

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
 - Устава Учреждения;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основная цель курса – формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

- формировать представления:
 - о семье, ее роли в жизни человека;
 - о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
 - о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:
 - о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи
 - об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
 - об основах семейного законодательства;
 - о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 1 год (11 класс).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей

средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою

очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности, реализует идеи индивидуализации обучения, учитывает подготовку детей, поступающих в коррекционную школу, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Методы работы на уроке

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся, воспитанники учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный опыт и сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы. Учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию или могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» в 11 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю)

11 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни) 01.09. – 27.10	2 четверть (сроки, праздничные дни) 06.11. – 29.12	3 четверть (сроки, праздничные дни) 09.01. – 15.03 23.02., 08.03.	4 четверть (сроки, праздничные дни) 01.04. – 22.05 28.04. – 01.05 09.05. – 12.05	Год (сроки) 01.09. – 22.05
количество недель	8 недель	8 недель	11 недель	6 недель	33 недели
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					

-количество уроков на проведение контрольных работ					
--	--	--	--	--	--

5. Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» в 11 классе

Обучающиеся должны:

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
 - понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак
 - усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
 - уметь моделировать ситуации, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения

6. Содержание учебного предмета

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Программа курса включает следующие разделы:

- Взаимоотношения в молодой семье (9 часов);
- Быт и экономика молодой семьи (16 часов);
- Конфликты в молодой семье (8 часов).

Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся должны:

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
 - понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
- уметь моделировать ситуации, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Взаимоотношения в молодой семье	8
2 четверть	Быт и экономика молодой семьи	8
3 четверть	Быт и экономика молодой семьи	10
4 четверть	Конфликты в молодой семье	7
Итого:		33

Тематическое планирование в 11 классе

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
Взаимоотношения в молодой семье							
1.	1	Первые шаги в жизни молодой семьи (привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость)	1		<p>знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;</p> <p>уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>Иметь представление об этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой</p>	<p>Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.</p>
2.	2	Освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней)	1				
3.	3	Обеспечение материальных условий существования семьи	1				
4.	4	Участие в домашних делах Пр.у.	1				
5.	5	Освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность)	1				
6.	6	Ведение домашнего хозяйства Пр.у.	1				
7.	7	Участие в материальном обеспечении семьи	1				
8.	8	Обобщающий урок по теме	1				

		«Взаимоотношения в молодой семье». Самостоятельная работа «Взаимоотношения в молодой семье»						
Быт и экономика молодой семьи								
9.	1	Понятие «экономика семьи»	1		знать об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи Должны уметь: поддерживать нравственные устои семьи, трудиться в семье, подсчитывать бюджет семьи моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	Иметь представление об экономике и быте семьи	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.	
10.		Доходы семьи. Расходы семьи Пр.у.	1					
11.	3	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения)	1					
12.	4	Расчет бюджета семьи Пр.у.	1					
13.	5	Потребности семьи: ложные (вещизм)	1					
14.	6	Понятие «быт семьи»						
15.	7	Обобщающий урок по теме «Быт и экономика молодой семьи»	1					
16.	8	Самостоятельная работа по теме «Быт и экономика молодой семьи»	1					
17.	9	Организация домашнего хозяйства	1		знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать	Иметь представление об этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой, об		Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание,
18.	10	Режим семьи Пр.у.	1					
19.	11	Отдых и развлечения семьи Пр.у.	1					

20.	12	Атмосфера семьи	1		важность такого шага как создание собственной семьи; уметь: моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;	экономике и быте семьи	формирование умение вести диалог.
21.	13	Нравственные правила взаимоотношений в семье (доброта в отношениях, взаимопонимание)	1				
22.	14	Практикум. Этические основы общения. Основные коммуникативные навыки Пр.у.	1				
23.	15	Обобщающий урок по теме «Быт и экономика молодой семьи»	1				
24.	16	Самостоятельная работа по теме «Быт и экономика молодой семьи»	1				
Конфликты в молодой семье							
25.	1	Понятие «семейный конфликт». Что такое конфликт, конфликтная ситуация?	1		знать о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада 12.03семьи; основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; Учащиеся должны уметь: регулировать	Иметь представление о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи	Работа направленная на развитие речи: формирование правильного строить предложение, связное высказывание, формирование умение вести диалог.
26.	2	Причины и источники конфликтов	1				
27.	3	Анализ конфликтной ситуации	1				
28.	4	Стратегия выхода из конфликтной ситуации (правила поведения в конфликтной ситуации)	1				
29.	5	Распад семьи,	1				

		причины. Нравственное поведение в ситуации развода Пр.у.			личные отношения; имущественные отношения ; моделировать ситуации; участвовать в дискуссиях, беседах; отстаивать свою точку зрения;		
30.	6	Знакомство с основными положениями закона о семье Пр.у.	1				
31.	7	Способы осуществления развода, раздела имущества	1				
32.	7	Обобщающий урок по теме «Конфликты в молодой семье»	1				
33.	8	Самостоятельная работа по теме «Конфликты в молодой семье»	1				

7. Информационно-методическое обеспечение Для учителя:

1. Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.
2. Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (серия «Этика», №10).
3. Брейкин О.В. Становление нравственного идеала в культурах Древнейшего мира. - Саранск, 1996.
4. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - Изд. 3-е. - М.: Педагогика, 1989.
5. Десять заповедей. // Словарь по этике. Изд. 6-е. - М., 1989.
6. Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. - М.: Экономика, 1990.
7. Зеленкова И.Л., Беяева Е.В. Этика. Учебное пособие и Практикум. - М.:Тетрасистемс, 1997.
8. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М.: Просвещение, 1992.
9. Карсавин Л.П. Добро и зло. // Карсавин Л.П. Малые сочинения. - М., 1994.
10. Леви В. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981.
11. Леви В. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991.
12. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1985.
13. Лихачева Л.С. Школа этикета. - Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1995.
14. Лосский И.О. Бог и мировое зло. - М., 1994.
15. Лосский И.О. Условие абсолютного добра. - М.: Изд.попит.литер-ра, 1991.
16. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали. Курс лекций. Ч. 1. -Владимир, изд-во Влад. гос. Ун-та, 2002.
17. Матвеев П.Е. Этика. Моральные ценности гражданского общества. Курс лекций. Ч. 4. - Владимир, изд-во Влад. гос. ун-та, 2005.

