

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Тема Фрукты. Яблоко.

Характеристика подгруппы: В подгруппу входят два ребенка 9 лет и 15 лет с умеренной умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями развития).

I. Психологические особенности.

1. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания (наблюдается высокая отвлекаемость на внешние раздражители, переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена).
2. Низкий уровень усвоения и запоминания учебного материала.
3. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
4. Незрелость эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, обучающиеся испытывают следующие затруднения:

- а) в овладении полноценными навыками учебной деятельности, вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности).

II. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной группы наблюдается:

III. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- а) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов).
- б) Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи присутствуют множественные аграмматизмы простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной подгруппы можно отметить:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) тяжелые множественные нарушения речи

Предварительная работа: перед занятием продумывались все этапы занятия, приёмы и методы, обеспечивающие понимание учебного материала, в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизиологическими особенностями обучающихся, был разработан дидактический материал.

Оборудование: изображение солнышка, магниты, корзина с фруктами, салфетки, фрукты нарезанные на кусочки, 2 тарелки, свежие фрукты (2 яблока, одно яблоко зеленое - маленькое, второе яблоко красное – большое), заготовка с пустыми клетками у каждого ребенка (на листе бумаги 4 квадрата красный, синий, желтый, зеленый (коробочка с мазком цвета), геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник), Веселый смайлик (язычок), деревянное дерево с яблоками, распечатка слова ЯБЛОКО (красным цветом, по методике «Глобальное чтение»)

Цель: расширение представлений о яблоке.

Задачи:Коррекционно - обучающие:

учить работать по схеме; систематизировать знания о фрукте (яблоко); закрепить знания простых геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник).

Коррекционно-развивающие:

Развивать познавательные процессы, мелкую моторику; зрительное и слуховое внимание; слуховую память; обогащать словарь по теме «яблоко», формировать основы связной речи.

Коррекционно-воспитывающие:

Воспитывать желание помогать взрослым, оказывать посильную помощь взрослым, формировать аккуратность, усидчивость; формировать правила поведения на занятии.

Предметные результаты: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных носителях).

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Метапредметные результаты: формирование способности к организации своей учебной деятельности (контроль, оценка).

Личностные результаты: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, оценивать свою деятельность.

Направление развития в области	Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми
Регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none">- уметь действовать по инструкции.- развивать навыки самостоятельности,- ориентироваться в пространстве класса	<ul style="list-style-type: none">- включаться в деятельность;- следовать предложенному плану и работать совместно с педагогом

Познавательных действий	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных носителях). - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	- формировать познавательную активность.
Коммуникативных действий	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);	- уметь осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками в выполнении задания;
Личностных действий	- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями.	-осуществлять профилактику трудностей адаптационного периода

Этапы	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Мотивационно-целевой этап	- Подготовка обучающихся к работе на занятии - Создание психологически комфортной обстановки. - Формирование положительно-эмоционального настроения. - Концентрация внимания детей на занятии.	В подгруппе. Словесный. Наглядный. Словесный (предварительная беседа)	Приветствие обучающихся. - Здравствуйте девочки, я очень рада вас видеть. Вы как маленькие солнышки. -Вот и к нам в класс заглянуло солнышко и согревает нас своими теплыми лучиками. - Пусть у нас сегодня на уроке будет тепло, уютно и интересно.	Приветствие учителя. Организация своего рабочего места.	Регулятивные учебные действия Психологическая готовность к занятию. Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Коммуникативные учебные действия Умение общаться, взаимодействовать и сотрудничать с

					учителем, вступать в диалог, уметь слушать друг друга.
Ориентировочный этап	Активизация мыслительной деятельности. Организация познавательной деятельности обучающихся - умение слушать инструкции учителя;	Наглядный словесный/слово учителя Словесный	- Солнышко приготовило нам необычный подарок. - Это что? - Посмотрите, что в корзине? - Возьмите по одному яблоку - У вас в руках что? - Яблоко это фрукт или овощ? - Вы догадались, какая тема нашего занятия сегодня? - Правильно, мы будем говорить о яблоках и учиться составлять устный рассказ об этом замечательном фрукте. - Присаживайтесь на свои места. - Положите яблоки перед собой - Посмотрите на наши яблоки	Следуют указаниям учителя, - Корзина. Дети поднимают салфетку. - Яблоки Дети берут по одному яблоку. Яблоко - Фрукт - О яблоках	Регулятивные учебные действия Развитие интереса обучающихся к теме занятия, любознательности, мотивационной сферы.
Исследовательский этап и практический этапы	- развитие звукового анализа и синтеза слов; - мыслительную деятельность; - развитие зрительного и слухового внимания; - активизация работы	Наглядный. Словесный Практический (схемы)	- Юля, скажи у кого яблоко большое? -Ирина, у кого яблоко маленькое? - Значит у тебя Ирина, какое яблоко. А у тебя Юля какое ... -Ваши яблоки по размеру одинаковые или разные? - выберите картинки ваших яблок по размеру.	-Юля: у Ирины -Ирина: у Юли -Ирина: большое -Юля: маленькое - разные Выполнение инструкций учителя.	Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, восприятие).

	<p>артикуляционно го аппарата;</p> <p>- снятие мышечного напряжения; - развитие зрительного внимания, слухового внимания, двигательной памяти.</p> <p>- умение слушать инструкции учителя;</p>	<p>Словесный</p> <p>Практический</p> <p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Практический (схемы)</p>	<p>Поместите картинку нашего яблока в первый квадратик схемы.</p> <p>Составим предложение о яблоке по схеме. Какое яблоко по размеру. Каждый говорит о своем яблоке У меня яблоко ... У меня яблоко</p> <p>Молодцы, правильно составили предложение.</p> <p>- А теперь новое задание. Достаньте фигуры из ваших корзин. Вспомним фигуры, как они называются? (в корзину помещены фигуры: круг, квадрат, прямоугольник)</p> <p>- Правильно, повторим вместе.</p> <p>- Юля, покажи, на какую фигуру по форме похоже яблоко (круг, квадрат, прямоугольник)?</p> <p>Ирина, ты как считаешь? - Яблоко похоже на круг, яблоко круглое. - Какое яблоко? - Выберите фигуру, на которую по форме похоже наше яблоко. Что выбрала Ирина, а Юля.</p>	<p>-Юля: У меня яблоко маленькое -Ирина: у меня яблоко большое</p> <p>Дети проговаривают названия геометрических фигур.</p> <p>-Юля: на круг</p> <p>-Ирина: на круг</p> <p>(Дети проговаривают) Яблоко круглое!</p> <p>Дети выбирают ту фигуру, на которое похоже яблоко. (Если ошибка, то обращаем внимание на то, что углов нет) Выполнение инструкции педагога.</p>	<p>Личностные учебные действия Развитие творческой активности.</p> <p>Коммуникативные учебные действия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>-Развивать умение строить предложения.</p> <p>- развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- формировать умение излагать свои мысли, делать выводы.</p> <p>- развитие самоконтроля.</p>	<p>Составление предложений по схемам</p> <p>Практический «Найди нужный цвет»</p> <p>Практический (задействованы вкусовые рецепторы)</p>	<p>-Поместите фигуры в ваши схемы.</p> <p>Составим предложение о яблоке. Какое яблоко по форме? (задает вопрос каждому ребенку)</p> <p>-Назовите, а какого цвета, ваше яблоко?</p> <p>-Ирина, твое яблоко какого цвета?</p> <p>-Юля, а твое яблоко какого цвета?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Найдите полоску нужного цвета и разместите ее на схеме.</p> <p>- Ты какую выбрала полоску Юля? А ты Ирина.</p> <p>Составим предложение, какое яблоко по цвету.</p> <p>Яблоко....</p> <p>- А хотите попробовать яблоко и узнать, какое яблоко по вкусу?</p> <p>- Яблоко сладкое?</p> <p>-Да, наше яблоко сладкое</p> <p>- Какое яблоко?</p> <p>- Мы улыбаемся, значит, нам понравилось.</p> <p>- Давайте приклеим в нашу схему ротик, который улыбается.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-Ирина: красное</p> <p>-Юля: зеленое</p> <p>- Выполнение инструкции педагога (в корзинках круги желтого, синего, зеленого, белого, черного, красного цветов) Дети размещают кружочки)</p> <p>Юля: зеленую</p> <p>Ирина: красную</p> <p>Юля: Яблоко зеленое</p> <p>Ирина: Яблоко красное</p> <p>-Дети: Да!</p> <p>Дети пробуют яблоко на вкус</p> <p>- Вкусное</p> <p>Дети: да.</p> <p>- Сладкое</p> <p>-Дети приклеивают смайл с улыбкой.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Развитие мыслительных процессов, выделение главного в изучаемом материале, сравнение, логическое изложение своих мыслей, выводов</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Развитие мыслительных процессов, выделение главного в изучаемом материале, сравнение, логическое изложение своих мыслей, выводов</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>-Составим предложение. Какое яблоко по вкусу. Яблоко сладкое. .</p> <p>- Посмотрите, какие у нас получились схемы, они помогут нам составить рассказ о яблоке.</p> <p>-Повесим схемы на доску и составим рассказ.</p> <p>- У меня яблоко большое, круглое красное, сладкое</p> <p>- Молодцы! Так хорошо рассказали про свое яблоко.</p> <p>- А теперь посмотрите, что это?</p> <p>-Правильно, дерево</p> <p>- Что растет на дереве?</p> <p>-верно</p> <p>- Дерево на котором растут яблоки –это яблоня.</p> <p>Давайте скажем - яблоня.</p> <p>-Чтобы дерево росло, и приносило много яблок его ветки ломать нельзя.</p>	<p>Юля: у меня яблоко маленькое круглое, зеленое.</p> <p>Ирина: у меня яблоко большое, круглое, красное.</p> <p>Дети: это дерево.</p> <p>Дети: яблоки.</p> <p>- яблоня (проговаривают)</p>	
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>- Итог урока</p>	<p>- развивать связные высказывания простых предложений.</p> <p>- формировать навык делать</p>	<p>Словесный (Итоговая беседа).</p>	<p>Подведём итоги</p> <p>- Наше солнышко продолжает нам улыбаться, потому что мы сегодня хорошо позанимались.</p> <p>- О каком фрукте мы составляли рассказ?</p>	<p>- Дети: о яблоке</p>	<p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p> <p>- формировать навык излагать свои мысли, делать выводы.</p>

Этапы занятия	Планируемые результаты личностного развития	Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми	Возможные риски	Коррекционная работа
Мотивационно-целевой этап	- умение взаимодействовать и сотрудничать с учителем, вступать в диалог.	- психологическая готовность к уроку; - планирование учебного сотрудничества с учителем, способов взаимодействия; - готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.	обучающийся не включится в положительный настрой урока. Отказ от занятия. Отвлекутся на незнакомых людей.	Индивидуальный подход, использовать приём невербального общения. Привлечь внимание ребенка. Ласково назвать по имени.
Ориентировочный этап	- развитие интереса обучающихся к теме урока, любознательности, мотивационной сферы, развитие воображения	Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Обучающиеся затрудняются сформулировать тему урока. Не услышали инструкции педагога. Отсутствие ответа на вопрос	Использование наводящих вопросов, наглядного материала. Поддержка со стороны педагога. Спросить более «сильного» обучающегося, затем повторить вместе.
Поисково-исследовательский этап	умение обращаться за помощью, принимать помощь.	Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умение осуществлять контроль по результатам действий.	Дети ошибаются при выполнении инструкций педагога. Не все обучающиеся смогут назвать форму, цвет.	Повторение инструкций, помощь сверстника. Доброжелательный тон, эмоциональное сопровождение действий совместно с педагогом. Педагог исправляет и повторяет с детьми названия форм, цветов.
Практический этап	Умение осуществлять контроль по результатам действий.	Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Дети затрудняются при выполнении заданий, Не все обучающиеся сразу смогут включиться в работу.	Наглядный материал на доске. Действие выполняется совместно с учителем

			Отказ от выполнения инструкций. Отказ от работы у доски	
Рефлексивно-оценочный этап	установление связи между целью деятельности и ее результатом		Дети затрудняются сделать вывод.	Обратить внимание детей на доску, где вывешены схемы.