

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Математика
11 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Артемьева С.В.,
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

3. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 11 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Курс математики в 11 классе предлагает обучение обучающихся решению жизненно-важных экономических и практических задач, рациональному ведению домашнего хозяйства.

Цель программы - формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

В программе предлагается материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия, направленный на более осознанное овладение ими профессиональных знаний, а также практические задачи, требующие от человека постоянного принятия решения, выбора.

Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы сформировать у учащихся потребность к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю), продолжительность урока 40 минут.

Для прохождения учебной программы используется:

А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Математика 9, Москва «Просвещение» 2022г.

В качестве контроля планируется провести 4 контрольных работы, а так же самостоятельные и практические работы.

По окончании курса обучающиеся должны знать и уметь:

решать практические задачи:

- на определение дохода семьи;
 - на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
 - на расчет стоимости 1 кг развесного товара;
 - на определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта;
 - на вычисление объема.
- решать примеры на все действия с переходом через разряд в пределах 1 млн.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При реализации рабочей программы по математике для обучающихся 11 класса возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: онлайн-консультация, общение по телефону, а также общение в социальной сети «ВКонтакте». Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру», социальные сети «ВКонтакте». Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме тестирования, самостоятельных работ, контрольных работ через мобильную связь и через социальные сети «ВКонтакте». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах,

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

4. Тематический план

Наименование раздела	Количество часов
Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Решение практических задач на нахождение площади и объема.	8ч
Все действия с десятичными дробями. Решение практических задач на нахождение процентов от числа, вычисление стоимости.	8ч
Все действия с числами, полученными при измерении. Решение практических задач.	9ч
Повторение	8ч

5. Учебно-тематический план

	1 четверть с 01.09 по 27.10.2023	2 четверть с 06.11 по 29.12.2023	3 четверть с 09.01. по 15.03.2023 (праздничные дни –23.02, 08.03)	4 четверть с 25.03 по 28.05.2022 (с 28.04 по 01.05, с 09.05 по 12.05 - праздничные дни	Год (01.09.23г.- 28.05. 24г.)
Количество часов, из них:	8	8	9	8	33
Количество часов на практическую часть образовательной программы	7	7	8	7	29
- количество уроков на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

Учебная программа

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
1	1	<i>Все действия с целыми числами в пределах 1000000.</i> <i>Решение практических задач на нахождение площади и объема.(9 ч)</i> - Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач на нахождение периметра.	1		Згр. – решение задач на нахождение площади и объема с помощью учителя	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд.	Развивать речь учащихся. Развивать последовательность мышления, умение делать словесные, логические обобщения
2	2	- Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Решение задач на нахождение площади.	1			Уметь обобщить знания по пройденному материалу. Уметь умножать и делить целые числа с переходом через разряд на однозначное число..	
3	3	- Входная контрольная работа	1			Уметь решать практические задачи на нахождение площади.	
4	4	- Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Решение задач на нахождение площади.	1			Уметь умножать и делить целые числа на двузначное число	
5	5	- Самостоятельная работа №1 «Решение задач на нахождение площади»	1			Уметь решать практические задачи на нахождение объема.	
6,7	6,7	- Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Решение практических задач на нахождение объема.	2			Уметь обобщить знания по пройденному материалу. Уметь анализировать собственные ошибки	
8	8	Контрольная работа «Решение задач на вычисление площади и объёма»	1				
		<i>Все действия с десятичными дробями.</i> <i>Решение практических задач на</i>					

9	1	нахождение процентов от числа, вычисление стоимости (8ч) - Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Згр. –. решение задач на нахождение процентов от числа, вычисление стоимости с помощью учителя	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, находить проценты от числа.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
10,11	2,3	Нахождение % от числа. - Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь. Решение задач на нахождение % от числа.	2			Уметь умножать и делить десятичную дробь на десятичную дробь.	
12,13	4,5	-Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь. Решение задач на нахождение % от числа.	2			Уметь решать задачи на вычисление стоимости.	
14	6	-Контрольная работа «Все действия с десятичными дробями. Решение задач на проценты»	1			Уметь выполнять все действия с десятичными дробями. Уметь решать задачи на вычисление стоимости, на нахождение % от числа.	
15	7	- Работа над ошибками	1			Уметь обобщить знания по пройденному материалу.	
16	8	-Построение геометрических тел	1			Уметь анализировать собственные ошибки Знать и уметь строить геометрические тела на нелинованной бумаге	
17	1	Все действия с числами, полученными при измерении. Решение практических задач (9ч) - Меры стоимости. Решение практических задач на вычисление стоимости.	1		ЗГр. –решение практических задач на вычисление длины, массы, времени по опоре	Знать меры стоимости, соотношение между ними.	Развитие основных мыслительных операций
18,19	2,3	- Меры длины. Решение практических задач на вычисление длины.	2			Знать меры длины, соотношение между ними.	
20	4	- Меры массы. Решение практических задач на вычисление массы.	1			Знать меры массы, соотношение между ними.	
21	5	- Самостоятельная работа «Решение практических задач на вычисление мер стоимости, длины и массы»	1			Знать меры времени, соотношение между ними.	
22,23	6,7	- Меры времени. Решение задач на вычисление времени.	2			Уметь выполнять все действия с числами, полученными при измерении, уметь решать практические задачи на вычисление стоимости, длины, массы, времени.	
24	8	- Контрольная работа «Все действия с	1			Уметь обобщить знания по пройденному материалу.	

25	9	<p>мерами. Решение задач на вычисление стоимости, длины и массы»</p> <p>- Работа над ошибками.</p>	1			Уметь анализировать собственные ошибки	
26,27	1,2	<p>Повторение (8ч)</p> <p>- Все действия с целыми числами. Решение задач на движение.</p>	2			Уметь выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
28,29,	3,4	<p>- Действия с десятичными дробями. Решение задач на нахождение процентов от числа.</p>	2		Згр. –решение практических задач с помощью учителя	Уметь решать задачи на соотношение скорости, расстояния, времени.	
30	5	<p>- Самостоятельная работа №3 «Решение задач на движение»</p>	1			Уметь решать практические задачи на нахождение процентов от числа.	
31	6	<p>- Решение задач на нахождение периметра, площади, объёма.</p>	1			Уметь решать практические задачи на нахождение периметра, площади и объёма.	
32	7	<p>- Контрольная работа №5 «Решение практических задач»</p>	1			Закрепить навыки решения практических задач.	
33	8	<p>Работа над ошибками</p>	1			Уметь обобщить знания по пройденному материалу.	

Литература
(для обучающихся)

1. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Математика 9, Москва «Просвещение» 2022г.

(для учителя)

1. Сборник практических задач по арифметике.
2. «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (пособие для учителя под редакцией А.Н. Щербаковой, Н.Н. Платоновой – Н: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2006г).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- 4.

Контрольно-измерительные материалы
11 класс
Входная контрольная работа

Цель: - проверить знания обучающихся по курсу 10 класса;
- развивать навыки самостоятельной работы.

1 вариант

1. Ящик для овощей имеет длину 60см, ширину 43см, а высоту 9 см. Ящик для фруктов имеет ту же длину, ширину 52см, высоту 8см. Объем какого ящика больше и на сколько больше?
2. Решить примеры:
 $(100000 - 154,38) : 2 + 75,715 \times 3$
 $0,025 \times 14 + 9,746 : 22$
3. Построить прямоугольник длиной 8,5см и шириной 3,5см, найти его площадь.

2 вариант

1. Магазин продал 1164 пальто, а курточек в 2 раза больше. Сколько всего пальто и курточек продал магазин?
2.

2475 + 3016	3917 - 2845
7612 + 1558	5000 - 1642
8101 + 1795	6892 - 535
6153 + 1943	6900 - 1184
3.

1901 x 3	3054 : 2
1800 x 4	1275 : 3
214 x 30	7130 : 5
4. Построить произвольный треугольник .

1 вариант

- 1) Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375р за каждую и отрез материала стоимостью 1956р. Сколько рублей израсходовали на всю покупку?
- 2) Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 248 \times 75 - 16416 : 36 \\ 5024 : 8 + 784 \times 68 \\ 32,005 \times 12 \quad 45,675 : 75 \end{array}$$

3) Найдите часть от числа:

$\frac{1}{4}$ от 94596

4) Начертить прямоугольник со сторонами 8см и 5см. Найти его площадь.

2 вариант

1. Мальчики переплели 1026 книги, а учебников в 6 раз меньше. Сколько учебников и книг переплели мальчики?
2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 657 \times 8 \quad 24556 : 4 \\ 269 \times 5 \quad 56105 : 7 \\ 686052 : 6 + 8745 \times 6 \end{array}$$

3. Начертить прямоугольник со сторонами 8см и 5см.

1 вариант

- 3) Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375р за каждую и отрез материала стоимостью 1956р. Сколько рублей израсходовали на всю покупку?
- 4) Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 249 \times 75 - 16416 : 36 \\ 5024 : 8 + 784 \times 68 \\ 32,005 \times 12 \quad 45,675 : 75 \end{array}$$

3) Найдите часть от числа:

$\frac{1}{4}$ от 94596

4) Начертить прямоугольник со сторонами 8см и 5см. Найти его площадь.

2 вариант

1. Мальчики переплели 1026 книги, а учебников в 6 раз меньше. Сколько учебников и книг переплели мальчики?
2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 657 \times 8 \quad 24556 : 4 \\ 269 \times 5 \quad 56105 : 7 \\ 686052 : 6 + 8745 \times 6 \end{array}$$

3. Начертить прямоугольник со сторонами 8 см и 5 см.

Контрольная работа

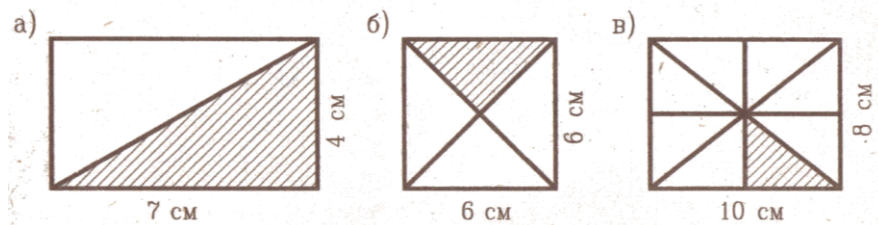
«Все действия с десятичными дробями. Решение задач на проценты»

Цель: - проверить знания обучающихся по теме «Все действия с десятичными дробями. Решение задач на проценты», умения решать практические задачи;
- развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Кусок проволоки разрезали на две части. Из первой части согнули прямоугольник со сторонами 14 см и 22 см, а из второй – квадрат со стороной в 17,25 см. Какова была первоначальная длина куска проволоки?

2. Найдите площадь заштрихованных треугольников:



3. Чтобы увеличить число покупателей, магазин первые 10 дней после поступления товара продаёт его на 20% дешевле. За сколько рублей можно купить вещь в этот период, если цена её 30000 р. ?

4. $686052 : 76 + 8745 \times 26$ $43,79 \times 26 - 123,08$

II вариант

1. Магазин купил на складе книги по 1500р. за одну книгу, а при продаже увеличил цену на 20%. По какой цене продает магазин эти книги?

2. Аэропорт имеет форму квадрата со стороной 1,4 км. Определите площадь аэропорта.

3. $52403 : 13 + 1270 \times 32$ $(327,5 + 519,14) : 5$ $(12,3 - 6,75) \times 14$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 6,5 см и 4 см, заштриховать $\frac{1}{2}$ часть и найти площадь заштрихованной части.

III вариант

4. Мальчики переплели 24 книги, а учебников в 6 раз меньше. Сколько учебников переплели мальчики?

5. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 18 : 3 = & 18 : 6 \times 4 = \\ 6 \times 8 = & 36 : 6 \times 5 = \\ 24 : 3 = & 30 : 6 \times 9 = \end{array}$$

3. Построй прямой угол.

Контрольная работа
«Все действия с мерами. Решение практических задач на вычисление мер стоимости, длины и массы»

Цель: - проверить знания обучающихся по теме «Все действия с мерами. Решение практических задач на вычисление мер стоимости, длины и массы», умения решать практические задачи;
 - развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Подсчитайте стоимость купленных в магазине продуктов: говядины 1кг 450г по 95 руб. и риса 1кг 600г по 16 руб. за килограмм.
2. $258,603 \times 23 - 28,78$ $4716,75 : 75 - 0,946$
3. Начертить прямоугольник со сторонами 6,5 см и 4 см, заштриховать $\frac{1}{2}$ часть и найти площадь заштрихованной части.

II вариант

1. Мальчики переплели 24 книги, а учебников в 6 раз меньше. Сколько учебников переплели мальчики?
2. $(327,5 + 519,14) : 5$ $(12,3 - 6,75) \times 14$

III вариант

1. Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных - в 7 раз больше. Сколько фартуков сшили девочки?

2. Решить примеры.

$18 : 3 =$	$18 : 6 \times 4 =$	$5 \times 8 - 32 =$
$5 \times 8 =$	$36 : 6 \times 5 =$	$48 : 6 + 25 =$
$24 : 3 =$	$30 : 6 \times 9 =$	$90 - 6 : 6 =$

Контрольная работа
«Решение практических задач»

1 вариант

- 1) Бензин за месяц подорожал на 20%. Сколько стал стоить 1л бензина, если до подорожания он стоил 34 рубля?
- 2) В магазине покупатель истратил 120,5р. на овощи, 154,75р. на фрукты и 28,71р. на молочные продукты. Если у него есть только 500 – рублевая купюра, какую сдачу он должен получить в кассе?
- 3) $5428 : 23 + 897 \times 33$
- 4) $84,08 \times 2 - 37,950 : 5$

2 вариант

1. Купили 123 бокала по 50 р. и вазу за 760р. Сколько рублей заплатили за покупку?

Бокал - 150р
Ваза –? в 5 раз больше } ?

2. 485×30 1608×60
 $86520 : 40 \times 2$ $2470 \times 50 + 1246$

3. Найдите $1/20$ от числа 76000

- 4..Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

3 вариант

1. При заготовке брёвен спилили 20 елей, дубов – на 6 меньше, чем елей. Сколько дубов спилили?
2. Сравни:
 $16 \dots 61$ $6 \times 2 \dots 9 \times 4$
 $10 \dots 100$ $8 \times 5 \dots 10 \times 4$
3. Реши примеры:
 $2 \times 7 + 64$ $7 \times 8 - 14$ $(64 - 0) : 8 =$

$$27 : 3 + 16$$

$$70 - 3 \times 5$$

4. Построй прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 2 см.