


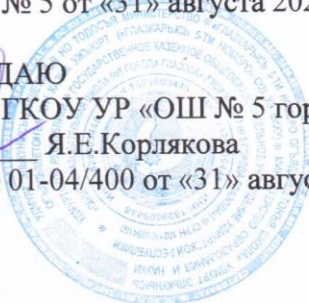
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
История Отечества
9а класс

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук ГКОУ УР
«ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил Завалина Е.Г.,
учитель высшей
квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева
О.Ю., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель высшей
квалификационной
категории

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества для обучающихся 9а класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа определяет оптимальный объем знаний и умений по истории Отечества в 9 классе, который доступен большинству обучающихся, рассчитана на 2 часа в неделю, продолжительность урока 40 минут.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
 - в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
 - г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
 - е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей; ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных

методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

- По усвоению знаний обучающиеся в классах поделены на 2 группы.
- 1 группа обучающихся должны знать основные исторические понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах, участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы, высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам, проявлять интерес к истории.
- 2-й уровень: - обучающиеся, способные освоить программу в минимальном объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, но каждое измененное задание воспринимается ими как новое. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя и т.д.). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми

видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

- Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

- В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Изучение истории в школе призвано решать многие задачи, одной из которых является воспитание гражданственности. Вопросы о любви к Родине, об уважении к его историческому прошлому, почитание традиций и обычаев являются сегодня основой исторического образования учащихся.

«История Отечества» формирует основы правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны. У обучающихся формируется представление о Республике, в которой они проживают - Удмуртии, столице - городе Ижевске, достопримечательностях, исторических и культурных памятниках нашего края.

Уроки истории призваны помочь умственно отсталым школьникам выбрать чёткую гражданскую позицию, формировать исторический и современный кругозор, способность самостоятельно мыслить.

Нарушения последовательности логического высказывания обучающихся приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в полном объеме. Поэтому урок строится

на отдельные смысловые части. С этой целью в методике работы предусмотрены уточняющие вопросы, приёмы для закрепления пройденной части урока.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, патриота, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 9 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Краеведческий материал на уроке для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории. («Возникновение города Глазова», «Традиции и обычаи народов Удмуртии», «Удмуртия во время Великой Отечественной Войны». «Великие люди Удмуртской Республики». На уроках краеведения обучающихся формируется представление о Республике, в которой они проживают - Удмуртии, столице - городе Ижевске, достопримечательностях, исторических и культурных памятниках нашего края.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 66 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию).

Курс истории Отечества за 9 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца IX века (Образование государства Киевская Русь) до конца XV века.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля учеников применяются беседы, тестовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Тематическое планирование в 9 классе, представлено следующими разделами:

- Начало Советского периода в России (1920-1930гг) (14ч.)
- «Россия в 1917-1920 гг» (9 ч.)
- Вторая мировая война (27ч)
- Послевоенное развитие СССР (27 Ч)
- «Новая Россия в 1991-2003 годах» (4)

Работа с учебником:

Приемлемы такие виды работ, как комментирование чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя, самостоятельное чтение, анализ и постановка вопросов к тексту. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеозаписи), беседой по прочитанному.

Возрастающее умение выражать свои мысли точными словами - показатель развития умственной деятельности учащихся в целом. Поэтому в коррекционной школе работа над развитием речи является существенной частью коррекционной работы. При чтении любого текста следует добиваться точности произношения, требовать, чтобы учащиеся в ответах употребляли

новые слова, чтобы они умели описать исторические явления, лица, события, пользуясь необходимыми терминами, которые даны учителем.

Работа с наглядно-дидактическим материалом:

Коррекционно-развивающее значение на уроке имеют различные средства наглядности (иллюстрации учебника, репродукции, опорные схемы, таблицы, меловые рисунки на доске макеты видеоматериала и др.). Они способствуют развитию воображения, умений элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить самостоятельно изученный материал. Одновременно используется не более 2-3 иллюстраций, картин, рисунков. Работа с наглядностью направлена на усвоение курса истории: знакомство с историческим событием, персоналиями, жизнью и бытом людей, искусством. Иллюстративный материал применяется для совершенствования и закрепления знаний учащихся по усвоению фактического исторического материала и его систематизации.

Применение наглядных многообразных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, какой был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий. Переноса фактов из одной исторической эпохи в другую.

Работа с исторической картой:

В целях формирования пространственных представлений широко используется работа с картами. Используются различные приемы: показ приемов работы с картой, многократные упражнения учащихся в локализации событий, нахождении территорий с постоянным контролем со стороны учителя.

Словарная работа:

Рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где учащиеся знакомятся с новыми понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе.

Рассказ:

Новый вид самостоятельной работы – составление рассказов. Для усвоения исторического материала, закрепления полученных знаний применяется монологический рассказ, рассказ по опорным словам, с использованием иллюстративного материала и без него, элементы творческого рассказа.

В программу включены темы охватывающие события в период с истории нашей страны древнейшего периода до начала объединения русских земель.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными историческими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно работать с картой.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; дает ответы с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы (тестирование), содержащей только примеры:

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки

в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

При реализации рабочей программы «Истории Отечества» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», приложение *WhatsApp Web*, электронная почта).

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме самостоятельных и практических работ, тестирования.

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Начало советского периода	17
Повторение	1
Итого	18
Вторая мировая война	14
Контрольная работа	1
Итого	15
Вторая мировая война	11
Послевоенное развитие СССР	8
Итого	19
Послевоенное развитие СССР	13
Административная контрольная работа	1
Итого	14
	66 часов

Учебно-тематический план

	1 четверть 01.09 –27.10. 2023г.	2 четверть 07.11 – 29.12 2023г.	3 четверть 09.01. – 122.03 (23.02, 08.03) 2024г.	4 четверть 01.04 – 28.05 (28.04-01.05 и 09- 12.05) 2024г.	Год (01.09.23г.- 28.05.24г.)
количество часов, из них:	18	15	19	14	66
-количество часов на практическую часть образовательной программы	16	13	17	12	58
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	1	4
-количество уроков на проведение контрольных работ	1	1	1	1	4

Учебная программа по истории отечества 9 класса

№ урока в году	№ урока в разделе	Названия раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Основные понятия	Коррекционная работа	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала
1.	1.	Раздел I. Великая Российская революция: февраль Великая Российская революция: февраль	4 1		Должны давать характеристику императору Николаю II.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, закреплять навыки подготовки сообщений по теме. Развивать внимание, память в ходе беседы.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа. Определяют на ленте времени рамки изучаемого периода
2	2	Падение монархии	1		Знать направления политики Николая II.	Отречение, карточная система, двоевластие	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, работать с исторической картой, текстом учебника, давать ответы, опираясь, на записи в тетради.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
3.	3	Основные политические партии в 1917г	1		Должны уметь рассказать об основных событиях в ходе первой	Демократия, социализм, петиция, холостой	Продолжать формировать умения работать с	Тест. Умение делать вывод с опорой на

					русской революции, о ее причине и финале.	выстрел	учебником (находить ответы на вопросы, значение новых слов); развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы.	факты. Индивидуальный подход 2 группа
4.	4.	Повторение	1		Должны уметь охарактеризовать события последующие после революции	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа. Находят ответ в тексте учебника, зачитывают или излагают своими словами.
5.	5.	Великая Российская революция: октябрь Великая Российская революция: октябрь	7 1		Должны уметь рассказать об основных событиях в ходе первой русской революции, о ее причине и финале.	Манифест, курия, конституция	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно формулировать выводы, доказывать свое мнение.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
6.	6.	Программа большевиков	1			Кризис	Развивать навыки подготовки	Тест. Умение делать вывод с

							сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника, добиваться от учащихся давать развернутые ответы.	опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
7.	7.	Неудачи Временного правительства	1		Знать серебряный век русской культуры - первое десятилетие XX века		Закреплять умения работать с картой; способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи.	Логич. Цепочка, составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке). Находят текст в учебнике. Один читает вслух другие следят.
8.	8	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1		Знать 1914г-первая мировая война	Военный союз, претензии, фронт	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал; свободно ориентироваться в тексте учебника.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
9.	9.	Захват власти большевиками	1		1917г.-октябрьская революция		Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать	составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см

							исторический материал.	характеристику в пояснительной записке)
10.	10.	Захват власти большевиками в Петрограде	1		Декрет о мире, декрет о земле	Штаб, красная гвардия, декрет	Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать исторический материал.	составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке)
11.	11.	Второй съезд Советов	1		РСФСР, ВЦИК, ВЧК,	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды.	Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать исторический материал, давать оценку с помощью учителя творениям Андрея Рублева.	составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке)
12.	12.	Установление Советской власти Установление Советской власти	1		1918г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая и Красная армии	Гражданская война, красноармеец, обмундирование. шинель	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
13.	13.	Созыв и роспуск Учредительного собрания	1				Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный

							развернутым планом.	й подход 2 группа
14.	14.	Конституция РСФСР. Брестский мир	1		Конституция 1918г.		Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с развернутым планом, описывать исторические события.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
15.	15	Экономическая политика большевиков	1		НЭП	Эмигрант	Формирование навыков и умений самостоятельной работы.	
16.	16	Повторение	1				Формирование навыков и умений самостоятельной работы.	Тестирование
17.	17.	Гражданская война 1918-1920 годов Гражданская война на территории Удмуртии	1		Знать на какой территории шли бои	Глазов в годы Гражданской войны	Формирование навыков и умений самостоятельной работы.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
18.	18.	Гражданская война 1918-1920 годов	1		Систематизация знаний Должны уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность		Способствовать развитию самостоятельности в выполнении заданий; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического	Тест, рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности. Индивидуальный подход 2 группа

							деятеля.	
19.	19.	Политика «военного коммунизма»	1		Должны уметь устанавливать последовательность событий, определять их длительность	Продразверстка, коммунизм, совхозы	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание; продолжать учить анализировать, сравнивать; давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из учебника.	Тест, рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности. Индивидуальный подход 2 группа
20.	20.	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия	1		Знать представление о жизни и бытн людей в годы гражданской войны	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные	Совершенствовать умения выразить личностное отношение к реформам церкви; формирование умений и навыков самостоятельной работы; составлять ответы по опорным схемам.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты
21.	21.	Ход гражданской войны	1		Систематизация материала		Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;.	Логич. Цепочка, составление рассказа. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке)
22.	22.	Окончание	1		Закреплять и обобщать		Продолжать	Тест, рассказ –

		Гражданской войны. Эмиграция.			знания обучающихся об историческом развитии России в 1918-1920гг.		развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой; формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	описание исторической личности, оценка деятельности. Индивидуальный подход 2 группа
23.	23.	Итоги гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1		Знать сущность образования и культуры в период Гражданской войны	Батрак	Продолжать развивать умения работать с исторической картой, иллюстрациями; закреплять навыки работы с текстом учебника.	Тест, умение самостоятельно работать с текстом. Индивидуальный подход 2 группа
24.	24.	Повторение	1		Знать причины, предпосылки и принципы построения СССР	Союз, наркоматы, делегат	Развивать умения давать характеристику исторического события; совершенствовать умения работать с исторической картой.	Умение самостоятельно работать над текстом. Работа с картой.
25.	25.	Советское государство в 1920-1930-е годы Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте	1		Должны давать характеристику и оценку историческим событиям и личностям.	Кульм личности, семинария	Формировать умения обобщать исторические события; выделять главные мысли из текста учебника; работать с	Тест, анализ христианских заповедей. Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.

							исторической картой.	Индивидуальный подход 2 группа
26.	26.	Новая экономическая политика (НЭП) Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924гг	1		Знать основные положения НЭПа	батрак	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	Записывают план по ходу изложения материала. Индивидуальный подход 2 группы.
27.	27.	Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР	1		Знать общее представление о промышленном производстве в период НЭПа	Синтетический каучук	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; развивать навыки подготовки сообщений по плану.	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. задания. Индивидуальный подход 2 группы
28.	28.	Итоги НЭПа	1		Систематизация знаний		Формировать умения самостоятельно работать с учебником.	Анализ текста с опорой на вопрос Индивидуальный подход 2 группа
29.	29.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1		Знать общее представление о социалистических республиках	СССР	Развивать познавательные способности, внимание, память, умения анализировать, систематизировать, обобщать.	Тест, задание на установление причинно-следственных связей. Индивидуальный подход 2 группа

30.	30.	Объединение советских республик	1			Значение объединения советских республик	Развивать познавательные способности, внимание, память, умения анализировать, систематизировать, обобщать.	Тест, задание на установление причинно-следственных связей. Индивидуальный подход 2 группа
31.	31	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1		Должны знать основные определения. Должны знать все основные даты события данного периода	Голод, разруха	Развивать познавательные способности, внимание, память, умения анализировать, систематизировать, обобщать.	Развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников.
32.	32	Смерть В.И. Ленина	1		Политическая жизнь страны		Развивать умения работать с текстом, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте.	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. задания
33.	33.	Индустриализация в СССР Индустриализация в СССР	1		Знать о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать.	Выделение главной мысли после предварит. анализа текста. Индивидуальный подход 2 группа
34.	34.	Первая пятилетка (1928-1932 год)	1		Знать о мероприятиях Советского	Эвакуация промышленных	Развивать умения объяснять значение	Работа с исторической

		ускоренное развитие промышленности			правительства по перестройке экономики страны	предприятий	исторических терминов; приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из текста учебника.	картой
35.	35.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1		Что такое коллективизация	Значение для страны коллективизации	Формировать умения устанавливать последовательность событий; развивать умения показывать на карте места сражений, территории; составлять описание (крепости Измаил).	Выделение главной мысли после предварит. анализа текста. Индивидуальный подход 2 группа
36.	36.	Вторая пятилетка (1933-1937)	1		Чем знаменательна вторая пятилетка	Экономическая политика	Развивать умения приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из художественной литературы.	Тест, задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа
37.	37.	Конституция 1936	1		Знать основные направления конституции	Концлагерь. рейды	Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщений по теме; способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой на конспект (таблицу).	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа

38.	38.	СССР накануне второй мировой войны СССР накануне второй мировой войны	1		Мировая политика накануне второй мировой войны	1 сентября 1939г – начало второй мировой войны	Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа
39.	39	Советское общество в 1930-е годы	1		Знать о жизни советских людей в 1930-годы		Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.	Индивидуальный подход 2 группа
40.	40	Образование и культура в 30- годы	1		Знать об образовании и культуре в 30- годы	Комендантский час, патруль,	Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа
41.	41	Ситуация в мире в 1930 годы	1				Развивать познавательные способности; закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа
42.	42.	Положение на Дальнем Востоке	1				Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	Умение работать самостоятельно с текстом. Индивидуальный подход 2 группа
43.	43	Внешняя политика	1				Формировать	Контр. тест,

		СССР накануне Второй мировой войны					умения анализировать исторические факты, сопоставлять разные сведения, связно и развернуто излагать факты, события.	собеседование
44.	44.	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) Накануне Великой Отечественной войны	1		Знать о победах СССР в войне	Трудовой подвиг, трудности послевоенной жизни	Развивать познавательные способности учащихся внимание, память мышление, умения анализировать, сравнивать.	Составление рассказа по опор. словам и фразам Индивидуальный подход 2 группа
45.	45.	Начало Великой Отечественной войны Первые дни войны	1		Систематизация знаний		Развивать познавательные способности учащихся внимание, память мышление, умения анализировать, сравнивать.	Пересказ близко к тексту. Умение работать в парах. Индивидуальный подход 2 группа
46.	46.	Обороны Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		Героический подвиг		Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические факты.	Тест. Оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию. Индивидуальный подход 2 группа
47.	47.	Все для фронта, все для победы			Знать представление о	Борьба за власть	Формировать умения извлекать	Тест, умение делать вывод с

		Все для фронта, все для победы	1		развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В.Сталина		новые знание из текста учебника.	опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа
48.	48	Наука и образование	1		Знать общее представление о политике Н.С.Хрущева	Реабилитация, кредит, целина	Развивать познавательные способности, умения сравнивать, навыки работы с таблицами.	
49.	49	Партизанская война и подпольное движение	1			Значение партизанской войны в годы ВОВ		
50.	50.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)	1		Курчатов И.В.-создатель атомной бомбы	Лайнер	Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника.	Задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа
51.	51.	Оборона Севастополя	1		Знать сведения о космосе	1961г-первый полет в космос	Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника.	Сост-е хар-ки ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа

52.	52.	Сталинградская битва.	1		Знать представления о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева	НКВД		Анализ картины Индивидуальный подход 2 группа
53.	53.	Битва на Курской дуге	1		Битва титанов		Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память, умения анализировать произведения искусства и литературы.	Тест, составл. рассказа по иллюстрации.
54.	54.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе	1				Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника.	Контр. тест, собеседование
55.	55.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945гг) Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	1				Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника.	Оценка конкретных примеров, умение работать самостоятельно с текстом, задание на сравнение Индивидуальный

								й подход 2 группа
56.	56.	Открытие второго фронта. Ялтинская конференция	1		Ядерное оружие	Магнитола, проигрыватель	Развивать умения работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность. Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала.	Логическая цепочка, тест, задание на анализ т-та. Индивидуальный подход 2 группа
57.	57.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией	1				Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала.	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкретных примеров.

58.	58.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 века СССР после войны. Обстановка в мире после войны	1				Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов.	Тест, анализ текста с помощью вопроса. Индивидуальный подход 2 группа
59	59	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	1			Знать подвиги наших земляков	Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов.	
60	60	Наука 1945-начале 1950 годов. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950гг.	1					
61	61	Пора оттепели (середина 1950-первая половина 1960) Курс на строительство коммунизма. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960гг.	1		Н.С. Хрущев	Приватизация, ваучер	Закреплять навыки и умения по составлению полных и развернутых, аргументированных ответов.	Оценка ист. события, уст-е причинно-след. связей. Индивидуальный подход 2 группа

62	62	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1		Ю.А. Гагарин	Политический кризис интернет	Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. Развивать умения составлять полные и развернутые ответы, находить ответы в тексте учебника.	Оценка поступков ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа Тест, выборочное чтение Индивидуальный подход 2 группа
63	63	Советский Союз в середине 1960-1980гг: о стабильности к кризису Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		Л.И.Брежнев	Политический кризис интернет	Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, текст учебника. Развивать умения составлять полные и развернутые ответы, находить ответы в тексте учебника.	Оценка поступков ист. деятеля. Индивидуальный подход 2 группа Тест, выборочное чтение Индивидуальный подход 2 группа
64.	64.	Распад СССР. Россия в 1990г. Начало перестройки.Период гласности и свободы мнений.Окончание холодной войны	1		Б.Н.Ельцин	ГКЧП, Беловежское соглашение		

65.	65.	Россия в начале 21 века. Первые реформы В.В.Путина	1		Значение реформ В.В.Путина			
66	66	Отношения России с другими странами в 21 в.тест	1		Закрепление изученного материала			

Информационно - методическое обеспечение.

1. «Программы для V – IX классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2014г.,
2. Учебник «История Отечества 9 класс» И.М.Бгажнакова, Л.В.Смирнова . Москва, «Просвещение», 2019. .
3. Электронные средства обучения, образовательные ресурсы сети Интернет, карты.

Литература для учащихся

1. История нашего края, Под ред. Владыкина О.В. - ИЖ. 1976 2.Головин Н.Н.
2. Я познаю мир. Под ред. Чудакова Н.В. - М. -1994
3. Энциклопедия по истории.
4. Учебник «История Отечества 7 класс» И.М.Бгажнакова, Л.В.Смирнова . Москва, «Просвещение», 2019.

**Административная контрольная работа по Истории Отечества 9 класс
за первое полугодие 2022-2023 уч.год**

1. Подчеркни правильный ответ: когда началась первая мировая война
а) 1914, б) 1916, в) 1918г.

2.. Подчеркните правильный ответ. В каком году началась Гражданская война?

А) 1918-1920гг б) 1917-1920гг. в) 1920-1922гг

Напиши. Почему она называлась гражданской войной?

3. Расшифруйте слово
НЭП _____

4. Когда произошло образование
СССР? _____

5. Подчеркни правильный ответ. В каком году была принята первая Конституция
СССР?

А) 1922г. б) 1923г. в) 1924г.

6. Как расшифровывается слово СССР?

7. Напиши, что такое индустриализация

8. Колхоз -

9. Подчеркни правильный ответ. Рынок – это

а) базар б) экономические отношения.

10. Назовите виды собственности

11. Какой бывает валюта? -

12. Перечислите функции

банка _____

