

**Рабочая программа**  
**Математика**  
**5 класс**

РАССМОТРЕНО


Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

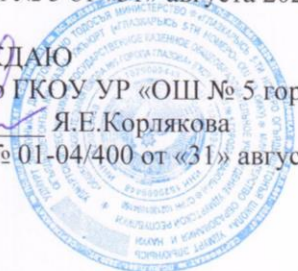
СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

 Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Артемьева С.В.,  
учитель высшей квалификационной  
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2023 – 2024 учебный год

## **2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000;
  - формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000;
  - совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
  - формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
  - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
  - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
  - формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
  - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Срок реализации программы 5 лет (с 5-го по 9-й класс).**

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

По усвоению знаний обучающиеся в классах поделены на 2 группы.

1 группа обучающихся: владеют приемами устного счета, самостоятельно решают простые задачи, знают правила и алгоритм письменных вычислений, на достаточно хорошем уровне навыки построения геометрических фигур. Способны в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны применять полученные знания с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. 2-й уровень: - обучающиеся, способные освоить программу в минимальном объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, но каждое измененное задание воспринимается ими как новое. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя и т.д.). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентированы на следующие учебники:

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2023 год. Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина
- Математика, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2018 год. Авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.
- Математика, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020 год. Автор Т.В. Алышева.
- Математика, 8класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020 год. Автор В.В.Эк.
- Математика, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022г Авторы: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот.

Данные учебники рекомендованы к использованию Приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Место предмета «Математика» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 578 часа в 5-9 классах из расчета:

- в 5 классе – 4 часа в неделю,
- в 6 классе – 4 часа в неделю,
- в 7 классе – 3 часа в неделю,
- в 8 классе – 3 часа в неделю,
- в 9 классе – 3 часа в неделю.

В 5-9 классах из числа уроков выделяются уроки на изучение геометрического материала.

**Формы контроля:** устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

### **3. Общая характеристика учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение 3-х значных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления



Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица измерения(мера) длины –километр(1км). Соотношение:1 км=1000м

Единицы измерения(мера) массы-грамм(1г); центнер(1ц); тонна(1т). Соотношения: 1кг=1000г; 1ц=100 кг; 1т=1000 кг; 1т=10 ц;

Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р.,500р.. 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1год=365(366)сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.

#### **Арифметические действия.**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число(40 \* 2, 400 \* 2; 420 \* 2; 4:2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверкаправильности вычислений

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) длины, стоимости, массы.

#### **Дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

#### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «на сколько больше(меньше)?», «Во сколько раз больше(меньше)?» Составные арифметические задачи, решаемые в два, три действия.

#### **Геометрический материал.**

Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника(квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус(R), диаметр(D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

#### **Примечание.**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 и 1000 приемами письменных вычислений. При выполнении умножения и деления может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе, сложные случаи умножения и деления можно выполнять на калькуляторе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  
-счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 25, 200,250

- округление чисел до сотен
- римские цифры
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы
- сравнение обыкновенных дробей
- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
- решение составных задач тремя и более арифметическими действиями
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон
- нахождение периметра

## 6 класс

### **Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых; Разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления

Римские цифры. Обозначение чисел XIII-XX.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000(легкие случаи)

Сложение ,вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно(легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы устно и письменно.

### **Дроби.**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными(сокращение) неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей( включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: скорость, время, расстояние.

Составные задачи на встречное движение(равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости(пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве(наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$  Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1000, 1: 10 000 2: 1; 10: 1; 100: 1.

### **Примечание.**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000 000
- разложение на разрядные слагаемые

- округление чисел
- римские цифры от 10
- деление с остатком письменно
- преобразование дробей
- сложение и вычитание дробей, смешанных чисел со знаменателями более десяти.
- задачи на встречное движение двух тел
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата
- 

## 7 класс

### **Нумерация.**

Числовой ряд в пределах 1 000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000000.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Запись чисел, полученных при измерении двумя. Одной единицами стоимости длины, массы в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно( легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно(легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел на калькуляторе.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами(мерами) времени, письменно(легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки. Двузначное число письменно.

### **Дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями(легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение на определение начала, продолжительности и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### **Геометрический материал.**

Параллелограмм ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма(ромба). Построение параллелограмма(ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### **Примечания.**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000(легкие случаи)

- разложение на разрядные слагаемые
- округление чисел
- римские цифры от 10
- деление с остатком письменно
- умножение и деление на двузначное число (можно использовать калькулятор)
- преобразование дробей, приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (только с числами первого десятка)
- решение составных арифметических задач в 3,4 действия
- высота параллелограмма(ромба)
- геометрические фигуры, симметричные относительно центра симметрии

## 8 класс

### **Нумерация.**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2000; по 5, 50, 500, 5000, 50 000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1 000 000 устно и с записью получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях(легкие случаи)

Единицы измерения площади: 1 кв.мм( $1\text{мм}^2$ ), 1кв.см( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв.м( $1\text{м}^2$ ), 1 кв.км ( $1\text{км}^2$ ); их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а. соотношения  $1\text{а} = 100\text{ м}^2$ ,  $1\text{га}=100\text{ а}$ ,  $1\text{га}=10\ 000\text{ м}^2$

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число(легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Дроби.**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей и десятичных дробей на однозначное. Двузначное число(легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на «части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал.**

Градус. Обозначение  $1^\circ$ . градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S

Измерение и вычисление площади прямоугольника(квадрата)

Длина окружности:  $C=2\pi R$  ( $C=\pi D$ ) сектор, сегмент.

Площадь круга

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### **Нумерация.**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины(стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости. Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы измерения массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица измерения емкости: литр. Единицы измерения времени секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Единицы измерения площади: кв. мм, кв.см, кв.м, кв.км. единицы измерения объема: куб. мм, куб.см, куб.дм, куб.м, куб.км

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.;целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении и при счете на однозначное и двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

### **Дроби.**

Доли величины. Получение долей, сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей(легкие случаи). Замена мелких долей более крупными, неправильных дробей-целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи)

Сравнение дробей с разными знаменателями и числителями.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной и нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более мелких(крупных) долях

Сравнение десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей(все случаи)

Умножение и деление десятичной дроби

Нахождение десятичной дроби от числа

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями

Понятие «процента». Нахождение одного и нескольких процентов от числа.

### **Арифметические задачи.**

Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на(в)», «меньше на(в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения, работы, изготовления товара. задачи на расчет стоимости, на время, нахождения части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал.**

Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника(квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус(R), диаметр(D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве(наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\parallel$  Уровень, отвес.

Углы, виды углов. Градус. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Площадь. Обозначение: S

Измерение и вычисление площади прямоугольника(квадрата)

Геометрические тела.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Формы обучения:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация . Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «Одноклассники». Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.



## Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика»

### 5класс

#### Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5класса:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
  - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
  - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя);
  - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
  - знать денежные купюры в пределах 1000р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной;
  - знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
  - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
  - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в пределах 1000 в прямом и обратном порядке;
  - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
    - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000(в том числе с использованием калькулятора);
  - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
    - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
    - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
  - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа;
    - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
    - знать денежные купюры в пределах 1000р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
      - уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы ( в пределах 1000);
      - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
        - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
        - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
        - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
        - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
    - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
      - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами :«На сколько больше (меньше)...?»;
      - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше...?)»;
      - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
    - уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
      - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
      - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
      - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
    - уметь вычислять периметр многоугольника.

## **6 класс**



У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **7 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## **8 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений,

измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

#### **9 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов, правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников;
- умение ориентироваться в учебнике;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме

#### **Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1–1000 в прямом порядке;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1–1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;</li> <li>• умение читать, записывать под диктовку</li> </ul>

<p>числе с использованием калькулятора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счёт в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</li> <li>• определение разрядов в записи трёхзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени; их соотношений (с помощью учителя);</li> <li>• знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;</li> <li>• выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</li> <li>• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</li> <li>• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</li> <li>• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</li> <li>• знание радиуса и диаметра окружности, круга.</li> </ul>	<p>числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</li> <li>• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</li> <li>• умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;</li> <li>• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>• выполнение округления чисел до десятков, сотен;</li> <li>• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени; их соотношений;</li> <li>• знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</li> <li>• выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (пределах 1000);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>• выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;</li> <li>• знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</li> <li>• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных</li> </ul>
--	---

	<p>задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>• умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</li> <li>• вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<p>знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</li> <li>• выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>• умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> </ul>	<p>знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>• знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</li> <li>• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>• выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>• умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</li> <li>• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• вычисление периметра многоугольника.</li> </ul>	<p>проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>• знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</li> <li>• умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>• знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;</li> <li>• выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;</li> <li>• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</li> <li>• умение построить высоту в треугольнике;</li> <li>• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;</li> <li>• счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел</li> </ul>	<p>знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с</li> </ul>



<p>в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>• знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;</li> <li>• знание свойств элементов куба, бруса;</li> <li>• узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.</li> </ul>	<p>переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</li> <li>• приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</li> <li>• знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</li> <li>• умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</li> <li>• выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</li> <li>• выполнение решения составных задач в три арифметических действия;</li> <li>• знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат^ свойства сторон, углов; приемы построения;</li> <li>• узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p>счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с</p>	<p>• счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных</p>

<p>записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</li> <li>• знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>числовых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</li> <li>• нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>• умение находить среднее арифметическое чисел;</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;</li> <li>• знание величины <math>1^\circ</math>; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</li> <li>• умение строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> <li>• умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>• знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>• умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение запись и сравнение целых чисел в пределах 1000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> </ul>



<p>дробей, их получение, запись, чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение арифметических действий ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков, в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли;</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел; знание свойств элементов многоугольников;</li> <li>• построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100( простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей(процентов) от числа и числа по его доле(проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 -3 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел; знание свойств элементов многоугольников;</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
--	--

#### Место учебного предмета в учебном плане

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	с 01.09 по 27.10.2023	с 06.11 по 29.12.2023	с 09.01. по 15.03.2023	с 25.03 по 28.05.2022	

			(праздничные дни –23.02, 08.03)	(с 28.04 по 01.05, с 09.05 по 12.05 - праздничные дни)	(01.09. 23г.- 28.05. 24г.)
количество часов, из них:	32	32	40	32	136
количество часов на практическую часть образовательной программы	30	31	38	31	130
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ	2	1	2	1	6

#### 6. Содержание учебного предмета(5 класс)

Название раздела	Количество часов
Нумерация. Повторение.	7
Нахождение неизвестных	8
Нумерация чисел в пределах 1000	12
Меры стоимости, длины, массы	7
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	6
Разностное и кратное сравнение чисел.	6
Сложение и вычитание чисел в пределе 1000 с переходом через разряд	17
Обыкновенные дроби.	6
Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении	8
Умножение и деление чисел на однозначное число	27
Все действия с целыми числами	8
Повторение	24
<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

### Тематическое планирование

№ урока в году	Название раздела, темы урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекцио нная работа
<b>Нумерация. Повторение-7ч</b>				
<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>5,6</b></p> <p><b>7</b></p>	<p>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Устная нумерация в пределах 100.</p> <p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Входная контрольная работа</b></p>		<p>Считает единицами, десятками в пределах 100, сравнивает и упорядочивает числа;</p> <p>Определяет разряды, их место в записи числа;</p> <p>Определяет время по часам</p> <p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадью, правилами пользования учебником.-</p> <p>составление узора из геометрических фигур</p>
<b>Нахождение неизвестных -8ч</b>				
<p><b>8</b></p> <p><b>9,10</b></p> <p><b>11,12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>Линия, отрезок, луч.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Нахождение неизвестных</p> <p>Самостоятельная работа «Сотня»</p> <p>Углы</p>		<p>Распознает линии, строит их на нелинованной бумаге.</p> <p>Находит неизвестное слагаемое.</p> <p>Находит неизвестное уменьшаемое и вычитаемое.</p> <p>Рассказывает по опоре правила нахождения неизвестных компонентов.</p> <p>Находит неизвестные компоненты при сложении и вычитании</p> <p>Дифференцирует виды углов, находит в окружающих предметах, фигурах.</p> <p>Строит углы.</p>	<p>Задания для развития понятийного и логического мышления,</p> <p>Задачи на смекалку,</p> <p>Логические упражнения со словами</p>

<b>Нумерация чисел в пределах 1000 -12ч</b>				
<b>16</b>	Получение круглых сотен, класс единиц, разряды.		Читает, сравнивает и записывает круглые сотни.	Задания на развитие умения анализировать и сравнивать образец(Где ошибся Буратино?  Найди образец, найди правильно решенный пример, тесты)  Раскрась нужную часть картинки
<b>17</b>	Получение трёхзначных чисел.		Определяет классы и разряды,	
<b>18</b>	Разложение чисел на разрядные слагаемые		разрядные единицы, записывает числа в таблицу.	
<b>19</b>	Числовой ряд в пределах 1000		Считает разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1000.	
<b>20</b>	Прямоугольник(квадрат)		Раскладывает числа на разрядные слагаемые.	
<b>21</b>	Счет разрядными единицами		Округляет числа до десятков, сотен.	
<b>22,23</b>	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000		Применяет римские цифры I-XII на практике.	
<b>24</b>	Округление чисел до десятков, сотен		Определяет линии на окружности, строит окружность и круг.	
<b>25</b>	Римская нумерация. Обозначение чисел I-XII.			
<b>26</b>	Самостоятельная работа «Тысяча»			
<b>27</b>	Окружность. Круг.			
<b>Меры стоимости, длины и массы -7ч</b>				
<b>28</b>	Денежные купюры, размеры, замена нескольких купюр одной.		Разменивает денежные купюры, заменяет несколько купюр одной..	Задания на развитие объема, устойчивости и переключение внимания (Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах, Прочитай рассыпанные слова) Задания на развитие памяти(Телеграфисты»)
<b>29</b>	Единицы измерения длины		Меры длины и массы записывает в более мелких и более крупных мерах.	
<b>30</b>	Единицы измерения массы.		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении длины и стоимости.	
<b>31,32</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		Решает задачи с числами, полученными при измерении длины, стоимости.	
<b>33</b>	Треугольники		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении длины и стоимости.	
<b>34</b>	Самостоятельная работа		Решает задачи практического содержания.	
<b>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд -6ч</b>				

35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		Складывает и вычитает круглые сотни.	Задания на развитие памяти( Пробуждение "чувства деталей",«Телеграфисты») Развитие умения анализировать и сравнивать образец(«Найди одинаковые», «Запомни, найди» «Отгадай слова») Развитие памяти («Запомни точно») Развитие восприятия, воображения
36	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными (все случаи).		Складывает и вычитает круглые сотни с десятками.	
37	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными (все случаи).		Складывает и вычитает трехзначные числа с однозначными, двузначными и трехзначными.	
38	Различение треугольников по видам углов		Складывает и вычитает трехзначные числа (все случаи).	
39	Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными (все случаи).		Складывает и вычитает полные трехзначные числа	
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел»		Определяет виды треугольников в зависимости от углов.	
<b>Разностное и кратное сравнение чисел -6ч</b>				
41	Разностное сравнение чисел		Решает задачи на сложение и вычитание.	Развитие памяти (зрительной, произвольной, слуховой): «Запомни точно», «Цепочка слов», « сценка с цифрой 0»
42,43	Кратное сравнение чисел.		Выполняет разностное и кратное сравнение чисел.	
44,45	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		Решает задач на сравнение.	
46	Различение треугольников по длинам сторон		Различает треугольники по длинам сторон	
<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд -17ч</b>				
47,48	Сложение чисел с одним переходом через разряд.		Складывает числа с одним и двумя переходами через разряд.	Развитие умения воспроизводить образец: «Раскрась правильно» Развитие точности движений:«Точные движения»
49,50	Сложение чисел с двумя переходами через разряд.		Вычитает числа с одним и двумя переходами через разряд.	
51,52	Вычитание чисел с одним переходом через разряд.		Составляет алгоритм действий при вычитании.	
53,54	Вычитание чисел с двумя переходами		Вычитает числа из 1000 и круглых	

55 56,57 58 59,60 61 62 63	через разряд. Построение треугольников Вычитание из 1000 и круглых сотен. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. <b>Итоговая контрольная работа</b> Работа над ошибками Построение треугольников		сотен. Определяет порядок действий в примерах, решает примеры в 2, 3 действия. Находит неизвестные компоненты при сложении и вычитании чисел. Строит треугольники разных видов	Развитие абстрактного мышления: «Найди девятый»
<b>Обыкновенные дроби -6ч</b>				
64, 65 66, 67 68 69	Образование дробей, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Самостоятельная работа		Получает дробь; определяет числитель, знаменатель. Читает, записывает, сравнивает обыкновенные дроби. Различает правильные и неправильные дроби.	Задания на развитие мышления: Продолжи ряд, Найдите закономерность, По аналогии, Анаграмма, Найдите общие свойства Задания на развитие памяти
<b>Умножение и деление на 10 и 100. Преобразование чисел, полученных при измерении-8ч</b>				
70, 71 72,73 74 75 76 77	Умножение 10,100 и на 10,100. Деление чисел на 10 и 100 Линии в круге Меры времени. Год. Замена крупных мер мелкими Замена мелких мер крупными.		Умножает и делит числа на 10 и 100. Умножает и делит числа на 10 и 100 с остатком. Строит круг, дифференцирует радиус, диаметр, хорду. Различает меры времени. Заменяет крупные меры более мелкими мерами. Заменяет мелкие меры более крупными мерами	Задания на развитие памяти: "Осознание словесного материала", Зрительные диктанты, Тесты для развития мышления, тренажеры для устного счета по всем ариф. действиям, магические квадраты, задачи на смекалку, задачи в стихах;
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд -10ч</b>				
78	Умножение и деление круглых десятков и		Умножает и делит круглые десятки и	Задания на развитие

<b>79</b>	сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.		сотни на однозначное число. Умножает и делит двузначные числа на однозначное число.	мышления: Продолжи ряд, найдите закономерность, по аналогии, Анаграмма, Найдите общие свойства.
<b>80, 81</b>	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число, решение задач на нахождение части числа.		Умножает и делит трехзначные числа на однозначное число. Решает задачи на нахождение части числа	Развитие умения воспроизводить образец: «Раскрась правильно».
<b>82</b>	Проверка умножения и деления		Строит круг, дифференцирует радиус, диаметр, хорду.	Развитие абстрактного мышления: «Найди девятый».
<b>83</b>	Линии в круге		Решает примеры в несколько действий	
<b>84, 85</b>	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		Выполняет проверку умножения и деления	
<b>86</b>	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»			
<b>87</b>	Работа над ошибками			
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд -17ч</b>				
<b>88, 89</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		Умножает двузначные и трехзначные числа на однозначные с переходом через разряд.	Тесты для развития мышления, тренажеры для устного счета по всем ариф. действиям,
<b>90,</b>	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		Читает и записывает масштаб, строит отрезки в масштабе 1:2;1:5; 1:10	магические квадраты, задачи на смекалку, задачи в стихах;
<b>91,92</b>	Самостоятельная работа		Делит двузначные и трехзначные числа на однозначные с переходом через разряд.	Задания для развития внимания (Пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами, Быстрее нарисуй)
<b>93</b>	Масштаб		Строит прямоугольник в масштабе	
<b>94</b>	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			
<b>95,</b>	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			
<b>96</b>	Масштаб			
<b>97, 98</b>	Подготовка к контрольной работе.			
<b>99,100</b>	Итоговая контрольная работа			
<b>101</b>	Работа над ошибками.			
<b>102</b>				
<b>103</b>				
<b>104</b>				
<b>Все действия с целыми числами -8ч</b>				
<b>105,10</b>	Порядок действий в примерах без скобок.		Решает примеры в несколько действий	Развитие внимания:

6 107,10 8 109 110 111 112	Порядок действий в примерах со скобками. Решение задач практического содержания. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Куб, брус, шар		со скобками и без скобок. Решает задачи практического содержания. Выполняет все действия с целыми числами с переходом через разряд в пределах 1000 Выполняет арифметические действия на калькуляторе. Дифференцирует плоскостные и объёмные геометрические фигуры	Прочитай рассыпанные слова, задания с палочками
<b>Повторение -24ч</b>				
113, 114 115, 116 117, 118, 119 120 121 122 123, 124 125, 126 127 128 129 130 131	Нумерация чисел в пределах 1000 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости Нахождение неизвестных Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел» Построение треугольников Умножение и деление чисел без перехода через разряд. Умножение чисел с переходом через разряд Деление чисел с переходом через разряд. Умножение и деление чисел с переходом через разряд Годовая контрольная работа Работа над ошибками Построение треугольников Решение задач на увеличение и		Читает многозначные числа в прямом и обратном порядке, находит предыдущее и последующее числа в пределах 1000. Сравнивает числа Складывает и вычитает числа с переходом через разряд. Складывает и вычитает именованные числа. Находит неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Умножает и делит числа с переходом через разряд. Решает задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решает задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решает задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Находит часть числа, решает задачи на нахождение части числа. Определяет порядок действий в примерах.	Задания на развитие мышления: Арифметический лабиринт, Набери сто, Кто больше составит чисел, впишите пропущенный знак. Задания на развитие памяти: «Кто больше запомнит?», «Запомни и нарисуй». Найди пропущенное Развитие умения воспроизводить образец. Задания на развитие мышления: Впишите соседей, сигнальные карты,



132	уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз		Читает и получает обыкновенные дроби. Различает правильные и неправильные дроби.	задачи на смекалку, задачи в стихах, угадай число, дополните до 100.
133	Нахождение части числа.		Сравнивает дроби.	
134	Обыкновенные дроби. Чтение, получение. Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей		Решает задачи практического содержания.	
135	Решение задач практического содержания.			
136	Порядок действий в примерах Геометрические тела			

### 6. Содержание учебного предмета(6 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов
1. Тысяча	15
2. Устная и письменная нумерация в пределах 1000000	8
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	17
4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	13
5. Обыкновенные дроби	30
6. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния	15
7. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	29
8. Повторение	9
Итого	136ч

### 6. Тематическое планирование

№ урока в году	Название раздела, темы урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекцио нная работа
<b>Тысяча-15ч</b>				
<p><b>1,2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4,5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>10,11</b></p> <p><b>12,13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</p> <p>Умножение целых чисел</p> <p>Деление целых чисел</p> <p>Треугольники</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>Ломаная линия. Длина ломаной линии.</p> <p>Самостоятельная работа «Тысяча»</p>		<p>Считает единицами, десятками, сотнями в прямом и обратном порядке пределах 1000, сравнивает и упорядочивает числа;</p> <p>Пользуется таблицей классов и разрядов;</p> <p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000</p> <p>Выполняет умножение целых чисел</p> <p>Деление целых чисел</p> <p>Дифференцирует виды треугольников по величине углов и длинам сторон</p> <p>Строит треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Складывает и вычитает числа, полученные при измерении</p> <p>Дифференцирует линии</p> <p>Строит и вычисляет длину ломаной линии</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с учебником математики, тетрадь, правилами пользования учебником.-</p> <p>составление узора из геометрических фигур</p>
<b>Числа в пределах 1 000 000 – 8ч</b>				
<b>16</b>	Получение единиц тысяч, десятков тысяч и		Использует таблицу классов и разрядов для получения единиц тысяч,	Развивать особенности диалогической речи,

17	сотен тысяч. Таблица классов и разрядов. Название, запись чисел в пределах 1000000		десятков тысяч и сотен тысяч и для чтения, и записи многозначных чисел. Складывает и вычитает круглые числа в пределах 1 млн.	через упражнение «Разряды»
18	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1.000.000		Раскладывает числа на разрядные слагаемые	Задания на развитие умения анализировать и сравнивать образец(Где ошибся Буратино?)
19	Разложение на разрядные слагаемые		Округляет числа до сотен, единиц тысяч	
20	Округление чисел		Обозначает римскими цифрами числа в пределах 20.	Найди образец, найди правильно решенный пример, тесты)
21	Римская нумерация		Дифференцирует многоугольники.	
22	Многоугольники		Строит многоугольники	
23	Самостоятельная работа ««Нумерация в пределах 1000000»»			
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000-17ч</b>				
24	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений		Складывает и вычитает числа без перехода через разряд приемами устных вычислений	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
25,26	Сложение чисел с переходом через разряд		Складывает числа с переходом через разряд	
27	Подготовка к контрольной работе		Вычитает числа с переходом через разряд	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над
28	Итоговая контрольная работа		Дифференцирует окружность и круг	
29	Работа над ошибками		Строит окружности заданного радиуса	
30,31	Вычитание чисел с одним переходом через			

32	разряд Окружность. Круг.		Вычитает числа с двумя переходами через разряд	ошибками.
33,34	Вычитание чисел с двумя переходами через разряд		Проверяет сложение сложением и обратным действием-вычитанием	
35	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)		Находит неизвестное слагаемое	
36	Проверка сложения		Проверяет вычитание обратным арифметическим действием-сложением	
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		Находит неизвестное уменьшаемое и вычитаемое	
38	Проверка вычитания		Находит пересекающиеся, непересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.	
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.		Строит перпендикулярные прямые	
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»			
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 13 ч</b>				
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»  Корректировать
42,43,44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 100	

45	мер, равным 100		Находит в треугольнике высоту	внимание, память,
46,47,48	Высота треугольника		Проводит высоту в треугольниках разного вида	через упражнения на
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Самостоятельная работа.		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	нахождение суммы и
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	разности чисел,
51	Параллельные прямые		Находит на плоскости и в пространстве параллельные прямые.	полученных при
52	Подготовка к контрольной работе		Строит параллельные прямые с помощью линейки и чертёжного угольника	измерении
53	Итоговая контрольная работа			
53	Работа над ошибками			
<b>Обыкновенные дроби-30ч</b>				
54	Чтение, запись и получение дробей		Получает дроби на конкретных предметах. Читает, записывает, сравнивает обыкновенные дроби.	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
55,56	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей		Сравнивает дроби	Развивать мышление, внимание, через
57	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел		Получает смешанные числа.	упражнение «Сравни дроби»
58	Сравнение смешанных чисел с целыми числами.		Сравнивает смешанные числа со смешанными числами, с целыми числами	Развивать устную и
59	Самостоятельная работа «Обыкновенные			

	дроби»			связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».
60,61	Основное свойство дроби		Знакомится с основным свойством дроби	
62,63	Преобразование обыкновенных дробей		Преобразовывает дроби.	Развивать целенаправленное
64	Взаимное положение прямых в пространстве		Изучает взаимное положение прямых в пространстве	внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»
65	Нахождение части от числа		Находит дробь от числа	
66,67	Нахождение нескольких частей от числа		Находит несколько частей числа, предмета	Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»
68	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		Складывает дроби с одинаковыми знаменателями	
69	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Вычитает дроби с одинаковыми знаменателями	Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
70	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Знакомится с прибором для измерения горизонтального положения- уровнем	
71	Уровень		Применяет уровень в практической работе	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
72	Вычитание дроби из единицы		Вычитает дробь из единицы и других целых чисел. Складывает смешанные	
73,74	Вычитание дроби из целого числа		числа	
75	Сложение смешанных чисел		Вычитает смешанные числа	Развивать глазомер
76	Вычитание смешанных чисел			
77	Отвес			

<b>78</b>	Сложение и вычитание смешанного и целого числа		Определяет вертикальное положение предметов с помощью отвеса	Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
<b>79</b>	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа.		Складывает смешанное число и дробь, вычитает дроби из смешанного числа	
<b>80, 81</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Дифференцирует плоские и объёмные геометрические фигуры.	Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
<b>82</b>	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»			
<b>83</b>	Работа над ошибками			
<b>84</b>	Куб. Брус. Шар.			
<b>Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния-15ч</b>				
<b>85,86</b>	Решение простых задач на нахождение расстояния.		Решает простые задачи на нахождение расстояния	Развивать:
<b>87,88</b>	Решение простых задач на нахождение скорости.		Решает простые задачи на нахождение скорости	-устную и связную речь, посредством ввода новых слов
<b>89</b>	Решение простых задач на нахождение времени.		Решает простые задачи на нахождение времени	-целенаправленное внимание, мышление
<b>90,91</b>	Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния		Решает простые задачи на движение	через упражнение «Выдели главное»
<b>92</b>	Куб. Самостоятельная работа «Простые задачи		Определяет элементы куба	

93	на движение»			-мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
94,95,95	Составные арифметические задачи на встречное движение.		Решает задачи на встречное движение	
96	Подготовка к контрольной работе		Решает простые и составные задачи на движение	-зрительное, слуховое
97	Итоговая контрольная работа			
98	Работа над ошибками			
<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 -29ч</b>				
99	Умножение чисел на однозначное число		Умножает целые числа на однозначное число	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
100			Определяет элементы бруса	
101				
102	Брус.		Решает примеры и задачи на увеличение числа в несколько раз	Развивать механическую память, мышление через решение примеров
103,	Увеличение чисел в несколько раз		Составляет и решает задачи по краткой записи	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки
104				
105,	Решение задач по краткой записи			
106				
107	Самостоятельная работа «Умножение чисел»		Определяет порядок действий в примерах со скобками и без скобок	
108,	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок			
109,110			Делит числа на однозначное число	
111,112	Деление чисел на однозначное число		Знакомится с масштабом	
113,114			Строить отрезок и прямоугольник,	Развивать тактильное



115	Масштаб		используя масштаб.	восприятие, внимание
116				через игру «Распознай
117	Уменьшение чисел в несколько раз		Решает примеры и задачи на уменьшение числа в несколько раз	на ощупь»
118,119	Решение задач на нахождение части числа			Работать над восприятием и осмыслением
120	Порядок действий в примерах		Решает примеры и задачи на деление чисел.	изображенного на таблице, чертеже.
121				
122	Самостоятельная работа «Деление чисел»			
123	Подготовка к контрольной работе			
124	Годовая контрольная работа		Умеет выполнять все арифметические действия с числами в пределах 10 000	
125	Работа над ошибками			
126	Масштаб			
127	Все действия в пределах 10 000			
<b>Повторение-9ч</b>				
128	Нумерация чисел		Повторяет разряды и классы, читает и записывает числа под диктовку	Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
129	Сложение и вычитание целых чисел			
130	Нахождение неизвестных		Складывает и вычитает числа в пределах 10 000	
131				
132	Периметр многоугольников		Находит периметр многоугольника	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Складывает и вычитает числа,	
134				

135 136	Решение задач практического содержания		полученные при измерении Решает задачи практического содержания	компоненты при сложении и вычитании
------------	--	--	--	-------------------------------------

### 6.Содержание учебного предмета (7 кл)

Наименование раздела	Кол-во часов
1. Повторение. Нумерация чисел	16
2. Умножение и деление чисел	22
3.Преобразование чисел, полученных при измерении -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении -Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	25
4.Дроби -Обыкновенные дроби -Десятичные дроби	31
13.Повторение	8
Итого	102

## 7. Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>I</b>	<b>Повторение.</b>	<b>16</b>		
1.	Нумерация в пределах 10 000.	1		Устный счёт. Выделение классов, разрядов в числах.
2.	Нумерация в пределах 100 000.	1		Закрепление знания числового ряда 1-100 000 присчитывание, отсчитывание разрядных единиц. Чтение и запись под диктовку.
3.	Сравнение чисел. Четные и нечетные числа.	1		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Решение простых задач на разностное сравнение Признаки четных и нечетных чисел. Откладывание чисел на калькуляторе.
4.	Округление чисел до десятков, сотен.	1		Повторение округления до десятков, сотен, единиц тысяч.
5.	Округление чисел до единиц тысяч.	1		
6.	Римская нумерация.	1		Повторение римской нумерации. Запись чисел под диктовку.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 000. Сумма нескольких слагаемых.	1		Решение примеров на сложение и вычитание с записью примеров в строчку.
8.	Виды углов.	1		Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
9.	Вычитание в пределах 100 000.	1		Решение примеров на вычитание в пределах 100000. нахождение разности чисел.
10.	Разность чисел.	1		
11.	Вычитание из 100 000.	1		
12.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	2		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел
13.	многозначных чисел.			
14.	Диагностическая контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
15.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
16.	Транспортир. Градусное измерение углов.	1		Элементы транспортира. Измерение углов с помощью транспортира.Изображение углов и их измерение с помощью транспортира.

<b>П</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	<b>22</b>		
1.	Умножение на однозначное число.	1		Устное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в строчку). Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
2.	Деление на однозначное число.	1		
3.	Деление пятизначных чисел на однозначное число.	1		Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
4.	Увеличение чисел в несколько раз.	1		Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
5.	Уменьшение чисел в несколько раз.	1		Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).
6.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Письменное умножение и деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи
7.	Определение количества цифр частного.	1		
8.	Проверка деления умножением.	1		
9.	Размеры всех видов углов.	1		Изучение соотношения градусной меры и вида углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.
10.	Действия I степени с числами.	1		Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
11.	Действия II степени.	1		
12.	Умножение на 10,100 и 1000.	1		Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.
13.	Деление на 10,100 и 1000.	1		
14.	Самостоятельная работа.	1		Выполнение заданий самостоятельной работы.
15. 16	Умножение на двузначное число.	2		Письменное умножение и деление чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).
17.	Деление на двузначное число.	1		
18.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
19.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
20.	Решение примеров и задач.	1		Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. Выполнение арифметических действий (сложение,

				вычитание, умножение, деление).
21.	Повторение темы «Углы».	1		Повторение видов углов.
22.	Измерение всех видов углов.	1		Использование транспортира для измерения углов.
<b>III.</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении.</b>			
1.	Числа, полученные при измерении. Замена крупных мер мелкими.	1		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
2.	Замена мелких мер крупными.	1		
3.	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1		Решение задач на время. Разбор условия задачи, выделение вопроса задачи, составление краткой записи, планирование хода решения задачи, формулирование ответа на вопрос задачи. Определение продолжительности, начала и конца события.
4.	Треугольники.	1		Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра. Построение высоты.
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости.</b>	<b>25</b>		
5.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения.	1		Повторение мер массы, Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (с записью примера в строчку).
6.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10, 100).	1		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины, массы (с записью примера в столбик) в соотношении 10, 100, 1000
7.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).	1		
8.	Многоугольники.	1		Построение многоугольников. Вычисление периметра.
9.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 10, 100).	1		
10	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 1000).	1		
11.	Классификация многоугольников.	1		Построение многоугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		Решение примеров с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым), обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений.
13.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Выполнение заданий контрольной работы
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>			
14.	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1		Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с записью примера в строчку). Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (с записью примера в столбик).
15.	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	1		
16.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 100,1000).	1		
17.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
18.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1		Выполнение заданий самостоятельной работы
	<b>Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.</b>			
19	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. (с записью примера в строчку)
20	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1		
21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
22.	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1		
23.	Письменное деление чисел на круглые десятки.	1		
24.	Деление с остатком на круглые десятки.	1		Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки (с записью примера в столбик), с остатком.
25.	Контрольная работа	1		Выполнение заданий контрольной работы
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>5</b>		
1.	Построение треугольника с помощью циркуля.	1		Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.

2.	Параллелограмм. Свойства элементов.	1		Изучение и построение параллелограмма, ромба.
3.	Ромб. Свойства элементов.	1		Изучение свойства их элементов.
4.	Высота параллелограмма (ромба).	1		Построение высоты.
5.	Построение параллелограмма (ромба).	1		Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки.
<b>IV</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>31</b>		
1.	Обыкновенные дроби.	1		Определение знаменателя и числителя. Образование дробей.
2.	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1		Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.
3.	Замена дроби целым числом.	1		Замена дроби целым числом.
4.	Решение задач на нахождение части от числа.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение одной (нескольких) части от числа.
5.	Длина ломаной линии.	1		Вычисление длины ломаной линии (замкнутой, незамкнутой)
6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа (с преобразование уменьшаемого).
7.	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	2		
8.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
9.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
10.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
11.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
12.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		Сравнение дробей с разными знаменателями.
13.	Вычисление периметра многоугольника.	1		Повторение определения периметра. Вычисление периметра многоугольников.
14.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
15.				
16.	Контрольная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы
17.	Работа над ошибками.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.

18.	Запись, чтение десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1		Получение, чтение и запись десятичных дробей.
19.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.
20.	Построение треугольников.	1		Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра. Построение высоты.
21.	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	1		Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких, одинаковых долях.
22.	Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	1		
23.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		Сравнение десятичных долей и дробей.
24.	Построение точки окружности симметричной данной.	1		Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
25.	Самостоятельная работа.	1		Выполнение заданий самостоятельной работы
26.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Сложение и вычитание десятичных дробей: - с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); - с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).
27.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		
28.	Контрольная работа.	1		Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
29.	Работа над ошибками.	1		Решение примеров и простых арифметических задач с десятичными дробями.
30.	Решение задач с десятичными дробями.	1		
31.	Построение симметричных фигур.	1		Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.
	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>		
1.	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются).	1		Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.
2.	Нахождение неизвестного компонента.	1		Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.
3.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при



	времени.			измерении длины, массы, стоимости
4.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	1		
5.	Задачи на нахождения скорости сближения.	1		
6.	Задачи на нахождения скорости удаления.	1		
7. 8.	Фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии.	2		Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) , симметричных относительно центра и оси симметрии.

#### Содержание учебного предмета (8 кл)

Название раздела	Количество часов
Нумерация	7
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	7
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 и круглые числа	5
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	5

Обыкновенные дроби	18
Площадь	12
Целые числа, полученные при измерении и десятичные дроби	16
Геометрический материал	16
Контрольные и самостоятельные работы	8
Повторение	5
Итого	102

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
----------	--	-------------------------	-------------	---

1	Числа целые и дробные	3		<p>Дифференциация целых и дробных чисел</p> <p>Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p> <p>Дифференциация дробных чисел: дроби обыкновенные, десятичные</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами(мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей(обыкновенных, десятичных)</p> <p>Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков, использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.</p> <p>Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел(целых и дробных)</p> <p>Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч. Разряды.</p> <p>Место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p>
4	Прямоугольник	1		<p>Построение прямоугольника(квадрата)</p> <p>Свойства сторон, диагоналей прямоугольника(квадрата)</p> <p>Вычисление периметра прямоугольника(квадрата)</p>

				Развивать последовательность мышления, умение делать словесные, логические обобщения
<b>5-8</b>	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4		<p>Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000</p> <p>Четные, нечетные числа.</p> <p>Простые, составные числа.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен... в числе.</p> <p>Округление чисел</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?», «Во сколько раз больше(меньше)...?»</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия.</p>
<b>9</b>	Входная контрольная работа	1		Выполнение заданий на повторение за 7 класс
<b>10-12</b>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3		<p>Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений;</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми</p>

				<p>группами;</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей, проверка правильности вычислений</p> <p>Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок(сложение и вычитание)</p>
<b>13</b>	Окружность. Круг.	1		<p>Построение окружности с данным радиусом</p> <p>Линии в круге</p> <p>Взаимное положение круга, окружности и линий</p>
<b>14</b>	Виды углов.	1		<p>Виды углов</p> <p>Построение углов</p>
<b>15</b>	Умножение целых чисел на однозначное число	1		Умножение целых чисел на однозначное число
<b>16</b>	Деление целых чисел на однозначное число	1		Деление целых чисел на однозначное число
<b>17-18</b>	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2		Умножение десятичных дробей на однозначное число

<b>19-21</b>	Деление десятичных дробей на однозначное число	3		Деление десятичных дробей на однозначное число
<b>22</b>	Контрольная работа	1		Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
<b>23</b>	Виды треугольников	1		Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон  Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
<b>24</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10
<b>25</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100
<b>26</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000
<b>27</b>	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.	1		Понятие градуса. Обозначение $1^\circ$  Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.

				Знакомство с транспортом Построение и измерение углов с помощью транспорта
<b>28-29</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни. тысячи	2		Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни. Тысячи Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни. тысячи
<b>30</b>	Смежные углы. Сумма смежных углов	1		Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.
<b>31-32</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
<b>33-35</b>	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	3		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
<b>36</b>	Сумма углов треугольника	1		Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах.
<b>37</b>	Самостоятельная работа	1		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число

38-43	Обыкновенные дроби	6		<p>Получение, сравнение обыкновенных дробей</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями(легкие случаи)</p> <p>Нахождение числа по одной его доле.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</p>
44	Симметрия	1		<p>Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p> <p>Центр симметрии</p> <p>Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии</p>
45	Подготовка к контрольной работе	1		Подготовка к контрольной работе
46	Контрольная работа	1		Выполнение заданий контрольной работы
47	Работа над ошибками	1		Выполнение работы над ошибками
	Площадь, единицы измерения площади			Площадь. Обозначение площади:S



<b>48-50</b>	Преобразование чисел, полученных при	3		Единицы измерения площади: 1 кв.см. 1 кв.дм, их
<b>51-54</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4		Сложение и вычитание смешанных чисел, смешанных чисел и дробей, смешанных чисел и целых чисел.  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
<b>55</b>	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии  Построение геометрических фигур
<b>56-57</b>	Преобразование обыкновенных дробей	2		Основное свойство дробей  Выражение обыкновенных дробей в более крупных(мелких) долях.  Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.  Замена неправильной дроби целым и смешанным числом.
<b>58</b>	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии  Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии
<b>59-60</b>	Преобразования обыкновенных дробей	2		Основное свойство дробей  Выражение обыкновенных дробей в более крупных(мелких)

				<p>долях</p> <p>Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.</p> <p>Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.</p>
<b>61</b>	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1		<p>Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии</p> <p>Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии</p>
<b>62</b>	Умножение и деление обыкновенных дробей	4		<p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>Умножение и деление смешанных чисел</p>
<b>63</b>	Самостоятельная работа	1		Задания с обыкновенными дробями и смешанными числами
<b>64</b>	Куб.брус.	1		Элементы куба, бруса. Их свойства
<b>65-68</b>	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	4		<p>Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.</p> <p>Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах</p>
<b>69-73</b>	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: сложение и вычитание	5		<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел. Полученных при измерении времени</p> <p>Определение продолжительности события, его начала и окончания</p>

<b>74</b>	Контрольная работа	<b>1</b>		Выполнение заданий контрольной работы
<b>75</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>		Работа над ошибками
<b>76-81</b>	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями: умножение и деление	<b>6</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями  Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
<b>82</b>	Самостоятельная работа	<b>1</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями
<b>83</b>	Построение треугольника	<b>1</b>		Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
<b>84-86</b>	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	<b>3</b>		Единицы измерения площади, их соотношения  Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.  Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади
<b>87</b>	Длина окружности. Сектор. Сегмент.	<b>1</b>		Длина окружности. Вычисление длины окружности  Сектор. сегмент

<b>88</b>	Итоговая контрольная работа	1		Выполнение заданий контрольной работы
<b>89</b>	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
<b>90-91</b>	Меры земельных площадей	2		Единицы измерения земельных площадей. Соотношения.
<b>92</b>	Площадь круга	1		Площадь круга: $S = \pi R^2$ Вычисление площади круга
<b>93-95</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3		Сложение, вычитание, умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями
<b>96-97</b>	Диаграммы	2		Линейные, столбчатые, круговые диаграммы
	<b>Повторение .</b>			
<b>98-99</b>	Решение задач на вычисление площади	2		Арифметические задачи практического содержания
<b>100</b>	Решение задач на вычисление длины окружности	1		Арифметические задачи практического содержания
<b>101</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		Сложение и вычитание целых и дробных чисел
<b>102</b>	Симметрия	1		Построение симметричных фигур

## **8. Материально-техническое обеспечение**

### **Учебно – дидактические материалы**

Папки:

«Нумерация чисел»

«Графические диктанты»

«Устный счет»

«Сложение и вычитание чисел»

«Умножение и деление чисел»

«Числа, полученные при измерении»

«Обыкновенные дроби»

«Геометрия»

### **ЭОР**

#### **Учебно-практическое оборудование:**

-Набор геометрических тел демонстрационный

-Набор чертёжных инструментов

### **Литература:**

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе М. «Владос» 2001г.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 )

3. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина

## 8. Контрольно-измерительные материалы

### Входная контрольная работа № 1

Цель: определить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

#### I вариант

1) В магазине школьник заплатил за тетради 41р, а за книгу на 30р. больше. Сколько рублей заплатил школьник за всю покупку?

2) Решите примеры:

$$45 - 15 + 47$$

$$71 - 41$$

$$100 - (70 + 30)$$

$$45 + 25$$

$$26 + 4 - 30$$

$$72 - 12$$

$$24 + 6 + 33$$

$$27 + 43$$

4) Постройте ломаную линию из 3-х отрезков

#### II вариант

1) С первого участка собрали 56 кг свеклы, а со второго на 6 кг меньше. Сколько кг свеклы собрали со второго участка?

2) Решите примеры:

$$42 - 12$$

$$17 + (25 - 5)$$

$$26 + 10$$

$$53 - 13 + 36$$

$$19 + 1$$

$$37 + 40 - 7$$

$$98 - 60$$

$$90 - 60 + 57$$

3) Постройте ломаную линию из 3-х отрезков

## Контрольная работа №2

Тема: Нумерация. Меры длины, массы, стоимости.

Цель: определить уровень усвоения программного материала по разделу: Нумерация. Меры длины, массы, стоимости.

### I вариант

- Сравнить числа:  $543 \dots 504$                        $945 \dots 1000$   
 $609 \dots 906$                        $430 \dots 403$
- $31 \text{ м} 43 \text{ см} + 9 \text{ м} 52 \text{ см}$      $38 \text{ м} - 14 \text{ м} 50 \text{ см}$   
 $47 \text{ р } 14 \text{ к} + 19 \text{ к}$                        $16 \text{ р} - 7 \text{ р } 49 \text{ к}$
- В сооружении хоккейной площадки приняли участие 129 учащихся первой школы, а учащихся второй школы было на 60 больше. Сколько всего учащихся приняли участие в сооружении хоккейной площадки?
- $X - 56 = 100$                        $X + 20 = 70$
- Начертить квадрат со стороной 4 см.
- Начертить прямоугольный треугольник.

### II вариант

- Сравнить числа:  $560 \dots 720$                        $306 \dots 190$   
 $1000 \dots 39$                        $307 \dots 200$
- В киоске было продано 780 тетрадей в клетку, а тетрадей в линию на 120 меньше. Сколько тетрадей в линию продано в киоске?  
Дополнить краткую запись и решить задачу:  
В клетку –  
В линию - ?  
4.  $31 \text{ м} 43 \text{ см} + 9 \text{ м} 38 \text{ см}$      $60 \text{ см} - 14 \text{ м} 50 \text{ см}$   
 $47 \text{ р } 14 \text{ к} + 15 \text{ к}$                        $16 \text{ р } 89 \text{ к} - 7 \text{ р } 49 \text{ к}$
- Начертить произвольный треугольник.

### I вариант

- 1) Первая бригада добыла в неделю 415 тонн нефти, вторая на 15 тонн меньше, чем вторая бригада. Сколько тонн нефти добыли две бригады?
- 2)  $570 - 70$                        $845\text{км} - 45\text{км}$   
 $300 + 400$     $377\text{м} - 77\text{м}$   
 $624 - 24 + 300$                        $400\text{см} + 3\text{см}$   
 $250 + 3$                                    $908\text{ц} - 8\text{ц}$   
 $405 - 5$                                    $1000\text{г} - 200\text{г}$
- 3)  $X + 40 = 260$   
 $X - 100 = 500$
- 4) Записать последующее и предыдущее число:  
..., 480, .....  
..., 800, ...  
..., 990, ...
- 5). Сравнить числа:  
324.....302  
450.....540  
700.....700
- б). Начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

### 5 класс

#### Контрольная работа № 4

Тема: Сложение и вычитание с переходом через разряд

Цель: определить уровень усвоения программного материала по разделу: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

### I вариант

1. Фермер вырастил 210 кур, гусей на 103 меньше, чем кур, а уток на 59 больше, чем гусей. Сколько всего уток вырастил фермер?
2.  $623 - 498$                        $970 - 605$                        $138 + 6 \times 8$   
 $420 - 180$                        $700 - 136$                        $275 + 9 \times 3$   
 $570 - 463$                        $1000 - 354$                        $64 : 8 + 719$   
 $810 - 529$                        $1000 - 703$                        $81 : 9 + 623$
3. Начертить прямоугольный и тупоугольный треугольники.

### II вариант

1. Школьники сделали 105 хлопушек, а шаров на 97 больше. Сколько шаров сделали школьники?
2.  $541 - 237$                        $740 - 302$                        $496 + 349$   
 $360 - 70$                        $600 - 429$                        $345 + 186$



$$\begin{array}{r} 720 - 513 \\ 810 - 248 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1000 - 687 \\ 1000 - 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 + 445 \\ 130 + 283 \end{array}$$

3. Начертить произвольный треугольник.

5 класс

Полугодовая контрольная работа

Цель: определить уровень знаний обучающихся за первое полугодие

I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

$245 + (690 - 105)$

$854 - (354 + 167)$

$1000 - 546 - 379$

$800 - 367 - 125$

$500 : 10$

$345 + 128$

$1000 - 279$

$678 + 148$

$56 \times 10$

3. Постройте треугольник. Найдите его периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$125 + 359$

$367 + 118$

$435 + 128$

$567 + 123$

$876 + 124$

$1000 - 456$

$885 - 126$

$990 - 375$

$645 - 145$

$900 - 125$

3. Постройте треугольник. Обозначьте его буквами.

5 класс  
Контрольная работа № 6

Тема: Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода  
через разряд

Цель: определить уровень знаний обучающихся по разделу: Умножение и деление чисел  
на однозначное число без перехода  
через разряд

I вариант

1. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?
2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{ll} 310 \times 3 & 848 : 4 \\ 124 \times 2 & 486 : 2 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 636 : 3 + 178 \\ 212 \times 4 - 579 \\ 1000 - 538 \times 1 \end{array}$$

II вариант

1. Магазин продал 134 видеоманитофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколько видеоманитонов и телевизоров продал магазин?
2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{ll} 240 \times 2 & 840 : 2 \\ 314 \times 2 & 963 : 3 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 123 \times 3 + 417 \\ 842 : 2 - 175 \\ 892 - 212 \times 4 \end{array}$$

5 класс  
Контрольная работа № 7

Тема: Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд

Цель: определить уровень знаний обучающихся по разделу: Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд

I вариант

1. В зимних соревнованиях участвовало 257 хоккеистов, лыжников в 3 больше. Сколько спортсменов приняли участие в соревнованиях ?
2.  $175 \times 4$                        $612 : 6$   
 $209 \times 3$                        $414 : 6$   
 $347 \times 2$                        $730 : 5$
3.  $900 : 5 \times 3$                        $177 \times 2 : 6$   
 $385 \times 2 - 496$                        $621 : 3 + 379$
5. Начертить окружность радиусом 3 см и провести в ней вертикальный радиус и хорду. Подписать их.

II вариант

1. В зрительном зале на балконе –117 мест, в зале в 2 раза больше. Сколько мест всего в зале?
2.  $194 \times 5$                        $108 : 3$   
 $217 \times 3$                        $716 : 4$   
 $305 \times 2$                        $410 : 5$
3. Начертить произвольную окружность. Провести в ней радиус.

5 класс  
Контрольная работа № 8

I вариант

- 1) С пришкольного участка собрали 147 кг свеклы, капусты – на 58 кг меньше. Сколько кг овощей собрали всего?

2) Решите примеры:

$$400 - 26$$

$$393 - 68$$

$$475 - 346$$

$$181 + 119$$

$$346 + 458$$

$$163 + 7$$

$$1000 - 369$$

$$1000 - 46$$

$$673 - 26$$

3) Выполните действия:

$$30\text{м } 24\text{см} + 18\text{м } 38\text{см}$$

$$4\text{р } 26\text{к} + 37\text{к}$$

$$1\text{м} - 17\text{см}$$

$$7\text{м } 50\text{см} - 6\text{м}$$

4) Найдите неизвестное число

$$X + 196 = 703$$

$$734 - X = 97$$

5). Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 3см и найдите его периметр.

II вариант

- 1) Для уроков труда купили 237 листов красной бумаги, а зеленой на 130 листов меньше. Сколько всего листов бумаги купили?

2) Решите примеры:

$$958 - 103$$

$$1000 - 138$$

$$628 - 135$$

$$531 + 264$$

$$173 + 28$$

$$19 + 445$$

3) Найдите неизвестное число:

$$X - 85 = 219$$

$$X + 345 = 746$$

- 4) Начертите квадрат со стороной 4 см, найдите его периметр.



І вариант (3 четверть)

1. Почтальон разнёс 115 газет, а журналов в 5 раз меньше. Сколько всего газет и журналов разнёс почтальон ?

$$\begin{array}{cccc} 2. & 123 \times 6 & 179 \times 3 & 417 : 3 & 441 : 3 \\ 205 \times 4 & 87 \times 9 & 616 : 4 & 645 : 5 & \\ 118 \times 5 & 134 \times 6 & 704 : 2 & 235 : 5 & \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 3. & 309 : 3 + 819 & 143 \times 3 : 2 \\ (1000 - 864) \times 6 & 826 : 7 + 846 : 6 & \end{array}$$

4. Построить треугольник по сторонам:  $AB = 5\text{см}$ ,  $BC = 3\text{см}$ ,  $AC = 4\text{см}$   
Дать ему название по углам и по сторонам.

II вариант

1. В магазин завезли 216 кг конфет, а пряников в 3 раза меньше. Сколько всего кг конфет и пряников завезли в магазин?

$$\begin{array}{cccc} 2. & 99 \times 8 & 75 \times 9 & 936 : 8 & 783 : 3 \\ 314 \times 3 & 153 \times 6 & 645 : 3 & 902 : 2 & \\ 218 \times 4 & 116 \times 7 & 854 : 7 & 146 : 2 & \end{array}$$

3. Начертить треугольник со сторонами:  $AB = 4\text{см}$ ,  $BC = 4\text{см}$ ,  $AC = 4\text{см}$

$$\begin{array}{cc} 4. & 189 : 3 - 59 & (435 - 226) \times 4 \\ & (208 + 134) \times 2 & \end{array}$$

## 5. Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа по повторению

#### I вариант

##### 1. Задача

Хозяйка на дачном участке собрала 34кг **смородины**, а **малины** – на 18кг меньше. Сколько **всего** килограммов **ягод** собрала хозяйка?

2. Найти  $x$ :  $x + 29 = 92$ ;  $x - 47 = 53$

3. Получить число: 4сот. 8дес. 1ед.;

8сот. 1ед.;

9сот. 3дес.

4. Разложить на разрядные слагаемые:  $725 =$

5. Построить ломаную линию:  $a = 5\text{см}$ ;  $b = 3\text{см}$ ;  $c = 2\text{см}$ .

Найти её длину.

#### III вариант

##### 1. Задача

Для варенья взяли 12кг **ягод**, а **сахара** – на 4кг меньше. Сколько **всего** ягод и сахара взяли для варенья?

2. Найти  $x$ :  $x + 50 = 70$

3. Получить число: 4дес. 2ед.

5дес.

4. Разложить на разрядные слагаемые:  $78 =$

5. Построить отрезок:  $AB = 5\text{см}$ .

#### II вариант

##### 1. Задача

Для засолки купили 50кг **капусты**, **моркови** – на 35кг меньше.

Сколько **всего** килограммов **овощей** купили?

2. Найти  $x$ :  $x + 42 = 51$

3. Получить число: 2сот. 5дес. 3ед.;

1сот. 5дес.

4. Разложить на разрядные слагаемые:  $167 =$

5. Построить ломаную линию:  $a = 3\text{см}$ ;  $b = 2\text{см}$ .

Найти её длину.

### Контрольная работа за I четверть

#### I вариант

### 1. Задача

Совхоз вырастил **картофеля** 235 тонн,  
**капусты** – на 35 тонн меньше, чем картофеля,  
**свеклы** – на 60 тонн больше, чем капусты.  
Сколько **всего** тонн **овощей** вырастил совхоз?

### 2. Выполнить действия:

$$36 : 6 + 824 = 24 : 4 + 850 =$$

$$546 - 5 \cdot 8 = (12 - 7) \cdot 3 =$$

$$400 + 3 \cdot 9 = 635 - (17 + 18) =$$

3. Сравнить: 9км ... 9м 1000кг ... 1т

810кг ... 180кг 2м ... 220см

4. Построить прямоугольник (6см и 4см). P = ?

### III вариант

#### 1. Задача (краткая запись)

Яблоки – 460кг

Груши – ? на 160кг меньше

2. Примеры:  $4 \cdot 2 + 20 = 46 - 3 \cdot 2 = 3 \cdot 5 + 13 =$

$$(10 - 8) \cdot 7 = (12 + 8) : 4 =$$

3. Сравнить: 1см ... 1м 43 кг ... 13кг 1р ... 100к

4. Построить квадрат (3см).

### II вариант

#### 1. Задача

Магазин продал **печенья** – 120 коробок,  
**пряников** – на 20 коробок меньше, чем печенья, а **вафель** –  
на 50 коробок больше, чем пряников. Сколько **всего**  
**печенья, пряников, вафель** продал магазин?

### 2. Выполнить действия:

$$2 \cdot 5 + 300 = 4 \cdot 6 + 3 \cdot 5 =$$

$$(50 - 20) : 5 = (12 - 9) \cdot 7 =$$

$$(600 + 260) - 310 = 16 : 4 + 30 =$$

3. Сравнить: 1р ... 100к 200км ... 120км

5кг ... 500кг 1дм ... 10см

4. Построить прямоугольник (4см и 3см).

### IV вариант

#### 1. Задача (краткая запись)

Малины – 34кг

Вишни – ? на 4кг меньше

2. Примеры:  $2 \cdot 3 + 10 = (40 - 30) : 2 =$

$$3 \cdot 3 + 1 = 30 - 5 \cdot 4 =$$

3. Сравнить: 17р ... 20р

30м ... 16м

4. Построить квадрат ABCD (4см).



## Контрольная работа за I полугодие

### I вариант

#### 1. Задача

Детский сад для варки варенья купил 325кг клубники, вишни – на 45кг меньше, чем клубники, а крыжовника – на 75кг меньше, чем вишни.

Сколько всего ягод закупил детский сад?

#### 2. Выполнить действия:

$$210 - 6 \cdot 4 = 17 \cdot 10 - 48 =$$

$$932 - 18 : 3 = 1000 - (654 + 106) =$$

#### 3. Найти x: $x + 681 = 1000$ ; $621 - x = 346$

#### 4. Построить остроугольный треугольник.

### III вариант

#### 1. Задача

Магазин продал яблок – 300кг,

слив – на 70кг меньше.

Сколько всего килограммов фруктов продал магазин?

#### 2. Выполнить действия: $3 \cdot 7 + 179 =$

$$340 - 5 \cdot 8 =$$

$$24 : 3 + 127 =$$

#### 3. Найти x: $x + 178 = 190$

#### 4. Построить тупоугольный треугольник.

### II вариант

#### 1. Задача

I бригада изготовила 320 деталей, II бригада – на 150 деталей меньше, а III бригада – столько же, сколько II бригада.

Сколько всего деталей изготовили 3 бригады?

#### 2. Выполнить действия:

$$420 - 6 \cdot 5 =$$

$$681 - 14 : 2 =$$

$$9 \cdot 10 - 3 \cdot 7 =$$

#### 3. Найти x: $x - 165 = 79$

#### 4. Построить прямоугольный треугольник ABC со сторонами 5см; 4см.

### IV вариант

#### 1. Задача

На участке вырастили 50кг малины, смородины – на 15кг меньше.

Сколько всего килограммов ягоды вырастили?

- 2. Выполнить действия:**  $4 \cdot 3 + 8 =$   
 $60 - 3 \cdot 7 =$   
 $42 : 6 + 11 =$
- 3. Найти x:**  $x + 24 = 52$
- 4. Построить острый угол А.**

### Контрольная работа за III четверть

#### I вариант

##### 1. Задача

В I мешке – 32кг 700г сахара,  
во II мешке – на 7кг 600г меньше, чем в I ,  
в III мешке – на 13кг 100г сахара больше, чем во II.  
Сколько **всего** килограммов сахара в 3 мешках?

##### 2. Выполнить действия:

$183 \cdot 4 - 360 : 4 = 3700 - 805 \cdot 3 =$   
 $(3124 + 6376) : 100 = 8т 346кг + 17т 654кг =$   
 $1ц - 36кг = 13м 6дм + 5дм =$

##### 3. Найти: $\frac{1}{4}$ от 16; $\frac{1}{7}$ от 42

##### 4. Построить равнобедренный треугольник (3см; 4см; 4см).

#### III вариант

##### 1. Задача

В I рулоне – 30м 50см шелка,  
во II рулоне – на 1м 30см меньше.  
Сколько **всего** ткани в двух рулонах?

##### 2. Выполнить действия: $(187 + 413) : 100 =$

$540 - 5 \cdot 8 = (760 - 625) \cdot 2 =$   
 $7р 15к - 1р 15к = 12см + 88см =$

##### 3. Найти $\frac{1}{4}$ от 20

##### 4. Построить тупоугольный треугольник.

#### II вариант

##### 1. Задача

На I машине привезли – 8ц 30кг капусты,  
на II машине – на 1ц 20кг меньше, чем на I ,  
на III машине – на 3ц 50кг больше, чем на II.  
Сколько **всего** килограммов капусты привезли на 3 машинах?

##### 2. Выполнить действия: $990 - 124 \cdot 3 =$

$(423 + 347) : 10 = 1р - 35к =$   
 $4м 20см + 7м =$

**3. Найти:**  $\frac{1}{5}$  от 30

**4. Построить** равносторонний треугольник ABC со сторонами 4см.

#### IV вариант

##### 1. Задача

В I рулоне – 30м 50см шелка,

во II рулоне – на 1м 30см меньше.

Сколько ткани во II рулоне?

**2. Примеры:**  $320 - 5 \cdot 4 = (54 + 16) : 10 =$

$8 \cdot 8 + 17 = 4\text{см } 5\text{мм} - 1\text{см } 2\text{мм} =$

$3\text{р } 40\text{к} + 1\text{р } 20\text{к} =$

**3. Построить** острый угол A.

#### Контрольная работа за год

##### I вариант

##### 1. Задача

В саду собрали 7 ящиков **яблок** по 136кг и

5 ящиков **слив** по 127кг. **На сколько больше** килограммов яблок, чем слив собрали?

**2. Выполнить действия:**  $820 - 1240 : 10 =$

$182 \cdot 2 + 99 =$

$1468 : 2 - 66 =$

**3. Составить и решить пример:**

Сумму чисел 2733 и 4667 уменьшить в 100 раз

**4. Во сколько раз больше или меньше:**

$6400 \dots 8$ ;  $3 \dots 609$

**5. Построить** тупоугольный треугольник.

##### III вариант

##### 1. Задача

В школьную столовую привезли 3 коробки риса по 17кг и

4 коробки гречки по 23кг. Сколько всего крупы привезли?

2. **Выполнить действия:**

$(39 + 81) : 10 = 140 - 5 \cdot 8 =$

$32 : 4 + 75 = 30 \cdot 6 + 60 =$

**3. Составить и решить пример:**

Разность чисел 110 и 70 уменьшить в 5 раз

**4. Во сколько раз больше:**  $16 \dots 2$

**5. Построить** прямоугольный треугольник.

##### II вариант

### 1. Задача

В школу для подарков купили 6 ящиков **конфет** по 113 штук и 3 ящика **шоколада** по по 87 штук. Сколько **всего конфет и шоколада** купили в школу?

**2. Выполнить действия:**  $760 - 2380 : 10 =$

$$137 \cdot 2 + 152 =$$

$$2400 : 4 - 270 =$$

### 3. Составить и решить пример:

Разность чисел 5320 и 4630 увеличить в 4 раза

### 4. Во сколько раз больше или меньше:

$$1400 \dots 2; 700 \dots 100$$

### 5. Построить остроугольный треугольник.

## IV вариант

### 1. Задача

В школьную столовую привезли 35кг моркови, капусты – в 2 раза больше. Сколько всего овощей привезли в столовую?

**2. Выполнить действия:**  $(23 + 27) : 5 =$

$$100 - 5 \cdot 4 =$$

$$(80 - 54) - 16 =$$

38.  $42) : 10 =$

3. **На сколько больше или меньше:**  $80 \dots 50;$

$$13 \dots 20$$

### 4. Построить острый угол АОВ.