

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Финансовая грамотность**  
**7-9 класс**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_  
Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Артемьева С.В.  
учитель высшей  
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2024 – 2025 уч.год

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Курс финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся с нарушением интеллекта в сфере экономики семьи.

Процесс обучения финансовой грамотности неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

**Основная цель предмета «Финансовая грамотность»** заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

**Срок реализации программы: 2024-27 год**

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и

т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, практическая работа.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

#### **7 класс**

Что такое деньги и какими они бывают.

Откуда в семье берутся деньги.

На что семьи тратят деньги.

Как правильно планировать семейный бюджет.

Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)

Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.

Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.

Понятие о посредничестве.

Спрос и предложение.

Реклама. Формы и этические нормы рекламы.

Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.

#### **8 класс**

Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.

Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.

Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.

Производство. Материальные и трудовые затраты.

Качество производимой продукции.

Налоги. Виды налогов. Источники налогов.

Кредиты и вклады.

Что такое пенсия.

Личная собственность. Семейная собственность.

Государственная собственность. Общественная собственность.

Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.

Понятие убытков.

Соотношение затрат и полученных результатов.

#### **9 класс**

Приусадебное хозяйство. Запасы.

Первое представление о прибыльности какого-либо дела.

Понятие страхования. Страховой взнос.

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.

Стоимость коммунальных услуг.

Бережём здоровье и экономим на лекарствах.

Как сократить расходы.

Простые правила похода в магазин.

Покупаем продукты питания и экономим средства.

Бережливость и экономичность.

Итоговое занятие.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер»)

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Финансовая грамотность»**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Содержание учебного предмета (курса) 7 класс**

Название раздела	Количество часов
Что такое деньги и какими они бывают.	3ч
Откуда в семье берутся деньги.	3ч
На что семьи тратят деньги.	3ч
Как правильно планировать семейный бюджет.	3ч
Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)	3ч
Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.	3ч
Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.	3ч
Понятие о посредничестве.	3ч
Спрос и предложение.	3ч
Реклама. Формы и этические нормы рекламы.	3ч
Услуги как особый вид	3ч

деятельности. Плата за услуги.	
Итоговый урок	1ч
Итого	<b>34ч</b>

### Содержание учебного предмета (курса) 8 класс

Название раздела	Количество часов
Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.	1ч
Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.	3ч
Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.	3ч
Производство. Материальные и трудовые затраты.	3ч
Качество производимой продукции.	3ч
Налоги. Виды налогов. Источники налогов.	3ч
Кредиты и вклады.	3ч
Что такое пенсия.	3ч
Личная собственность. Семейная собственность.	3ч
Государственная собственность. Общественная собственность.	1ч
Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.	3ч
Понятие убытков.	2ч
Соотношение затрат и полученных результатов.	2
Итоговый урок	1ч
Итого	<b>34 ч.</b>

### Содержание учебного предмета (курса) 9 класс

Название раздела	Количество часов
Повторение	2
Приусадебное хозяйство. Запасы.	3ч
Первое представление о прибыльности какого-либо дела.	3ч
Понятие страхования. Страховой взнос.	3ч
Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	3ч
Стоимость коммунальных услуг.	3ч
Бережём здоровье и экономим на лекарствах.	3ч
Как сократить расходы.	3ч
Простые правила похода в магазин.	3ч

Покупаем продукты питания и экономим средства.	3ч
Бережливость и экономичность.	4ч
Итоговый урок	1ч
Итого	<b>34ч</b>

### Место учебного предмета в учебном плане

	1 четверть с 02.09 по 25.10.2024	2 четверть с 05.11 по 29.12.2024 (04.11 – нерабочий день)	3 четверть с 09.01. по 21.03.2025 (24.02, 10.03 –нерабочие дни)	4 четверть с 25.03 по 28.05.2022 (с 01 -04.05, 09-11.05 праздничные дни)	Год (02.09.2 4г.- 28.05. 25г.)
количество часов, из них:	8	8	10	8	34
количество часов на практическую часть образовательной программы	8	8	10	8	34
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1,2,3	Что такое деньги и какими они бывают.	3		Рассматривают историю денег. Знакомятся с понятиями бумажные деньги, Безналичные деньги, валюты.
4,5,6	Откуда в семье берутся деньги.	3		Знакомятся с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы. Знакомятся с понятиями минимальный размер оплаты труда, продуктовая потребительская корзина.

7,8,9	На что семьи тратят деньги.	3		Учатся понимать что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Знакомятся с понятиями ежемесячные расходы, ежегодные расходы, переменные расходы, сезонные расходы.
10,11,12	Как правильно планировать семейный бюджет.	3		Знакомятся с понятием семейный бюджет. Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов и подсчитывают его стоимость.
13,14,15	Потребности. Виды потребностей (в пище, одежде, транспорте, творчестве и т.д.)	3		Учатся различать разницу между желаниями и потребностями, учатся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
16,17,18	Понятие о товаре, цене и прибыли. Собственные затраты.	3		Рассматривают понятия о товаре, цене и прибыли. Изучают собственные затраты. Изучают цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
19,20,21	Понятие о торговле. Формы торговли: оптовая/розничная.	3		Знакомятся с понятием торговля. Рассматривают формы торговли: оптовая/розничная.
22,23,24	Понятие о посредничестве.	3		Знакомятся с понятием посредничество.
25,26,27	Спрос и предложение.	3		Рассматривают понятия о спросе и предложении.
28,29,30	Реклама. Формы и этические нормы рекламы.	3		Знакомятся с понятием реклама. Формы и этические нормы рекламы.
31,32,33	Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги.	3		Рассматривают понятие услуги. Изучают на каких предприятиях предоставляют услуги бытового обслуживания. Плата за услуги.
34	Итоговый урок	1		Изучают понятие собственность. Собственность и право распоряжаться ею.

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею.	1ч		Изучают понятие собственность. Собственность и право распоряжаться ею.
2,3,4	Понятие об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.	3ч		Знакомятся с понятием об аренде. Арендная плата. Арендный договор. Условия аренды.
5,6,7	Понятие о банке. Кредит. Банковский процент.	3ч		Узнают зачем нужны банки, что такое валюта, банковские карты и зачем они нужны, что такое банковский счёт, банковский процент.
8,9,10	Производство. Материальные и трудовые затраты.	3ч		Рассматривают понятие производство. Узнают что такое материальные и трудовые затраты.
11,12,13	Качество производимой продукции.	3ч		Узнают что такое качество производимой продукции.
14,15,16	Налоги. Виды налогов. Источники налогов.	3ч		Знакомятся с понятием налоги, виды налогов, источники налогов.
17,18,19	Кредиты и вклады.	3ч		Знакомятся с понятием кредит. Рассматривают понятие о вложениях, о выгоде.
20,21,22	Что такое пенсия.	3ч		Знакомятся с понятием пенсия.
23,24,25	Личная собственность. Семейная собственность.	3ч		Рассматривают понятие личная собственность. Семейная собственность.
26	Государственная собственность. Общественная собственность.	1ч		Рассматривают понятие государственная собственность. Общественная собственность.
27,28,29	Понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат.	3ч		Рассматривают понятие о собственных затратах. Учатся подсчитывать экономию собственных затрат.
30,31	Понятие убытков.	2ч		Рассматривают понятие убытков.
32,33	Соотношение затрат и полученных результатов.	2		Знакомятся с соотношением затрат и полученными результатами.
34	Итоговый урок	1ч		

### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема программы, тема урока.	Кол-во часов в теме	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
1,2	Повторение пройденного	2		
3,4,5	Приусадебное хозяйство. Запасы.	3		Учатся понимать важность ведения приусадебного хозяйства.
6,7,8	Первое представление о прибыльности какого-либо дела.	3		Знакомятся с представлением о прибыльности какого-либо дела.
9,10,11	Понятие страхования. Страховой взнос.	3		Знакомятся с понятием страхование, страховой взнос.
12,13,14	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	3		Рассматривают понятие договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.
15,16,17	Стоимость коммунальных услуг.	3		Рассматривают понятие стоимость коммунальных услуг. Учатся оплачивать коммунальные платежи.
18,19,20	Бережём здоровье и экономим на лекарствах.	3		Учатся понимать важность бережного отношения к здоровью. Понятие экономии на лекарствах.
21,22,23	Как сократить расходы.	3		Узнают как сократить расходы.
24,25,26	Простые правила похода в магазин.	3		Рассматривают простые правила похода в магазин.
27,28,29	Покупаем продукты питания и экономим средства.	3		Узнают как купить продукты питания и экономить средства.
30,31,32,33	Бережливость и экономичность.	4		Рассматривают понятие бережливости и экономичности.
34	Итоговое занятие.	1		Отвечают на тест «Проверь себя». Играют в игру «Пословицы». Отгадывают загадки.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор