

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных туристов»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа в сетевой форме  
«Юные краеведы».**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
педагогов дополнительного образования  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е.Корлякова  
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Методический совет МБОУ ДО «СЮТур»  
Протокол № 7 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МБОУ ДО «СЮТур»  
Протокол № 7 от «29» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «СЮТур»  
\_\_\_\_\_ О.Л. Кирьянова  
Приказ № 45-Д от « 30» мая 2024 г.

Направленность: туристско-краеведческая  
Адресат рабочей программы: обучающихся 12-14 лет с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями).  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.  
Составители:  
Касимова Н.Н..., педагог дополнительного образования  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Овченкова Н.В., педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «СЮТур»

Глазов  
2024- 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

- Программа творческого объединения «Юные краеведы» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018г № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.04.2018г № 460 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава Учреждения;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГКОУ «ОШ № 5 города Глазова» на 2024-2025 уч.г.;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

**Направленность программы.** Данная программа относится к программам туристско – краеведческой направленности и разработана с учетом требований ФГОС АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Актуальность программы.** Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История - это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает обучающимся глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

#### **Адресат программы**

Возрастная группа: обучающиеся ГКОУ УР ОШ 5 г.Глазова 12-14 лет, количество обучающихся в группе до 12 человек.

**Новизна программы «Юные краеведы» заключается** в реализации программы в рамках системы сетевого взаимодействия через Учреждения Дополнительного Образования г.Глазова. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, его вариативность и открытость образовательных организаций для всех категорий граждан, в том числе и детей с умственной отсталостью, обучающихся в ГКОУ УР «ОШ 5 г.Глазова».

**Программа ДО «Юные краеведы» делится** на 2 модуля: теоретический и практический:

- **модуль теоретический** реализуется на базе ГКОУ УР ОШ 5 г.Глазова и рассчитан на 34 учебные недели, составляет 32 часа в год (по 1 ч в неделю);

- **модуль практический** реализуется на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов» и рассчитан на 34 учебные недели, составляет 102 ч (по 3 ч в неделю).

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Цели программы:** раскрытие творческого потенциала ребёнка с интеллектуальными нарушениями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в туристско – краеведческом направлении.

**Задачи программы:**

1. Изучить особенности природы, исторические и культурные памятники и достопримечательности родного края;

2. Развивать патриотическое отношение к своей малой родине, формировать личностно – целое отношение к своему родному краю;
3. Научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике родного города, родного края.
4. укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
5. вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность;
6. выработка навыков поведения в природе;
7. знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
8. стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
9. развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
10. развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
11. обучение элементарным трудовым навыкам;
12. воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, участие в походах, мероприятиях различного уровня туристической направленности (ежегодная «Кругосветка» - пешеходные маршруты). Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение обучающихся.

Программа творческого объединения «Юные краеведы» имеет социально-педагогическую направленность, то есть создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Формы реализации программы.** При реализации программы творческого объединения «Юные краеведы» возможно применение электронного обучения. При электронном обучении может быть организована онлайн-консультация, общение по телефону, связь через классного руководителя. Учитель вправе менять последовательность тем. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: социальные сети «ВК мессенджер». Текущий контроль может осуществляться в форме тестирования, через ВК мессенджер.

#### **Формы и методы работы:**

Для успешной реализации программы используются различные формы и методы обучения: групповой, словесный, наглядный, репродуктивный, тесты, игры, беседы практические задания, научно-исследовательские проекты, конкурсы и олимпиады. Путешествия, дискуссии, соревнования, турниры, экскурсии, учебно-тренировочные сборы, наблюдения.

## 2.Содержание программы

Приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению их об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа "Юные краеведы".

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

### • Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теория	Всего
1	Введение Правила поведения, познавательная роль туриста. Безопасность на дорогах города, экскурсиях и в природной среде	1	1
2	Основа туристской подготовки	11	11
3	Топография и ориентирование	4	4
4	Обеспечение безопасности	3	3
5	Краеведение	15	15
	Итого	34	34

• Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Знания, умения
1		<b>Введение.</b> Я турист. Правила поведения, познавательная роль туриста. Безопасность на дорогах города, экскурсиях и в природной среде.	Соблюдает правила дорожного движения, умеет переходить дорогу, двигаться вдоль дороги, знает правила поведения в транспорте, посадки и высадки; - правила поведения в городе, в лесу, при отставании от группы, потери группы	Знает ПДД на дорогах города, экскурсиях, в природной среде-
2		<b>Основы туристской подготовки.</b> Туристские путешествия, история развития туризма.	Обучающиеся умеют выполнять задание в соответствии с целью и заданной ситуацией; - умеют адекватно оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решения, вносить необходимые коррективы, действовать; - умеют ставить цель и планировать деятельность для достижения этой цели	Приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, приобретении необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведении походов.
3		Туристское снаряжение.		
4		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.		
5		Питание в походе.		
6		Подготовка и организация путешествия		
7		Переправа по горизонтальной веревке		
8		Переправа по горизонтальному бревну		
9		Переправа по наклонному бревну		
10		Маятниковая переправа		
11		Навесная переправа		
12		Подлаз		
13		Подъем траверс спуск	Обучающиеся могут работать с информацией: находить, анализировать, обобщать, подводить итоги, делиться полученными знаниями и опытом; креативно мыслить, прогнозировать	Приобретение основных знаний по ориентированию на местности
14		<b>Топография и ориентирование.</b> Ориентирование по местным признакам		
15		Ориентирование на местности без карты		
16		Маршруты движения		
17		<b>Обеспечение безопасности.</b> Бивак		Приобретение

18		Использование лекарственных средств	возможные обстоятельства, ставить цели, искать варианты и пути решения; применять полученные знания в меняющихся условиях	основных знаний об оказании первой медицинской помощи, приобретении необходимых знаний, умений и навыков для организации и проведении походов
19		Оказание 1 доврачебной помощи		
20		<b>Краеведение.</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы края	Обучающийся находит на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии – своего города. Определяет особенности местоположения своего населённого пункта. Находит на карте и называют культурные и исторические памятники своей местности. Имеет представление об истории происхождения (возникновения) своего города, его гербе и флаге.	

21		Древняя история Удмуртии. Обычаи и обряды История и культура города Глазова	Собирает сведения о происхождении названия своего города Глазова, его улиц, реки Чепцы. Собирает и анализируют материал о достопримечательностях города, его современной архитектуре. Оформляет коллективную выставку «По местам любимых прогулок в городе». Имеет представления об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы. Собирает и анализирует материал о	Приобретение основных знаний о своём крае
22		Легенды города Глазова.		
23		Краеведческие объекты г.Глазова		
24		Посещение БУК "Историко-культурный музей-заповедник Удмуртской Республики "Иднакар" им. М. Г. Ивановой		
25		Экскурсия в МБУК «Глазовский краеведческий музей»		

26		Экскурсия в музей детского движения	<p>промышленных заводах города. Имеет представление о традициях города. Рассказывает об известных музыкантах, художниках, писателях, спортсменах Глазова. Называет ведущие музеи Удмуртии. Понимает, что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов.</p>	
27		Экскурсия «Соборная площадь. Купеческие дома города»		
28		Заводской Глазов.		
29		Научные достижения жителей Удмуртии		
30		Путешествие в прекрасное прошлое г.Глазова		
31		Музыканты, художники и писатели г.Глазова.		
32		Спортивная слава г.Глазова.		
33		О героях – жителях города Глазова в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
34		Посещение героев Аллеи Глазовчан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)		



### 3. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры, основ культурного наследия своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, культурным ценностям своего края, народов России и мира;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, об Удмуртии и г.Глазове.
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий рабочей программы:

##### Годовой календарный учебный график

	1 четверть 02.09- 25.10	2 четверть 05.11 – 27.12	3 четверть 09.01– 21.03	4 четверть 31.03 – 28.05	Год 02.09-28.05
Количество недель	8	7	10	9	34
Количество часов из них:	6	5	8	7	26
количество ур. на проведение контр. работ	-	-	-	-	-
количество часов на практич. часть	<i>Примечание: количество часов практического модуля и КТП прописывается педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных туристов»</i>				
часы, отведённые на пров. экскурсий	2	2	2	2	8

##### • Условия реализации рабочей программы

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

- нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся;
- туристская периодика (газеты, журналы, сайты);
- видеотека.

##### **Пространственно-временное обеспечение. Занятия с учащимися проводятся:**

- на базе образовательного учреждения ГКОУ УР «ОШ 5 г.Глазова» в кабинете 26;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов»

*материально – технические условия:*

- учебный кабинет для занятий 26;
- столы для обучающихся ;
- экран для проектора;
- шкаф для хранения пособий, литературы, дидактических материалов;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор .

*учебно – методическое и информационное обеспечение*

- иллюстрации;
- карточки-тесты для проведения контроля знаний (технические термины, названия, детали фотоаппаратуры)
- карточки для индивидуальной работы
- наглядные пособия (образцы различных фотоснимков и изображений, карточки с заданиями, наборы тематических карточек, таблицы, электронные презентации, видеуроки и др.).

## **Дидактическое обеспечение**

### Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»; - «План местности»;
- «Раны, виды ран»; - «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

### Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом».
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Силовая бегуна-укрепление колена»;
- «Друг ли ты лесу?»;

### Таблицы

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».

### Карты - «Город Глазов»;

- «Интернет-карты»;

### Модели:

- «Глобус Земли физический» М 1 : 30 000 000;

## 5. Формы аттестации в дополнительном образовании

Методы оценивания: наблюдение, опрос, индивидуальная беседа, творческое задание.

При электронном обучении текущий контроль может осуществляться в форме индивидуальных заданий через онлайн-консультации, через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети и др.) и при организации электронного обучения возможно изменение тем и их последовательности.

При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме онлайн, видеозаписи, фотографий через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

Уровень усвоения:

Низкий - программный материал усвоил не полностью, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий. Не умеет применять на практике полученные знания и умения.

Средний – программный материал усвоил полностью, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки. Полученные знания и умения на практике применяет частично. Имеет творческие достижения на уровне школы.

Высокий – программный материал усвоил полностью. Полученные знания и умения на практике применяет. Имеет творческие достижения на уровне города, Республики, России.

**Формы аттестации.** Подведение итогов реализации программы проводится в форме:

- участия в школьных ученических конференциях;
- участия в школьных, городских и республиканских конкурсах, фестивалях, выставках;
- открытого занятия;
- творческого отчёта по итогам года.

## 6. Список литературы

1. М.В Гришкина. История Удмуртии. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2007.
2. М.В. Гришкина. История Удмуртии. Первая половина 19 века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2010.
3. М.Г. Иванова История Удмуртии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2006.
4. Н.Т Козлова., А.Ю. Украинцева. Наш край. Ижевск. «Удмуртия». 2006.
5. Н.П Лигенко., А.Н Петров. История Удмуртии. Вторая половина 19 века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск. «Удмуртия». 2010.
6. Т.Е. Никулина История Удмуртии. 20 век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ижевск «Удмуртия», 2011.