

Анализ анкетирования о взаимодействии участников образовательного процесса в ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

13 декабря 2023 года в рамках психолого-педагогического семинара для родителей (законных представителей) из цикла «Школа для родителей» на тему «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями» было организовано исследование эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в школе.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, которая состояла из 7 (семи) вопросов. Анкета носила полузакрытый характер. Вопросы касались особенностей организации и установления отношений между педагогами школы и родителями (законных представителей) с использованием разнообразных форм взаимодействия (Приложение 1).

В анкетировании приняло участие 5 человек – родители (законные представители) обучающихся 1, 1 доп., 2 и 2УД классов.

Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) предпочитают следующие виды взаимодействия:

- родительское собрание с учителями и учениками (60% респондентов от числа участвующих);
- беседа с классным руководителем (50%);
- консультации педагога-психолога и социального педагога (60%);
- беседа с учителем-предметником (20 % опрошенных);
- беседа-консультация с узкими специалистами (60% опрошенных);
- проведение семинаров-практикумов, направленных на организацию взаимодействия родителей между собой и обсуждение вопросов воспитания и обучения детей с особенностями развития (80%).

Таким образом, наиболее эффективной формой взаимодействия педагогов и родителей является психолого-педагогические семинары. Все респонденты указали, что бывают постоянным участником психолого-педагогических семинаров, организуемых в школе (1 человек указал, что участвует «по возможности»).

О проведении семинаров участники узнают в основном от классных руководителей (60%) и из объявлений в группе ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова» в социальной сети ВКонтакте (40% опрошенных). Все респонденты отметили, что информация объявления была понятна и доступна для каждого.

Дальнейший анализ анкеты показал, что родители с удовольствием посещают семинары (100%), а наиболее приемлемыми техниками проведения семинаров считают:

- использование активных психологических игр и упражнений, иллюстрирующих обсуждаемую тему (100 % респондентов);
- «круглый стол» (40%);
- просмотр и обсуждение фильма (мультфильма) по заданной тематике (40 %);
- свободное общение присутствующих родителей (родительский клуб) – 60% опрошенных;

Важно отметить, что ни один из родителей не выбрал лекционную форму, что говорит о том, что наиболее приемлемые техники проведения психолого-педагогических семинаров – практические.

На вопрос о значении проведения психолого-педагогических семинаров для родителей (законных представителей) получены следующие ответы:

- «семинары для родителей необходимы, потому что на них происходит обмен опытом, участники узнают много новых способов развития ребенка, повышают свои знания, умения и навыки»;
- это «помощь родителям, которые воспитывают детей с особенностями развития»;
- семинары позволяют «быть ближе к своим детям, узнавать что-то новое о своем ребенке»;
- это «новая информация о воспитании и работе со своим ребенком»;
- «опыт с другой стороны».

На вопрос, что понравилось на текущем семинаре (на тему «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями»), получены следующие ответы:

- понравилось «все»;
- «только общее взаимодействие, тандем «родитель+специалист» приведет к положительному результату в развитии ребенка»;
- понравилось «разъяснение о СИПР, подсказки по упрощению обучения ребенка, что важна коллективная работа (ребенок, учитель, родитель)»;
- понравилось «общение с педагогами, игры с родителями»;
- «взаимодействие узких специалистов, учителя и родителя».

Наиболее актуальными темами для обсуждения при дальнейшей организации данной формы взаимодействия являются (формулировки родителей):

- «Роль отца в воспитании ребенка»;
- «Как заниматься с моим сыном. Поведение на уроках» (ребенок с РАС);
- «Воспитание ребенка с особенностями развития. Обучение такого ребенка в школе (как происходит учеба, дальнейшее обучение вне школы). Эмоциональная лабильность ребенка: как улучшить жизнь ребенка»;
- «Развитие двигательной активности дома. Средства для развития мелкой моторики, координации движений пальцев рук».

Таким образом, анкетирование показало, что наиболее приемлемыми формами взаимодействия родителей и педагогов школы являются совместные с детьми родительские собрания, беседы с классными руководителями, консультации педагога-психолога и социального педагога, консультации со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Самой эффективной формой организации является семинар-практикум, т.к. здесь происходит тесное общение с педагогами и обмен опытом между родителями (законными представителями), участники узнают много новых способов развития ребенка.