

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Спецкурс «Человек и закон»**  
**10 класс**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Рыжова О.Ю., учитель высшей  
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной работе, учитель  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Человек и Закон» для обучающихся 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по обществознанию в 10классе, который доступен большинству обучающихся, рассчитана на 1 час в неделю, продолжительность урока 40 минут. Учебными пособиями данный курс не обеспечен.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, и т.д. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. У данных школьников также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается при обучении работе с измерительными инструментами.

По усвоению знаний обучающиеся в классах поделены на 2 группы.

1 группа обучающихся должны знать основные исторические понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах, участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы, высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам, проявлять интерес к истории.

2-й уровень: - обучающиеся, способные освоить программу в минимальном объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, но каждое измененное задание воспринимается ими как новое. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя и т.д.). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся предлагаются посильные для них задания.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа при проведении 40 минутных уроков.

Спецкурс «Человек и закон» формирует основы правового и нравственного воспитания, на основе современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны. Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья, носит практикоориентированный подход.

Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В содержание курса «Человек и закон» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной

политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Рабочая программа содержит подробный календарно-тематический план и поурочное планирование. В календарно-тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Поурочное планирование содержит подробную информацию по изучаемым темам, понятия, без которых, на наш взгляд, невозможно усвоение курса в полном объеме, вопросы, позволяющие актуализировать знания обучающихся.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучающиеся должны знать:

Что такое государство?

- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Обучающиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Обучающиеся должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок.

В конце четверти, года ставится отметка об усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы. В электронном журнале делается запись - «усвоено».

### Тематический план

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Конституция РФ	4
	Государство и право	3
	Итоговый урок	1
2 четверть	Государство и право	7
	Итоговый урок	1
3 четверть	Государство и право	9
	Итоговый урок	1
4 четверть	Права и обязанности гражданина России	7
	Итоговый урок	1
Итого:		34 часа

### Учебно-тематический план

	1 четверть (сроки, праздничные дни) 02.09. – 25.10	2 четверть (сроки, праздничные дни) 05.11. – 27.12	3 четверть (сроки, праздничные дни) 09.01. – 21.03 22.02. – 24.03 08.03. – 10.03	4 четверть (сроки, праздничные дни) 01.05. – 04.05 09.05. – 11.05	Год (сроки) 01.09. – 28.05
количество недель	8 недель	8 недель	10,5 недель	7,5 недель	34 недели
количество часов, из них:	8	8	10	8	34
-количество часов на практическую часть образовательной программы	8	8	10	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-

№ урока в году	Названия раздела, темы урока	Количество часов	Дата	Знания и умения	Основные понятия	Коррекционная работа	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала
1.	Конституция РФ	1		Поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Объяснение изученного на конкретных материалах. Знать простейшие признаки государства	Конституция	Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, закреплять навыки подготовки сообщений по теме. Развивать внимание, память в ходе беседы.	Развивать умения анализировать, давать ответы, опираясь, на записи в тетрадях Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа.
2	Ответственность государства перед гражданами	1		Умение опираться на статьи конституции	Конституция	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
3.	Основы конституционного права в РФ	1		Умение опираться на статьи конституции	Конституция	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
4.	Конституционные обязанности граждан.	1			Дееспособность, гражданские права	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа.

						выводы.	Находят ответ в тексте учебника, зачитывают или излагают своими словами.
5.	Экономические права человека в Российской Федерации	1		Знание экономических прав граждан	Экономика	Продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы; развивать умения самостоятельно формулировать выводы, доказывать свое мнение.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
6.	Социальные права человека в Российской Федерации.	1		Систематизация знаний		добиваться от учащихся давать развернутые ответы.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
7.	Политические права человека в Российской Федерации	1		Знание политических прав человека	Политика	способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи.	Логич. Цепочка, составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке).
8.	Культурные права человека в Российской Федерации.	1		Знание культурных прав человека в Российской Федерации.	Духовная жизнь человека		Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный



							подход 2 группа
9.	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1			Трудовые отношения	Развивать умения работать с иллюстрациями; анализировать и обобщать исторический материал.	Составление рассказа по рис. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке)
10.	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1		Знать возникновение трудовых отношений	Трудовые отношения	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание; продолжать учить анализировать, сравнивать; давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из учебника.	Тест, Индивидуальный подход 2 группа
11.	Право на труд. Дисциплина труда.	1		Умение оперировать терминами,	Дисциплина	Совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформам церкви; формирование умений и навыков самостоятельной работы; составлять ответы по опорным схемам.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты
12.	Трудовой договор.	1		ТК РФ	Трудовая книжка, трудовой договор	Развивать умения анализировать,	Логич. Цепочка, составление

	Трудовая книжка.					сравнивать, обобщать;.	рассказа. Индивидуальный подход 2 группа (см характеристику в пояснительной записке)
13.	Трудовые права несовершеннолетних.	1		ТК РФ		Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	Тест, рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности. Индивидуальный подход 2 группа
14.	Собственность и имущественные отношения.	1		Знать понятие имущественные отношения	Собственность	закреплять навыки работы с текстом	Тест, умение самостоятельно работать с текстом Индивидуальный подход 2 группа
15.	Что значит быть собственником?	1					Умение самостоятельно работать над текстом.
16	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1		Закрепление и обобщение материала		формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	Тест, умение самостоятельно работать с текстом Индивидуальный подход 2 группа
17.	Основы семейного	1		Знать основы семейного права	СК РФ, семья	Развивать познавательные	Развивать навыки

	права.  Роль семьи в жизни человека и общества.					способности, внимание, память, умения анализировать, систематизировать, обобщать.	подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника, добиваться от учащихся давать развернутые ответ
18.	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1		Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, договора и т.д.)	СК РФ	Развивать умения работать с текстом, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте.	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. Задания
19.	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1			Права ребенка. Декларация прав ребенка.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов; приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из ТК.	Развивать познавательные способности Индивидуальный подход 2 группа
20.	Понятия счастливая семья, дружная семья.	1		Знать конституционные права		Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать.	Выделение главной мысли после предварит. Анализа текста. Индивидуальный подход 2 группа

21.	Социальные права человека.	1					Работа с дополнительным и источниками
22.	Жилищные права несовершеннолетних.	1		Знать права на жилье		Формировать умения устанавливать последовательность событий;	Выделение главной мысли после предварит. Анализа текста. Индивидуальный подход 2 группа
23.	Право на медицинское обслуживание.	1		Знать право на медицинское обслуживание.		Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника, добиваться от учащихся давать развернутые ответ	Тест, задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа
24.	Право на социальное обеспечение.	1		Знать право на социальное обеспечение.	Льготы	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника, добиваться от учащихся давать развернутые ответ	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты. Индивидуальный подход 2 группа
25.	Политические права и свободы.	1		Систематизация знаний,	обобщение	Развивать навыки наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.	Тест. Умение делать вывод с опорой на факты Индивидуальный подход 2 группа
26.	Право на	1	27.03	Знать право на	Образование	Развивать навыки	Индивидуальный

	образование. Самообразование.			образование. Самообразование.		наблюдения, сравнения, обобщения в процессе изучения нового материала.	подход 2 группа
27.	Система образования в РФ. Куда пойти учиться?	1	03.04	Знать об ответственности		Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника.	Задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа
28.	<b>Уголовное право.</b>  Понятие уголовного Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	10.04	Понятие уголовного права	Преступление	Развивать познавательные способности, выделять главное в тексте учебника.	Сост-е хар-ки ист. Деятеля. Индивидуальный подход 2 группа
29.	Преступления .	1		Права Наказание, его цели.	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.		Анализ картины Индивидуальный подход 2 группа

30.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении	1		Знать основы семейного кодекса РФ	ЗАГС.	Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память, умения анализировать произведения искусства и литературы.	Тест, составл. Рассказа по иллюстрации.
31.	Наказание, его цели. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		Знать уголовную ответственность несовершеннолетних		Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника.	Контр. Тест, собеседование
32.	Суд	1			Судья, прокурор, адвокат	Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника.	Оценка конкретных примеров, умение работать самостоятельно с текстом, задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа

33.	Прокуратура	1		Знать значение прокуратуры.	Судья, прокурор, адвокат	Формирование умений составлять развернутый ответ с опорой на текст учебника.	Оценка конкретных примеров, умение работать самостоятельно с текстом, задание на сравнение Индивидуальный подход 2 группа
34.	Итоговый урок (тестирование)	1		Обобщение знаний		Развивать умения работать с. Развивать умения анализировать документы, делать выводы приводить в качестве доказательств своих суждений аргументы из изученного материала.	Логическая цепочка, тест, задание на анализ т-та. Индивидуальный подход 2 группа

### Информационно-методическое обеспечение.

1. Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной подготовкой в специальных /коррекционных/ ОУ VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя. М.,2004.
2. Основы государства и права. /Под. редакцией О.Е. Кутафина. - Юристъ, 2000.
3. Азбука права/авт.-сост. Н.Н.Бобкова,- Волгоград: Учитель,2009.
4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: справ. материалы.,АСТ,2008.
5. Белова Л.К., Попова Е.В., Соколов Я.В. Граждановедение: Методическое пособие к учебнику Я.В. Соколова «Граждановедение» (5-8 классы), М.,1999.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М.Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. М.:ВАКО,2006.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я- гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. М.:ВАКО,2008.
8. Изучаем свои права/авт.-сост. Е.А.Гальцова,- Волгоград: Учитель,2007.
9. Никитин А.Ф. Политика и право.9 класс.-2- изд.,М.,1999.
10. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8 класс: Поурочное и тематическое планирование. М.: Дрофа, 2001.
11. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 9 класс: Поурочное и тематическое планирование. М.: Дрофа, 2001.
12. Никитин А.Ф. Политика и право:тесты.9кл.-2-е изд.-М.:Дрофа,1999.
13. 1Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/Авт.-сост. Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. М.:ВАКО,2009.
14. Синова И.В. Мировые религии в России: Справочник школьника-СПб,2007.
15. Степанько С.Н. Обществознание. 9 класс: Поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Волгоград: Учитель, 2005.