

Технологическая карта урока

Предмет чтение и развитие речи Класс: 3б Учебник (УМК, программа): Чтение: 3класс: Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида /Авт. – сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева – Лунёва. – СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2001., чтение и развитие речи

Тема урока: В.Бианки «Кошкин питомец» Тип урока : изучение нового

Оборудование: учебник, презентация «В.Бианки «Кошкин питомец»», экран, проектор, карточки – рисунки для пересказа, пословицы.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (с учётом индивидуальных возможностей).	Научатся: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, делить и озаглавливать части произведения, пересказывать.
Регулятивные	Формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.	Самостоятельное выполнение действий по предложенному алгоритму.
Познавательные	Овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.	Выполнение задания согласно выбранному способу.
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с педагогом, обучающимися в группе и коллективе.	Совместные действия обучающихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля.
Личностные	Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.	Самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

Этапы урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД

Мотивационно – целевой этап	Актуализация имеющихся знаний, воспроизведение информации, способов действий.	Словесный Наглядный	фронтальная	Приветствие. Создание позитивного и творческого настроения, доброжелательной атмосферы. Мотивация обучающихся на начало урока. Прозвенел звонок, Начинаем наш урок. На уроке всем... - трудиться. На пятёрки лишь... - учиться. На вопросы ... - отвечать. Если нужно ... - помогать. <i>Слайд 2</i>	Подготовка класса к работе. Оценка и озвучивание своего настроения. Хоровые ответы детей	<i>Коммуникативные:</i> включаемость в учебное сотрудничество с учителем и обучающимися. <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
	Развитие межполушарного взаимодействия	Работа со зрительным и схемами	фронтальная	Глазодвигательные упражнения	Выполнение глазодвигательных упражнений.	<i>Личностные:</i> способность взаимодействовать с обучающимися в соответствии с правилами.
	Совершенствование техники чтения	Работа со скороговорками	фронтальная	Организация работы по прочтению скороговорок. Скороговорки Чёрной ночью, чёрный кот, Прыгнул прямо в дымоход, В дымоходе чернота, Отыщи – ка там кота. <i>Слайд 3</i> У Зины много забот Заболел у зайки живот. <i>Слайд 4</i> Пошёл спозаранку Назар на базар. Купил там козу	Читают текст скороговорки по памяти (1группа), с экрана (2группа) с движением пальцев рук. <i>«Пианино» - игра пальчиками</i> <i>Загибают пальцами одной руки пальцы другой руки</i> <i>Щелчок большим и средним пальцами,</i>	

				<p>И корзинку Назар. <i>Слайд 5</i></p> <p>Котик ниток клубок Укатил в уголок, Укатил в уголок Котик ниток клубок. <i>Слайд 6</i></p> <p>Встретил в чаще ёж ежа: - Как погода, ёж? - Свежа. И пошли домой, дрожа, Сгорбясь, съёжась, два ежа. <i>Слайд 7</i></p> <p>Мёд в лесу медведь нашёл, Мало мёду, много пчёл. <i>Слайд 8</i></p>	<p><i>хлопок в ладоши, ладони на стол</i></p> <p><i>«Пианино» - игра пальчиками</i></p> <p><i>Загибают пальцами одной руки пальцы другой руки.</i></p> <p><i>Щелчок большим и средним пальцами, хлопок в ладоши, ладони на стол</i></p>	
Проверка домашнего задания	Выразительное чтение	Индивидуальная	<p>Побуждение к выразительному чтению загадки.</p> <p>- Какое задание вам нужно было выполнить дома? - (имя), прочитай загадку о коте.</p>	<p>Выразительное чтение загадки 2 – 3 учениками. Оценивание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка результатов работы <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	
Ориентировочный этап	<p>Совместное планирование деятельности</p> <p>Умение обобщать и классифицировать.</p>	<p>Наглядный</p> <p>Словесный</p> <p>Синтез</p>	<p>фронтальная</p>	<p><i>Д/и «Животные и детёныши»</i></p> <p>- Перед вами картинки. <i>Слайд №9</i></p> <p>Кто это? (животные).</p> <p>- Назовите детёнышей этих животных.</p> <p>Белка, медведь, <i>кошка</i>, ёж Корова, <i>заяц</i>, коза, лошадь.</p>	<p>Называют детёнышей животных. Упор на слабую группу обучающихся.</p> <p>У белки – бельчонок,...</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение сравнивать и находить отличия, проводить классификацию по признакам, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

	Сообщение целей урока	<p>Словарная работа</p> <p>Сравнение</p> <p>Анализ</p> <p>Проблемный вопрос</p>		<p>- А как заботятся животные о своих детёнышах?</p> <p>- А знаете ли вы, как называют тех, о ком заботятся?</p> <p>- Тех, о ком заботятся, а мы говорим о животных, называют питомцами. <i>Слайд 10</i></p> <p><i>Д/и «Четвёртый лишний»</i></p> <p>- А теперь посмотрите ещё раз на картинки и определите лишнее животное. <i>Слайд №11</i></p> <p>- Почему заяц – лишнее животное?</p> <p>- Заяц – дикое животное, а остальные животные домашние.</p> <p>- Почему кошка – лишнее животное? <i>Слайд 12</i></p> <p>- Назовите питомца кошки.</p> <p>- Почему котёнок – питомец кошки?</p> <p>- Кто догадался, о чём питомце мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Верно! Мы говорили, что для кошки питомцем является котёнок, но речь пойдёт не о котёнке, а о ком вы узнаете, если внимательно прослушаете рассказ Виталия Бианки «Кошкин питомец»</p> <p>- Но сначала я хочу рассказать вам об авторе – Виталии Валентиновиче Бианки. <i>Слайд № 13</i></p>	<p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Животные кормят своих детёнышей.</p> <p>Нахождение четвёртого лишнего предмета.</p> <p>Объяснение обучающихся.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения результата с эталоном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё не известно.</p>
--	-----------------------	---	--	---	--	---

Поисково – исследовательский этап	Совместная работа по сбору информации, обмен информацией, работа обучающихся с текстом.	Рассказ об авторе	фронтальная	<p>Рассказ об авторе.</p> <p>Наблюдать за природой и её обитателями очень любил и Виталий Валентинович Бианки.</p> <p>Отец был учёным – орнитологом. Квартира семьи находилась напротив музея, где работал отец, поэтому дети – трое сыновей часто бывали в его залах. Летом семья уезжала в деревню Лебяжье. Здесь Витя впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет 5 – 6. С тех пор лес для него стал волшебной страной. Интерес к лесной жизни сделал его страстным охотником. Недаром первое ружьё ему подарили в 13 лет. А своим главным лесным учителем Бианки считал отца. Именно он приучил сына записывать все наблюдения. Через много лет они преобразились в увлекательные рассказы и сказки.</p> <p>Самой знаменитой книгой Бианки стала «Лесная газета». Другой книги, подобной просто не было. Всё самое любопытное, самое необычное и</p>	Прослушивание	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение строить продуктивное взаимодействие.

	<p>Координация речи с движением</p>	<p>Выставка книг</p> <p>Физминутка</p>	<p>фронтальная</p>	<p>самое обычное, что происходило в природе каждый месяц и день, попало на страницы «Лесной газеты». Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики».</p> <p><i>Слайд № 14</i></p> <p>Показ учителем движений с проговариванием рифмованного текста.</p> <p>Ходит кошка тихо – тихо, Чтоб её никто не слышал. Прижимается к земле, Ждёт добычу в тишине. Вот готова для прыжка, Увидала мышь она.</p> <p><i>Чтение произведения учителем. Нацеливающий вопрос перед прослушиванием.</i></p> <p>Я прочитаю рассказ, а вы постарайтесь ответить на вопрос, кто был питомцем кошки?</p>	<p>Знакомство с книгами. Рассматривание. Запоминание.</p> <p>Повторение движений за учителем с проговариванием текста. Шагают тихо, «мягко».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	-------------------------------------	--	--------------------	---	--	---

		Первичное восприятие текста	фронтальная		<p>Приседают.</p> <p>Подскакивают.</p> <p>Прослушивание рассказа</p> <p>Предлагают варианты ответа.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем</p>
Практический этап	Применение новых знаний для решения задач, обеспечивающих понимание и усвоение знаний.	<p>Чтение и анализ произведения</p> <p>Чтение по абзацам</p> <p>Словарная работа</p>	фронтальная	<p><i>Нацеливающий вопрос</i></p> <p>- Каким словом автор называет зайчонка?</p> <p>- Как вы понимаете смысл слова «приёмьш»?</p> <p>Приёмьш – это неродная дочь или сын, тот, кого воспитывают чужие родители. Это неродной ребёнок, которого взяли в чужую семью на воспитание. <i>Слайд № 15 (приёмьш)</i></p> <p>- Прочитайте, что произошло с котятками и зайчком?</p>	<p>Обучающиеся строят речевое высказывание,</p> <p>читают текст по абзацам,</p> <p>находят ответы в тексте по вопросу.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (с учётом</p>

		<p>Выборочное чтение</p> <p>Словарная работа</p> <p>Устное иллюстрирование</p> <p>Жужжащее чтение по абзацам</p>	<p>фронтальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите предложение, в котором говорится, как кошка приняла нового питомца? - Подтвердите предложением из рассказа, что кошка с зайчонком жили дружно. - Найдите ответ в тексте на вопрос с экрана: «Чему кошка научила зайца?» <p><i>Слайд №16</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, почему все собаки боялись зайца? - Что значит выражение «яростно царапает»? <i>Слайд №17</i> <p>-«Шерсть летит клочьями»? <i>Слайд №17</i></p> <p>- Как вы думаете, можно ли диких животных приносить из леса домой? Почему?</p> <p>- Представьте, что В. Бианки вас попросил нарисовать рисунки к каждому абзацу рассказа «Кошкин питомец».</p> <p>- Какие рисунки вы бы нарисовали к первому абзацу?</p> <p>- Что бы вы изобразили ко второму абзацу?</p> <p>- Какую картинку вы представили к третьему абзацу?</p>	<p>Высказывания обучающихся</p>	<p>индивидуальных возможностей)</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------	---

	Координация речи с движением	Физминутка	фронтальная	<p>- Как бы вы проиллюстрировали четвёртый абзац?</p> <p>Показ учителем движений с проговариванием рифмованного текста.</p> <p>Зайчик маленький скакал. Зайчик маленький устал. Он под кустиком лежал, И тихонько засыпал.</p> <p><i>Организация работы в группах</i></p> <p>- А теперь я предлагаю вам поработать в группах.</p> <p>1 группа придумывает небольшое название к каждому абзацу, опираясь на рисунки, и записывает в свою карточку.</p> <p>2 группа раскладывает карточки со словами в нужном порядке, опираясь на рисунки. Сличение с эталоном <i>Слайд 18</i></p> <p>Затем каждая группа выбирает по 1 пересказчику.</p> <p><i>Опрос обучающихся. Оценивание.</i></p>	Словесное иллюстрирование на каждый абзац. <p>Повторение движений за учителем с проговариванием текста.</p> <p>Скачут, изображая, зайца.</p> <p>Присели. Голову наклонили набок, положив на кисти рук.</p> <p>1 группа составляет план самостоятельно.</p> <p>1. _____</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>
		Составление плана	групповая			

				<p>- Почему заяц не боялся собак? (У зайца с кошкой была крепкая дружба)</p> <p>- Составьте пословицы о дружбе</p> <p>Друга ищи, а нашёл, береги. Слайд 19</p> <p>Один за всех, все за одного. Слайд 19</p> <p>- Как понимаете смысл пословиц?</p> <p><i>Инструктаж по домашнему заданию</i></p> <p>Подготовить пересказ по плану, иллюстрации с 47 – 48</p>	<p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>2 группа составляет план из предложенных карточек.</p> <p>1. Котята и зайчонок.</p> <p>2. Приёмыш.</p> <p>3. Дружба.</p> <p>4. Драка.</p> <p>1 группа – один обучающийся от группы</p> <p>2 группа пересказ по иллюстрации.</p> <p>Обсуждение в группе. Высказывание мнений.</p>	<p>сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> определение своих возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь договариваться в группе.</p>
		Пересказ	индивидуальная			
		Работа с пословицами	групповая			
		Словесная инструкция				

			фронтальная			
Рефлексивный – оценочный этап	Самооценка собственной учебной деятельности, анализ собственных действий, выявление успехов и недочётов в работе	Рефлексия	фронтальная	<p><i>Подведение итога урока и самооценки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким рассказом мы познакомились на уроке? - Кто автор рассказа «Кошкин питомец?» - Что нового вы узнали на уроке? - Чему нас научил рассказ В.Бианки? - Какое настроение осталось у вас от урока? - Кому было на уроке трудно? - Кому урок помог узнать что – то новое? 	<p>Прослушивают и фиксируют в дневниках</p> <p>Подводят итоги и проводят самооценку, выбирая соответствующие фразы.</p>	<p><i>Личностные:</i> связь между результатом – продуктом учения и тем, ради чего она осуществляется.</p>

Литература:

1. Авторские рисунки к тексту.
2. Авторские физминутки.
3. Книга для обучения детей быстрому чтению Экгардт Р.Н. «Сити Принт» г.Челябинск 2011г.
4. yandex.ru/imagesкартинки животных