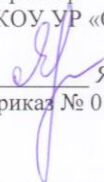


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

 Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/372 от «28» августа 2023г.



ПРИНЯТО
Протокол Совета Учреждения
№1 от «28» августа 2023г.

**Адаптированная основная программа профессионального
обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5
города Глазова»**

2023-2025 гг

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарно – учебный график
5. Рабочие программы по профессиям
6. Оценочные материалы (промежуточная аттестация и итоговая аттестация)
7. Система условий реализации по созданию образовательной среды(требования к материально-техническому обеспечению, учебно – методическое оснащение, организационно-педагогические условия, используемые педагогические технологии).
8. Управление реализацией программы.
9. Способы оценки эффективности реализации программы.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

VIII вида под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.

– Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

– Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

– Устава Учреждения;

– Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Под адаптированной основной программой профессионального обучения понимается основная программа профессионального обучения, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и адаптация;
- повышение уровня доступности профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

В профессиональный класс принимаются обучающиеся, имеющие психологические предпосылки для овладения данной профессией, окончившие IX класс, освоившие курс профессионально - трудового обучения и успешно прошедшие итоговую аттестацию, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья к овладению данной профессией. Зачисление в профессиональный класс осуществляется на основании профессионально-трудовой характеристики, рекомендующей обучение в профессиональном классе, заявления родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, решения Педагогического совета о зачислении в профессиональный класс по каждому обучающемуся персонально и приказа руководителя общеобразовательного учреждения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разрабатывается и составляется общеобразовательным учреждением на основе требований квалификационной характеристики к рабочим профессии «Повар», «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого строительства».

Учебный план включает общеобразовательные курсы, специальные предметы производственного обучения по профессиям, школьный компонент.

В процессе усвоения учебных предметов (литература, русский языка, математика, обществознание, этика и психология семейной жизни, физкультура, социально-бытовая

ориентировка (СБО), элементы физики, элементы химии) обучающиеся овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение по общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Производственное обучение по профессии «Повар» включает следующие специальные предметы: «Охрана труда», «Основы микробиологии и физиологии питания. Гигиена и санитария общественного питания», «Оборудование и организация производства предприятий общественного питания», «Технология приготовления и оформления блюд».

Производственное обучение по профессии «Столяр строительный» включает следующие специальные предметы: «Материаловедение», «Технология столярно-плотничных работ», «Строительное черчение», «Охрана труда», «Электротехника».

Производственное обучение по профессии «Швея» включает следующие специальные предметы: «Охрана труда», «Машиноведение», «Материаловедение», «Технология пошива изделий», «Художественное шитье», «Вышивка», «Интерьер жилого дома».

Производственное обучение по профессии «Рабочий зеленого строительства» включает следующие специальные предметы: «Охрана труда», «Основы гигиены», «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке цветочно-декоративных культур», «Выращивание декоративных деревьев и кустарников», «Выращивание цветочно-декоративных культур», «Озеленение и благоустройство различных территорий».

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения включает производственную практику на предприятиях города.

В школьный компонент учебного плана включены *факультативные занятия* «Пользователь ПК», «Психологический практикум» и специальный курс «Человек и закон».

Промежуточная аттестация обучающихся X, XI профессиональных классов проводится по адаптированной основной программе профессионального обучения после изучения каждого предмета. По приказу директора общеобразовательного учреждения после прохождения теоретического материала проводится дифференцированный зачет, на который допускаются обучающиеся в полном объеме усвоившие теоретический материал, имеющие текущие положительные оценки по предмету.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» формирует квалификационную комиссию для проведения итоговой аттестации с привлечением представителей работодателя предприятия, организации, на которых была организована производственная практика и возможно дальнейшее трудоустройство выпускника. По результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии выдаётся обучающимся документ установленного образца «Свидетельство об уровне квалификации». Обучающимся, хорошо усвоившим профессию, присваиваются квалификационные разряды совместно с представителями заинтересованного предприятия, где обучающиеся проходили производственную практику.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения позволит сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,

позволяющих достичь таким обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- Соблюдать правила безопасного труда.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии «Швея»:

- Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- Контролирование соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- Контролирование качества кроя и качество выполненных операций.
- Устранение мелких неполадок в работе оборудования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии «Столяр строительный»:

- Изготовление и установка простых столярных изделий.
- Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.
- Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.
- Зачистка деталей после механической обработки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии «Повар»:

- Выполнение и соблюдение технологии приготовления, требования к качеству, правила раздачи (комплектаций), сроки и условия хранения блюд.
- Знание видов, свойств и кулинарных назначений картофеля, овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаков и органолептических методов определения их доброкачественности.
- Выполнение и соблюдение правил, приемов и последовательности выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке.
- Знание назначения, правил использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правил ухода за ними.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии «Рабочий зеленого строительства»:

- Знание способов выполнения подсобных работ при подготовке грунта и ям для посадки растений.
- Выполнение подсобных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов, строительстве спортивных площадок.
- Умение выполнять горизонтальную планировку площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев.
- Выполнение уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка.

Учебный план
для обучающихся по адаптированной основной программе профессионального
обучения ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области Количество часов в неделю (по классам)	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю (по классам)		Всего
		10	11	
Федеральный компонент				
Язык и речь	Родной язык и литература	2	1	3
	Русский язык	2	2	4
Математика	Математика	2	1	3
Обществознание	Обществознание	1	1	2
	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Физическая культура	Физкультура	2	2	4
Профессиональное обучение	Производственное обучение	22	24	46
	<i>Трудовая практика (в днях)</i>	<i>30дн</i>	<i>30дн</i>	<i>60 дн</i>
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2
Итого: обязательная нагрузка		34	34	68
Школьный компонент	Спецкурс «Человек и закон»	1	1	2
	Элементы физики	1	1	2
	Элементы химии	1	1	2
Факультативные занятия	Пользователь ПК	1	1	2
	психпрактикум	1	1	2
Итого: максимальная нагрузка		38	38	76
Деление по труду		24	25	50

Календарный учебный график

Школа работает в режиме школы продленного дня:

Школа работает по пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 28.05.2024 г. – для 1 доп., 1-8, 10 классов, 30.05.2024 г.– 9 класс, 31.05.2024г – 11 класс (с учётом итоговой аттестации), включительно 9, 11 класс – с 22.05.2024г. по 29.05.2024г. – консультации по профессионально-трудовому обучению, по другим предметам – внеурочная деятельность
30.05.2024 г.– итоговая аттестация в 9 классе (экзамены по профессионально - трудовому обучению).
31.05.2024г. – итоговая аттестация в 11 классе (квалификационный экзамен по адаптированной основной программе профессионального обучения)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	28.10 – 06.11	10 дней
Зимние	30.12 – 08.01	10 дней
Дополнительные (1 ¹ , 1 класс)	10.02 – 18.02	9 дней
Весенние	23.03 – 31.03	9 дней

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней сроки дополнительных каникул для 1¹, 1 классов могут быть перенесены.

Календарные сроки учебных периодов:

Учебная четверть	Учебные дни	Примечание
1 четверть	01.09 – 27.10	27.04.2024г – рабочий день за понедельник 29.04.24г
2 четверть	07.11 – 29.12	
3 четверть	09.01. – 22.03	
4 четверть	01.04 – 28.05	Переносы: 4 ноября -6 ноября 6 января – 10 мая 27 апреля – 29апреля 2 ноября - 30 апреля
Резервные дни:	29.05 – за среду 30.05 - за четверг 31.05 - за пятницу	

Примечание: в случае карантина, длительных морозных дней для выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учебный год может быть продлён на более длительный срок.

Праздничные дни:

с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.;

23 февраля;

8 марта;

с 28 апреля по 1 мая

с 9 по 12 мая;

Промежуточная аттестация с 15.04.2024 г. по 26.04.2024г.

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы (по 2 варианту ФГОС) - оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (составление психолого-педагогической характеристики на конец учебного года)

1-4 классы (по 1 варианту ФГОС) – математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или контрольное списывание);

5, 6, 7, 8 класс (по 2 варианту ФГОС) - оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (составление психолого-педагогической характеристики на конец учебного года);

5, 6, 7, 8 класс (по 1 варианту ФГОС) - математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или списывание), природоведение, география, мир истории (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания)

9 класс - математика (контрольная работа), письмо и развитие речи (диктант или списывание), биология (тестирование), география (тестирование), история (тестирование), профессионально - трудовое обучение (тестирование с выполнением практического задания)

10, 11 класс – профессиональное обучение (дифференцированный зачёт и экзамен после каждого изучения модуля)

Трудовая практика:

С 20.05.2024 г. по 14.06.2024 г. - летняя трудовая практика в 9 классе (20 дней)

С 29.04.2024 г. по 14.06.2024 г. - производственная практика в 10 классе (30 дней).

С 01.04.2024 г. по 17.05.2024 г. – предвыпускная производственная практика в 11 классе.

Сменность занятий: все классы обучаются в 1 смену

Режим работы школы:

Утренняя зарядка – 8.00-8.05

Начало занятий – 8.05

Окончание учебных занятий: 1 – 4 классы с 12.00

5 - 6 классы с 13.00

7 – 8 классы с 14.00

9 - 11 классы с 14.45

Динамический час – 1 – 4 классы с 12.00 до 13.00

5 - 7 классы с 13.00 до 13.55

7 - 8 классы с 13.55 до 14.45

9 - 11 классы с 14.45 до 15.45

Продолжительность учебного занятия – до 40 минут

Продолжительность перемен: 15 – 20 минут.

Режим работы групп продленного дня:

Во вторую половину дня в классах организованы группы продленного дня, которые начинаются сразу после окончания уроков. В режиме гпд предусмотрено:

прогулка, динамический час;

внеурочная деятельность;

организация выполнения домашних заданий;

спортивный час;

клубный час;

час творчества;

работа объединений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);

коррекционно-оздоровительная работа (ритмика, СБО, логопедические занятия, занятия с учителем - дефектологом, психологический практикум, индивидуальные занятия с педагогом – психологом, развитие психомоторики и сенсорных процессов)

проведение факультативных занятий (двигательная терапия «аэробика», пользователь ПК, «Финансовая грамотность»)

Часы индивидуальной коррекционной подготовки, кружки и секции проводятся в течение учебной недели.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Недельная образовательная нагрузка по классам:

Классы	Начальное общее образование					Основное общее образование					Профессиональное образование	
	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Максимально допустимая нагрузка	20 ч.	21ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29 ч.	30 ч.	32 ч.	33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.

Оценочные материалы. Промежуточная аттестация и итоговая аттестация

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения сопровождается проведением **промежуточной аттестации** обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся X-XI профессиональных классов проводится по профессиональному обучению после изучения каждого предмета учебного плана в форме дифференцированного зачёта.

Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательной программы профессионального обучения, повышения их ответственности за качество образования в выпускных X-XI классах, обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения для обучающихся X-XI классов завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена в соответствии со специальностью обучения и прохождением производственной практики на базе предприятия.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной основной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. На экзамене по профессиональному обучению проверяются соответствие знаний обучающихся требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Проверка теоретических знаний по профессиональному обучению может проводиться в форме представления творческого проекта, в форме выполнения тестовых заданий, устных ответов по билетам, собеседование по вопросам.

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из учителей трудового обучения и одного из членов администрации общеобразовательного учреждения (директора или его заместителя). К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается

квалификационный разряд по результатам профессионального обучения и выдается документ установленного образца «Свидетельство об уровне квалификации».

Для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных условий и т. п. промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в электронной форме в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, Положением об итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов.

Контрольно – измерительные материалы прилагаются к рабочим программам по предметам.

Система условий реализации по созданию образовательной среды

Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения предполагает наличие учебных кабинетов: швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет кулинарии (СБО), растениеводства, 3 теплицы. Также обучающиеся могут проходить производственную практику на предприятиях города Глазова: ООО Швейная фабрика «Рабочая марка», ООО «Ремонтно-эксплуатационное управление», МАУ "Центр сопровождения образовательных организаций "Перемена", Муниципальное унитарное предприятие «Жилищно-коммунальное управление» МО город Глазова.

Реализация программы предполагает имеющееся оборудование в соответствии с адаптированной основной программой профессионального обучения: учебно-дидактические материалы, раздаточные дидактические материалы, учебно- лабораторное оборудование.

Организационно-педагогические условия

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом и календарно – учебным графиком. Образовательная деятельность по адаптированной основной программе профессионального обучения организуется в соответствии с утверждённым расписанием уроков.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» формирует на основании рекомендаций ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей), приказа директора общеобразовательного учреждения группы обучающихся, изъявивших желание освоить адаптированную основную программу профессионального обучения по соответствующей профессии.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» реализует адаптированную основную программу профессионального обучения по профессиям самостоятельно, организуя учебный процесс по учебным планам, своевременно предоставляя обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий, порядке и результатах промежуточной аттестации, оказывая консультационное содействие

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, во время введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных условий и т. п. адаптированная основная программа профессионального обучения реализуется в электронном виде посредством мобильной связи и через доступные информационные каналы. При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения практическая часть учебной программы отрабатывается по отдельному графику после окончания срока обучения с применением электронного обучения. При условии продолжения электронного обучения, обучающиеся предоставляют выполненные практические работы в электронном виде (фото, скан) либо, при наличии технических возможностей семьи и доступа обучающихся к сетевым и иным информационным ресурсам, практическая часть может выполняться в режиме онлайн посредством видеосвязи через мессенджеры.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» осуществляет контроль за посещаемостью обучающимися учебно-производственной практики, занятий в сетевой форме и успеваемостью по реализуемым адаптированным основным программам профессионального обучения и создаёт обучающимся необходимые условия для освоения адаптированной основной программы профессионального обучения, предоставляя необходимую материально-техническую базу для проведения занятий, соответствующую санитарным и гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам.

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» проводит текущий и промежуточный контроль уровня подготовки обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости. Записи в электронном классном журнале осуществляют сетевые учителя.

Учебно – методическое оснащение:

По профессии «Швея»

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5-9 класс. Учебники для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Развивающая педагогика. Под редакцией Г.А.Рудика. Изд. НУМ Центр ПО, 1997 г.
4. Организация проектной деятельности. Составитель О.А.Нессонова. Волгоград, Учитель, 2009 г.
5. Б.П.Пузанов. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: «Академия». 2000 г.
6. Чижикова Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. – М.:Просвещение,1990.-143с.
7. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник 7-9 класса общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение,1998.- 127с.
8. Ханус С. Как шить? М.:легпромбытиздат, 1988.-128 с.
9. Фефилова Л.Н. Если вы любите шить.-М.:Легпромбытиздат, 1993.-272с.
10. Азбука шитья, М., Внешсигма, 2000.
11. Журналы мод.
12. Ерзенкова Н.В. Женская одежда в деталях. – Минск, 1991 г.
13. Юдина Е.Н. Шейте сами. С.Петербург, 1992 г.
14. Ерзенкова Н.В. Шьем – перешиваем. Издательство «Гарт», 1994 г.
15. Ерзенкова Н.В. Искусство красиво одеваться. – Рига, 1992 г.
16. Егорова Р.И. Учись шить. – Москва «Просвещение», 1988 г.
17. Лотфия Мухаммед. Самоучитель кройки и шитья. Казань, 1991 г.
18. Дашкевич Л.М. Швея, портной: лабораторный практикум по технологии пошива одежды. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2001.
19. Ольховская В.П. «Шьем красиво и модно», Харьков, Книжный клуб, 2007.
20. Кожина О. А., Кораблёва О. Л.. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.
21. «Ускоренный курс шитья. Компактное руководство для всех уровней мастерства», М., Эксмо,2008.
22. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - М.: «Эксмо – Пресс», 1997. – 86 с.
23. Вышивка шелковыми лентами: Техника, приемы, изделия.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.- 160с.
24. Мелисса Уильямс. Шелковая лента.-Москва, 2007 г.
25. Вышивка лентами. Издательство «Ниола-Пресс», 2007 г.

26. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. Москва. Культура и традиции, 1998 г.
27. Портьеры и гардины. Издательство «Внешсигма», 2000 г.
28. Малеванная Н.В. Рукоделие. Ижевск. Издательство «Алфавит», 1992 г.

По профессии «Рабочий зеленого строительства»

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. (Профессионально-трудовое обучение: сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство)
2. И.П. Арефьев. Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 6 класс.-М.: Дрофа, 2010 г.
3. И.П. Арефьев. Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 7 класс.-М.: Дрофа, 2010 г.
4. И.П. Арефьев. Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 8 класс.-М.: Дрофа, 2010 г.
5. И.П. Арефьев. Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 9 класс.-М.: Дрофа, 2010 г.
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение. 5 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
7. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
8. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
9. Е.А. Ковалёв. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
10. Е.А. Ковалёва. Технология. Сельско-хозяйственный труд. Рабочая тетрадь. -6 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2017г.
11. Е.А. Ковалёва. Технология. Сельско-хозяйственный труд. Рабочая тетрадь. -7 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2016г.
12. Е.А. Ковалёва. Технология. Сельско-хозяйственный труд. Рабочая тетрадь. -8 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2012г.
13. А.И. Никишов Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Биология. Неживой мир. 6 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.

По профессии «Столяр строительный»

1. Степанов Б.А. «Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины» - М.: ОИЦ «Академия», 2013
2. Степанов Б.А. «Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ» - М.: ОИЦ «Академия», 2013
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве» - М.: ОИЦ «Академия», 2013
4. Коротков В.И. «Деревообрабатывающие станки» - М.: Изд. центр «Академия», 2007
5. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. «Основы строительного черчения»- М.: ОИЦ «Академия», 2012
6. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. «Основы черчения »- М.: ОИЦ «Академия», 2014

7. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. «Электротехника»- М.: ОИЦ «Академия», 2013
8. Прошин В.М. «Электротехника»- М.: ОИЦ «Академия», 2013

По профессии «Повар»

1. Кащенко В.Ф., Кащенко Р.Ф. Оборудование предприятий общественного питания: Учеб. Пособие М.: Альфа – М: ИНФРА _М,2007.
2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. М.: Книга сервис,2003 год
3. Радченко Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания: Учебник. Ростов Н/Д: Феникс, 2006
4. Санитарные правила и нормы: санитарные правила для предприятий продовольственной торговли и общественного питания. М.: Омега – Л, 2007.
5. Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: Учеб. Пособие. М.: Академия, 2006.
6. Межотраслевые правила по охране труда в общественном питании: Сибирское Университетское издательство: Н. _ 2007.

Литература по предмету «Основы микробиологии и физиологии питания. Гигиена и санитария общественного питания»

1. Матюхина З.П. Основы микробиологии, физиологии питания, гигиены и санитарии. М. « Академия», 2013
 2. Богатырёва Е.А. Основы физиологии питания и гигиены. Теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. М. «Академия», 2004
- Оборудование и организация производства предприятий общественного питания
Оборудование и организация производства предприятий общественного питания
Литература по предмету «Организация производства на предприятиях общественного питания»
1. Радченко Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания. Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 352 с.
 2. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания. Учебн. Для нач. проф. образования; Изд. Центр «Академия», 2013.

Литература по предмету «Технология приготовления и оформления блюд»

1. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л., Кулинария: – М.: ПрофОбрИздат, 2006.
2. Здобнов А.И., Цыганенко В.А., Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания. – К.:ООО «Издательство Арий», М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Шатун Л.Г., Повар. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: Учеб. для нач. проф. образования. - М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2000.
5. Ботов М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания: Учебник для нач. проф. образования / М.И. Ботов, В.Д. Елхина, О.М. Голованов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительные источники:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: Учебник для нач. проф. образования, Изд.4, перераб. и доп. (Начальное профессиональное образование), 2010 г.
2. Амренова М.М. и др. «Повар»
3. Амренова М.М. «Повар. Рабочая тетрадь»
4. Барановский В.А., Шатун Л.Г. «Повар». Ростов н/Д.: «Феникс», 2005 г.
5. Барановский В.А.. Повар – технолог.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2005 г.
6. Долгополова С.В. Новые кулинарные технологии. – М.:ЗАО Издательский дом «Ресторанные ведомости», 2005.

7. Ивлева В.В. Шеф-повар. Практическое руководство.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Качурина Т.А., Кулинария – М.: Академия, 2007.
9. Козлова С.Н. Кулинарная характеристика блюд: Учеб. пособие для нач. проф. образования, 2006г.
10. Мальчикова И.Г., Мурадова Е.О., Рамзаева Н.Н. Кулинария: Учеб. пособие для ссузов. (Сервис), 2009 г.
11. MarianneMuller, OtaMikolasek, Серия «Золотая библиотека хозяйки».
12. Риас-Бухер Б. Фуршетные фантазии.- М.: Мой Мир ГмбХ и Ко. КГ, 2007.
13. Ройтенберг И.Г. Готовим с удовольствием. ООО «Издательский дом «Аркаим», 2008 г.
14. Соловьева О.М. и др. «Кулинария» (1-я часть)
15. Соловьева О.М. и др. «Кулинария» (2-я часть)
16. Ткачева Г.В. и др. «Технология продукции общественного питания»
17. Украшение блюд. Фантазия из овощей и фруктов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
18. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи.- М.: Академия, 2006.

Журналы:

- «Гастроном»
- «Питание и общество»

8. Управление реализацией программы.

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения созданы необходимые условия. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

В составе педагогического коллектива школы работают 49 педагогических работников (42 женщины, 2-ое мужчин). Кроме того в школе 5 учителей трудового обучения.

В течение 5 лет курсовую подготовку прошёл весь педагогический состав школы. Педагоги также активно обучаются на курсах переподготовки по направлениям профессионального обучения.

Профессиональное обучение одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, направленное на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определённых трудовых и служебных функций, на создание условий для успешной социализации ребёнка во внешкольном пространстве, во взрослой жизни в условиях современного производства.

Системный процесс всестороннего изучения и анализа реализации адаптированной основной программы профессионального обучения с целью координации всей работы в соответствии со стоящими задачами перед профессиональным обучением в школе, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу осуществляется через внутришкольный контроль.

Управление реализацией адаптированной основной программы профессионального обучения в образовательном учреждении осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации программы, и наиболее важные вопросы рассматриваются на Педагогическом совете, методическом совете, Совете при директоре, Совете Учреждения. Таким образом, в решении основной задачи школы – коррекция личности со сниженным интеллектом и его социальная и трудовая адаптация в современных условиях жизни – участвуют все управленческие службы школы.

Одной из главных структур, анализирующих качество и результативность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, является

методический совет (МС) школы. Он обеспечивает взаимодействие медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приёмов, имеющих цель – выправление или коррекция характера и личности ребёнка со сниженным интеллектом. С другой стороны, педагогический коллектив, заботится о том, чтобы были созданы такие условия для детей, в которых бы свободно и полно развивались их умственные силы, а приобретённые знания, умения, навыки помогали им социально адаптироваться и самостоятельно жить в обществе.

Важность задач, участие в управленческом процессе школы определили состав и функции МС. Всей методической работой руководит заместитель директора по УВР. В состав входят: зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, руководители методических объединений (МО), в том числе МО учителей трудового обучения. В состав МО входят 9 педагогов, из них 4 учителя прошли обучение по той профессии, по которой ведут производственное обучение в профессиональном классе. Также данные педагоги имеют 4 квалификационный разряд. Ежегодно руководителем МО составляется план работы, куда включаются вопросы рассмотрения рабочих программ педагогов, анализ реализации рабочих программ, курсовой подготовки педагогов, анализ работы педагогов по обмену опытом, анализ участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет. На Педагогическом совете рассматриваются следующие вопросы:

- реализация адаптированной основной программы профессионального обучения,
- первоначальная экспертиза рабочих программ педагогов,
- согласование и утверждение рабочих программ,
- результативность работы педагогического коллектива по адаптированной основной программе профессионального обучения,
- результаты и качество усвоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

9. Способы оценки эффективности реализации программы.

- Итоговая аттестация обучающихся 11 класса.
- Сдача квалификационного экзамена, присвоение квалификационного разряда.
- Административный контроль промежуточных результатов (анализ промежуточной аттестации обучающихся)
- Диагностика трудовых умений обучающихся.
- Внутришкольное поэтапное психологическое обследование учебных способностей обучающихся.
- Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.
- Изучение мониторинговых исследований.
- Работа экспертов по экспертизе результатов образовательной деятельности.
- Анкетирование родителей по теме: «Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг».
- Катамнез, трудоустройство выпускников