

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа  
Биология  
7 – 9 классы**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

 Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.



Составил: Рыжова О.Ю., учитель  
высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета в 7 классе** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Цель учебного предмета в 8 классе** - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях,

рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе.

**Цель учебного предмета в 9 классе** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование элементарных научных представлений о строении организма человека и его здоровье;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Сроки реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 3 года (7 – 9 классы).

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.**

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### 3. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

**Формы контроля:** текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных и проверочных работ, тестирования.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, просмотр документальных фильмов, компьютерное тестирование по изученным темам и др. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру»; для осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Месенджер», приложение WhatsAppWeb, электронная почта).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

**Оценка знаний** предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов обучающихся; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя, наглядный материал, научную, популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Отметка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы



наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Отметка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 и 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 – 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

##### 7 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни) 01.09. – 27.10	2 четверть (сроки, праздничные дни) 06.11. – 29.12	3 четверть (сроки, праздничные дни) 09.01. – 15.03 23.02., 08.03.	4 четверть (сроки, праздничные дни) 01.04. – 28.05 28.04. – 01.05 09.05. – 12.05	Год (сроки) 01.09. – 28.05
количество недель	8 недель	8 недель	11 недель	7 недель	34 недели
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

##### 8 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

### 9 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

### 5. Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Биология» в 7 классе

#### Личностные результаты:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на

пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни; – выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

### **Планируемые результаты освоения по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание различие изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
  - знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
  - выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
  - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
  - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
  - знать признаки сходства и различия между группами животных;
  - выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
  - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
  - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
  - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма; – знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 6. Содержание учебного предмета

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

### 7 класс

Название раздела	Количество часов
Введение	1
Растения вокруг нас	3
Общее знакомство с цветковыми растениями	21
Растение – целостный организм	4
Многообразие растительного мира	5
покрытосеменные растения	7
Двудольные. Покрытосеменные растения	20
Бактерии	1
Грибы	5
Уход за комнатными растениями	1
Итого:	68

### 8 классе

Название раздела	Количество часов
Введение	2
<u>Беспозвоночные животные</u>	
Черви	2
Насекомые	8
<u>Позвоночные животные</u>	
Рыбы	6
Земноводные	3
Пресмыкающиеся	3
Птицы	15
Млекопитающие	29
Итого:	68

**9 класс**

Название раздела	Количество часов
Введение	2
Общий обзор организма человека	2
Опорно-двигательная система	14
Кровь и кровообращение.	8
Сердечно-сосудистая система	
Дыхательная система	8
Пищеварительная система	12
Мочевыделительная система	2
Кожа	4
Нервная система	5
Система органов чувств	7
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
<b>Итого:</b>	<b>66</b>





## Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	
<b>Введение (1 час)</b>					
1		О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет некоторые виды работ с учебником и тетрадью совместно с учителем или самостоятельно;</li> <li>- имеет представление об объектах неживой и живой природы, о биологии как науки;</li> <li>- знает названия групп живых организмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>	
<b>Растения вокруг нас (3 часа)</b>					
2		Разнообразие растений	- знает признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).		
3		Значение растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о роли растений в народном хозяйстве,</li> <li>- умеет рассказывать о значении растений в народном хозяйстве;</li> <li>- классифицирует растения на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> </ul>		
4		Охрана растений	- знает правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)</b>					
5		Строение растения	- знает части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок); умеет различать органы цветкового растения		
<b>Цветок (3 часа)</b>					
6		Строение цветка	- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка		

			как органа цветкового растения; - умеет называть части цветка	
7		Виды соцветий	- знает названия некоторых соцветий (зонтик, колос, корзинка), уметь различать их	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
8		Опыление цветков	- знает способы опыления (самоопыление и перекрестное опыление), значение опыления для растений	
<b>Плоды (2 часа)</b>				
9		Разнообразие плодов	- знает типы плодов; - называет растения с разными типами плодов	
10		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	- имеет представление о размножении растений - распространение плодов и семян; - знает способы распространения плодов	
<b>Семя (4 часа)</b>				
11		Внешний вид и строение семени фасоли	- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений «Внешний вид семян фасоли»	
12		Строение семени пшеницы	- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений «Внешний вид зерновки»	
13		Условия прорастания семян	- знает условия, необходимые для прорастания семян - выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи «Условия прорастания семян»;	
14		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	- умеет определять всхожесть семян, наблюдать за процессом проращивания, делать выводы; - знает правила заделки семян в почву;	

			- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи «Определение всхожести семян»	
<b><i>Корень (3 часа)</i></b>				
15		Виды корней	- знает о разнообразии корней растений (главные, боковые, придаточные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
16		Корневые системы	- знает корневые системы (стержневая и мочковатая) и умеет их различать, о роли корней в жизни растения	
17		Видоизменения корней	- знает, что такое корнеплод и корнеклубень, в чем их сходство и различие, как человек использует корнеклубни.	
<b><i>Лист (5 часов)</i></b>				
18		Внешнее строение листа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок), способы прикрепления листьев к стеблю, значение жилок в жизни растений, простые и сложные листья</li> <li>- умеет отличать простой лист от сложного,</li> <li>- определяет некоторые растения по листьям</li> </ul>	
19		Из каких веществ состоит растение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету</li> <li>- знает, из каких веществ состоит растение;</li> <li>- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи (установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар)).</li> </ul>	
20		Испарение воды листьями	- знает, какое значение имеет испарение в жизни растений, как человек учитывает в своей хозяйственной деятельности знания об испарении воды	

			растением	
21		Дыхание растений	- имеет представление о дыхании растений	
22		Листопад и его значение	- знает, что такое листопад, как он происходит, какое значение для растений он имеет, чем отличается листопад у хвойных и лиственных растений	
<b>Стебель (3 часа)</b>				
23		Строение стебля	- знает строение стебля, чем различаются стебли древесных и травянистых растений	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
24		Значение стебля в жизни растения	- умеет объяснять, какое значение имеет стебель в жизни растений - имеет представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.	
25		Разнообразие стеблей	- знает о разнообразии стеблей, об их видоизменениях - умеет отличать прямостоячие, цепляющиеся ползучие и вьющиеся стебли	
<b>Растение – целостный организм (4 часа)</b>				
26		Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания	- осознает взаимосвязи внешнего строения растения и его функции - осознает взаимосвязи между живой и неживой природой;	
27		Повторение, подготовка к контрольной работе	- знает основные понятия и термины изученного материала	
28		Административная полугодовая контрольная работа	- знает основные понятия и термины изученного материала; - умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы	
29		Работа над ошибками	- умеет устранять допущенные ошибки	
<b>Многообразие растительного мира (5 часов)</b>				
30		Деление растений на	- классифицирует растения по определенным	

		группы	признакам (по особенностям и количеству стеблей; по продолжительности жизни; по отношению к теплу, влаге и свету)	
31		Мхи	- знает понятие о мхе как многолетнем растении, особенности строения и места произрастания мхов, из какого мха образуется торф и как люди его используют - сравнивает строение цветковых растений и мхов - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	
32		Папоротники	- знает особенности внешнего вида, признаки сходства и различия групп изученных растений; - знает, что папоротники – это многолетние травянистые растения, особенности строения и места произрастания папоротников, чем они отличаются от мхов, - рассказывает, как и из чего образуется каменный уголь - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
33		Голосеменные. Хвойные растения	- знает основные признаки голосеменных растений (на примере сосны и ели), особенности их размножения, основные голосеменные растения Удмуртии; - отличает их от лиственных деревьев, о- отличает ель от сосны - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и
34		Покрытосеменные	- знает особенности внешнего вида, признаки сходства	

		цветковые. Деление цветковых на классы	и различия групп изученных растений; - классифицирует на основе изученных признаков; - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях); - устанавливает взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	причинно-следственных связей).
<b>Однодольные покрытосеменные растения (7 часов)</b>				
35		Злаковые. Общие признаки злаковых	- знает особенности внешнего строения злаковых растений (плод – зерновка, стебель – соломина). - отличает ценные хлебные культуры от кормовых растений - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности
36		Хлебные злаковые культуры	- знает, как человек использует злаки - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	
37		Выращивание зерновых	- имеет представление о процессе выращивания зерновых	
38		Использование злаков в народном хозяйстве	- знает, как человек использует злаки, какие злаковые наносят вред культурным растениям, злаки, выращиваемые в Удмуртии - различает хлебные, кормовые и сорные злаки	
39		Лилейные. Общие признаки лилейных	- знает общие признаки лилейных растений (цветок, лист, луковица, корневище), - называет основных представителей этой группы - узнает представителей изученной группы растений	

			по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
40		Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш	- знает основные признаки цветочно-декоративных лилейных открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан); - умеет объяснять, почему люди выращивают лилейные, что нужно делать, чтобы эти растения всегда были красивыми - применяет полученные знания в бытовых ситуациях	
41		Овощные лилейные	- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи (строение луковицы); - знает строение луковицы лука и чеснока, особенности выращивания, ухода, уборки этих растений, использование человеком.	
<b>Двудольные. Покрытосеменные растения (21 час)</b>				
42		Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	- знает общие признаки паслёновых растений (картофель, томат, петуния, черный паслен, душистый табак), - объясняет, почему некоторые паслёновые растения человек специально выращивает - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
43		Овощные и технические пасленовые. Картофель	- знает строение клубня картофеля. - выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной помощи (умеет на клубне картофеля находить верхушку и основание, глазки)	пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
44		Овощные пасленовые. Томат	- знает биологические особенности томатов, особенности выращивания, использования человеком	-коррекция и развитие памяти;
45		Овощные пасленовые.	- знает биологические особенности баклажанов и	- коррекция и развитие зрительных восприятий;

		Баклажан и перец	перцев, особенности выращивания, использования человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li>   <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> </ul>
46		Цветочно-декоративные пасленовые	- знает биологические особенности цветочно-декоративных пасленовых (петуния, душистый табак), особенности выращивания, использования человеком	
47		Бобовые. Общие признаки бобовых	- знает общие признаки бобовых растений, какие растения относятся к ним - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	
48		Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	- знает общие признаки бобовых растений, какие растения относятся к ним, для чего выращиваются бобы и горох	
49		Кормовые бобовые растения	- знает какие растения относятся к кормовым бобовым и для чего их выращивают	
50		Розоцветные. Общие признаки розоцветных	- знает общие признаки розоцветных растений, какие растения относятся к ним (яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника), - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях);	
51		Шиповник – растение группы розоцветных	- знает, что от шиповника произошли все культурные сорта роз и это растение лекарственное	
52		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	
53		Плодово-ягодные розоцветные. Груша	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	



54		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
55		Плодово-ягодные розоцветные. Малина	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	
56		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	
57		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	- знает, какие растения относятся к плодово-ягодным особенности размножения, сроки созревания плодов и ягод, их уборка и использование	
58		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	- знает общие признаки сложноцветных, какие растения относятся к ним, - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях);	
59		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	- знает особенности агротехники выращивания подсолнечника, использование человеком	
60		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	- знает некоторые цветочно-декоративные сложноцветные растения, особенности выращивания, использования человеком - узнает представителей изученной группы растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях);	
61		Растения – живой организм	- знает общие признаки растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение

			<p>внешним видом растения (единство формы и функции).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>- применяет полученные знания в бытовых ситуациях</li> </ul>	<p>пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
<b>Бактерии (1 час)</b>				
62		Бактерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о бактериях как мельчайших живых организмах; о различных группах бактерий;</li> <li>- устанавливает взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> </ul>	
<b>Грибы (5 часов)</b>				
63		Строение грибов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении шляпочного гриба;</li> <li>- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов)</li> </ul>	
64		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов,</li> <li>- узнает и различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>- знает общие правила поведения в природе (сбора грибов)</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul>	
65		Повторение изученного	- знает основные понятия и термины изученного	

		материала	материала	
66		<b>Административная годовая контрольная работа</b>	- знает основные понятия и термины изученного материала; - умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы	
67		Работа над ошибками. Повторение изученного	- умеет устранять допущенные ошибки	
<b>Уход за комнатными растениями ( 1 час)</b>				
68		Перевалка и пересадка комнатных растений	- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: перевалка и пересадка комнатных растений	

### Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Введение (2 часа)</b>				
1		Многообразие животного мира	- имеет представление о животных. - узнает и различает животных на фотографиях и рисунках, по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - классифицирует группы животных (диких, домашних и др.).	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
2		Значение животных и их охрана	- знает и называет значение животных в жизни человека - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе	- коррекция и развитие памяти;
<b>Беспозвоночные животные (10 часов)</b>				
3		Общие признаки	- имеет представления о червях (дождевых,	- коррекция и развитие зрительных

		беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	паразитических). - знает особенности внешнего вида червя и образа жизни. - узнает и различает дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках - осознает основные взаимосвязи между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные).	восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
<b>Черви (1 час)</b>				
4		Круглые черви-паразиты человека	- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом аскариды (единство формы и функции); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдает правила профилактики глистных заболеваний); - знает способы самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)	
<b>Насекомые (8 часов)</b>				
5		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	- имеет представление о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых; - знает особенности внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда); - узнает и различает изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
6		Бабочка-капустница	- знает особенности внешнего вида бабочки -	коррекция и развитие памяти;

			<p>капустницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</li> <li>- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
7		Яблонная плодожорка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности внешнего вида яблонной плодожорки;</li> <li>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</li> <li>- выполняет совместно с учителем или самостоятельно практическую работу (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока);</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (способы защиты плодовых)</li> </ul>	
8		Майский жук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности внешнего вида майского жука;</li> <li>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</li> <li>- демонстрирует майского жука, а также коллекции насекомых</li> <li>- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> </ul>
9		Комнатная муха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности внешнего вида комнатной мухи;</li> <li>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные</li> </ul>	

			<p>умения в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух);</p> <p>-осознает основные взаимосвязи между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</p>	<p>- развитие слухового восприятия;</p> <p>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)</p>
10		Медоносная пчела	<p>- знает особенности внешнего вида медоносной пчелы;</p> <p>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</p> <p>- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого</p>	
11		Тутовый шелкопряд	<p>- знает особенности внешнего вида тутового шелкопряда;</p> <p>- узнает изученного насекомого по внешнему виду (натуральному объекту, муляжу, слайдам, рисункам, схемам).</p> <p>- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого</p>	
12		Беспозвоночные животные( Демонстрация видеоролика о насекомых).	<p>-знает признаки сходства и различия между изученными насекомыми, червями;</p> <p>- знает правила здорового образа жизни, использует их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>- классифицирует их на основе выделения общих признаков</p>	
<b>Позвоночные животные (56 часов)</b>				
<b>Рыбы (6часов)</b>				
13		Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и	<p>- имеет представление о рыбах как позвоночных животных, их образе жизни (дыхании, питании, размножении, развитии);</p> <p>- знает общие признаки рыб;</p>	<p>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <p>- коррекция и развитие связной</p>

		скелет рыб	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности внешнего вида рыб, узнает и различает рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб</li> </ul>	<p>устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
14		Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращение рыб. Нервная система рыб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхании, кровообращении, нервной системы;</li> <li>- знает названия, элементарные функции и расположение основных органов;</li> </ul>	
15		Размножение рыб	- узнает рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах;	
16		Речные и морские рыбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет речных (речной окунь, щука) и морских рыб (треска, океаническая сельдь), их образ жизни;</li> <li>- соотносит их по внешним признакам;</li> <li>- выделяет существенные признаки речных и морских рыб</li> </ul>	
17		Рыболовство и рыбоводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей;</li> <li>- знакомится с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;</li> <li>- осознает основные взаимосвязи между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок)</li> </ul>	
18		Рациональное использование рыб	- осознает основные взаимосвязи между природой и человеком, знает значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет меры по охране рыбных богатств;</li> <li>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе</li> </ul>	
<b>Земноводные (3 часа)</b>				
19		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о лягушке, жабе как представителе земноводных;</li> <li>- имеет представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие);</li> <li>- узнает и различает лягушку и жабу в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги</li> <li>- передвигается прыжками, перепонки между пальцами</li> <li>- хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> </ul>
20		Внутреннее строение земноводных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>- знает названия, элементарные функции и расположение основных органов;</li> </ul>	
21		Размножение и развитие лягушки.	-знает и узнает лягушку по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах	
<b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b>				
22		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке);</li> <li>- знает особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</li> <li>-знает признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткой ящерицы);</li> <li>- классифицирует их на основе выделения общих признаков пресмыкающихся</li> </ul>	<p>правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p>
23		Внутреннее строение пресмыкающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>- Знает названия, элементарные функции основных органов;</li> </ul>	
24		Размножение и развитие пресмыкающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности размножения пресмыкающихся;</li> <li>- осознает основные взаимосвязи между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> </ul>	
<b>Птицы (15 часов)</b>				
25		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о птицах как позвоночных животных, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие);</li> <li>- знает особенности внешнего вида птиц;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья) взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц;</li> <li>- выполняет совместно с учителем практические работы: показывает части тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> </ul>	<p>коррекция и развитие памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul> </li> </ul>

26		Особенности скелета птиц	-знает и называет названия частей скелета птиц (череп, позвоночник, скелет конечностей, клюв, высокий гребень); - самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы,) находит на схеме части скелета птиц,;	
27		Повторение изученного материала.	-повторяет и обобщает полученные знания, исправляет ошибки	
28		<b>Административная итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	-применяет полученные знания	
29		Работа над ошибками	-повторяет и обобщает полученные знания, исправляет ошибки	
30		Особенности внутреннего строения птиц	- иметь представление о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения); - знает названия, элементарные функции основных групп органов птицы	
31		Размножение и развитие птиц	-имеет представление о размножении птиц; -знает и называет строение яйца птицы ( желток, белок, зародыш, канатики, скорлупа); -устанавливает различия высживания птенцов; -знает о роли родителей - птиц при размножении;	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически

32		Птицы, кормящиеся в воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет птиц, кормящихся в воздухе(ласточки, стрижи) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире;</li> <li>- называет птиц из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников</li> <li>-классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> </ul>	
33		Птицы леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет птиц леса (большой пестрый дятел, синица)в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире;</li> <li>- называет птиц из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников</li> <li>-классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц</li> </ul>	<p>правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
34		Хищные птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет хищных птиц (серая сова, степной орёл)в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире;</li> <li>-классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между природными</li> </ul>	

			условиями и образом жизни и внешним видом птиц	
35		Птицы пресных водоемов и болот	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет птиц пресных водоемов и болот (утки-кряквы, серая утка, гоголь, цапли) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире;</li> <li>- классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> </ul>
36		Птицы, обитающие вблизи жилья человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет птиц, обитающих вблизи жилья человека (голуби, воробьи, трясогузки) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- имеет представление о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире;</li> <li>- называет птиц из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников</li> <li>- классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> </ul>
37		Домашние куры. Домашние утки и гуси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет домашних птиц (кур, петухов, уток, гусей) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- выделяет существенные признаки изученных птиц;</li> <li>- относит домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы домашние, водоплавающие)</li> <li>- имеет представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц (домашних кур, уток, гусей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
38		Птицеводство	- имеет представление о разведении домашних птиц	

			(птицеводстве) -осознает - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)	
39		Птицы	-узнает и называет разные виды птиц, их строение и образ жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие); - знает признаки сходства и различия между группами птиц; - классифицирует птиц на основе выделения общих признаков;	
<b>Млекопитающие (17 часов)</b>				
40		Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	- имеет представление о млекопитающих как позвоночных животных; - знает особенности внешнего вида млекопитающих. - имеет представление об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание) - имеет представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - узнает и различает млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах; - знает общие признаки млекопитающих животных	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
41		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	- имеет представление об основных частях скелета (черепная коробка, челюсти, шейные, грудные, поясничные, хвостовые позвонки) и нервной системе млекопитающих( головной, спинной мозг, нервы); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение,

			педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих);	пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
42		Внутренние органы млекопитающих	- имеет представление о внутреннем строении млекопитающих (органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения) ; -знает и понимает роль внутренних органов в организме млекопитающих;	
43		Грызуны	- узнает и называет грызунов (мыши, белки, бобры) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; - выделяет существенные признаки изученных грызунов; - относит грызунов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций;	
44		Значение грызунов в природе и жизни человека	-знает и понимает о роли грызунов в жизни других животных; -знает и понимает о вреде грызунов, наносящих вред сельскому хозяйству; - узнает и называет грызунов, имеющих ценный мех; - знает и соблюдает правила безопасного поведения при контакте с грызунами (переносчики болезней);	
45		Зайцеобразные	-имеет представление о зайцеобразных-растительноядных животных (заяц-беляк, заяц-русак, дикий и домашний кролики); - знает особенности внешнего вида и образа жизни зайцеобразных; - узнает и называет зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, дикий и домашний кролики) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях; -называет отличительные признаки зайцеобразных и	

			грызунов;	
46		Разведение домашних кроликов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о разведении и выращивании млекопитающих;</li> <li>- знает породы, условия содержания кроликов;</li> <li>- узнает и знает назначение кролиководческой фермы;</li> </ul>	
47		Хищные звери.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет хищных зверей (волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- знает особенности внешнего вида и образа жизни диких пушных хищных зверей;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);</li> <li>- называет хищных зверей из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников;</li> <li>- классифицирует хищных животных и на основе выделения общих признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> </ul>
48		Дикие пушные хищные звери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет диких пушных хищных зверей (соболь, лесная куница, европейская норка, лисица) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- знает особенности внешнего вида и образа жизни диких пушных хищных зверей</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);</li> <li>- называет диких пушных хищных зверей из тех,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>

			которые были изучены на уроках или известны из других источников;	
49		Разведение норки на звероферме	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает и называет американскую норку;</li> <li>-имеет представления о разведении и выращивании млекопитающих (норки);</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за норками);</li> <li>-знает меры предосторожности работы звероводов;</li> </ul>	
50		Домашние хищные звери	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает и называет домашних хищных зверей (домашняя кошка, домашняя собака) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- знает особенности внешнего вида, образа жизни, повадки домашних хищных зверей;</li> <li>- называет домашних хищных зверей из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников;</li> <li>- знает правила выполнения несложных действий по уходу за кошками и собаками;</li> <li>- имеет представление о значении кошек и собак;</li> </ul>	
51		Ластоногие и китообразные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает и называет ластоногих (тюлени, моржи, морские котики) и китообразных (киты, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- знает особенности внешнего вида, образа жизни, питания, поведения ластоногих и китообразных;</li> <li>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе;</li> <li>- выполняет доступные возрасту природоохранные действия;</li> </ul>	



52		Парнокопытные и непарнокопытные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и называет парнокопытных ( лоси, олени, овцы, козы, коровы) и непарнокопытных животных (лошади, ослы, зебры) в натуральном виде в естественных условиях и на иллюстрациях;</li> <li>- узнает и называет строение, питание, общие и отличительные черты, признаки животных;</li> <li>классифицирует парнокопытных и непарнокопытных животных и на основе выделения общих признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
53		Приматы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о приматах как наиболее высокоразвитых млекопитающих;</li> <li>- узнает и называет приматов (мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы);</li> <li>- узнает и называет общие и отличительные черты приматов, их поведение;</li> </ul>	
54		Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека;</li> <li>- знает общие признаки отдельных групп млекопитающих;</li> <li>- узнает и называет виды млекопитающих;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);</li> </ul>	
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)</b>				
55		Корова. Содержание и выращивание коров на фермах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о сельскохозяйственных травоядных млекопитающих, их значении в жизни человека;</li> <li>- узнает и называет корову, виды пород (молочные, мясные, молочно- мясные породы);</li> <li>- знает особенности внешнего вида, питания,</li> </ul>	

			содержания коров (на привязи, беспривязное) на животноводческих фермах ( коровники, стойло) в разное время года; -имеет представление об уходе за коровами;	
56		Выращивание телят	-узнает и называет телят) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; знает особенности внешнего вида, питания, условия содержания телят; - знает правила ухода за сельскохозяйственными млекопитающими; - выполняет доступные по возрасту действия по уходу за животными	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
57		Повторение изученного	-повторяет и обобщает полученные знания, исправляет ошибки	
58		<b>Административная годовая контрольная работа</b>	-применяет полученные знания	
59		Работа над ошибками	-повторяет и обобщает полученные знания, исправляет ошибки	
60		Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	-узнает и различает парнокопытных животных ( овцы, бараны, ягнята) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; -узнает и называет овец, виды пород (тонкорунные, грубошёрстные, полугрубошёрстные породы); - знает особенности внешнего вида, питания, содержания овец на пастбищах, загонах, овчарнях; -имеет представление об уходе за ягнятами; - знает общие признаки парнокопытных животных, значение их для жизни человека;	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
61		Верблюды	-имеет представление о домашних жвачных животных,	-коррекция и развитие памяти;

			их значения в жизни человека; -узнает и называет верблюда (одного горбого и двугорбого) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом верблюдов, между средой обитания и способом их содержания ; знает общие признаки домашних жвачных животных, значение их для жизни человека;	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
62		Северные олени	-узнает и различает парнокопытных животных (северные олени) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - знает особенности внешнего вида, питания, содержания северных оленей на пастбищах; - знает общие признаки парнокопытных животных, значение их для жизни человека;	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
63		Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	-узнает и различает парнокопытных животных (домашние свиньи-самец(хряк),свинья – матка) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; -узнает и называет домашних свиней, виды пород(степные белые, сибирские северные породы) - знает особенности внешнего вида ( наличие щетины), питания ,условия содержания домашних свиных в свинарниках ; -знает общие признаки парнокопытных животных, значение их для жизни человека;	-коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и
64		Выращивание поросят	-узнает и называет поросят; знает особенности внешнего вида, питания, условия	

			<p>содержания и выращивания поросят;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила ухода за сельскохозяйственными млекопитающими;</li> <li>- выполняет доступные по возрасту действия по уходу за животными</li> </ul>	причинно-следственных связей).
65		Домашние лошади	<p>узнает и различает непарнокопытных животных (домашние лошади) в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает и называет домашних лошадей, виды пород (тяжеловозные, легкоупряжные породы, для верховой езды);</li> <li>-называет использование лошадей людьми в сельском хозяйстве, спорте, цирке, полиции;</li> </ul>	
66		Содержание лошадей и выращивание жеребят	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает условия выращивания жеребят, содержания домашних лошадей(кобыл) в конюшнях, пастбищах;</li> <li>-применяет полученные знания в бытовых ситуациях (правила ухода конюха за сельскохозяйственными млекопитающими );</li> <li>-знает роль животных в природе и жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
67		П.р.Уход за животными на животноводческой ферме, в живом уголке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и называет установленный порядок ухода за животными на животноводческой ферме, в живом уголке;</li> <li>- участвует в уходе за животными, помещением, в раздаче кормов, в уходе за животными живого уголка</li> </ul>	
68		Экскурсия в СЮН	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и называет виды животных, их видовые и родовые различия;</li> <li>-наблюдает за повадками животных, делает записи наблюдений;</li> <li>-соблюдает ТБ и правила поведения в на звероведческой ферме;</li> </ul>	

### Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Введение (2 часа)</b>				
1		Введение	- имеет представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий;
2		Место человека среди млекопитающих	- сравнивает млекопитающих и человека по ведущим признакам; - устанавливает основные взаимосвязи между образом жизни и строением	
<b>Общий обзор организма человека (2 часа)</b>				
3		Строение клеток и тканей человека	- имеет представление о тканях организма, видах тканей и их функциях - устанавливает взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.	- развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
4		Органы и системы органов	- осознает взаимосвязь между органами и системами органов у человека	
<b>Опорно-двигательная система (14 часов)</b>				
5		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	- имеет представление о строении скелета человека, костей; - знает названия и значение частей скелета - выполняет практическую работу самостоятельно или	

			при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ опорно-двигательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)	
6		Состав и строение костей	- имеет представление о составе и строении костей	
7		Соединение костей	- знает типы соединения костей (подвижное, неподвижное, полуподвижное), строение сустава - показывает их на демонстрационном скелете	
8		Череп	- знает кости черепа, лицевой и мозговой отделы - показывает их на демонстрационном скелете	
9		Скелет туловища	- знает кости туловища, - показывает их на демонстрационном скелете	
10		Скелет верхних конечностей	- знает кости верхних конечностей - показывает их на демонстрационном скелете	
11		Скелет нижних конечностей	- знает кости нижних конечностей - показывает их на демонстрационном скелете	
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	- выполняет практическую работу самостоятельно или с предварительной (ориентировочной) помощью педагога (помощь при растяжении связок, вывихах, переломах)	
13		Значение и строение мышц	- имеет представление о строении и значении мышц	
14		Основные группы мышц человека	- имеет представление об основных группах мышц	
15		Работа мышц. Физическое утомление	- имеет представление о работе мышц, об их утомлении	
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	- знает, что такое осанка, какие причины могут привести к нарушению осанки, сутулость, плоскостопие, их причины возникновения и профилактика	

			- соблюдает гигиенические правила с целью формирования правильной осанки, предотвращения плоскостопия.	
17		Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	- знает о пользе физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц - знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения (правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом) - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
18		Обобщение	- имеет представление о строении скелета человека, костей и мышц; - показывает их на демонстрационном скелете; - осознает взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.	
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)</b>				
19		Значение крови и кровообращение	- знает названия и значение частей кровеносной системы	
20		Состав крови	- имеет представление о составе крови	
21		Органы кровообращения. Сосуды	- знает названия кровеносных сосудов, их особенности значение в организме человека	
22		Органы кровообращения. Сердце и его работа	- знает, какую работу выполняет сердце - показывает его расположение на наглядном материале и на своем теле - выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи	

			педагога (показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)	
23		Большой и малый круги кровообращения	- имеет представление о кругах кровообращения	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
24		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	- знает о вредном влиянии табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)	
25		Первая помощь при кровотечениях	- выполняет практическую работу самостоятельно или с предварительной (ориентировочной) помощью педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)	
26		Обобщение	- знает названия и значение частей кровеносной системы - имеет представление о кругах кровообращения - знает название врача-специалиста (кардиолог)	
<b>Дыхательная система (5 часов)</b>				
27		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции	- имеет представление о строении дыхательной системы; - знает названия и основные функций дыхательной системы; - выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)	
28		Газообмен в легких и тканях	- имеет представление о газообмене в легких и тканях	
29		Гигиена дыхания	- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и	- коррекция и развития устойчивости



			влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек)	<p>внимания и умения осуществлять его переключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение	- знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография, правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний)	
31		Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении дыхательной системы;</li> <li>- знает названия и основные функций дыхательной системы;</li> <li>- знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях</li> </ul>	
32		Повторение, подготовка к контрольной работе	- знает основные понятия и термины изученного материала	
33		Административная полугодовая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и термины изученного материала;</li> <li>- умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы</li> </ul>	
34		Работа над ошибками	- умеет устранять допущенные ошибки	
<b>Пищеварительная система (12 часов)</b>				
35		Значение питания. Пищевые продукты	- имеет представление о значении питания в жизни человека	
36		Питательные вещества	- имеет представление о питательных веществах и витаминах, знает об их роли в организме человека	
37		Витамины		

38		Органы пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении пищеварительной системы;</li> <li>- знает названия и значение органов пищеварения;</li> <li>- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
39		Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о строение и типах зубов; некоторые стоматологии города Глазова</li> <li>- умеет правильно чистить зубы, выбирать пасту, зубную щетку</li> </ul>	
40		Изменение пищи в желудке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что происходит с пищей в ротовой полости, в желудке</li> </ul>	
41		Изменение пищи в кишечнике. Печень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что происходит с пищей в кишечнике, как происходит всасывание питательных веществ в кровь</li> </ul>	
42		Гигиена питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила приема пищи, режим и нормы питания;</li> <li>- соблюдает режим питания</li> </ul>	
43		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает причины желудочно-кишечных заболеваний</li> <li>- соблюдает санитарно-гигиенические требования</li> </ul>	
44		Предупреждение инфекционных и глистных заражений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает причины и симптомы инфекционных и глистных заражений</li> <li>- соблюдает правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания,</li> </ul>	
45		Пищевые отравления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает причины и признаки пищевых отравлений</li> <li>- соблюдает правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания,</li> <li>- оказывает первую помощь при пищевом отравлении</li> </ul>	
46		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о значении питания в жизни</li> </ul>	

			<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении пищеварительной системы;</li> <li>- знает названия и значение органов пищеварения;</li> <li>- выполняет практическую работу самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;</li> <li>- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);</li> <li>-коррекция и развитие памяти;</li> <li>- коррекция и развитие зрительных восприятий;</li> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).</li> </ul>
<b>Мочевыделительная система (2 часа)</b>				
47		Почки – орган выделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о мочевыделительной системе;</li> <li>- знает названия частей мочевыделительной системы;</li> <li>- знает основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> </ul>	
48		Предупреждение почечных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и соблюдает правила здорового образа жизни</li> <li>способы профилактики заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> </ul>	
<b>Кожа (4 часа)</b>				
49		Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные функции кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность);</li> <li>- описывает особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха)</li> <li>- знает название врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul>	
50		Волосы и ногти. Уход за	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении кожи и ее</li> </ul>	

		волосами и ногтями	видоизменениях (волосы, ногти); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила ухода за ногтями и волосами)	
51		Закаливание организма	- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн)	
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях	- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (помощь при перегревании, ожогах, обморожении)	
<b>Нервная система (5 часов)</b>				
53		Головной и спинной мозг	- Представление о строении нервной системы человека.	
54		Нервы. Значение нервной системы	- Знание названий и частей нервной системы. - Знание функций нервной системы.	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение;
55		Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение	- Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях, - Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).	- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); - коррекция и развитие памяти;
56		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.	- коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности

57		Обобщение	- знает название врача-специалиста нарколог, невропатолог	(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).
<b>Система органов чувств (</b>				
58		Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения	- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов чувств (острота зрения, цвет радужной оболочки); - знает правила здорового образа жизни безопасного поведения	
59		Орган слуха. Гигиена слуха	- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов (острота слуха) - знает правила здорового образа жизни безопасного поведения	
60		Орган обоняния	- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов (наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов) - знает правила здорового образа жизни безопасного поведения	
61		Орган осязания	- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - называет основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов - знает правила здорового образа жизни безопасного	- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; - коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); -коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие зрительных восприятий; - развитие слухового восприятия; - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).

			поведения	
62		Повторение, подготовка к контрольной работе	- знает основные понятия и термины изученного материала	
63		Административная годовая контрольная работа	- знает основные понятия и термины изученного материала; - умеет применять полученные знания при выполнении контрольной работы	
64		Работа над ошибками	- умеет устранять допущенные ошибки	
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)</b>				
65		Охрана здоровья человека	- осознает взаимосвязь между потерей здоровья и сокращением жизни; - знает факторы, влияющие на здоровье человека. - знает способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) - знает и соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного поведения	
66		Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	- знает названия специализаций врачей; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	

## 7. Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина, – М.: Просвещение, 2020 год»
2. «Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов, – М.: Просвещение, 2020».
3. «Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, – М.: Просвещение, 2020».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Для обучающихся:

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина, – М.: Просвещение, 2020 год»
2. «Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов, – М.: Просвещение, 2020».
3. «Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, – М.: Просвещение, 2020».