

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 10 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Для изучения программного материала используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9, Москва «Просвещение» 2022г.

Данная программа предполагает обучение учеников 10 класса с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Срок реализации программы – 2024-25уч.год.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Цель программы - формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно – следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально- трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям обучающихся.

В течение учебного года в качестве контроля знаний планируется провести 6 контрольных и самостоятельных работ, а так же математические диктанты, тесты и практические работы.

Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме тестирования, самостоятельных работ, контрольных работ через мобильную связь и через социальные сети «ВКонтакте». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных

записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

В содержание программы включены следующие основные разделы:

Введение в экономику – 2ч

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

Производительность труда. Проценты -10ч

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Практическая работа. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Бюджет-2ч

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Практическая работа. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги, работа с платежными листами.

Меры длины - 4ч

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Практическая работа. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром.

Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади – 10ч

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с платежными листами.

Практическая работа. Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.).

Меры массы -3ч

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Практическая работа. Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;

- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема -4ч

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Практическая работа. Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени – 4ч

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... .Расчет времени.

Практическая работа. Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Меры стоимости –6ч

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Обыкновенные дроби -9ч

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Практическая работа. Решение практических задач.

Целые числа и десятичные дроби-8 ч

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Повторение и обобщение-6ч

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ; - времени.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10 класса

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- читать расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

4. Тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение в экономику.	2
Целые числа и десятичные дроби.	4
Производительность труда. Проценты.	10
Бюджет.	2
Меры длины.	4
Меры площади.	10
Меры массы.	3
Меры объема.	4
Меры времени.	4
Меры стоимости.	6
Целые числа и десятичные дроби	2
Целые числа и десятичные дроби.	3
Обыкновенные дроби	9
Повторение и обобщение.	5
Итого	68

Описание места учебного предмета в учебном плане

	1 четверть с 02.09 по 25.10.2024	2 четверть с 05.11 по 29.12.2024 (04.11 – нерабочий день)	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (24.02, 10.03 –нерабочие дни)	4 четверть с 25.03 по 28.05.2022 (с 01 -04.05, 09-11.05 праздничны е дни)	Год (02.09. 24г.- 28.05. 25г.)
количество часов, из них:	16	16	20	16	68
количество часов на практическую часть образовательной программы	14	15	19	15	63
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ	2	1	1	1	5

6. Учебная программа

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
I. Введение в экономику-2ч							
1	1	Понятие об экономике.	1		Обучающимся 2-й группы при ответах можно пользоваться записями в тетради	Знать простейшие экономические понятия: экономика, товар, потребность, ресурсы, цена, рынок, бизнес. Уметь решать простейшие экономические задачи.	Коррекция и развитие памяти, повторение состава числа.
2	2	Экономика и математика. Математика вокруг нас.	1				
II. Целые числа и десятичные дроби -4ч							
3	1	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1		достаточно знать правила работы с целыми числами, решать простые задачи	Знать алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера.	Обобщить представление о действиях сложения и вычитания.
4	2	Входная контрольная работа.	1		можно выполнять задания под контролем учителя, можно пользоваться калькулятором	Знать материал предыдущего года обучения, простейшие экономические понятия. Уметь решать задачи практического характера с целыми числами и десятичными дробями.	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.

5 6	3 4	Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	2		достаточно знать правила умножения и деления целых чисел на однозначное число, решать простые задачи	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей. Уметь решать составные арифметические задачи практического характера	Развивать умение составлять алгоритм и получать ответ.
--------	--------	--	---	--	--	---	--

III. Производительность труда. Проценты-10ч

7	1	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1		При ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать понятия: «оплата труда», «производительность труда»; Уметь решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	Расширение представлений о числах, формирование связной речи, умения комментировать ход вычисления, решения задачи
8	2	Решение составных задач на производительность труда.	1				
9	3	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1		можно решать простые задачи	Знать алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. Уметь: - уметь решать задачи на нахождение части от числа;	Развитие понятия часть числа, часть предмета
10 11	4 5	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Самостоятельная работа	2		научиться находить проценты от числа	Знать алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи на:	

						<ul style="list-style-type: none"> - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз. 	Обобщить представление о действиях с процентами
12	6	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1		можно не выполнять задания на нахождение числа по его проценту.	<p>Знать алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа.</p> <p>Уметь решать задачи на определение стоимости товара , скидки на товар.</p>	Расширение представлений о применении понятия «процент» в жизни
13 14	7 8	Решение составных задач на проценты.	2		достаточно решать простые задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа; - алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа. <p>Уметь решать задачи практического характера на проценты.</p>	Развивать умение высказывать вслух свои мысли, производить расчёты
15	8	Контрольная работа за 1 четверть.	1		достаточно решать простые задачи под контролем учителя	<p>Уметь:- решать задачи практического характера на проценты;-выполнять расчет коммунальных услуг;</p> <p>-составлять семейный бюджет, сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи;</p>	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.
16	9	Работа над ошибками.	1		уметь выполнять	Уметь выполнять работу над	Развитие навыков

					работу над ошибками с помощью учителя	ошибками	самопроверки
IV. Бюджет							
17	1	Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.	1		2 группа-достаточно решать задачи с помощью учителя	Уметь: - составлять и решать задачи на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа; - планировать семейный бюджет. Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - работать с расчетными книжками.	Коррекция и развитие процессов анализа и синтеза;
18	2	Оплата жилищно-коммунальных услуг.	1				
V. Меры длины -4ч							
19	1	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1		2 группа-достаточно уметь пользоваться таблицей мер длины не обязательно выполнять преобразование мер длины	Знать единицы измерения и соотношение мер длины. Знать виды измерительных инструментов и уметь выполнять простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром. Уметь выполнять преобразование мер длины.	Развивать представление о мерах длины и их соотношении
20	2	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1				
21	3	Решение составных задач с мерами длины.	1		2 группа - решение простых задач	Уметь: - решать задачи на определение необходимых размеров предметов мебели в соответствии с длиной стены	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных

						и длиной предметов мебели; - решать задачи на вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д. - решать задачи и примеры на преобразование мер длины, на сравнение мер длины.	навыков.
22	4	Самостоятельная работа	1		2 группа-могут решать задачи под руководством учителя	Уметь: - планировать семейный бюджет; - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги - выполнять преобразования и решать задачи с мерами длины.	Коррекция и развитие памяти

VI. Меры площади-9ч

23	1	Меры площади, единицы измерения. Соотношение.	1		2 группа- при ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника. Уметь отличать квадратные меры от линейных мер, решать задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Развивать умение производить расчёт покупки в зависимости от стоимости квадратного метра.
24	2	Вычисление площади фигур и помещений.	1				
25 26	3 4	Решение задач на вычисление площадей.	2		2 группа- можно решать простые задачи	Знать соотношение мер площади, формулы вычисления площади квадрата	Развитие понятия площадь предмета Развитие словаря через

						и прямоугольника. Уметь решать задачи на: - определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)	использование в речи новых слов(льгота, субсидия)
27	5	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными листами.	1		2 группа - научиться понимать платежный лист	Уметь: - выполнять расчеты квартплаты в зависимости от площади занимаемой квартиры; - работать с расчетными листами .	
28	6	Контрольная работа	1		2 группа - можно решать простые задачи после разбора с учителем.	Знать единицы измерения и соотношение мер длины, площади. Уметь: - выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги; - решать задачи на определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.)	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.
29	7	Работа над ошибками	1		2 группа - достаточно решать простые задачи	Уметь выполнять работу над ошибками.	Развитие навыков самопроверки

30	8	Обобщающий урок	1		2 группа достаточно решать простые задачи под контролем учителя	Уметь: - составлять и решать задачи - планировать семейный бюджет; выполнять расчеты платежей за коммунальные услуги;	Развитие понятийного мышления
31	9	Решение задач практического содержания	1			Уметь: - составлять и решать задачи на расчеты за коммунальные услуги.	Развитие понятийного мышления

VII. Меры массы-4ч

VII. Меры массы-4ч							
32	1	Меры массы - единицы измерения величины массы.	1		2 группа - достаточно знать единицы измерения массы и при вычислениях пользоваться таблицей мер массы. Решать задачи с помощью учителя	Знать единицы измерения и соотношение мер массы. - виды весов и уметь их отличать; Уметь: - выполнять простейшие взвешивания на пружинных, электронных весах. - выполнять преобразование с мерами массы. Уметь решать задачи на: - сравнение веса	Коррекция и расширение представления о мерах массы, развитие навыков сравнения с точки зрения выгоды покупки
33	2	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1				
34 35	3 4	Решение задач с мерами массы.	2				

						<p>купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;</p> <p>- на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

VIII. Меры объема-4ч

36	1	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1		<p>2 группа - могут не выполнять преобразование мер объема, задачи решать под руководством учителя</p>	<p>Знать: единицы измерения объема;</p> <p>- что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, ...).</p> <p>Уметь:</p> <p>- отличать кубические меры от линейных и квадратных мер;</p> <p>- измерять объем в быту.</p> <p>- выполнять преобразование мер объема</p> <p>- решать задачи практического характера на определение большего</p>	<p>Коррекция и расширение представления о мерах объема, развитие умения обобщать;</p>
37	2	Решение примеров с единицами измерения объёма	1				
38 39	3 4	Решение задач на вычисление объема.	2				

						и меньшего объема сосудов.	
IX. Меры времени-4ч							
40	1	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1		2 группа - при ответах можно пользоваться записями в тетради, решать задачи с помощью учителя.	Знать соотношение мер времени. Уметь: - выполнять преобразование мер времени;	Формировать представление о планировании по времени, проведении рабочего или выходного дня.
41	2	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа...	1		Можно не выполнять преобразование мер времени	-выполнять сравнение величин времени - вычислять дробные части времени.	
42 43	3 4	Расчет времени.Самостоятельная работа	2		Все задания выполнять под контролем учителя	решать задачи на вычисление: -возраста по дате рождения и текущему году; -затрат времени, необходимого на дорогу в школу,... -продолжительность рабочей недели (в часах, днях); -расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; -расписание отправления поездов, самолетов, автобусов; -вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;	

						-соотношение местного и московского времени.	
Х.Меры стоимости-6ч							
44	1	Меры стоимости. Действия с мерами измерения стоимости.	1		2 группа - можно решать простые задачи после разбора с учителем, не обязательно составлять самим задачи.	Знать соотношение мер стоимости. Уметь выполнять размен и обмен денежных купюр	Коррекция процессов анализа и синтеза; развитие вычислительных навыков.
45	2	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум	1			- выполнять действия с мерами стоимости.	
46	3	Решение задач с мерами стоимости	1			- определять потребности, запросы, нужды членов семьи -отличать потребности физические, материальные, духовные;	Расширение представлений мерах стоимости
47	4	Подготовка к контрольной работе	1		2-я группа- контрольную работу можно выполнять под контролем учителя	-составлять задачи на составление статей расходов на семью (определённого типа) на месяц, на день.	определение выгоды путём экономии.
48	4	Контрольная работа за 3 четверть.	1			- определять цену по стоимости и количеству	
49	5	Работа над ошибками.	1		Работу над ошибками под руководством учителя	-расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота); -расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы); -стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле); -расчет стоимости блюда (по рецепту);	

XI. Целые числа и десятичные дроби-3ч

№ уро ка в год	№ уро ка в разд	Название раздела, темы урока	Ко ли ч.	Дата	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Знания и умения	Коррекционная работа
50	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		2 группа - можно решать подобные примеры на калькуляторе	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Уметь: -решать примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; - применять на практике полученные математические знания.	Расширение представлений о числах, формирование связной речи, умения комментировать ход вычисления.
51	2	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1		2 группа - достаточно выполнять подобные задания с помощью учителя	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости. Уметь: -выполнять упражнение на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени; - применять на практике полученные математические знания.	
52 53	3 4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	2		2-й группе можно не выполнять умножение и деление на трехзначное число.	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное	

						число. Уметь выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	
ХII. Обыкновенные дроби-9ч							
54	1	Обыкновенные дроби. Виды дробей.	1		2-й группе не обязательно выполнять все преобразования над дробями	Знать: - виды дробей; - алгоритм преобразования обыкновенных дробей Уметь: - отличать правильные и неправильные дроби; - выполнять сравнение и преобразование обыкновенных дробей;	Расширение представления об обыкновенных дробях, пространственного воображения через практический материал Коррекция и развитие абстрактного мышления
55	2	Сравнение и преобразование дробей.	1				
56 57	3 4	Все действия с обыкновенными дробями.	2		2-й группе можно складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями без преобразований	Знать алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями.	
58 59	5 6	Решение задач с обыкновенными дробями	2		допускается решение задач под руководством учителя	Уметь применять на практике знания об обыкновенных дробях. - выполнять действия с обыкновенными дробями.	
60	7	Подготовка к контрольной работе	1		2-й группе можно пользоваться	Знать соотношение единиц измерения массы, длины, стоимости.	
61	8	Контрольная работа.	1		калькулятором		

						Уметь: - выполнять действия на: • умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000; • умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число; - выполнять действия с обыкновенными дробями.	
62	9	Работа над ошибками.	1		2 группа- с помощью учителя	Уметь выполнять работу над ошибками.	
XIII. Повторение и обобщение -5ч							
63 64	1 2	Все действия с именованными числами.	2		2-й группе знать меры длины, массы, стоимости, не обязательно знать соотношение	Знать соотношение мер измерения. Уметь применять на практике знания о мерах измерения.	Коррекция и развитие памяти, объема внимания
65 66	3 4	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	2		2-й группе решать задачи под руководством учителя	Уметь решать задачи на: - % к вкладам, % к кредитам и т. д.	
67, 68	5	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	2		2-й группе достаточно уметь находить проценты от числа	Уметь находить число, зная один процент	

7.Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

- 1. Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- 2. А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- 3. Д.Н.Аристова, Е.И.Капланская** «Учебно-методический комплект по русскому языку и математике» , Центр «Школьная книга», М.2006г.
- 4.** . Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

Литература для обучающихся

1.А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9, Москва «Просвещение» 2022г.
Математика. 9 класс.

8. Контрольно-измерительные материалы 10 класс

Входная контрольная работа

Цель: определить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

1 вариант

1. Купили 26 наборов иголок на сумму 676,5р. и 25 наборов пуговиц на сумму 408р. На сколько рублей дороже набор иголок, чем набор пуговиц?
2. $(30411 + 9709) : 236$
 $20000 - 116840 : 230$
58м 45см x 48
463т 2ц : 12
 $48,24 \times 78 - 185,4$
3. Построить развёртку куба с ребром 4см и вычислить площадь боковой поверхности.

2 вариант

1. Костюм стоит 1548,3р., а платье в 3 раза дешевле. Сколько стоит вся покупка?
2. $59750 : 5 \times 3$
 $46,75 \times 9 + 148,4$
 $36р 87к \times 3$
 $378т 5ц : 5$
3. Построить развёртку куба с ребром 3см и вычислить площадь одной грани.

3 вариант

1. В одном хозяйстве 1245 овец, в другом – в 3 раза больше. Сколько всего овец в двух хозяйствах?
2. $1245 \times 4 + 630$ $(6950 - 5040) : 5$
 $5146 : 2$ $8016 : 4$ 372×5
3. Составить и решить примеры:
- Найти сумму чисел 1747 и 2639
- Найти разность чисел 9382 и 6152
4. Найти $1/3$ от 9600, $2/4$ от 240
5. Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 3см

Контрольная работа № 2

Тема: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

Цель: определить уровень усвоения программного материала по разделу: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

Вариант 1.

1 Задача

В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети- $\frac{1}{5}$ от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

2 Задача

Мальчик израсходовал 70 % имевшихся у него денег, что составило 45 р. 20 к. Сколько денег было у мальчика первоначально?

3) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ...
2. Денежная помощь пострадавшим – ...
3. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
4. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...
5. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...
6. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, материальная помощь, деньги, пособие, страховка)

4) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$2,35 \times 58 - 13,63$$

$$1,357 + 25,262 : 34$$

2 Задача

Мальчик израсходовал 70 % имевшихся у него денег, что составило 45 р. 20 к. Сколько денег было у мальчика первоначально?

3) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ...
2. Денежная помощь пострадавшим – ...
3. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
4. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...
5. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...
6. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, материальная помощь, деньги, пособие, страховка)

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$17\text{м } 4\text{см} - 3\text{м } 48\text{ см} \times 5$$

$$2\text{кг } 25\text{ г} - 7\text{ кг} : 500\text{ г} : 6$$

Административная полугодовая контрольная работа
1 вариант

1) Выразите в более крупных мерах:

$$50\text{мм} = \dots\text{см}$$

$$27000\text{ см} = \dots\text{м}$$

$$6326\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм}$$

$$4023\text{кв.дм} = \dots\text{ кв.м}\dots\text{кв.дм}$$

$$350000\text{м} = \dots\text{км}$$

2) Решите задачу:

Длина первого поля 2,7 км, а ширина 2км длина второго поля 3 км, а ширина 0,9км. На сколько квадратных километров площадь первого поля больше площади второго поля?

3)Задача

Расход семьи Ивановых за электричество составлял 650 рублей в месяц. После замены ламп накаливания на энергосберегающие лампы они сэкономили 20% денег потраченных ранее. Сколько рублей в месяц стали платить Ивановы за использованное электричество?

4) Выполните вычисления

$$46,75 \times 39 + 148,4$$

$$253\text{м}96\text{см} : 28$$

Контрольная работа № 4

Тема « Меры массы. Объем »

Цель: определить уровень усвоения программного материала по разделу:

« Меры массы. Объем »

1) Задача

Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

7дм,

19 дм.

240 дм

27дм 703 см

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

3000мм

7580мм

4502мм

845079дм

4) Овощехранилище длиной 18,5м, шириной 14 м, и высотой 3м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8м, ширина 6м и высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Цель: определить уровень усвоения программного материала за 3 четверть.

1) Переведите меры времени:

$$100 \text{ мин} = \dots \text{ч} \dots \text{мин.}$$

$$48 \text{ ч} = \dots \text{сут}$$

$$2 \text{ сут. } 10 \text{ч.} = \dots \text{ч}$$

$$120 \text{ мин.} = \dots \text{ч}$$

$$1 \text{ мин. } 60 \text{ сек.} = \dots \text{сек.}$$

$$1 \text{ сут. } 5 \text{ ч. } 60 \text{ мин} = \dots \text{ч}$$

2) Заполните пропуски и расставьте эти названия временных понятий в порядке убывания:

сутки, декада, секунда, век, квартал, неделя, месяц, тысячелетие, минута, год, час.

3) Запишите римскими цифрами:

4 февраля, 27 ноября, 1 января, 11 сентября, 8 марта, 9 мая, 31 декабря.

4) Выполните вычисления

$$17 \text{ ч } 56 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 7 \text{ мин} =$$

$$36 \text{ мин } 7 \text{ с} - 18 \text{ мин } 48 \text{ с} =$$

$$14 \text{ мин } 6 \text{ с} + 7 \text{ мин } 24 \text{ с} =$$

$$15 \text{ ч } 8 \text{ мин} - 12 \text{ ч } 16 \text{ мин} =$$

$$5 \text{ сут.} - 2 \text{ сут. } 12 \text{ч} =$$

$$5 \text{ лет} - 1 \text{ год } 6 \text{ мес. } 7 \text{ дней} =$$

5) Решите задачу

Наташа и Маша решили пойти в театр. Спектакль начинается в 13ч30мин. Дорога до метро занимает 15ч, ехать на метро надо 35 мин, от метро до театра пешком 5 минут. В театр надо прийти за 20 мин до начала спектакля. Во сколько Наташа и Маша должны выйти из дома? Почему в театр надо приходиться заранее?

Годовая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»

I вариант

1) Задача

В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$3,85 \times 16 - 335,4 : 43$$

$$0,517 + 3,381 : 7$$

3) Выразите обыкновенную дробь в виде десятичной дроби, решите пример.

$$\left(14\frac{3}{8} - 2,8\right) \times 23$$

4) Ширина школьного коридора равна 3,5 м, а его длина в 12 раз больше. Чему равна площадь коридора?

II вариант.

1) Задача

В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения. Сколько пенсионеров проживают в поселке?

2) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$3,85 \times 16 - 335,4 : 4$$

$$0,517 + 3,381 : 7$$

3) Запишите числа в виде десятичной дроби и решите пример.

$$12\text{м } 43\text{см} - 4\text{м } 47\text{см}$$

$$7\text{ц } 85\text{кг} + 15\text{ц } 68\text{кг}$$

4) Ширина школьного коридора равна 3,5 м, а его длина в 12 раз больше. Чему равна площадь коридора?

5) Начертите два отрезка длиной 6см 5мм, симметричных относительно оси симметрии.

III вариант

1) Ребята высадили на участке 256 астр, а бархатцев в 2 раза больше. Сколько всего цветов высажено на школьном участке?

$$2) \quad 132 \times 3 \qquad 486 : 2$$

$$214 \times 4 \qquad 369 : 3$$

$$241 \times 3 \qquad 480 : 4$$

$$3) \quad 132 \times 2 + 376 \qquad 314 \times 2 - 527$$

4) Постройте прямоугольный, разносторонний треугольник