

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
«Этика»
10у класс

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Шампарова В.А., учитель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2024 – 2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся 10у класса по предмету «Этика» составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Срок реализации программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся по 2 часа в неделю при проведении 40-минутного урока.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность,

заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Основными формами и методами обучения на уроках этики являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация; используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, видеозаписей.

Контрольные работы по предмету не предусмотрены.

При реализации рабочей программы по чтению возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения:

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Критерии оценки

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

3. Тематический план

| | Название раздела | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1 четверть | Условия, влияющие на деятельность человека Этика семейных отношений | 15ч 1ч |
| 2 четверть | Этика семейных отношений | 16ч |
| 3 четверть | Этика семейных отношений Этика межличностных отношений | 14ч 8ч |
| 4 четверть | Этика межличностных отношений | 14 ч |
| | Итого | 68ч |

4. Учебно-тематический план.

| | 1 четверть - 02.09- 25.10.2024 | 2 четверть- 05.11- 29.12.2024 | 3 четверть – 09.01- 21.03.2025 | 4 четверть - 31.03- 28.05.2025 | Год: 02.09.2024- 28.05.2025 |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| количество недель | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |
| количество часов, из них: | 16 | 16 | 22 | 14 | 68 |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | - | - | - | - | - |
| -часы, отведённые на проведение экскурсий | - | - | - | - | - |
| -количество уроков на проведение контрольных работ | - | - | - | - | - |

5. Учебная программа

| № урока в году | № урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов | дата | Знания и умения | Коррекционная работа |
|----------------|-------------------|---|--------------|------|---|--|
| 1 | 1 | <i>Условия, влияющие на деятельность человека</i> Понятие о курсе «Этика» | 1 | | Знать общее представление о предмете | |
| 2,3 | 2,3 | Что такое долг, совесть, общественное мнение. | 2 | | Обучающиеся должны знать: -что такое долг, совесть, общественное мнение | Развитие связной устной и письменной речи; обогащение словарного запаса |
| 4 | 4 | Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности. | 1 | | Обучающиеся должны знать: -влияние общественного мнения на поведение личности | Коррекция норм морали и права |
| 5 | 5 | Свобода, необходимость, ответственность. | 1 | | Обучающиеся должны уметь объяснить понятие «свобода», «ответственность», «необходимость» | Развитие связной устной и письменной речи; обогащение словарного запаса |
| 6 | 6 | Роль и значение свободы и ответственности в поведении человека, в принятии решений. | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление о мере ответственности за свои поступки | Формирование ответственного отношения за свои поступки |
| 7 | 7 | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление о мере ответственности за свои поступки | Формирование ответственного отношения за свои поступки |
| 8 | 8 | Что такое мораль и право. | 1 | | Обучающиеся должны иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности | Коррекция норм морали и права |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|---|--|---|--|
| 9 10 | 9 10 | История происхождения некоторых правовых норм | 2 | | Обучающиеся должны знать историю происхождения некоторых этических норм; | Коррекция норм морали и права, обогащение словарного запаса |
| 11 | 11 | Взаимосвязь морали и права. | 1 | | Обучающиеся должны уметь объяснить взаимосвязь морали и права | Расширение кругозора обучающихся, коррекция норм морали и права |
| 12 13 | 12 13 | Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов). | 2 | | Обучающиеся должны знать основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое; | Расширение кругозора обучающихся, коррекция мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза) |
| 14 | 14 | Нравственное и безнравственное поведение человека | 1 | | Обучающиеся должны знать, что такое нравственное и безнравственное поведение человека | Коррекция норм морали и права, обогащение словарного запаса |
| 15 | 15 | Группы людей, их оценка обществом, государством | 1 | | Обучающиеся должны знать о группах людей. | Расширение кругозора обучающихся, обогащение словарного запаса |
| | | <i>Этика семейных отношений</i> | | | | |
| 16 | 1 | Что такое семья | 1 | | Обучающиеся должны знать - определение «семья»: | Формирование представлений о семье, ее основах |
| 17 | 2 | Значение семьи в жизни человека | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление, что такое семья, понимать значение семьи в жизни человека | Коррекция развития эмоциональной сферы |
| 18 | 3 | Место и роль ребенка в семье | 1 | | Знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников | Формирование представлений о семье, родственных связях |
| 19 | 4 | Родственники и родственные связи | 1 | | | |
| 20 | 5 | Влияние семьи на формирование личности | 1 | | | |
| 21 | 6 | Правила поведения в семье, с родными людьми | 1 | | | |
| 22 | 7 | Представления людей о семейном счастье | 1 | | -знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание | Коррекция норм морали и права, обогащение словарного запаса |
| 23 | 8 | Причины создания семьи | 1 | | | |
| 24 | 9 | Выбор спутника жизни. Качества | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|--|---|--|
| | | человека, необходимые для семейной жизни | | | собственной семьи -понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак. | |
| 25 | 10 | Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак | 1 | | | |
| 26 | 11 | Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление об отношениях лиц противоположного пола | Формирование нравственного поведения в отношении лиц противоположного пола |
| 27 | 12 | Влюбленность и любовь. | 1 | | Обучающиеся должны уметь отличать влюбленность от любви | Коррекция развития эмоциональной сферы |
| 28 | 13 | Как прощать обиды. | 1 | | Обучающиеся должны знать, какие поступки непростительны для человека | Коррекция развития эмоциональной сферы |
| 29 | 14 | Какие проступки непростительны для человека. | 1 | | | Формирование норм морали |
| 30 | 15 | Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС. | 1 | | Иметь представление о записи акта гражданского состояния | Формирование норм морали |
| 31 | 16 | Молодая семья и ее первые шаги в жизни | 1 | | помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение | Формирование нравственного поведения в отношении лиц противоположного пола |
| 32 | 17 | Социальные роли молодоженов: муж, жена | 1 | | Иметь представление о социальной роли молодоженов | Формирование основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли: муж-отец, жена-мать |
| 33 | 18 | Материнство, отцовство. | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление о готовности к материнству и отцовству | |
| 34, 35 | 19 20 | Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. | 2 | | Обучающиеся должны иметь представление о процессе воспитания детей | Формирование основ сознательного отношения к своей будущей семейной роли: муж-отец, жена-мать |
| 36 | 21 | Экономика и быт молодой семьи. <i>(источники дохода семьи, распределение бюджета, постоянные</i> | 1 | | Обучающиеся должны знать: - о семейном бюджете, его планировании, о распределении | Формирование основ семейной жизни |

| | | | | | | |
|----------|----------|---|---|--|---|--|
| | | <i>ежемесячные расходы, потребности семьи)</i> | | | обязанностей в семье | |
| 37 | 22 | Организация и ведение домашнего хозяйства. <i>(домашняя экономика, планирование семейного бюджета, резервы экономии в семье)</i> | 1 | | Обучающиеся должны знать: - о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье | Формирование представления о семейном бюджете |
| 38 | 23 | Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции | 1 | | Обучающиеся должны иметь представление о семейных традициях | Формирование норм морали |
| 39 40 | 24 25 | Семейные конфликты. | 2 | | Обучающиеся должны знать причины возможных конфликтов в семье | Формирование представлений о причинах конфликтов в семье |
| 41 42 | 26 27 | Предотвращение конфликтов, способы их разрешения <i>(способность членов семьи согласовывать свои действия, добиваться благополучного психологического самочувствия во взаимоотношениях)</i> | 2 | | Обучающиеся должны знать способы разрешения возможных конфликтов в семье | Формирование представлений о способах преодоления конфликтов |
| 43 | 28 | Причины распада семьи. | 1 | | Обучающиеся должны знать о причинах распада семьи | Коррекция коммуникативных отношений |
| 44 | 29 | Нравственное поведение в ситуации развода. | 1 | | правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях | Коррекция коммуникативных отношений |
| 45 | 30 | Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества. | 1 | | Обучающиеся должны знать правовые основы семейно – брачных отношений | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 46 | 31 | Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества. | 1 | | Обучающиеся должны знать правовые основы семейно – брачных отношений | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|---|--|--|---|
| 47 | 1 | <i>Этика межличностных отношений</i> Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. | 1 | | Формирование представления о дружбе | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 48 | 2 | Типы дружеских отношений: дружба истинная. | 1 | | Иметь представление о разных типах дружбы | Коррекция коммуникативных отношений |
| 49 | 3 | Типы дружеских отношений: дружба – соперничество. | 1 | | Иметь представление о разных типах дружбы | Коррекция коммуникативных отношений |
| 50 | 4 | Типы дружеских отношений: дружба компанейство. | 1 | | Иметь представление о разных типах дружбы | Коррекция коммуникативных отношений |
| 51 | 5 | Для чего человеку нужна дружба. | 1 | | Формирование представления о дружбе | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 52 | 6 | Понятие о межличностных отношениях. | 1 | | Иметь представление о межличностных отношениях | Коррекция коммуникативных отношений |
| 53 | 7 | Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. | 1 | | Иметь представление о соотношении своих интересов и общественных | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 54 55 | 8 9 | Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. | 2 | | Способы распознавания истинной и ложной дружбы | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 56 | 10 | Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы. | 1 | | Способы распознавания истинной и ложной дружбы | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. |
| 57 58 | 11 12 | Возникновение конфликтов в отношении друзей. | 2 | | Понимание о причинах возникновения конфликтов и | Формирование норм морали |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | способах их преодоления | |
| 59 | 13 | Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки. | 2 | | Иметь представления об этических правилах | Формирование норм морали Коррекция коммуникативных отношений Формирование нравственного поведения в отношении лиц противоположного пола Коррекция эмоциональной сферы, развитие связной речи, обогащение словарного запаса. |
| 60 | 14 | | | | | |
| 61 | 15 | Любовь. Что такое любовь и счастье? | 1 | | Иметь представление о таких понятиях как «любовь» и «счастье» | |
| 62 | 16 | Многозначность понятий «любовь» и «счастье». | 1 | | | |
| 63 | 17 | Разные представления о счастье: материальный достаток. | 1 | | Иметь представления о разных взглядах на счастье | |
| 64 | 18 | Разные представления о счастье: карьера, семья. | 1 | | Иметь представления о разных взглядах на счастье | |
| 65 | 19 | Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина. | 2 | | | |
| 66 | 20 | | | | | |
| 67 | 21 | Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений. | 1 | | | |
| 68 | 22 | Повторение изученного | 1 | | | |

6. Информационно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Афанасьева Т.М. Семья М., Просвещение, 1988
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.- Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
4. Васильева-Гомгнус Л.П. Азбука вежливости М., Педагогика, 1989
5. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.-М.: Просвещение, 1991
6. Кон И.С. Психология юношеской дружбы.-М.: ЗНАНИЕ, 1973
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Максимов М. Не только любовь. –М.: ЗНАНИЕ, 1992
8. Петровский А.В. Популярные беседы о психологии.-М.: Педагогика, 1976
9. Пиз А. Язык жестов.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992
10. Правила хорошего тона для благовоспитанных людей.-М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2001
11. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психология личности, или как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005
12. . Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков– М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005