

Технологическая карта урока по краеведению в 4 классе

Учебный предмет: Краеведение

Класс:4 класс

Тема урока:Удмуртская Республика. Города: Сарапул.

Цель:

Коррекционно—образовательные:

- познакомить детей с историей, символикой и современным городом Сарапул УР;

Коррекционно—развивающие:

- формировать умение работать по речевой инструкции учителя;

- развитие речи,;

- формирование навыков работы над построением предложения;

- формирование умения давать полные ответы на поставленный учителем вопрос;

- развитие мышления (анализ, обобщение, классификация);

Коррекционно—воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой Родине, к своему народу, к традициям, к историческому прошлому через знакомство с городом Сарапул УР;

- воспитывать бережное отношение к культурному наследию города Сарапул.

Тип урока:урок открытия нового знания

Планируемые результаты:имеет представление об истории города; находит символику города,положительное и бережное отношение к культурному наследию города.

Образовательные ресурсы:

- Компьютер, проектор;
- Карта УР, с названиями городов.
- Карандаш красный.
- Презентация к уроку про г. Сарапул;
- Карточки с символикой города,клей.
- Мешочки с предметами.
- Карточки с зашифрованным словом, ключ для расшифровки названия города.

№	Этап	Цель этапа	продол житель ность	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты БУУД Л- личностные П- познавательные	Примечания

						Р- регулятивные К- коммуникативные															
1	Мотивация к учебной деятельности.	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки. Концентрация внимания.	1 мин	Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем.	Приветствуют учителя. Настраиваются на рабочий лад.	Психологическая готовность к занятию (Л). Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания(Л), (Р).	- словесный/ слово учителя -стимулирование и мотивация (эмоциональный) / создание ситуации успеха														
2	Актуализация знаний.	Создание проблемной ситуации. Подготовка учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.	2 мин	Мы с вами продолжаем путешествовать по Удмуртии. Сегодня мы побываем в очередном городе. А что бы узнать, куда мы с вами отправимся, вам надо расшифровать название города. Ключ к заданию у вас на руках, приступаем к работе. Работа у доски. <table border="1" data-bbox="745 954 1117 1029"> <tr> <td>с</td><td>а</td><td>р</td><td>а</td><td>п</td><td>у</td><td>л</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table>	с	а	р	а	п	у	л	5	6	3	6	1	4	2	Разгадывают зашифрованное название города. Работа у доски.	-развитие интереса обучающихся к теме урока (Л), мотивационной сферы(Л), - самостоятельная работа на рабочем месте, у доски(П). - умение строить речевое высказывание (П).	Фронтальная, индивидуальная, практическая работа. Зашифрованное название города, ключ для расшифровки.
с	а	р	а	п	у	л															
5	6	3	6	1	4	2															
3	Сообщение новой темы материала	Организация подводящего или побуждающего диалога по проблемному объяснению новых знаний.	3 мин	Вы разгадали название. И сегодня мы будем путешествовать, по какому городу? Тема нашего урока? Каждый город имеет свою историю(выкладывает план на доске).Сегодня мы с вами познакомимся с историей города, обязательно узнаем о современной городе Сарапул, о его символике.Открываем	Ребята отвечают на вопрос, формулируют тему урока. Отвечают на вопросы учителя. Записывают число и тему урока.	- умение оформлять свои мысли в устной форме (П, К), умение обобщить и сделать вывод (П), самоопределение к деятельности (Л), определение круга своего незнания (П), корректное участие в общем обсуждении (К)	Фронтальная работа. Тетради,ручка. План урока. Словесно-наглядный, практический.														

				тетради, записываем число и тему нашего урока. А где же находится город, в какой части Удмуртии? Чтобы это узнать откройте, ребята карту Удмуртии и найдите этот город.	Работа с картой. Работа у доски. Самоанализ. Находят город, отвечают на вопрос.	Самостоятельная работа с картой УР(П).	Карта УР.
4	Изучение нового материала	Привлечение внимания и интереса к изучаемой теме.	20 мин.	Каждый город имеет свою историю. Сарапул не исключение(Рассказ учителя, показ слайдов). Изначально Сарапул не был городом, и название у него было другое - село Вознесенское. Только через некоторое время село переименовали в село Сарапул. Жители села занимались рыболовством и торговлей (жили у р. Кама).Село росло и вскоре получило статус города.Изначально Сарапул был деревянным, одно-и двух этажным городом.Улицы тянулись вдоль реки и были очень длинными. А как вы думаете, откуда пошло название города Сарапула. Что оно означает? Оценивание ребенка. Дополнения учителя, показ слайда. Каменные и кирпичные здания стали появляться намного позже и строительство этих зданий	Ответы детей. Слушают учителя, сопоставляют рассказ учителя со слайдами. Сообщение ученика о названии Сарапул:Название города Сарапул переводится как «желтая рыба, «красивая рыба», «стерлядь». Эту рыбу ловили на реке Кама, рядом с городом Сарапул. Слушают учителя, смотрят слайды.	Проявление положительного интереса к новой теме(Л). Сопоставление наглядного материала с рассказом учителя (П). Умение в доступной форме излагать информацию (П, К), Работа с несложной информацией по пониманию текста (П) Делают простые выводы (П). Делают простые обобщения (П). Оценивают свою деятельность (Р) Активно участвуют	Фронтальная форма. Слайды о городе. Индивидуальная форма.Сообщение

	<p>Физкультминутка</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Активизация словаря ребенка</p>	<p>связано с богатыми купцами города. По праву Сарапул считался богатым купеческим городом. Поскольку купцы старались не только для себя, но и для города.</p> <p>Сделаем небольшие выводы по истории города.</p> <p>Вывод: На берегу, какой реки построен город? Как переводится название города Сарапул? Развитие города с кем связано? Оценивание детей.</p> <p>Город стал современным. Мы с вами совершим прогулку по Сарапулу(указывает на план) По какому Сарапулу? Мы по городу шагаем (идут) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево и влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты (повороты налево) И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели)</p> <p>Понравился вам современный город? Здания и дома уже не деревянные, а каменные и кирпичные.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выкладывают картинки по истории города. Работа у доски</p> <p>Смотрят на план и отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют движения, проговаривают. Расслабление.</p> <p>Ответы детей. Смотрят слайды, соотносят наглядный материал с устным.</p>	<p>в деятельности (Р)</p> <p>Активно работают на своем рабочем месте (Р). Готовы к выполнению задания(Л) Оценивают свою деятельность (Р)</p> <p>Сопоставление наглядного материала с рассказом учителя (П). Выполняют вместе с учителем физкультминутку (К). Слушать и понимать инструкцию (К). Доброжелательное сотрудничество ученика с учителем (К)</p> <p>Сопоставление наглядного материала с рассказом учителя (П).</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная форма. Словесно-наглядный.</p> <p>слайды современного города.</p> <p>Наглядно-словесный метод, фронтальный.</p>
--	------------------------	---	--	---	---	--

			<p>Отреставрированы дома купцов, которые являются историческими ценностями города. А посмотреть на город и на реку Каму можно со смотровой площадки «Гора Урал».</p> <p>Но не только этим славится город, он известен предприятиями, которые славят Сарапул. А какие это предприятия вы должны догадаться сами. Я приготовила сюрпризные мешочки(раздает на парту 1 мешочек). Откройте мешочки и скажите, что там спрятано. Чем же еще известен современный город. Как можно назвать эти предметы одним словом? Это продукты Сарапульской кондитерской фабрика, а эти предметы Сарапульской обувной фабрики(на доске опорные слова: кондитерская фабрика и обувная фабрика). Помимо этих предприятий есть в городе и другие, но другими предприятиями мы познакомимся в другой раз. А сейчас я проверю, кто меня внимательно слушал.</p> <p>Раньше были дома деревянные, а сейчас какие? Какие предприятия прославляют город?</p>	<p>Работают в паре, в группе. Достают предметы из мешочка называют предметы одним словом. Делают простые выводы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Делают простые обобщения, умозаключения (П) Работа в паре, в группах (К)</p> <p>Соотнесение рассказа со слайдами (Р) (П). Положительное отношение к современному городу (Л) Делают простые обобщения.(П) Оценивают свою деятельность (Р).</p>	<p>Мешочки, кожаный ботинок, туфля, кондитерские изделия.</p> <p>Словесный, фронтальный, групповой. Карточки на доске: кондитерская фабрика и обувная фабрика</p> <p>Индивидуальная форма.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Оценивание детей. А как вы думаете, что это такое (показ герба и флага г. Сарапул)? Как они называются, одним словом? Мы рассмотрим символику города поближе. Что изображено на гербе, флаге? Мы сейчас с вами поработаем в тетради. Я приготовила картинки с символикой города, вы их приклейте в тетрадь, подпишите значение. Подходит к каждому ребенку и проверяет правильность выполнения задания. Вывод: Что мы можем отнести к символике города Сарапул? Что изображено на гербе Сарапула, на флаге? Оценивание детей.</p>	<p>Ответы детей (герб, флаг, символы). Работа у доски по изучению символики. Проговаривают, что изображено на гербе и флаге Сарапула. Приклеивают картинки с символикой в рабочей тетради и подписывают значение картинок.</p> <p>Отвечают на вопросы. Самооценка.</p>		<p>Индивидуальная, практическая формы. Картинки с символикой города. Клей.</p> <p>Индивидуальная форма.</p>
4	Проверка знаний	Активизация словаря ребенка. Активизация процессов общения.	1 мин	Ребята, что мы сегодня узнали о городе Сарапуле?(указывает на план)	Смотрят на план и отвечают по плану(Мы узнали об истории, о современном городе, о символике).	Уметь самостоятельно вспомнить новые названия(Р). Оценивание самого себя (Л) (Р)	Групповой метод.
5	Закрепление и применение полученных знаний	Формирование умения последовательно выполнять работу Применение знаний на практике.	5 мин	А что мы узнали об истории города? Что мы узнали о современном городе? Что мы узнали о символике? Оценивание детей.	Один ребенок делает обобщения по одному пункту плана урока.	Оценивание самого себя, одноклассников (Л).	Индивидуальные методы

6	Рефлексия	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой. Формирование реальной самооценки	3 мин	Наше путешествие подошло к концу мы свами попробуем закончить предложение(на доске отображается план): 1.Сегодня я узнал о городе, который называется... 2. Я хочу посетить город Сарапул, чтобы ... Вы сегодня все хорошо поработали. Молодцы! Спасибо за урок!	Ответы школьников по плану.	Делать простейшие умозаключения (П) Самостоятельно отвечать по опоре-плану(Л)	Индивидуальный метод. Опора-план на доске.
---	-----------	---	-------	--	-----------------------------	--	---

Дата:

Подпись педагога:

И.А. Бекманова

Самоанализ урока по краеведению в 4 классе

Ф.И.О. педагога: Бекманова Ирина Александровна

Должность:учитель

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова Удмуртской Республики»

Учебный предмет: Краеведение

Класс:4 класс

Тема урока:Удмуртская Республика. Города: Сарапул.

Этапы НОД	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми	Возможные риски	Коррекционная работа
Мотивация к учебной деятельности.	- умение взаимодействовать и сотрудничать с учителем, вступать в диалог, уметь слушать друг друга	- психологическая готовность к уроку; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; - готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.	Могут лежать не все принадлежности из- за несорбности некоторых обучающихся	Дополнительная проверка готовности к уроку
Актуализация знаний.	- развитие интереса обучающихся к теме урока, любознательности, мотивационной сферы, развитие воображения	- умение слушать; - развитие процессов мышления (анализ, синтез); -умение сопоставлять буквы с цифрами.	Могут возникнуть сложности у некоторых обучающихся в разгадывании зашифрованного названия города.	Образец на доске. Индивидуальная помощь
Сообщение новой темы материала	- умение принять цель, структуру учебной деятельности по теме «Открытия нового знания»	- закрепление и обобщение имеющихся знаний и умений, овладение новыми знаниями и умениями по теме «Открытия нового знания» - осознание темы урока; - принятие целей урока; - активизация речевой	Некоторые обучающиеся по причине низких познавательных способностей, слабой концентрации внимания не смогут осознать тему урока. Могут возникнуть некоторые сложности при	Проговаривание совместно с учителем.

		деятельности обучающихся (умение составлять полные предложения, умение строить предложения опираясь на план урока);	работе с картой.	Индивидуальный подход, помощь, соседа по парте.
Изучение нового материала	- умение отвечать на вопросы учителя полным предложением,	- развитие слухо-моторного и зрительно-моторного восприятия, развитие речи - развитие работы с наглядностью - умение строить предложения по опоре.	Могут возникнуть сложности при построении ответов на вопросы.	Использование опоры, Наводящие вопросы.
Физкультминутка	- сформированность двигательной активности	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - снятие напряжения (эмоциональная и физическая разрядка).		
Проверка знаний	- умение обобщать изученное	- развитие умений работать по плану урока.		
Закрепление изученного материала	- умение отвечать на вопросы учителя полным предложением; Развитие мыслительных процессов, т.е. выделять существенное в новом материале; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи;	- активизация речевой деятельности обучающихся; - развитие зрительной памяти, восприятия; - развитие процессов мышления (анализ, синтез);	Возникнуть сложности у некоторых детей в обобщении изученного материала	Опирайтесь на опору, наводящие вопросы.
Рефлексия	- развитие мыслительных процессов, т.е. выделять главное, существенное в изучаемом материале - осознание себя как участника	- умение обобщить полученные знания на уроке; - учиться выстраивать предложения по опоре. - умение адекватно и спокойно реагировать на успех и неуспех.	Некоторые обучающиеся не смогут адекватно оценить свою работу на уроке.	

	познавательного, творческого процесса; - сформированность элементарных навыков самооценки.			
--	--	--	--	--

Дата:

Подпись педагога:

И.А. Бекманова