

Технологическая карта
Урока по письму в 5 классе.
Тема. Именительный падеж существительных 1-го склонения

Цели образовательной деятельности:

Коррекционно—образовательные:

- Дать понятие об окончаниях существительных ед. ч. 1 склонения в И.п., каким членом предложения являются существительные в И.п.
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями.
- Формировать умение работать с текстом.
- Обогащать словарный запас. Расширять и активизировать словарь.
- Способствовать развитию орфографической зоркости.
- Формировать умение творческого применения знаний, навыков и умений в комплексе на различном дидактическом материале.

Коррекционно—развивающие:

- Развивать концентрацию внимания, переключаемость внимания, зрительное внимание, слуховое внимание.
- Развивать фонематические представления.
- Развивать процессы мышления (анализ, синтез).
- Развивать словесно-логическое мышление.
- Развивать учебную мотивацию.
- Формировать умение работать по речевой инструкции учителя.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать самоконтроль.
- Формировать умения аргументировать свою точку зрения.
- Совершенствовать навык четкого произнесения слов.

Коррекционно—воспитательные:

- Воспитывать чувство сотрудничества, взаимопонимания, чувство сопереживания, чувство товарищества, чувство помощи и взаимовыручки при работе в парах.
- Воспитывать «живой» интерес к русскому языку.
- Учить видеть красоту русской природы. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, чувство сострадания к живому миру.

- Воспитывать самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, используя творческие задания, проблемные ситуации и оказание минимально необходимых видов помощи.

Оборудование: компьютер, доска SMART, карточки, раздаточный материал, компьютерная презентация с иллюстрациями.

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
Вводная часть	<p>Побуждение учащихся к деятельности. Создание психологически комфортной обстановки. Формирование положительно-эмоционального настроения. Концентрация внимания.</p>	<p>Словесный, наглядный Слово учителя, демонстрация. Фронтальная.</p>	<p>-Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые гости! Наш урок мне бы хотелось начать с таких слов: Прикоснитесь ко всему добротой И болезни смоем волной, И печаль обойдет стороной, Озарится душа красотой! - Ребята, а что такое, по вашему, доброта? Я полностью с вами согласна. Действительно, доброта- это когда человек любит людей и помогает им, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда не ссорится, всегда улыбается. Добрый человек любит природу и бережёт её. Человек добрый, если он стремится</p>	<p>Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания о доброте.</p>	<p>Психологическая готовность к занятию. Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Умение взаимодействовать и сотрудничать с учителем и одноклассниками, умение координировать свои движения.</p>

			сделать других людей счастливыми. Так давайте и мы друг другу улыбнёмся и начнём наш урок.		
Основная часть 1. Актуализация знаний.	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Словесный, наглядный (SMART). Проблемная ситуация. Слово учителя. Демонстрация. Фронтальная.	Посмотрите внимательно на данные слова: <i>Доброта, улыбка, красота, земля, печаль (SMART -1)</i> - Что общее у этих слов? Докажите. - Как вы думаете, какое слово лишнее и почему? - А к какому склонению относятся другие имена существительные? - А по каким признакам вы определили, что данные существительные 1 склонения?	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Развитие интереса обучающихся к теме урока, любопытности, мотивационной сферы, развитие воображения и творческой активности. Умение принять цель, структуру учебной деятельности.
2. Постановка учебной задачи	Организация подводящего или побуждающего диалога по проблемному объяснению нового знания.	Словесный. Проблемная ситуация.	- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Первое склонение имени существительного.) - Да, мы узнаем, как изменяются существительные 1 склонения по падежам и научимся определять падежи. - И сегодня мы остановимся на первом падеже, который называется ... как?	Обсуждают тему урока и пытаются самостоятельно её сформулировать Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по содержанию урока.

<p>Подготовка руки к письму</p> <p>Открытие</p>	<p>Развитие мелкой моторики, координации движения. Умение слушать и видеть красоту русской природы; развитие эмоциональной восприимчивости; обогащение сенсорно-чувственного опыта.</p>	<p>Практический.</p> <p>Проблемный. Фронтальная. Слово учителя</p>	<p>(Именительный падеж).</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук. Запись даты и темы урока.</p> <p>➤ Ребята, я вам предлагаю прослушать отрывок из удивительной музыки великого русского композитора Петра Ильича Чайковского "Времена года" «Март».</p> <p>- Понравилась музыка? - Что вы представили, слушая музыку? (пробуждение природы, звон капли, щебет птиц, полёт жаворонка высоко в небо).</p> <p>- Какому времени года посвятил Чайковский свою музыку? (Весне).</p> <p>- Весной природа просыпается и оживает после зимнего сна. Весной ослепительно светит солнышко. Оно греет лицо, руки, землю.</p> <p>- Ребята, а существительное ВЕСНА какого склонения? (Первого).</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Прослушивают музыки.</p> <p>Формулируют собственное мнение о прослушанной музыке.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие эстетических чувств, интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Развитие</p>
---	---	--	--	---	---

<p>новых знаний.</p>	<p>Организация и уточнение метод. согласование темы урока.</p> <p>Закрепление знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы учащихся по изученному материалу. Формировать умение работать по речевой инструкции учителя.</p>	<p>Словесный метод. Беседа</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Практический метод. Групповая, индивидуальная форма.</p>	<p>➤ Запишем поговорку о доброте и солнце – <i>«Земля согревается солнышком, а душа - добротой»</i> (SMART - 2) - Как вы понимаете смысл поговорки? (Как солнышко обогревает землю и делает её красивой, так же и доброта делает человека красивым) - Найдите в предложении имена существительные и определите род, число, склонение. Как вы это определяли, сделайте вывод.</p> <p>➤ А сейчас я предлагаю изменить существительные 1 склонения доброта и земля по падежам. Ребята, всё прекрасное на земле ассоциируется с мамой. Мама - это сама доброта. Я предлагаю заменить существительное доброта существительным мама. - Давайте вспомним падежи и на какие вопросы они отвечают (сигнальные карточки).</p> <p>Просклоняйте</p>	<p>Объясняют смысл поговорки.</p> <p>Находят в предложении имена существительные и определяют род, число и склонение. Делают вывод.</p> <p>Определяют по вопросам (сигнальные карточки) падежи, наоборот, по падежам - вопросы.</p>	<p>мотивационной сферы, творческой активности, концентрации внимания, переключаемости внимания.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--

		<p>существительные: 1-я группа - мама И.п. кто? Р.п. кого? Д.п. кому? В.п. кого? Т.п. кем? П.п. о ком?</p> <p>2-я группа - земля. И.п. что? Р.п. чего? Д.п. чему? В.п. что? Т.п. чем? П.п. о чём?</p> <p>(Два ученика работают за доской)</p> <p>А теперь предлагаю проверить работу, выполненную у доски. <i>Индивидуальная работа</i> (Гриша, Максим - индивидуальные карточки) - Ребята, как звучит тема нашего урока?</p> <p>-Помогите мне сформулировать вывод, на какие вопросы отвечают существительные 1 склонения в И.п. и какие у них</p>	<p>Задание выполняют в группах (на карточках): изменяют по падежам существительные <i>мама</i> и <i>земля</i>.</p> <p>Два ученика выполняют это же задание за доской.</p> <p>1-я и 2-я группы проверяют задание у доски.</p> <p>Слушают, анализируют, отвечают на вопросы учителя. называют тему урока</p> <p>Определяют проблему и путь ее преодоления.</p> <p>Составляют кластер на</p>	<p>содержанию урока.</p> <p>Умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, проговаривать предстоящее действие.</p>
--	--	--	---	--

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Воспитание чувства прекрасного, любви к природе, чувства сострадания к</p>	<p>Наглядный метод. Групповая форма.</p> <p>Словесный метод, работа с учебником.</p>	<p>окончания? (SMART - 3) - Молодцы! Это первое, что мы должны были усвоить на уроке. Попросить ещё раз сделать вывод по кластеру.</p> <p>➤ Прошу всех выйти к доске. Для выполнения следующего задания вспомним какие слова называются антонимами. Учитель раздаёт детям карточки , где написаны слова: добро, злость, чистота, грязь, радость, огорчение, правда, ложь. - Предлагаю соединить слова - антонимы. -А сейчас распределитесь на 3 группы: 1 скл., 2 скл., 3 скл. - Спасибо, присаживайтесь на свои места.</p> <p>Работа с учебником. Стр.163, упр. 258 - Разбор задания. (Краткое содержание рассказа: Добрый поступок бабушки Емели по отношению к оленёнку)</p> <p>Первое предложение</p>	<p>интерактивной доске (один ученик) Анализируют информацию на слайде и моделируют вывод.</p> <p>обучающиеся выходят к доске. Отвечают, что такое слова - антонимы.</p> <p>Учащиеся встают парами, образуя антонимичные пары. Распределяются на 3 группы и доказывают свой выбор.</p> <p>Читают задание. Вспоминают содержание рассказа Д. Мамина - Сибиряка "Емеля - охотник". Дают оценку доброму поступку бабушки Емели по отношению к оленёнку.</p>	<p>Состояние физического и психического здоровья обучающихся. Умение общаться, взаимодействовать и сотрудничать с учителем и одноклассниками, учитывать их мнение, вступать в диалог, уметь слушать друг друга.</p> <p>Умение видеть прекрасное, любить природу, чувствовать сострадание к живому миру.</p>
----------------------------------	---	--	---	---	---

<p>Развитие умений, применение новых знаний</p>	<p>живому миру. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Формирование умений работать с текстом.</p> <p>Организация усвоения детьми нового способа действий при выполнении задания</p> <p>Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений в определении И.п. существительных 1 склонения.</p>	<p>Практический метод, упражнение.</p> <p>Наглядный, демонстрация.</p>	<p>выполняется у доски.</p> <p>- Определите склонение и падеж подлежащего. (1 скл., И.п.) - Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Это второе правило, которое мы должны были усвоить на уроке.</p> <p>- Продолжим работу, разберём остальные предложения. -Ещё раз сделайте вывод.</p> <p>Домашнее задание. 1 вариант: стр. 164, упр. 260 2 вариант: стр. 164, упр. 259</p> <p>➤ А сейчас будьте внимательными и скажите, как вы понимаете данные выражения (SMART - 4) <i>душа в пятки ушла</i> - (испугаться) морочить голову – (обманывать) рукой подать – (близко) через час по чайной ложке – (медленно)</p>	<p>Один ученик разбирает первое предложение по членам у доски.</p> <p>Называют подлежащее и определяют склонение и падеж.</p> <p>Формулируют вывод, что имена существительные в И.п. являются подлежащими. Если подлежащее является существительным, то оно всегда является подлежащим. По желанию выходят к доске для разбора предложений. Делают вывод.</p> <p>Читают задание и разъясняют его. Записывают задание в дневники.</p> <p>Выходят к доске и проверяют правильность ответа ("Магический квадрат")</p>	<p>Умение строить правильное предложение в связной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Повышение мотивации, создание оптимальных условий для самоконтроля.</p>
--	--	--	--	--	---

		Частично-поисковый.	<p>повесить голову - (печалиться)</p> <p>-В первом выражении найдите имена существительные (душа, в пятки)</p> <p>-Расскажите всё о существительном <u>душа</u></p>	<p>Находят имена существительные.</p> <p>Дают характеристику существительному <u>душа</u>., (ед.ч., ж.р., 1 скл., И.п.) -</p>	<p>Умение строить правильное предложение в связной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>Заключительная часть Рефлексия</p>	<p>Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.</p> <p>Формирование реальной самооценки.</p> <p>Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой.</p>	<p>Словесный.</p> <p>Слово учителя.</p>	<p>Организует работу по обсуждению изученного материала.</p> <p>1.Сегодня на уроке я узнал.... (показать кластер)</p> <p>2.Сегодня на уроке я научился.....</p> <p>3. Сегодня на уроке я похвалил бы себя за.....</p> <p>Выставление отметок за урок.</p> <p>Не прячьте доброты своей.</p> <p>Откройте сердце всем наружу,</p> <p>Тем, что имеете, щедрей</p> <p>Делитесь, распахните душу!</p> <p>Быть добрым – значит быть внимательным, чутким.</p> <p>Помните, нас окружает красота, и её надо беречь.</p> <p>Спасибо всем за урок!</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Формирование рефлексивного мышления.</p> <p>Умение предвидеть результаты своей работы.</p> <p>Оценивание своих учебных достижений.</p>

