умение читать выразительно, передавая интонацию слов героев, выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя).	краткое содержание рассказа на выбор	Формировать интерес к художественным произведениям .

## 7. Методическое обеспечение

- для учителя:

### Учебная литература:

Художественная литература (по теме урока).

### Научно-методическая литература:

1. Программно-методическое обеспечение для X-XI классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пособие для учителя под редакцией А.Н. Щербаковой, Н.Н. Платоновой. НГИЦ «Владос», 2015г.
- 2..А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку и чтению в коррекционной школе.М., «Владос», 2002.
3. Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя.М.: «Просвещение»,2002.
- 4.Занимательные материалы к урокам обучения чтению (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
- 5.Игровые технологии на уроках литературного чтения . 5-10 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
- 8.Русские писатели. Библиографический словарь в 2 –х томах. М. Пр. 1990г.
- 9.Русские писатели. Большой учебный справочник XX в. М. Дрофа. 2003г.
10. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. Пособие для педагога-дефектолога. М., Владос, 2013г.
- 11.Школьная энциклопедия. История России XVIII – XXI вв. М. ОПО. 2003г.
- 12.Берег. Поэтический альманах. Глазов. ГГПИ. 2002г.
- 13.Сентябрь. Поэтический альманах. Глазов. ГГПИ. 2000г.
14. Образовательные электронные ресурсы.

- для обучающихся:

- 1.Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения.-2-е изд., авт./сост.И.В.Блинова. – Волгоград:Учитель, 2008.-78с.
3. Русские писатели. Библиографический словарь в 2 –х томах. М. Пр. 1990г.
- 4.Русские писатели. Большой учебный справочник XX в. М. Дрофа. 2003г.
5. Художественная литература (по теме урока).
6. Образовательные электронные ресурсы.