

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Математика
10 Б класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
Учителей гуманитарных предметов и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Пономарева Е.Л.,
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2023-2024уч.г.

2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 10 Б класса с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Цель программы - формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально- трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся

математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям обучающихся.

В течение учебного года в качестве контроля знаний планируется провести 10 контрольных и самостоятельных работ, а так же математические диктанты, тесты и практические работы.

В 10 классе 5 обучающихся. По уровню усвоения учебной программы обучающиеся поделены на 2 группы. В первую группу входят два ученика, во вторую – три ученика, (прилагается характеристика учащихся групп).

В содержание программы включены следующие основные разделы:

Введение в экономику – 2ч

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Целые числа и десятичные дроби – 4ч

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Производительность труда. Проценты -10ч

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет-2ч

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с платежными листами.

Меры длины - 4ч

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади – 9ч

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с платежными листами.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.

- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.).

Меры массы -4ч

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; - определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема -5ч

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени – 4ч

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... .Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости –6ч

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби -8ч

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Целые числа и десятичные дроби-5ч

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Повторение и обобщение-6ч

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.

- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ; - времени.

**Основные требования к знаниям и умениям
обучающихся 10 класса**

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями (учащимся 3-й группы можно вычисления выполнять под контролем учителя, а более сложные случаи на калькуляторе)
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени (учащимся 2-й группы можно пользоваться опорными таблицами, учащиеся 3-й группы с помощью учителя);
- решать простые задачи нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон (учащимся 2-й группы достаточно решать задачи в 2 действия, 3 гр.-с помощью учителя);
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- читать расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

4. Тематический план

Четверть (кол-во часов)	Наименование раздела	Кол-во часов
I четверть 16 часов	Введение в экономику.	2
	Целые числа и десятичные дроби.	4
	Производительность труда. Проценты.	10
II четверть 16 часов	Бюджет.	2
	Меры длины.	4
		9+1

	Меры площади.	
III четверть 19 часов	Меры массы.	3
	Меры объема.	4
	Меры времени.	4
	Меры стоимости.	6
	Целые числа и десятичные дроби	2
IV четверть 17 часов	Целые числа и десятичные дроби.	2
	Обыкновенные дроби	9
	Повторение и обобщение.	6
	Итого	68

5. Учебно- тематический план

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
Количество недель	8 (01.09.-27.10)	8 (06.11.-29.12)	10 (11.01- 23.03)	8 (01.04. –29.05)	34
Количество часов, из них:	16	16	19	17	68
-Количество часов на практическую часть обр.программы	15	15	18	16	64
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-Количество уроков на проведение самостоятельных и контрольных работ	1	1	1	1	4

6. Учебная программа

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
I. Введение в экономику-2ч							
1	1	Понятие об экономике.	1		Обучающимся 3-й группы при ответах можно пользоваться записями в тетради	Знать простейшие экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок, бизнес. Уметь решать простейшие экономические задачи.	Коррекция и развитие памяти, повторение состава числа.
2	2	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1				
II. Целые числа и десятичные дроби -4ч							
3	1	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1		достаточно знать правила работы с целыми числами, решать простые задачи	Знать алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера.	Обобщить представление о действиях сложения и вычитания.
4	2	Действия сложения и вычитания с десятичными дробями.	1		можно выполнять задания под контролем учителя, можно пользоваться калькулятором	Знать материал предыдущего года обучения, простейшие экономические понятия. Уметь решать задачи практического характера с целыми числами и десятичными дробями.	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.
5	3	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными	2		достаточно знать правила умножения и	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных	Развивать у
6	4						

		дробями.			деления целых чисел на однозначное число, решать простые задачи	дробей. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера	получать ответ.
--	--	----------	--	--	---	--	-----------------

III. Производительность труда. Проценты-10ч

7	1	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1		При ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать понятия: «оплата труда», «производительность труда»; Уметь решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	Расширение представлений о числах, формирование связной речи, умения комментировать ход вычисления, решения задачи
8	2	Решение составных задач на производительность труда.	1				
9	3	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1		можно решать простые задачи	Знать алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. Уметь: - уметь решать задачи на нахождение части от числа;	Развитие понятия числа, часть предмета
10 11	4 5	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Самостоятельная работа	2		научиться находить проценты от числа	Знать алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи на: - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; - нахождение суммы отчисления от	Обобщить представление о действиях с процентами

						заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз.	
12	6	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1		можно не выполнять задания на нахождение числа по его проценту.	Знать алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Уметь решать задачи на определение стоимости товара , скидки на товар.	Расширение представлений о применении понятия «процент» в жизни
13 14	7 8	Решение составных задач на проценты.	2		достаточно решать простые задачи	Знать: - алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа; - алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. Уметь решать задачи практического характера на проценты.	Развивать умение высказывать вслух свои мысли,,производить расчёт ы
15	8	Контрольная работа за 1 четверть.	1		достаточно решать простые задачи под контролем учителя	Уметь:- решать задачи практического характера на проценты;-выполнять расчет коммунальных услуг; -составлять семейный бюджет, сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи;	Коррекция про анализа и синтеза; ра вычислительных нав
16	9	Работа над ошибками.	1		уметь выполнять работу над ошибками с помощью учителя	Уметь выполнять работу над ошибками	Развитие н самопроверки

№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
IV. Бюджет						
7	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.	1		3 группа-достаточно решать задачи с помощью учителя	Уметь: - составлять и решать задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа; - планировать семейный бюджет. Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - работать с расчетными книжками.	Коррекция и развитие процессов анализа и синтеза;
8	Оплата жилищно-коммунальных услуг.	1				
V. Меры длины -4ч						
9	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1		3 группа- достаточно уметь пользоваться таблицей мер длины	Знать единицы измерения и соотношение мер длины. Знать виды измерительных инструментов и уметь выполнять простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром. Уметь выполнять преобразование мер длины.	Развивать представление о мерах длины и их соотношении
10	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1		не обязательно выполнять преобразование мер длины		
11	Решение составных задач с мерами длины.	3		3 группа Фронтальное решение задач	Уметь: - решать задачи на определение необходимых	Коррекция процессов анализа и синтеза;

								размеров предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели; - решать задачи на вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д. - решать задачи и примеры на преобразование мер длины, на сравнение мер длины.	развитие вычислительных навыков.
2			4	Самостоятельная работа	1		3 группа-могут решать задачи под руководством учителя	Уметь: - планировать семейный бюджет; - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги - выполнять преобразования и решать задачи с мерами длины.	Коррекция и развитие памяти

VI. Меры площади-9ч

3			1	Меры площади, единицы измерения. Соотношение.	1		3 группа- при ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника. Уметь отличать квадратные меры от линейных мер, решать задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Развивать умение производить расчёт покупки в зависимости от стоимости квадратного метра.
4			2	Вычисление площади фигур и помещений.	1				
5			3	Решение задач на вычисление	2		3 группа- можно	Знать соотношение мер	Развитие понятия площад

6			4	площадей.			решать простые задачи	площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника. Уметь решать задачи на: - определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)	предмета Развитие словаря через использование в речи новых слов(льгота, субсидия)
7			5	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными листами.	1		3 группа - научиться понимать платежный лист	Уметь: - выполнять расчеты квартплаты в зависимости от площади занимаемой квартиры; - работать с расчетными листами .	
8			6	Контрольная работа	1		3 группа - можно решать простые задачи после разбора с учителем.	Знать единицы измерения и соотношение мер длины, площади. Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - решать задачи на определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.)	Коррекция процессов анализа и синтеза развитие вычислительных навыков.
9			7	Работа над ошибками	1		3 группа - достаточно решать простые	Уметь выполнять работу над ошибками.	Развитие навыков самопроверки

						задачи		
0			8	Обобщающий урок	1	3 группа достаточно решать простые задачи под контролем учителя	Уметь: - составлять и решать задачи - планировать семейный бюджет; выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;	Развитие понятийного мышления
1			9	Решение задач практического содержания	1		Уметь: - составлять и решать задачи на расчеты за коммунальные услуги.	Развитие понятийного мышления

№	№	Название раздела,	Ко	Дата	Индивидуальные	Знания и умения	Коррекционная работа
---	---	-------------------	----	------	----------------	-----------------	----------------------

уро ка в год у	уро ка в разд еле	темы урока	ли ч. ча со в	особенности усвоения учебного материала		
VII. Меры массы-4ч						
32	1	Меры массы - единицы измерения величины массы.	1	3 группа - достаточно знать единицы измерения массы и при вычислениях пользоваться таблицей мер массы. Решать задачи с помощью учителя	Знать единицы измерения и соотношение мер массы. - виды весов и уметь их отличать; Уметь: - выполнять простейшие взвешивания на пружинных, электронных весах. - выполнять преобразование с мерами массы. Уметь решать задачи на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; - на определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.	Коррекция и расширение представления о мерах массы, развитие навыков сравнения с точки зрения выгоды покупки
33	2	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1			
34 35	3 4	Решение задач с мерами массы.	2			
VIII. Меры объема-4ч						

36	1	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1		3 группа - могут не выполнять преобразование мер объема, задачи решать под руководством учителя	Знать: единицы измерения объема; - что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, ...). Уметь: - отличать кубические меры от линейных и квадратных мер; - измерять объем в быту. - выполнять преобразование мер объема - решать задачи практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.	Коррекция и расширение представления о мерах объема, развитие умения обобщать;
37	2	Решение примеров с единицами измерения объёма	1				
38 39	3 4	Решение задач на вычисление объема.	2				

IX. Меры времени-4ч

40	1	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1		3 группа - при ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать соотношение мер времени. Уметь: - выполнять преобразование мер времени;	
41	2	Понимание и обозначение дробных частей времени:	1			Можно не выполнять преобразование мер	-выполнять сравнение величин времени

		четверть часа...			времени	- вычислять дробные части времени. решать задачи на вычисление: -возраста по дате рождения и текущему году; -затрат времени, необходимого на дорогу в школу,... -продолжительность рабочей недели (в часах, днях); -расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; -расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; -вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; -соотношение местного и московского времени.	Формировать представление о планировании по времени, проведении рабочего или выходного дня.	
42 43	3 4	Расчет времени. Самостоятельная работа	2		Все задания выполнять под контролем учителя			
Х. Меры стоимости-6ч								
44	1	Меры стоимости. Действия с мерами измерения стоимости.	1		3 группа - можно решать простые задачи после разбора с учителем, не обязательно составлять самим задачи.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь выполнять размен и обмен денежных купюр	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.	
45	2	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум	1			- выполнять действия с мерами стоимости.		

46	3	Решение задач с мерами стоимости	1				
47	4	Подготовка к контрольной работе	1		3-я группа- контрольную работу можно выполнять под контролем учителя	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности, запросы, нужды членов семьи -отличать потребности физические, материальные, духовные; -составлять задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день. - определять цену по стоимости и количеству 	Расширение представлений мерах стоимости определение выгоды путём экономии.
48	4	Контрольная работа за 3 четверть.	1				
49	5	Работа над ошибками.	1		Работу над ошибками под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none"> -расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота); -расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы); -стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле); -расчет стоимости блюда (по рецепту); 	

XI. Целые числа и десятичные дроби-4ч

№ уро ка в год	№ уро ка в разд	Название раздела, темы урока	Ко ли ч.	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
50	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		3 группа - можно решать подобные примеры на калькуляторе	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Уметь:- решать примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; - применять на практике полученные математические знания.	Расширение представлений о числах, формирование связной речи, умения комментировать ход вычисления.
51	2	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1		3 группа - достаточно выполнять подобные задания с помощью учителя	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. Уметь:- выполнять упражнение на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени; - применять на практике полученные математические знания.	
52 53	3 4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	2		2-й и 3-й группам можно не выполнять умножение и деление на трехзначное число. 3-й группе разрешается пользоваться	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное	

					калькулятором	число. Уметь выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	
ХII. Обыкновенные дроби-9ч							
54	1	Обыкновенные дроби. Виды дробей.	1		2-й группе не обязательно выполнять все преобразования над дробями, для 3-й группы данный материал дается в ознакомительном варианте	Знать: - виды дробей; - алгоритм преобразования обыкновенных дробей Уметь: - отличать правильные и неправильные дроби; - выполнять сравнение и преобразование обыкновенных дробей;	Расширение представления об обыкновенных дробях, пространственного воображения через практический материал Коррекция и развитие абстрактного мышления
55	2	Сравнение и преобразование дробей.	1				
56 57	3 4	Все действия с обыкновенными дробями.	2		2-й группе можно складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (легкие случаи), 3-й группе только с одинаковыми знаменателями без преобразований	Знать алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями.	
58 59	5 6	Решение задач с обыкновенными дробями	2		2-я и 3-я группы допускается решение задач под руководством учителя	Уметь применять на практике знания об обыкновенных дробях. - выполнять действия с обыкновенными дробями.	
60	7	Подготовка к контрольной работе	1		2-й и 3-й группам можно пользоваться таблицами, опорными схемами. 3-й	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.	
61	8	Контрольная работа.	1				

7. Учебно – методическое обеспечение

1. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
2. **Колосова Е.Е.** Программа и планирование по математике с элементами экономики для обучающихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Коррекционная педагогика - 2006.- № 3. - С. 44 – 59.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. **Перова М. Н., Яковлева И. М.** Рабочая тетрадь по математике для обучающихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
5. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2008. – 95с.
6. **Сасова И.А.** Экономика для младших школьников. 3 класс: Пособие для учителя/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская – М.: ВИТА, 2009. – 108с.
7. **Сафронова Г.А.** Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.: Учебная модификационная программа / Г.А. Сафронова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 74с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
9. **Шорыгина Т.А.** Беседы об экономике: Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Творч. центр СФЕРА, 2009. – 94с.
10. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
11. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.

Литература для обучающихся

1. Перова М.Н. Учебник. Математика. 9 класс. Издатель «Просвещение» 2013г

Входная контрольная работа

Цель: определить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

1 вариант

1. Купили 26 наборов иголок на сумму 676,5р. и 25 наборов пуговиц на сумму 408р. На сколько рублей дороже набор иголок, чем набор пуговиц?
2. $(30411 + 9709) : 236$
 $20000 - 116840 : 230$
58м 45см x 48
463т 2ц : 12
48,24 x 78 - 185,4
3. Построить развёртку куба с ребром 4см и вычислить площадь боковой поверхности.

2 вариант

1. Костюм стоит 1548,3р., а платье в 3 раза дешевле. Сколько стоит вся покупка?
2. $59750 : 5 \times 3$
 $46,75 \times 9 + 148,4$
36р 87к x 3
378т 5ц : 5
3. Построить развёртку куба с ребром 3см и вычислить площадь одной грани.

3 вариант

1. В одном хозяйстве 1245 овец, в другом – в 3 раза больше. Сколько всего овец в двух хозяйствах?
2. $1245 \times 4 + 630$ $(6950 - 5040) : 5$
 $5146 : 2$ $8016 : 4$ 372×5
3. Составить и решить примеры:
- Найти сумму чисел 1747 и 2639
- Найти разность чисел 9382 и 6152
4. Найти $1/3$ от 9600, $2/4$ от 240
5. Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 3см

Контрольная работа № 2

Тема: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

Цель: определить уровень усвоения программного материала по

разделу: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

Вариант 1.

1 Задача

В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети- 1/5 от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

2 Задача

Мальчик израсходовал 70 % имевшихся у него денег, что составило 45 р. 20 к. Сколько денег было у мальчика первоначально?

3) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ...
2. Денежная помощь пострадавшим – ...
3. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
4. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...
5. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...
6. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, материальная помощь, деньги, пособие, страховка)

4) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$2,35 \times 58 - 13,63$$

$$1,357 + 25,262 : 34$$

Вариант 2.

1 Задача

Расход семьи Ивановых за электричество составлял 650 рублей в месяц. После замены ламп накаливания на энергосберегающие лампы они сэкономили 20% денег потраченных ранее. Сколько рублей в месяц стали платить Ивановы за использованное электричество?

2 Задача

Мальчик израсходовал 70 % имевшихся у него денег, что составило 45 р. 20 к. Сколько денег было у мальчика первоначально?

3) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ...
2. Денежная помощь пострадавшим – ...
3. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
4. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...
5. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...
6. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, материальная помощь, деньги, пособие, страховка)

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$17\text{м } 4\text{см} - 3\text{м } 48\text{ см} \times 5$$

$$2\text{кг } 25\text{ г} - 7\text{ кг} 500\text{ г} : 6$$

Административная полугодовая контрольная работа

Цель: определить уровень усвоения программного материала за 1 полугодие

1 вариант

1) Выразите в более крупных мерах:

$$50\text{мм} = \dots\text{см}$$

$$27000\text{ см} = \dots\text{м}$$

$$6326\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм}$$

$$4023\text{кв.дм} = \dots\text{ кв.м}\dots\text{кв.дм}$$

$$350000\text{м} = \dots\text{км}$$

2) Решите задачу:

Арендаторы засеяли пшеницей два поля. Длина первого поля 2,7 км, а ширина 2км; длина второго поля 3 км, а ширина 0,9км. На сколько квадратных километров площадь первого поля больше площади второго поля?

3) Экономическая задача:

Что получает дедушка (ему 70 лет)

папа (инженер)

мама (не работает, растит маленького сына)

сын (студент).

4) Выполните вычисления

$$1760,4 : 36 + 7,05 \times 18$$

$$90\text{ км} - 3\text{км } 185\text{м} \times 13$$

2 вариант

1) Выразите в более мелких мерах:

$$50\text{см} = \dots\text{мм}$$

$$270\text{ м} = \dots\text{ см}$$

$$6326\text{м} = \dots\text{дм}$$

$$23\text{кв.дм} = \dots\text{ кв.см}$$

$$35\text{км} = \dots\text{ м}$$

2) Решите задачу:

Для повышения плодородия почвы проводят её известкование. Сколько потребуется извести для известкования участка, имеющего длину 3,5км и ширину 3км, если на 1 кв.км расходуется 2т извести?

3) Экономическая задача:

Что получает дедушка (ему 70 лет)
папа (инженер)
мама (не работает, растит маленького сына)
сын (студент).

4) Выполните вычисления

$$46,75 \times 39 + 148,4$$

$$253\text{м}96\text{см} : 28$$

3 вариант

1) Решите задачу

В ателье было 2 куска ткани. В одном куске 3м 56см ткани, а в другом – на 16м 57см больше. Сколько метров ткани было во втором куске?

2) Экономическая задача:

Что получает дедушка (ему 70 лет)
папа (инженер)
мама (не работает, растит маленького сына)
сын (студент).

3) Выполните вычисления

$$151 \times 4 + 356$$

$$4000 - 681 \times 5$$

$$9216 : 4 + 136$$

4)

Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Найдите его площадь.

5) Напишите все меры площади.

Тема « Меры массы. Объем »

Цель: определить уровень усвоения программного материала по разделу:
« Меры массы. Объем »

1) Задача

Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

7дм,

19 дм.

240 дм

27дм 703 см

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

3000мм

7580мм

4502мм

845079дм

4) Овощехранилище длиной 18,5м, шириной 14 м, и высотой 3м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8м, ширина 6м и высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Цель: определить уровень усвоения программного материала за 3 четверть.

1) Переведите меры времени:

100 мин = ...ч...мин.

48 ч = ...сут

2 сут. 10ч. = ...ч

120 мин. = ...ч

1 мин. 60 сек. = ... сек.

1 сут. 5 ч. 60 мин = ...ч

2) Заполните пропуски и расставьте эти названия временных понятий в порядке убывания:

сутки, декада, секунда, век, квартал, неделя, месяц, тысячелетие, минута, год, час.

3) Запишите римскими цифрами:

4 февраля, 27 ноября, 1 января, 11 сентября, 8 марта, 9 мая, 31 декабря.

4) Выполните вычисления

$$17 \text{ ч } 56 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 7 \text{ мин} =$$

$$36 \text{ мин } 7 \text{ с} - 18 \text{ мин } 48 \text{ с} =$$

$$14 \text{ мин } 6 \text{ с} + 7 \text{ мин } 24 \text{ с} =$$

$$15 \text{ ч } 8 \text{ мин} - 12 \text{ ч } 16 \text{ мин} =$$

$$5 \text{ сут.} - 2 \text{ сут.} 12 \text{ ч} =$$

$$5 \text{ лет} - 1 \text{ год } 6 \text{ мес. } 7 \text{ дней} =$$

5) Решите задачу

Наташа и Маша решили пойти в театр. Спектакль начинается в 13ч30мин. Дорога до метро занимает 15ч, ехать на метро надо 35 мин, от метро до театра пешком 5 минут. В театр надо прийти за 20 мин до начала спектакля. Во сколько Наташа и Маша должны выйти из дома? Почему в театр надо приходить заранее?

Годовая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

II вариант

1) Задача

В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача:

Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент).

Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

А) $3,85 \times 6 - 1,45$

$$0,517 + 3,381 : 7$$

Б)

$$0,435 + (2,468 - 0,949) : 28$$

$$0,435 \times 468 - 0,949 : 28$$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$3 \text{ м}80 \text{ см} + 2 \text{ м}65 \text{ см} \times 4$$

$$2 \text{ кг } 700\text{г} - 19 \text{ кг}600 \text{ г} : 8$$

Доп.

№1. Ширина школьного коридора равна 3,5 м, а его длина в 12 раз больше. Чему равна площадь коридора?

№2. Антон получил зарплату Р. (впишите соответствующее число, оканчивающееся двумя нулями). Четвертую часть этой суммы он положил в банк, 0,15 от зарплаты он потратил на оплату коммунальных услуг. Сколько денег осталось у Антона?