

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,

- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины;
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас, дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 4 года (6 – 9 классы).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности

звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно

отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета;

- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных и проверочных работ, тестирования.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру»; для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Месенджер», приложение WhatsAppWeb, электронная почта).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 6, 7 и 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 – 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

6 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
	01.09. – 27.10	06.11. – 29.12	09.01. – 15.03	01.04. – 28.05	01.09. – 28.05

			23.02., 08.03.	28.04. – 01.05 09.05. – 12.05	
количество недель	8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

7 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

8 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

9 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					

-количество уроков на проведение контрольных работ					
----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

5. Планируемые результаты освоения по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны, называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

6. Содержание учебного предмета

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»;
- 7 класс – «География России»;
- 8 класс – «География материков и океанов»;
- 9 класс – «География материков и океанов», «Ваш край».

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности

(на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России.
2. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Обучающиеся в **8 классе** получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

6 класс

Название раздела	Количество часов
Введение	5
Ориентирование на местности	5
Формы поверхности Земли	4
Вода на Земле	10
План и карта	9
Земной шар	14
Карта России	19
Повторение начального курса физической географии	2
Итого:	68

7 класс

Название раздела	Количество часов
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
Природные зоны России	56
Обобщающий урок по географии России	1
Итого:	68

8 класс

Название раздела	Количество часов
------------------	------------------

Введение	1
Мировой океан	5
Материки и части света. Африка	12
Австралия	8
Антарктида	6
Северная Америка	10
Южная Америка	12
Евразия	13
Обобщающий урок. География материков и океанов	1
Итого:	68

9 класс

Название раздела	Количество часов
Политическая карта Евразии	1
Европа	24
Азия	21
Россия	5
Обобщающий урок. География материков и океанов	1
Свой край	13
Обобщающий урок по курсу «География»	1
Итого:	66

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение (5 ч)				
1		География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Рассказывает как правильно работать с учебником, с приложением к учебнику (атласом), узнает некоторые географические термины.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Делает выводы о влиянии высоты Солнца на погоду; компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Заполняет календарь погоды	пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
3		Явления природы	Рассказывает о явлениях природы, соблюдает правила поведения во время грозы, сильных порывов ветра	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
4		Географические сведения о своей местности и труде населения.	Рассказывает о местности, в которой обучается и проживает.	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
5		Географические сведения о своей местности и труде населения. экскурсия	Наблюдает за окружающей действительностью. Рассказывает о местности, в которой обучается и проживает.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
Ориентирование на местности (5 ч)				
6		Горизонт. Линия горизонта.	Рассказывает, что такое линия горизонта. Показывает ее на иллюстрациях	
7		Стороны горизонта.	Чертит схему сторон горизонта. Знает стороны горизонта	
8		Компас и правила пользования им.	Определяет стороны горизонта по компасу, знает его строение и правилами работы с ним	
9		Ориентирование. Определение основных	Ориентируется на незнакомой местности. Определяет стороны горизонта по компасу, местным	

		направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	признакам и природным объектам.	
10		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Ориентируется на незнакомой местности. Определяет стороны горизонта по компасу, местным признакам и природным объектам.	
Формы поверхности Земли (4 ч)				
11		Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	Выполняет схему строения холма. Зарисовывает равнину	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
12		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Наблюдает за окружающей действительностью, фиксирует и обобщает свои наблюдения. Составляет устный рассказ о поверхности родного края	
13		Овраги, их образование.	Работает с иллюстративным материалом, узнает о вреде оврагов для сельского хозяйства	
14		Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Работает с картой (находит разнообразный рельеф земного шара). Определяет вид стихийного явления природы по иллюстрациям и описанию (лавина, землетрясение, извержение вулкана). Схематически изображает вулкан в тетради	
Вода на Земле (10 ч)				
15		Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	Составляет рассказ о значении воде для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Находит на карте Мировой океан. Сравнивает по вкусу соленую и пресную воду	
16		Родник, его	Рассказывает об образовании родника и зарисовывает	- коррекция и развития устойчивости

		образование.	схему его образования	<p>внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p> <p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p>
17		Колодец. Водопровод.	Составляет рассказ по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец» и водопроводе как источниках пресной воды для человека Выполняет макет колодца, зарисовывает схему колодца	
18		Река, ее части. Горные и равнинные реки.	Зарисовывает схему реки. Определяет по иллюстрациям горные и равнинные реки	
19		Как люди используют реки.	Составляет рассказ по опорным словам на тему «Как люди используют реки.	
20		Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Составляет рассказ об озерах, прудах, водохранилищах, их использовании в хозяйственной деятельности человека (разведение рыб, птиц)	
21		Болота, их осушение.	Составляет рассказ об образовании болот, о вреде и пользе. Рассказывает о торфе, его добыче и использовании	
22		Океаны и моря. Явления природы: ураганы, цунами, штормы.	Работает с картой (с обозначением водоемов на физической карте, со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Делает выводы о свойствах морской и пресной воды. Бережно относится к водным ресурсам	
23		Острова и полуострова.	Зарисовывает острова и полуострова в тетради	
24		Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Обобщает сведения о водоемах родного края, их использовании и охране	
План и карта (9 часов)				
25		Рисунок и план предмета.	Различает изображения предметов на плане и на рисунке.	<p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p>

26		Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	Вычерчивает простейший план (план парты или учительского стола)	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
27		План класса.	Читает простейшие планы. Вычерчивает план класса.	
28		План школьного участка.	Читает простейшие планы. Вычерчивает план школьного участка.	
29		Условные знаки плана местности.	Читает простейшие планы. Чертит в тетради таблицу с условными знаками плана местности	
30		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Знакомится с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. Сравнивает настенную и настольную физические карты России. Бережно относится к учебным пособиям.	
31		Условные цвета физической карты.	Изготавливает в тетради таблицу условных цветов физической карты. Знает правила работы с картой. Показывает на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы.	
32		Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	Изготавливает в тетради таблицу условных знаков физической карты. Знает правила работы с картой. Показывает на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты.	
33		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности	Показывает на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Прикрепляет к настенной карте таблички с названиями сторон горизонта.	

		людей.	Бережно относится к учебным пособиям.	
Земной шар (14 часов)				
34		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Рассказывает о телах Солнечной системы, о вращении Земли. Отличает Землю от других планет Солнечной системы и от Луны	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
35		Планеты.	Записывает планеты Солнечной системы в тетрадь	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически
36		Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли	Рассказывает о том, как происходило изучение Земли, ее формы, доказательства шарообразности	правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
37		Освоение космоса.	Составляет рассказ об освоении космоса в XX – XXI веках. Называет первых космонавтов	
38		Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Правильно пользуется глобусом Показывает на глобусе полюсы, линию экватора.	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
39		Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Показывает на физической карте полушарий линию экватора, Северный и Южный Полюса, Северное и Южное полушария, материки, океаны	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
40		Океаны на глобусе и карте полушарий.	Показывает на физической карте полушарий и глобусе линию экватора, Северный и Южный Полюса, океаны	
41		Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Показывает на физической карте полушарий и глобусе линию экватора, Северный и Южный Полюса, океаны и материки	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;

42		Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	Показывает на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий. Составляет рассказ с опорой на текст учебной статьи о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
43		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Зарисовывает в рабочей тетради отвесные, наклонные и скользящие лучи	
44		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Перечисляет и записывает типы климата Земного шара	
45		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Составляет устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике	
46		Природа тропического пояса.	Прикрепляет иллюстрации представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте	
47		Природа умеренных и полярных поясов.	Прикрепляет иллюстрации представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте	
Карта России (21 ч)				
48		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Показывает Россию на глобусе, карте полушарий, физической карте. Показывает европейскую и азиатскую части России	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически
49		Столица России— Москва.	Показывает объекты (Москву – столицу России) на глобусе, карте полушарий, физической карте. Рассказывает рассказ об одной из	

			достопримечательности Москвы. Работает с физической картой	<p>правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</p>
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Выделяет сухопутную границу РФ на контурной карте. Показывает ее на географической карте. Закрепляет знания условных обозначений и условных цветов физической карты.		
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Наносит на контурную карту названия морей Северного Ледовитого океана. Показывает эти моря на географической карте. Работает с физической картой		
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Наносит на контурную карту названия морей Тихого и Атлантического океанов. Показывает эти моря на географической карте. Работает с физической картой		
53	Острова и полуострова России.	Наносит на контурную карту названия островов и полуостровов России		
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Работает с физической картой. Показывает объекты (низменности, возвышенности, плоскогорья) на географической карте		
55	Работа с контурными картами.	Наносит на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, заштриховывает указанные географические объекты. Показывает эти объекты на географической карте.		
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Показывает на карте горы России Кавказские, Уральские, Алтай, Саяны, Крымские, называет самые высокие из них		
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля,	Зарисовывает в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливает условные знаки с последующим прикреплением их к настенной карте		

		нефти, железной и медной руд, природного газа).		
58		Работа с контурными картами.	Наносит на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи.	
59		Реки: Волга с Окой и Камой.	На контурной карте подписывает Волгу, ее притоки, обозначает ГЭС. Показывает изученные реки на настенной карте	
60		Реки: Дон, Днепр, Урал.	На контурной карте подписывает реки. Показывает изученные реки на настенной карте	
61		Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	На контурной карте подписывает реки. Показывает изученные реки на настенной карте	
62		Реки Лена, Амур.	На контурной карте подписывает реки. Показывает изученные реки на настенной карте	
63		Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	На контурной карте подписывает озера. Показывает их на настенной карте	
64		Крупные города России	На контурной карте подписывает крупные города России. Показывает их на настенной карте. Знакомится с достопримечательностями этих городов	
65		Наш край на физической карте России.	Составляет рассказ о родном крае	
66		Повторение начального курса физической географии	Повторяет и обобщает полученные знания в начальном курсе физической географии	
67		Административная годовая контрольная работа	Применяет полученные знания	
68		Работа над ошибками	Повторяет и обобщает полученные знания в начальном курсе физической географии, исправляет ошибки	

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Особенности природы и хозяйства России (10 ч) (общая характеристика)				
1		Географическое положение России на карте мира.	Работает с физической картой мира и физической картой России. Отмечает границу России на контурной карте.	<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли,</p>
2		Европейская и Азиатская части России.	Показывает на карте территорию России, европейскую и азиатскую части.	
3		Административное деление России.	Показывает на карте территорию России. Работает с картой « Административное деление России»	
4		Разнообразие рельефа.	Называет равнины, горы России, показывает их на карте. Заполняет таблицу в тетради «Поверхность России». Наносит на контурную карту изученные объекты	
5		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Называет полезные ископаемые, добываемые на территории России. Зарисовывает в тетради условные знаки полезных ископаемых.	
6		Климат России.	Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате России	
7		Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.	Называет крупные реки, показывает их на карте, отмечает их на контурной карте.	
8		Население России. Народы России.	Рассказывает об одном из народов, населяющих Россию	

9		Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	Зарисовывает таблицы в тетради « Промышленность, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли»	установление логических и причинно-следственных связей);
10		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Называет виды транспорта развитые в нашей стране	
Природные зоны России (58 ч)				
11		Размещение природных зон на территории России.	Работает с физической картой и картой природных зон России.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
12		Карта природных зон России.	Работает с физической картой и картой природных зон России.	
Зона арктических пустынь (4 ч)				
13		Положение на карте.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону.	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие
14		Климат.	Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате арктических пустынь. Описывает полярную ночь и полярный день	
15		Растительный и животный мир.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	
16		Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Рассказывает о занятиях людей в зоне арктических пустынь. Отмечает на контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане	

<i>Зона тундры (8 ч)</i>				мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
17		Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону.	
18		Климат. Водоемы тундры.	Работает с картой природных зон России. Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате тундры. Сравнивает зиму и лето Удмуртии с зимой и летом тундры.	
19		Растительный мир.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Рассказывает, используя опору, как растения приспособились к суровым условиям тундры	
20		Животные тундры.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Рассказывает, используя опору, как животные приспособились к суровым условиям тундры, какую пользу приносит северный олень	
21		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Работает с картой природных зон России. Составляет рассказ (с помощью учителя) о населении и его основных занятиях	
22		Города: Мурманск, Нарьян-Мар,	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты и подписывает их.	
23		Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты и надписывает их названия	
24		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Работает с картой природных зон России. Находит на карте заповедные зоны тундры	

<i>Лесная зона (17ч)</i>				
25		Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
26		Климат. Реки, озера, каналы.	Работает с картой природных зон России. Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате лесной зоны. Называет крупные реки, показывает их на карте, отмечает их на контурной карте.	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
27		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	-коррекция и развитие памяти;
28		Смешанные лиственные леса.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
29		Животный мир лесной зоны.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	- развитие слухового восприятия;
30		Пушные звери.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны пушных зверей.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
31		Значение леса.	Составляет схему «Роль леса в жизни человека»	
32		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Работает с картой природных зон России. Выписывает из учебника в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны	
33		Города Центральной России.	Работает с физической картой и картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты.	
34		Особенности развития	Работает с картой природных зон России.	

		хозяйства Северо-Западной России.	Выписывает из учебника в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России	
35		Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты, рассказывает об одном из них.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
36		Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты, рассказывает об одном из них.	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
37		Западная Сибирь.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты, рассказывает об одном из них.	
38		Восточная Сибирь.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты, рассказывает об одном из них. Называет основные отрасли промышленности Восточной Сибири	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
39		Дальний Восток.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты, рассказывает об одном из них. Называет основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Дальнего Востока	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
40		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Работает с картой природных зон России. Знает правила поведения в лесу	
41		Обобщающий урок по лесной зоне	Работает с картой природных зон России.	
Стены (8 ч)				

42		Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону. Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате степей. Называет крупные реки, показывает их на карте, отмечает их на контурной карте.	
43		Растения зоны степей.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Рассказывает, как растения приспособились к жизни в степях	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
44		Животный мир степей.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Рассказывает, как животные приспособились к жизни в степях	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
45		Хозяйство. Население его основные занятия.	Работает с картой природных зон России. Составляет рассказ (с помощью учителя) о населении и его основных занятиях	-коррекция и развитие памяти;
46		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
47		Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты.	- развитие слухового восприятия;
48		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
49		Охрана природы зоны	Работает с картой природных зон России.	

		степей.	Находит на карте заповедники расположенные в зоне степей	
<i>Полупустыни и пустыни (7 ч)</i>				
50		Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону, выписывает полезные ископаемые	
51		Климат. Реки.	Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате полупустынь и пустынь. Называет крупные реки, показывает их на карте, отмечает их на контурной карте.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
52		Растительный мир и его охрана.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Рассказывает, как растения приспособились к жизни в зоне пустынь	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение
53		Животный мир. Охрана животных.	Записывает названия и делает зарисовки в тетрадь наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Описывает животных, рассказывает, как они приспособились к жизни в зоне пустынь	пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
54		Хозяйство. Основные занятия населения.	Работает с картой природных зон России. Составляет рассказ (с помощью учителя) о населении и его основных занятиях	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
55		Города зоны полупустынь и пустынь	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты.	- развитие слухового восприятия;
56		Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	Работает с картой природных зон России.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
<i>Зона субтропиков (3 ч)</i>				
57		Положение на карте. Поверхность.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую	

			природную зону. Рассказывает о каком-нибудь растении субтропиков	
58		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты. Называет культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Рассказывает о занятиях населения	
59		Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск, Ялта, Алушта)	Работает с картой природных зон России (находит на карте крупные российские города-порты на Черном море). Наносит на контурную карту изученные объекты	
Высотная поясность в горах (9 ч)				
60		Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Работает с картой природных зон России. Закрашивает на контурной карте изучаемую природную зону. Наносит на контурную карту изученные объекты. Составляет рассказ (с помощью учителя) о климате в горах	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
61		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Работает с картой природных зон России. Рассказывает о природе Кавказа. Называет основные занятия горцев	пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
62		Города и экологические проблемы Урала.	Работает с картой природных зон России. Наносит на контурную карту изученные объекты.	-коррекция и развитие памяти;
63		Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Работает с картой природных зон России. Рассказывает о занятиях местных жителей. Наносит на контурную карту изученные объекты.	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
64		Восточная Сибирь. Хозяйство. Население	Работает с картой природных зон России. Рассказывает о занятиях местных жителей.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза,

		и его основные занятия. Города.	Наносит на контурную карту изученные объекты.	выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
65		Обобщающий урок по географии России.	Работает с картой природных зон России.	
66		Подготовка к контрольной работе	Работает с картой природных зон России.	
67		Административная годовая контрольная работа	Применяет полученные знания	
68		Работа над ошибками. Повторение пройденного	Исправляет ошибки допущенные в ходе контрольной работы	

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение (1 ч)				- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
1		Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Показывает материки и части света на глобусе и карте	
Мировой океан (4 ч)				-коррекция и развитие памяти;
2		Атлантический океан.	На физической карте показывает океан. На контурной карте отмечает его и подписывает моря ему принадлежащие, а также географические объекты выделенные шрифтом в статье учебника.	

			Работает со словарем в конце учебника (море, айсберг, дрейф, планктон).	<p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);</p>
3	Северный Ледовитый океан.	На физической карте показывает океан. На контурной карте отмечает его и подписывает моря ему принадлежащие, а также географические объекты выделенные шрифтом в статье учебника Работает со словарем в конце учебника (Арктика, торосы, навигация)		
4	Тихий океан. Индийский океан.	На физической карте показывает океан. На контурной карте отмечает его и подписывает моря ему принадлежащие, а также географические объекты выделенные шрифтом в статье учебника Работает со словарем в конце учебника (цунами, рифы)		
5	Современное изучение Мирового океана.	Рассказывает, как проводятся наблюдения за океаном. Составляет рассказ « Как человек использует океан» Работает со словарем в конце учебника (батискаф, акваланг)		
Материки и части света Африка (12 ч)				
6	Географическое положение.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические названия, выделенные шрифтом в тексте Работает со словарем в конце учебника (перешеек)	<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p>	
7	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Работает со словарем в конце учебника (сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение)		
8	Природные зоны.	Рассматривает изображения и записывает названия		

		Растения тропических лесов.	наиболее типичных растений, произрастающих, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни в данной природной зоне (на выбор) Обозначает на контурной карте данную природную зону	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
9		Животные тропических лесов.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных животных, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни в данной природной зоне (на выбор)	
10		Растительный мир саванн.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных растений, произрастающих, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни в данной природной зоне (на выбор) Работает со словарем в конце учебника (саванна) Обозначает на контурной карте данную природную зону	
11		Животный мир саванн.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных животных, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни в данной природной зоне (на выбор)Работает со словарем в конце учебника (прайд)	
12		Растительный и животный мир пустынь	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных растений и животных, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни в данной природной зоне (на выбор). Работает со словарем в конце учебника (пустыни, барханы, самум). Обозначает на контурной карте данную природную зону	

13		Население и государства.	Составляет рассказ о народах, проживающих в Африке, об отличительных признаках людей негроидной расы. Работает со словарем в конце учебника (колония, этнические конфликты)	<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли,</p>
14		Египет. Эфиопия	Показывает на политической карте Африки данные государства, их столицы; на физической карте – основные географические объекты. Рассказывает об основных занятиях местных жителей, о достопримечательностях Работает со словарем в конце учебника (верфь, столовые горы)	
15		Танзания. Демократическая Республика Конго (ДР Конго)	Показывает на политической карте Африки данные государства, их столицы; на физической карте – основные географические объекты. Рассказывает об основных занятиях местных жителей, о достопримечательностях Работает со словарем в конце учебника (национальные парки, сизаль, фауна, рептилии, аграрная страна)	
16		Нигерия. Южно-Африканская Республика (ЮАР)	Показывает на политической карте Африки данные государства, их столицы; на физической карте – основные географические объекты. Рассказывает об основных занятиях местных жителей, о достопримечательностях Работает со словарем в конце учебника (апартеид, резервации)	
17		Обобщающий урок.	Работает с физической и политической картами Африки. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают, основные географические объекты, государства, их столицы Работает со словарем в конце учебника	
Австралия (8 ч)				

				установление логических и причинно-следственных связей);
18		Географическое положение.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические названия, выделенные шрифтом в тексте. Работает со словарем в конце учебника (кораллы, риф, барьер)	
19		Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Работает со словарем в конце учебника (крики, артезианские колодцы)	
20		Растительный мир.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных растений, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор) Работает со словарем в конце учебника (скрэб, мангровые леса)	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
21		Животный мир.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных животных, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к условиям жизни (на выбор) Работает со словарем в конце учебника (коала, вараны, казуар)	правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
22		Население (коренное и пришлое).	Рассказывает, как заселялся материк, кто были пришлые люди, к чему привело их заселение. Работает со словарем в конце учебника (аборигены, бумеранг)	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
23		Государство Австралийский Союз.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Составляет рассказ об одном из них	- развитие слухового восприятия;
24		Океания. Остров Новая Гвинея.	Показывает на физической карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия, отмечает их на контурной карте.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности

			Рассказывает о первом русском ученом Н.Н. Миклухо-Маклае	(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
25		Обобщающий урок.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают, основные географические объекты Работает со словарем в конце учебника	
Антарктида (6 ч)				- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
26		Географическое положение. Антарктика.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические названия, выделенные шрифтом в тексте Работает со словарем в конце учебника (айсберг)	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
27		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Рассказывает, как и кем был открыт новый материк, о первой русской экспедиции, показывает ее маршрут на карте. Работает со словарем в конце учебника (снежные гряды, антарктические оазисы)	-коррекция и развитие памяти;
28		Разнообразие рельефа, климат.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
29		Растительный и животный мир. Охрана природы.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных растений и животных, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них, об их приспособлениях к суровым условиям жизни (на выбор) Работает со словарем в конце учебника (колонии)	- развитие слухового восприятия;
39		Современные исследования Антарктиды.	Показывает на карте научные станции Антарктиды. Рассказывает, в каких условиях живут ученые в научных антарктических экспедициях, что и как они изучают.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);

			Работает со словарем в конце учебника (нейтральная, обсерватория, метеорологические наблюдения)	
31		Обобщающий урок.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают, основные географические объекты Работает со словарем в конце учебника	
Америка (1 ч)				
32		Открытие Америки.	Рассказывает, как и кем был открыт новый материк. Работает со словарем в конце учебника (пряности, пошлины, каравеллы, эскадра)	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
Северная Америка (8 ч)				
33		Географическое положение.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические названия, выделенные шрифтом в тексте	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
34		Разнообразии рельефа, климат.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Работает со словарем в конце учебника (торнадо)	-коррекция и развитие памяти;
35		Реки и озера.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
36		Растительный и животный мир.	Рассматривает изображения и записывает названия наиболее типичных растений и животных этой природной зоны, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор). Сравнивает животный мир Северной Америки и России. Работает со словарем в конце учебника	- развитие слухового восприятия;
				- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и

			(прерии)	причинно-следственных связей);
37		Население и государства.	Рассказывает, как происходило заселение Америки, кто является коренными жителями материка, кто были пришлые люди, к чему привело их заселение. Работает со словарем в конце учебника (резервации, эмигранты)	
38		Соединенные Штаты Америки.	Работает с физической картой и политической картой Северной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Работает со словарем в конце учебника (бройлеры)	
39		Канада.	Работает с физической картой и политической картой Северной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности.	
40		Мексика. Куба	Работает с физической картой и политической картой Северной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Работает со словарем в конце учебника (сафра, ландшафт)	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
Южная Америка (12 ч)				-коррекция и развитие памяти;
41		Географическое положение.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические названия, выделенные шрифтом в тексте. Сравнивает географическое положение Южной Америки и Африки	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
42		Разнообразие рельефа,	Показывает на физической карте и отмечает на	- коррекция и развитие мыслительной деятельности

		климат.	контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте.	<p>(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);</p> <p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-коррекция и развитие памяти;</p>
43		Реки и озера.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Работает со словарем в конце учебника (лагуна)	
44		Растительный мир тропических лесов.	Записывает названия наиболее типичных растений, произрастающих в этой природной зоне, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор). Работает со словарем в конце учебника (каноз, растения-эпифиты)	
45		Животный мир тропических лесов.	Записывает названия наиболее типичных животных, обитающих в этой природной зоне, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор)	
46		Растительный мир саванн, степей и пустынь горных районов.	Записывает названия наиболее типичных растений, произрастающих в этой природной зоне, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор). Работает со словарем в конце учебника (пампа)	
47		Животный мир саванн, степей и пустынь горных районов.	Записывает названия наиболее типичных животных, обитающих в этой природной зоне, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор)	
48		Население (коренное и пришлое) и государства	Рассказывает, как происходило заселение Америки, кто является коренными жителями материка, кто были пришлые люди, к чему привело их заселение. Работает со словарем в конце учебника (резервации, эмигранты)	
49		Бразилия	Работает с физической картой и политической картой Южной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает	

			интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
50		Аргентина	Работает с физической картой и политической картой Южной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности.	- развитие слухового восприятия;
51		Перу	Работает с физической картой и политической картой Южной Америки. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Работает со словарем в конце учебника (анчоусы, альпака)	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
52		Обобщающий урок по теме «Часть света — Америка».	Работает с физической картой. Показывает материки, моря и океаны, которые их омывают, основные географические объекты Работает со словарем в конце учебника	
Евразия (16 ч)				
53		Географическое положение.	Работает с физической картой. Показывает материк, моря и океаны, которые его омывают. Отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
54		Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого Атлантического океана Острова и полуострова.	Работает с физической картой. Отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
55		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	Работает с физической картой. Отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте	

		Острова и полуострова.		-коррекция и развитие памяти;
56		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Показывает условную границу между Европой и Азией. Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте. Называет полезные ископаемые, добываемые в Европе	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
57		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Показывает условную границу между Европой и Азией. Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте, а также сейсмоопасные зоны. Называет полезные ископаемые, добываемые в Азии	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
58		Климат Евразии.	Называет особенности каждого из климатических поясов Евразии. Работает со словарем в конце учебника (тайфун)	
59		Реки и озера Европы	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте.	
60		Реки и озера Азии.	Показывает на физической карте и отмечает на контурной карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
61		Растительный и животный мир Европы.	Записывает названия наиболее типичных растений и животных Европы, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор)	
62		Растительный и животный мир Азии.	Записывает названия наиболее типичных растений и животных Азии, зарисовывает их в тетрадь и составляет рассказ об одном из них (на выбор)	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
63		Население Евразии.	Называет, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию. Показывает на карте, где живут славянские народы, называет их. Называет наиболее развитые в экономическом плане	

			государства Евразии. Работает со словарем в конце учебника (монархия)	-коррекция и развитие памяти;
64		Культура и быт народов Европы и Азии.	Рассказывает об одном из народов, населяющих Евразию (культура, быт т.д.)	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
65		Обобщающий урок по теме «Евразия»	Работает с физической и политической картой Евразии, находит изученные географические объекты. Работает со словарем в конце учебника	- развитие слухового восприятия;
66		Подготовка к контрольной работе	Повторяет и обобщает знания, полученные на этом предмете	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
67		Административная годовая контрольная работа	Применяет полученные знания	
68		Работа над ошибками. Повторение пройденного	Исправляет ошибки, допущенные во время контрольной работы	

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Государства Евразии (1 ч)				- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
1		Политическая карта Евразии.	Работает с физической картой и политической картой Евразии.	
Западная Европа (6 ч)				- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение
2		Великобритания (Соединенное	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его	

		Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
3		Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	-коррекция и развитие памяти;
4		Франция (Французская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
5		Франция (Французская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- развитие слухового восприятия;
6		Германия (Федеративная Республика Германия).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
7		Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
Южная Европа (3 ч)				- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
8		Испания. Португалия (Португальская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные	- коррекция и развитие связной

			факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
9	Италия (Итальянская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.		
10	Греция (Греческая Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.		
Северная Европа (3 ч)				
11	Норвегия (Королевство Норвегия).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.		
12	Швеция (Королевство Швеция).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.		
13	Финляндия (Финляндская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.		
Восточная Европа (12 ч)				
14	Польша (Республика)	Работает с физической картой и политической картой	- коррекция и развития устойчивости	

		Польша).	Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	внимания и умения осуществлять его переключение;
15		Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
16		Венгрия (Венгерская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	-коррекция и развитие памяти;
17		Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие зрительных восприятий;
18		Сербия и Черногория	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- развитие слухового восприятия;
19		Эстония (Эстонская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
20		Латвия(Латвийская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
				- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение

			достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
21		Литва (Литовская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	-коррекция и развитие памяти;
22		Республика Беларусь.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;
23		Украина.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
24		Молдавия (Республика Молдова).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
25		Обобщающий урок «Европейские государства»	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государства, их столицы, называет соседей.	
Азия Центральная Азия (5 ч)				
26		Казахстан (Республика Казахстан).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;

27		Узбекистан (Республика Узбекистан).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей); - коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
28		Туркменистан.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
29		Киргизия (Кыргызская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
30		Таджикистан (Республика Таджикистан).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
Юго-Западная Азия (6 ч)				
31		Грузия.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
32		Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
33		Армения (Республика	Работает с физической картой и политической картой	

		Армения). Турция (Турецкая Республика).	Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	<p>-коррекция и развитие памяти;</p> <p>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</p> <p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);</p>
34		Ирак (Республика Ирак).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
35		Иран (Исламская Республика Иран).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
36		Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
Южная Азия (1 ч)				
37		Индия (Республика Индия).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	
Восточная Азия (4 ч)				
38		Китай (Китайская Народная Республика).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые	<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и</p>

			достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	монологическая речь);
39		Монголия.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
40		Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
41		Япония.	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
Юго-Восточная Азия (3 ч)				
42		Таиланд (Королевство Таиланд).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
43		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Работает с физической картой и политической картой Европы. Показывает на карте государство, его столицу, называет соседей. Рассказывает интересные факты об этом государстве и называет некоторые достопримечательности. Заполняет таблицу в тетради.	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
44		Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	Обозначение на контурной карте государства Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией.	

Россия (повторение) (5 ч)				<p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);</p>
45		Границы России.	Работает с физической картой. Называет и показывает на карте государства, с которыми Россия граничит на юге, западе и юго-востоке. Называет моря, по которым проходит граница России	
46		Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	Характеризует природные условия России. Перечисляет ведущие отрасли промышленности, знает, что они выпускают.	
47		Административное деление России.	Называет субъекты Российской Федерации. Показывает их на карте	
48		Столица, крупные города России.	Работает с административной картой России. Находит на ней крупные города, определяет, в каких областях, краях или республиках они находятся. Обозначает эти города на контурной карте	
49		Обобщающий урок по теме «Россия».	Работает с физической картой. Называет и показывает на карте государства, с которыми Россия граничит Характеризует природные условия России Называет субъекты Российской Федерации. Работает с административной картой России.	
Свой край Удмуртская Республика (17 ч)				<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p>
50		История возникновения нашего края.	Составляет небольшой рассказ (с помощью учителя) об истории возникновения Удмуртской Республики	
51		Географическое положение Удмуртской Республики. Границы. Поверхность.	Находит УР на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон). Обозначает на контурной карте России свою республику. Показывает на карте Удмуртии возвышенности, низменности, обозначает их на контурной карте	

52		Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Знает некоторые народные приметы	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
53		Полезные ископаемые и почвы.	На карте Удмуртской Республики обозначает условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых. Обозначает их на контурной карте	- развитие слухового восприятия;
54		Водоемы Удмуртии. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	Записывает в тетрадь названия местных водоемов. Находит их на карте. Обозначает на контурной карте Удмуртии	- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
55		Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	Зарисовывает и подписывает растения, занесенные в Красную книгу Удмуртской Республики. Правильно ведет себя в природе	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
56		Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.	Зарисовывает и подписывает животных, занесенных в Красную книгу Удмуртской Республики. Правильно ведет себя в природе	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия;

		Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.		- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
57		Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Называет основные национальности, проживающие в Удмуртии, называет некоторые национальные обычаи, традиции, блюда	
58		Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	Перечисляет отрасли промышленности, предприятия Удмуртии, какую продукцию они выпускают, записывает их в тетрадь.	
59		Сельское хозяйство (Специализация: растениеводство, животноводство, и т.п.).	Перечисляет наиболее развитые отрасли сельского хозяйства, записывает их в тетрадь.	
60		Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Называет виды транспорта, которые есть в Удмуртии, записывает их в тетрадь.	
61		Архитектурно-исторические и культурные	Рассказывает об одной из достопримечательностей Удмуртии	

		памятники нашего края.		
62		Знаменитые люди Удмуртии	Рассказывает об одном из знаменитых людей	
63		Наш город Глазов. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	Называет основные улицы города, достопримечательности	
64		Подготовка к контрольной работе	Применяет полученные знания	
65		Административная годовая контрольная работа	Применяет полученные знания при выполнении заданий контрольной работы	
66		Работа над ошибками. Повторение пройденного	Исправляет ошибки, допущенные во время контрольной работы	

7. Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г.
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020г.
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020г.
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Для обучающихся:

1. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г.
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020г.
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020г.
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г.