

Технологическая карта

Логопедическое занятие на тему «Дифференциация Ж – Ш»

Тема Дифференциация Ж - Ш

Характеристика группы: В группу входят два ребенка, которые имеют легкую умственную отсталость, и обучаются в 4 классе.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной группы наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- 1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов).
- 2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей группы наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

- 1. Неустойчивое внимание (наблюдается высокая отвлекаемость на внешние раздражители, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена).
- 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям (нарушена орфографическая зоркость).
- 3. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- 4. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- 5. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Таким образом, обучающиеся испытывают следующие затруднения:

- а) в овладении полноценными навыками учебной деятельности, вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности).

Предварительная работа: перед занятием тщательно продумывались все этапы, приёмы и методы, обеспечивающие наилучшее закрепление учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся, готовилась дидактика.

Оборудование: карточки с поговорками; буквы разрезной азбуки (Ж и Ш); карточки-символы с изображением колокольчика и наушников; магниты; индивидуальные зеркала; тетради; ручки, простые карандаши; карточки с текстом; карточки с заголовками

текста.

Цели непосредственно образовательной деятельности:

Коррекционно - обучающие:

учить различать звуки и буквы Ж – Ш в устной речи и на письме; систематизировать знания в дифференциации звука и буквы Ж – Ш; закрепить навык звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную моторику; фонематический слух; мелкую моторику; зрительное и слуховое внимание; логическое мышление; слуховую память; обогащать словарь по теме «урожай», развивать связные высказывания.



Коррекционно-воспитывающие:

Воспитывать любовь к труду; формировать аккуратность, усидчивость; формировать правила поведения на занятии.

В образовательной области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми
социально-коммуникативное развитие	- умение общаться, взаимодействовать и сотрудничать с учителем и одноклассниками, учитывать их мнение, уметь слушать друг друга; - самостоятельность, целенаправленность собственных действий; - готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- формирование самостоятельности обучающихся, умение преодолевать трудности в учении; - слушать и слышать учителя, устанавливать рабочие отношения.
познавательное развитие	- развитие концентрации внимания, переключаемости внимания, зрительного внимания; - развитие слуховой памяти;	- закрепление имеющихся знаний и умений, овладение новыми знаниями по теме «Урожай»; - умение осуществлять контроль по результатам

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления. - развитие зрительного восприятия; - развитие мыслительных процессов (умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать); - формирование умения работать по речевой инструкции учителя; - развитие самоконтроля; - развитие познавательных интересов обучающихся, внося в содержание занятия элементы игры, новизны знаний, связи их с жизнью. 	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по содержанию занятия; - умение вести учебный диалог; - умение чётко проговаривать слоги и слова с заданным звуком, четко отвечать на вопросы учителя; - обогащать словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом; - расширение и активизация словаря по теме «Урожай», «Труд», введение слов в активную речь; - слушать учителя, высказывать своё мнение, участвовать в диалоге с учителем.
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие каллиграфических навыков; - формирование старательности и аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных эмоций обучающихся через создание в ходе занятия эмоциональных ситуаций; - становление эстетического отношения к окружающей действительности.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - состояние физического и психического здоровья детей; - состояние зрения, слуха, состояние нервной системы ребенка (степень ее возбудимости и уравновешенности). 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование зрительно-двигательной активности на уроке через применение здоровьесберегающих технологий.

Этапы	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Вводная часть Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка обучающихся к работе на занятии - Создание психологически комфортной обстановки. - Формирование положительно-эмоционального настроения. - Концентрация внимания детей на занятии. 	В группе. Словесный. Наглядный. Словесный Словесный (предварительная беседа)	Приветствие обучающихся. - Здравствуйте! Сядет, тот, кто четко прочитает, поговорку на карточке. - Как вы понимаете данное выражение? - Что такое урожай? (Урожай – это, то, что поспевает осенью) - Как вы думаете, чтобы вырастить богатый урожай человек должен быть трудолюбивым или ленивым? - Вывод? ... (чтобы вырастить хороший урожай надо много трудиться). - Вы согласны с этим выражением? Переход к теме занятия. - А теперь хочу обратить ваше внимание на подчеркнутые слова. <i>Будешь упорно трудиться – будет и урожай водиться.</i>	Приветствие учителя. Организация своего рабочего места. Читают. <i>Будешь упорно трудиться – будет и урожай водиться.</i> Отвечают. Трудолюбивым! Ответ. Да Ответы обучающихся Смотрят на карточки с поговорками.	Психологическая готовность к занятию. Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Умение общаться, взаимодействовать и сотрудничать с учителем, вступать в диалог, уметь слушать друг друга.

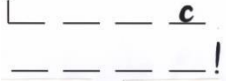
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа и синтеза слов. - развитие умения охарактеризовать заданный звук и букву; - формировать умение излагать свои мысли, делать выводы; - формировать умение излагать свои мысли, делать выводы. 	<p>Практический (упражнение)</p>	<p>- Вика, выделит из слова <u>будешь</u> 5-ю букву, Никита, из слова <u>урожай</u> – 4-ю букву.</p> <p>- Догадались, чем мы сегодня на занятии будем заниматься?</p> <p>- Что такое дифференциация?</p> <p>- Чем различны звуки Ж и Ш?</p> <p>Для того чтобы выяснить чем различаются Ж и Ш, нам потребуется ладошка.</p> <p>Молодцы! Итак, сегодня мы будем различать звуки и буквы Ж – Ш.</p>	<p>Вика: в слове будешь пятая буква – Ш;</p> <p>Никита: В слове урожай четвертая буква – Ж</p> <p>Да! Дифференцировать Ж –Ш.</p> <p>Различение.</p> <p>Поднимают ладошки.</p> <p>Кладут ладошку на горло, произносят Ж, Ш.</p> <p>Ж – звонкая, Ш – глухая (соединяют буквы разрезной азбуки с колокольчиком и наушниками).</p> <p>Ж – </p> <p>Ш – </p>	
<p>Основная часть Актуализация знаний, ввод в тему урока.</p>	<p>- активизация</p>	<p>Практический</p>	<p>Итак, сегодня мы различаем звуки и буквы Ж и Ш.</p> <p>Но для того, чтобы хорошо и красиво говорить, необходимо сделать артикуляционную гимнастику</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>	<p>Следуют указаниям учителя,</p>	

	<p>работы артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха;</p>	<p>(упражнения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Блинчик»; 2. Упр. «Заборчик»; 3. Упр. «Окно» - «Трубочка» сопряжено с руками: «Окно» - пальцы кистей рук широко растопырить; «Трубочка» - пальцы кистей рук все соединились; 4. Упр. «Вкусное варенье»; 5. Упр. «Часики»; 6. Упр. «Качели» (сопряжено с руками: язык за верхние зубы – ладошки повернули вверх; язык за нижние зубы – ладошки повернули вниз); 7. Упр. «Футбол». <p>Слоговая зарядка Повторить за учителем ЖА-ЖО-ЖУ ША-ШО-ШУ</p> <p>АЖ-ОЖ-УЖ АД-ОЖ-УЖ</p> <p>ЖА-ЖА-ША ША-ША-ЖА</p> <p>АЖА-АША-АЖА УЖА-УША-УЖА</p>	<p>повторяют упражнения.</p> <p>Воспроизводят слоговые ряды вслед за учителем. (Если самостоятельно повторить затрудняются, учитель произносит слоговые ряды, показывая карточки вместе с буквами (Ж и Ш)).</p>	<p>Развитие интереса обучающихся к теме занятия, любознательности, мотивационной сферы, развитие творческой активности.</p>
--	--	---------------------	--	---	---



	<p>- умение слушать инструкции учителя;</p> <p>- развитие звукового анализа и синтеза слов;</p> <p>- мыслительную деятельность;</p> <p>- развитие зрительного и слухового внимания;</p>	<p>Практический (моделирование)</p>	<p>ЫШО-ЫЖО-ЫШО АЖА-АЖА-АША и т.д.</p> <p>- Какие Звуки мы использовали в этих слоговых рядах? - Чем эти звуки различны?</p> <p>Молодцы! Звуки мы что делаем? А буквы...?</p> <p>И сейчас проведем небольшой графический диктант, для того чтобы выяснить, как вы можете сопоставлять звуки и буквы. Для этого откроем тетради, пропусти 2 строчки, и на 3-ей записываем с доски число.</p> <p>Графический диктант. Я вам буду диктовать слова, из которых вы должны выделить звуки.</p> <p>- О каких звуках и буквах сегодня говорим на занятии? - Если вы выделили звук Ж, то в тетради его изображаем -... - А если выделили звук Ш, изображаем -...?</p>	<p>Звуки Ж -Ш</p> <p>Эти звуки различны: Ж – звонкая; Ш – глухая. Звуки мы говорим.</p> <p>Буквы мы пишем.</p> <p>Открывают тетради, пропускают 2 строчки, на 3-ей записывают число (с доски).</p> <p>Ж - Ш</p> <p>Звук Ж графически изображаем – колокольчиком. Звук Ш графически изображаем – наушниками.</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, восприятие).</p>
--	---	-------------------------------------	--	---	---

<p>Физ.пауза</p>	<p>- снятие мышечного напряжения; - развитие зрительного внимания, слухового внимания, двигательной памяти;</p>	<p>Практический. (упражнения)</p>	<p>Слова: <i>Миша, Женя, бабушка, ребяташки, урожай.</i></p> <p>Взаимопроверка: Дети меняются тетрадями, проверяют (на доске правильные ответы), если находят ошибку, исправляют. -Какие звуки выделяли из слов?</p> <p>- Молодцы! Устали? - Давайте отдохнём. Встаём, задвигаем стулья, повторяем за мной. <u>Стоя</u> - Потянуться; - Правой рукой дотянуться до левого уха – левой рукой дотянуться до правого уха; Хлопнуть; и вернуться.</p> <p>- Молодцы! Тихонечко</p>	<p>Ж –  Ш – </p> <p>Слушают, выделяют, графически изображают.</p> <p>Выполняют инструкцию учителя.</p> <p>Звуки Ж и Ш.</p> <p>Да</p> <p>Выполняют за учителем.</p> <p>Садятся.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
------------------	---	---------------------------------------	---	--	--

<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- умение слушать инструкции учителя; - совершенствовать навык чтения; - развивать логическое мышление; - формировать четко, формулировать свои мысли; Развитие зрительного внимания; - формировать умение излагать свои мысли, делать выводы.</p>	<p>Словесный (беседа), Наглядный (текст), практический (упражнение)</p>	<p>садимся.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>- Отдохнули, продолжим работу.</p> <p>-Перед вами текст. В тексте пропущены буквы. Какие? Догадались?</p> <p>- Итак, по очереди, читаем по одному предложению. Затем объясняем, какая буква пропущена.</p> <p>- Отвечаем на вопросы по тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где жили Миша и Женя летом? 2. Что они помогали бабушке? 3. Как долго они ухаживали за овощами? 4. Что собирали ребята осенью? 5. Какой урожай собирали дети? <p>- Молодцы! А как вы думаете, как можно озаглавить данный</p>	<p>Да. Ж или Ш</p> <p>Выполняют инструкцию учителя</p> <p>Миша и Женя жили летом у бабушки в деревне.</p> <p>Они помогали сажать петрушку и салат.</p> <p>Все лето Миша и Женя ухаживали за овощами.</p> <p>Осенью ребята вместе с бабушкой собирали хороший урожай.</p> <p>Хороший!</p> <p>Ответ.</p>	<p>Развитие учебной мотивации, познавательных интересов, внося в содержание новые знания, связи их с жизнью.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>- формирование умения соотнесения предложения и его схемы; - развивать анализ структуры предложения.</p>	<p>Практический (схемы, символы)</p>	<p>текст? - Давайте вместе попробуем разобраться. Перед вами возможные варианты заголовков для текста. Прочитаем их. 1. В зоопарке. 2. <u>Хороший урожай.</u> 3. На речке.</p> <p>- А теперь вспомним пословицу, которую разбирали в начале занятия. - Сейчас вы согласны с этим утверждением? - Почему Миша и Женя с бабушкой собрали осень хороший урожай? - Да. Молодцы! Теперь мы знаем точно, чтобы собрать хороший урожай, необходимо много трудится! - Продолжим трудиться? Работа в тетрадях. 1. Найдём в тексте предложение по данной схеме.  - Сколько слов в данном предложении?</p>	<p>Читают Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Хороший урожай.</p> <p>Читают вместе с учителем пословицу <i>Будешь упорно трудиться – будет и урожай водиться.</i></p> <p>Потому что много трудились!</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Пытаются найти самостоятельно.</p> <p>8 слов.</p>	<p>развитие мыслительных процессов, выделение главного в изучаемом материале, сравнение, логическое изложение своих мыслей, выводов.</p>
--	---	--------------------------------------	---	---	--

<p>«Пальминг» Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- осуществление профилактики сохранения зрения - развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- развитие графомоторных навыков; - развитие зрительного внимания; - развитие самоконтроля.</p>	<p>Практический. (упражнения)</p> <p>Практический (упражнения) Наглядный (Музыкотерапия)</p>	<p>- Четвертое слово – это предлог. Какой? - Что стоит в конце предложения?</p> <p>2. Прочитать найденное предложение.</p> <p>- Прежде, чем записать найденное предложение, необходимо размять пальчики и сделать гимнастику для глаз. - «Колечки»; - «Лезгинка».</p> <p>- Трем ладошки, прикладываем к глазам.</p> <p>- А теперь открываем тетради, - Ставим точку на красной строке. - Еще раз, пожалуйста, прочитайте то предложение, которое будем переписывать.</p> <p>- А теперь можно взять ручки переписать предложение. (под релаксирующую музыку)</p> <p>3. Проверка написанного предложения.</p>	<p>Предлог С</p> <p>Восклицательный знак</p> <p>Читают. <i>Осенью ребята вместе с бабушкой собирали хороший урожай!</i></p> <p>Выполняют вместе с учителем.</p> <p>Выполняют инструкцию педагога <i>Осенью ребята вместе с бабушкой собирали хороший урожай!</i></p>	<p>профилактика сохранения зрения; развитие межполушарных связей.</p> <p>Развитие познавательных</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>- Подчеркнуть в предложении пропущенные буквы, обозначить звонкость и глухость (при помощи символов).</p> <p>Ж – </p> <p>Ш – </p>		интересов
<p>Заключительная часть - Итог урока</p> <p>- Оценка достижений</p>	<p>- развивать связные высказывания. - овладение умениями делать выводы и подводить итог занятия.</p> <p>- формировать элементарные навыки самооценки.</p>	<p>Словесный (Итоговая беседа).</p> <p>Словесный. Беседа (обобщающая)</p>	<p>Подведём итоги – Чем сегодня занимались на занятии? - Чем различны данные звуки?</p> <p>- Еще мы с вами, разобрали поговорку, из которой выяснили, что Молодцы!</p> <p>- И в завершении, скажите: Мы сегодня хорошо потрудились? Кто хорошо трудился, получает наклейку-смайлик. Выбирай!</p> <p>На этом занятии закончено. Спасибо за работу.</p>	<p>Различали звуки и буквы Ж - Ш</p> <p>Ж – звонкий, Ш - глухой</p> <p>Что если хорошо трудиться, то вырастет большой урожай.</p> <p>Оценивание своей работы на занятии. Дети выбирают наклейку-смайлик и приклеивают себе в тетрадь.</p>	<p>- формировать логическое изложение своих мыслей, выводов.</p> <p>- формировать элементарные навыки самооценки.</p>