

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
Природоведение
5 – 6 классы**

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова

Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.



Составил: Рыжова О.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об

утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения в 5 классе расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
 - демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; – формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Цель обучения в 6 классе - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 2 года (5 – 6 классы).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для

обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание

- предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее

ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– выполнение заданий, требующихразнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Программа обеспечивает и межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных и проверочных работ, тестирования.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру»; для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Месенджер», приложение WhatsAppWeb, электронная почта).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в каждом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

5 класс

	1 четверть (сроки,	2 четверть (сроки,	3 четверть (сроки,	4 четверть (сроки,	Год (сроки)
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------

	праздничные дни) 01.09. – 27.10	праздничные дни) 06.11. – 29.12	праздничные дни) 09.01. – 15.03 23.02., 08.03.	праздничные дни) 01.04. – 28.05 28.04. – 01.05 09.05. – 12.05	01.09. – 28.05
количество недель	8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

6 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
 - формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
 - формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

6. Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Содержание учебного предмета в 5 классе

Название раздела	Количество часов
Введение	2
Вселенная	6
Наш дом – Земля. Воздух	8
Полезные ископаемые	16
Вода	14
Поверхность суши. Почва	6
Есть на Земле страна - Россия	16
Итого:	68

Содержание учебного предмета в 6 классе

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Растительный мир Земли	13
Животный мир Земли	34
Человек	13
Итого:	68

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение (2 часа)				
1		Вводный урок. Что такое природоведение?	- выделяет существенные признаки объектов природы на иллюстрациях и фотографиях, - называет природные предметы и явления	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
2		Предметы и явления неживой и живой природы	- выделяет существенные признаки объектов живой и неживой природы, - классифицирует объекты к живой и неживой природе, - устанавливает взаимосвязи между живой и неживой природой	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
Вселенная (6 часов)				
3		Небесные тела: планеты, звёзды.	- называет изученные небесные тела (звезды, планеты, Солнце) и их признаки - относит небесные тела к разным группам на основании признаков	-коррекция и развитие памяти;
4		Солнечная система. Солнце	- называет изученные небесные тела (звезды, планета Земля, Солнце, Солнечная система, 2-3 планеты Солнечной системы) и их признаки - знает, что входит в состав Солнечной системы	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
5		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	- узнает и называет искусственные спутники и космические корабли, знает их назначение	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
6		Полёты в космос	- называет фамилии первых космонавтов (Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова), - рассказывает о современных полетах в космос и их значении	
7		Смена дня и ночи	- называет части суток, их признаки и причины смены дня и ночи	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его
8		Смена времен года.	- называет признаки времен года,	

		Сезонные изменения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет классификацию времен года на основании основных признаков, - называет причины смены времен года 	<p>переключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
Наш дом – Земля Воздух (8 часов)				
9		Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о форме Земли и узнает Землю на фотографиях и иллюстрациях; - называет основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); - рассказывает об основном отличие Земли от других планет и о роли воздуха для жизни на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти;
10		Свойства воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свойства воздуха после демонстрации опытов; - описывает опыты, демонстрирующие свойства воздуха; - знает свойства воздуха, использование их в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
11		Давление и движение воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> - знает свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); - называет свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; - умение использовать свойства воздуха в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
12		Температура воздуха. Термометр.	<ul style="list-style-type: none"> - узнает термометр в естественных условиях, - имеет представление о назначении термометра; - умеет читать показания термометра; - уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха) - понимает положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) температуры 	
13		Движение воздуха в природе. Ветер	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра - имеет представление об использовании силы ветра человеком 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;

14		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	- знает названия газов, входящих в состав воздуха; - знает свойства кислорода, - имеет представления об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности	
15		Состав воздуха. Углекислый газ и азот	- знает названия газов, входящих в состав воздуха; - знает свойства углекислого газа в жизни растений, - имеет представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности	
16		Охрана воздуха	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; - устанавливает (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; - знает и соблюдает в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни	
Полезные ископаемые (16 часов)				
17		Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	- знает названия некоторых полезных ископаемых, - выделяет признаки полезных ископаемых, - относит полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</i>				
18		Гранит. Известняк	- узнает и называет представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; - выделяет признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; - называет полезные ископаемые, известные из других источников, объясняет свое решение	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
19		Песок. Глина	- узнает и называет представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; - выделяет признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; - называет полезные ископаемые, известные из других источников, объясняет свое решение	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
<i>Горючие полезные ископаемые</i>				

20		Торф	<ul style="list-style-type: none"> - называет представителей горючих полезных ископаемых; - выделяет признаки горючих полезных ископаемых и торфа; - относит торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые горючие, используемые в качестве удобрений) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
21	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	<ul style="list-style-type: none"> - называет представителей горючих полезных ископаемых; - выделяет признаки каменного угля; - соотносит каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых, - рассказывает о способах добычи каменного угля (открытый и закрытый) 		
22	Нефть. Добыча и использование нефти	<ul style="list-style-type: none"> - называет горючие полезные ископаемые – нефть; - выделяет ее признаки; - соотносит нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых; - рассказывает о способах добычи нефти 		
23	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет горючие полезные ископаемые – природный газ; - выделяет признаки природного газа; - относит природный газ к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых; - знает способы добычи природного газа; - знает правила пользования газом в быту 		
<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</i>				<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение,
24	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет черные металлы – чугун и сталь; - знает способы получения черных металлов; - выделяет их признаки, свойства стали, чугуна 		
25	Цветные металлы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет цветные металлы – алюминий и медь; - знает способы получения цветных металлов; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - производит классификацию цветных металлов (относит алюминий и медь к металлам и цветным металлам); - имеет представление об использовании цветных металлов 	<p>пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p>
26		Благородные (драгоценные) металлы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; - выделяет их признаки; - производит классификацию драгоценных металлов; - имеет представление об использовании благородных металлов 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
27		Распознавание черных и цветных металлов. Пр.у.	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет черные и цветные металлы - знает их свойства - уметь определять их по внешнему виду (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
28		Охрана полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет полезные ископаемые; - знает способы охраны полезных ископаемых 	
29		Полезные ископаемые (обобщающий урок)	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет полезные ископаемые; - проводит классификацию полезных ископаемых, - относит полезные ископаемые к различным группам, объясняет свой выбор; - знает свойства полезных ископаемых, меры по их охране 	
30		Подготовка к контрольной работе	- умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы (с помощью учителя)	
31		Административная полугодовая контрольная работа	- умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы (с помощью учителя)	
32		Повторение изученного. Работа над ошибками	- умеет устранять допущенные ошибки (с помощью учителя)	
Вода (14 часов)				
33		Вода в природе. Роль воды в питании живых	- узнает на рисунках и фотографиях и называет воду в разных формах существования в природе	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

		организмов	- знает о значении воды для растений, животных, человека	<p>переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p>
34		Свойства воды	- узнает и называет свойства воды после демонстрации опытов, - описывает опыты, демонстрирующие свойства воды - знает об использовании свойств воды в быту	
35		Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	- знает и называет растворимые и нерастворимые в воде вещества; - узнает растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называет их; - имеет представление о назначении растворов; - выделяет существенные признаки питьевой воды, - использует полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор и соленый водный раствор)	
36		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	- выделяет признаки чистой и мутной воды; - относит воду к разным группам; - использует полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)	
37		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	- выделяет признаки воды в разных агрегатных состояниях; - устанавливает зависимости между температурой и состоянием воды; - умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ (измерение температуры воды)	
38		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	- узнает и называет состояния воды в естественных условиях и на иллюстрациях, - выделяет существенные признаки воды при замерзании и нагревании, - умеет использовать полученные знания в быту	
39		Свойства воды.	- выполняет лабораторные работы под контролем	

		Лабораторная работа	учителя; - прогнозирует и описывает результаты опытов, - делает выводы о свойствах воды	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
40		Работа воды в природе	- устанавливает взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности) Устанавливать и называть последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
41		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	- знает и называет меры, принимаемые для охраны воды; - применяет знания об охране воды на практике - выполняет доступные возрасту действия	- коррекция и развитие памяти;
42		Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	- узнает и называет состояния воды на разных этапах ее круговорота; - устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
43		Воды суши: ручьи, реки	- имеет представление о внешнем виде рек и ручьев и образования изученных водоемов; - знает правила поведения у водоемов; - выполняет доступные возрасту действия	- развитие слухового восприятия;
44		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	- имеет представление о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; - умеет устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
45		Моря и океаны	- имеет представление о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов	
46		Охрана воды	- знает и называет меры, принимаемые для охраны водоемов, - применяет знания об охране воды на практике	
Поверхность суши. Почва (6 часов)				
47		Формы поверхности суши: равнины, холмы,	- выделяет существенные признаки изученных форм поверхности суши	- коррекция и развития устойчивости

		овраги	- узнает и называет формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	внимания и умения осуществлять его переключение;
48		Горы	- выделяет существенные признаки гор, - называет занятия людей, живущих в горах, - устанавливает простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения;	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
49		Почва – верхний слой земли. Состав почвы	- узнает и называет почвы в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях, - называет вещества, входящие в состав почвы, и их значение	пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
50		Разнообразие почв	- называет виды почв и их основные признаки; - выделяет существенные признаки разных видов почв; - устанавливает связи между разными видами почв и растительностью; - умеет применять эти знания на практике	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
51		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	- называет способы обработки почвы в зависимости от сезона; - имеет представление о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; - умеет применять знания о сезонной обработке почвы на практике	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
52		Охрана почвы	- называет вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; - называет меры, принимаемые для охраны почв	
Есть на Земле страна Россия (16 часов)				
53		Место России на земном шаре. Знакомство с картой	- называет особенности климата и рельефа России; - узнает на карте России реки и сушу (по цвету); - устанавливает причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом	- коррекция и развития устойчивости
54		Моря и океаны, омывающие берега	- называет моря, омывающие берега России: Черное, Азовское, Балтийское;	внимания и умения осуществлять его переключение;

		России	- знает их основные признаки (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	<p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p> <p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной</p>
55		Равнины и горы на территории нашей страны	- называет горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; - знает их основные признаки	
56		Реки и озера России	- называет реки и озера России (3-4 названия); - знает их основные признаки	
57		Москва – столица России	- узнает и называет столицу Москву и ее основные достопримечательности (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); - знает названия видов транспорта Москвы	
58		Санкт-Петербург	- узнает и называет Санкт-Петербург и его основные достопримечательности (разводные мосты), Дворцовая площадь	
59		Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	- узнает и называет города – Ярославль, Владимир, Ростов и называет основные достопримечательности: набережная в Ярославле, собор и Золотые ворота во Владимире, Ростовский кремль	
60		Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток	- узнает и называет города, называет основные достопримечательности: Нижний Новгород (кремль), Казань (кремль, мечеть), Волгоград (Мамаев курган), - узнает и называет города, называет основные достопримечательности: Новосибирск, Владивосток	
61		Население и народы России	- называет представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения	
62		Город Глазов. Важнейшие географические объекты региона	- называет промышленные предприятия, достопримечательности, население города Глазова, основные географические объекты своей местности	

63		Город Глазов. Экскурсия	- называет промышленные предприятия, достопримечательности, население города Глазова, основные географические объекты своей местности	устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
64		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	- знает и называет особенности климата и рельефа России, - называет моря, омывающие берега России: Черное, Азовское, Балтийское; - называет отдельные реки, озера, горы, равнины России; - знает названия отдельных городов России и их достопримечательности - называет отдельные города России и их достопримечательности	
65		Повторение пройденного за год	- применяет полученные знания при выполнении контрольной работы	
66		Административная итоговая контрольная работа	- применяет полученные знания при выполнении контрольной работы	
67		Работа над ошибками	- исправляет допущенные ошибки (с помощью учителя)	
68		Повторение пройденного. Занимательная викторина	- применяет полученные знания	

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение (1 час)				- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
1		Живая природа: растения, животные, человек	- выделяет существенные признаки объектов живой природы; - соотносит объекты живой и неживой природы; - устанавливает взаимосвязи между живой и неживой природой.	
Растительный мир Земли (17 часов)				- коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
2		Разнообразие растительного мира на нашей планете	- называет представителей растительного мира, - выделяет признаки дикорастущих и культурных растений; - относит растения к разным группам на основании этих признаков; - рассказывает о значении растений, их роли в окружающем мире	
3		Среда обитания растений	- знает места произрастания растений; - называет 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов и огородов	
4		Строение растений	- называет части растений и показывает их на натуральных объектах, картинах, схемах; - рассказывает о функции частей растений и их значение для растений	
5		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	- классифицирует растения и признаки разных групп; - относит растения к разным группам на основании основных признаков	
6		Лиственные деревья	- классифицирует растения; - знает признаки лиственных растений; - относит растения к лиственным на основании	

			<p>основных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя); - относит лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) 	
7		Хвойные деревья	<ul style="list-style-type: none"> - знает признаки хвойных растений; - относит растения к хвойным на основании основных признаков; - называет представителей хвойных растений (3 представителя); - относит хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) 	
8		Дикорастущие кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет дикорастущие кустарники (не менее 3); - выделяет существенные признаки дикорастущих кустарников; - относит изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации 	
9		Культурные кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет культурные кустарники (не менее 3); - выделяет существенные признаки культурных кустарников; - относит изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации 	
10		Травы	<ul style="list-style-type: none"> - знает классификацию растений, признаки трав; - узнает дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях; - называет изученные объекты; - относит травы к изучаемой группе; 	

			- называет дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	
11		Декоративные растения	- узнает и называет декоративные растения (не менее 5); - выделяет существенные признаки декоративных растений	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
12		Лекарственные растения	- узнает и называет лекарственные растения (не менее 4); - относит изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
13		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	- узнает и называет комнатные растения; - относит изученные растения к комнатным на основании сходных признаков; - осуществляет деятельность по уходу за комнатными растениями	-коррекция и развитие памяти;
14		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	- узнает и называет изученные комнатные растения; - выделяет существенные признаки комнатных растений; - называет сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников; - объясняет свое решение	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
15		Растительный мир разных районов Земли	- узнает растения разных районов Земли (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях; - называет изученные объекты; - относит изученные растения к разным группам по месту произрастания; - называет растения , произрастающие в районах с умеренным климатом	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
16		Растения нашей страны	- узнает и называет изученные растения (по 2-3 растения); - выделяет существенные признаки растений разных	- коррекция и развитие связной устной речи

			районов России; - называет растения, произрастающие в России, известные из других источников; - имеет представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	(орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
17		Растения Удмуртской Республики: дикорастущие и культурные	- называет растения, произрастающие на территории Удмуртии; - относит эти растения к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)	- коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
18		Красная книга России. Красная книга Удмуртской Республики	- называет растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
Животный мир (34 часа)				
19		Разнообразие животного мира	- называет представителей животного мира; - выделяет признаки животных; - относит животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)	
20		Среда обитания животных	- узнает и называет представителей животного мира, обитающих на суше, воздухе, почве, водоемах; - называет животных, известных из других источников, объясняя свое решение	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
21		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	- узнает и называет представителей животного мира; - относит животных к разным группам с учетом основных признаков; - выделяет существенные признаки разных групп животных	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение
22		Насекомые	- узнает и называет насекомых; - выделяет существенные признаки насекомых	пополнение и обогащение

23		Бабочки, стрекозы, жуки	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки насекомых; - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире 	<p>пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и
24		Кузнечики, муравьи, пчелы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки насекомых; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе 	
25		Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет рыб; - выделяет существенные признаки рыб; - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире 	
26		Морские и речные рыбы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки морских и речных рыб; - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; - относит рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные) 	
27		Земноводные. Лягушки. Жабы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет земноводных; - выделяет существенные признаки земноводных (жабы, лягушки); - имеет представление о взаимосвязях между 	

			изученными объектами и их местом в окружающем мире;	монологическая речь);
28		Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки пресмыкающихся; - выделяет существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
29		Птицы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка); - выделяет существенные признаки птиц; - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; - называет птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников; - относит птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
30		Ласточки, скворцы, снегири, орлы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы); - выделяет существенные признаки птиц; - имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире; - относит птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
31		Лебеди, журавли, чайки	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет птиц (лебеди, журавли, чайки); - выделяет существенные признаки птиц; - имеет представление о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания; - относит птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, 	

			<p>зимующие, водоплавающие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет морских, речных птиц, птиц живущих около водоемов, известных из других источников 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти;
32		Птицы Удмуртской Республики. Охрана птиц	<ul style="list-style-type: none"> - называет птиц, обитающих в Удмуртской Республике; - выделяет существенные признаки птиц; - имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире; - относит птиц, обитающих в УР к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие); - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
33		Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки млекопитающих; - имеет представление о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире; - называет млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников; - относит млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
34		Млекопитающие суши	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - имеет представление о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире; - называет млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников 	

35	Млекопитающие морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - имеет представление о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире; - называет млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
36	Домашние животные в городе и в деревне	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки домашних животных - называет домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников 	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки лошадей; - относит лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция) 	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет коров в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки коров; - относит коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные) 	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки изученных животных 	

40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки изученных животных; - относит домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
41	Уход за животными	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученных животных в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - относит животных к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся); - знает правила по уходу за животными; - выполняет доступные по возрасту действия по уходу за животными 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
42	Аквариумные рыбки	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки аквариумных рыбок; - знает правила ухода и содержания за аквариумными рыбками 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
43	Канарейки, попугаи	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки певчих и декоративных птиц; - называет певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников; - знает правила ухода и содержания за певчими и декоративными птицами 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;

44	Морские свинки, хомяки, черепахи	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах; - знает правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержание в домашних условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
45	Домашние кошки	<ul style="list-style-type: none"> - узнает кошек на иллюстрациях и фотографиях; - относит кошек к группе домашних животных; - знаком с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя; - имеет представление о значении кошек 	
46	Собаки	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет существенные признаки собак; - относит собак к определенным группам (млекопитающие домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные); - знает правила ухода за собаками и их содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
47	Животные холодных районов Земли	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки животных холодных районов Земли; - имеет представление о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания; - относит изученных животных к определенным группам животных (млекопитающие, птиц, млекопитающие суши, морей и океанов) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
48	Животные умеренного пояса	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки животных умеренного пояса Земли; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие

			<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания; - относит изученных животных к определенным группам животных (млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники) 	мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
49	Животные жарких районов Земли	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки животных жарких районов Земли; - имеет представление о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания; - относит изученных животных к определенным группам (травоядные, хищники) 		
50	Животный мир нашей страны	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных); - выделяет существенные признаки животных разных районов России; - называет животных, обитающих в России, известных из других источников; - имеет представление о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания; - относит животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); 	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет животных, включенных в Красную книгу России; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; 	
52	Животные Удмуртской Республики. Красная книга Удмуртии	<ul style="list-style-type: none"> - называет животных, обитающих в Удмуртской Республике; - относит животных Удмуртии к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; 	

			хищные, травоядные)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и
Человек				
53		Как устроен наш организм	- называет части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)	
54		Как работает наш организм	- имеет представление о взаимосвязях между органами организма человека; - знает названия систем органов	
55		Здоровый образ жизни человека	- знает и соблюдает правила здорового образа жизни; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм	
56		Осанка	- имеет представление о влиянии осанки на здоровье человека; - знает и соблюдает правила здорового образа жизни; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм	
57		Органы чувств	- узнает и называет изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык); - показывает их на рисунках, схемах; - относит зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств; - имеет представление о взаимосвязи органов чувств и организма и их значение	
58		Правила гигиены и охрана органов чувств	- знает и соблюдает правила здорового образа жизни; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм	

59		Здоровое питание	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет продукты животного и растительного происхождения, выделяет их признаки; - относит продукты к соответствующим группам; - знает и соблюдает правила здорового образа питания; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм 	причинно-следственных связей).
60		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные органы (нос, легкие), показывает их на рисунках, схемах, макетах; - относит нос, легкие к органам дыхания; - имеет представление о взаимосвязи органов в организме и их значении; - знает и соблюдает правила здорового образа питания; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
61		Оказание первой медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила безопасного поведения дома и на улице (при пожаре, при переходе дороги, правила велосипедиста, правила пассажира и т.д.) - выполняет доступные возрасту меры первой доврачебной помощи 	пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
62		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	<ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает правила поведения при простудных заболеваниях; - знает и соблюдает правила профилактики простудных заболеваний; - совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполняет доступные возрасту меры первой доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
63		Специализация врачей	<ul style="list-style-type: none"> - называет специализации врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист); - соотносит заболевания внутренних органов и специализацию врача 	мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
64		Медицинские учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> - знает медицинские учреждения города Глазова; - знает и соблюдает правила поведения в медицинских 	

		Глазова	учреждениях	
65		Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные предметы на иллюстрациях, схемах и в натуральном виде; - относит предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые); - выделяет существенные признаки каждой группы; - имеет представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе 	
66		Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет объекты живой природы на иллюстрациях, схемах и в натуральном виде; - относит объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные, декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека; - выделяет существенные признаки разных групп растений и животных; - имеет представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм 	
67		Административная годовая контрольная работа	Применяет полученные знания	
68		Работа над ошибками. Повторение пройденного	Повторяет и обобщает полученные знания, исправляет ошибки	

7. Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2018г.

2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Для обучающихся:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2018г.

2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019