

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, необходимые для решения практикоориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся в различных средах и личностные качества.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности. На основе АООП образовательное учреждение разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Обучение по СИПР организовано по безотметочной системе оценивания.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.11. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Для оценки возможных личностных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций