


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа**  
**Профильный труд.**  
**(«Цветоводство»)**  
**9А; 9Б класс**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
 Я.Е. Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Баженова З. М.  
учитель первой квалификационной  
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной  
категории

2023 – 2024 учебный год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 9б класса на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

*Дети с нарушением интеллекта.* Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

*Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

*Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

*Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- .-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

*Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***К особым образовательным потребностям,*** характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами

коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Профильный труд» («Цветоводство») имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### 3. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Цветоводство») в 9 классе обучения включает основные разделы:

**Почва и ее обработка.** Понятие о почве, перегное; основное свойство почвы; состав почвы; виды почв; состав почвы по механическому составу; типы почв, степень влажности почвы, охрана почвы;

**Питание растений. Удобрения.** Элементарное представление о элементах питания растений. Минеральное и органическое удобрение: калий, азот, фосфор, навоз, перегной торф.

**Дерево. Кустарники. Уход за кустарниками.** Понятие: жизненные формы древесных растений; отличительные признаки деревьев и кустарников; части дерева и кустарника. Лиственные и хвойные породы деревьев; названия пород деревьев и кустарников, произрастающих в городе, районе. Основные правила и приёмы ухода за декоративными кустарниками и деревьями

**Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.** Приемы уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив;

**Однолетние цветковые растения открытого грунта.** Виды однолетников; основные признаки однолетних, использование однолетних растений для оформления помещений и для оформления улиц; названия изученных однолетних цветущих растений:

**Многолетние цветковые растения.** Элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; виды многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие; разницу между данными видами; примеры зимующих многолетних цветковых растений: пион, флоксы, ирисы, лилия тигровая; требования к условиям выращивания, декоративные качества.

**Цветник. Устройство и содержание цветников.** Основные элементы цветочно-декоративного оформления: рабатка, клумба, миксбордер, бордюр. Элементарные представления о составных частях, устройстве и оформлении типичного парка культуры и отдыха в России;

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	96	96	120	84	396
-количество часов на практическую часть образовательной программы	89	89	103	90	371
-часы, отведённые на проведение экскурсий				1	1
-количество уроков на проведение контрольных	2	2	2	2	8

работ					
-------	--	--	--	--	--

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Цветоводство») по итогам обучения в 9 классе.

### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть обучающимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

### Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- уход и полив комнатных цветов в горшках;
- различие однолетних цветочных культур от многолетних;

### Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.



*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

### **5. Содержание учебного курса «Профильный труд» («Цветоводство») в 9 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>I четверть</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное. Задачи обучения.	3	5	8
2	Однолетние цветочные растения	3	16	18
3	Сбор семян летников	3	16	18
4	Почва. Перекопка почвы	3	16	18
5	Осенние работы на цветниках	1	17	18
6	Практическое повторение	4	14	18
	<b>II четверть</b>			

1	Вводное. Задачи обучения.	3	7	10
2	Осенние работы на пришкольном участке	3	17	20
3	Осенний уход за кустарниками	3	17	20
4	Дерево. Строение. Предназначение	2	18	20
5	Защищённый грунт. Назначение и использование.	2	20	22
6	Практическое повторение	4	20	24
	<b>III четверть</b>			
1	Вводное. Комнатные цветы.	4	20	24
2	Инвентарь для работы в зимнее время	4	20	24
3	Однолетники размножаемые семенами	4	20	24
4	Выращивание сальвии	2	22	24
5	Практическое повторение	4	20	24
	<b>IV четверть</b>			
1	Использование однолетников в цветоч. оформлении	1	11	12
2	Выращивание однолетних цветочных культур	3	21	24
3	Подготовка цветников к посеву	4	20	24
4	Практическое повторение	2	18	20
	<b>Итого за год</b>	<b>35</b>	<b>361</b>	<b>396</b>

6. Тематическое планирование 9 класс.

№ урока в году	№ урока в разделе	Дата	Название раздела	Кол-во часов		Тема урока		Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа	
				теория	Практика	Теория	Практика				
<b>I четверть</b>											
1 2	1 2		Вводное. Задачи обучения. 3 11  (14 ч)	1	1	Вводное. Задачи обучения. Гигиена труда.	Организация трудовой группы	Знать ПБР с/х инвентарёмуметь ими пользоваться	Выполнение простейших действий 1гр- по инструкции и показу 2 гр с помощью учителя	Развитие речи, памяти	
3 4	3 4			1	1	Профессия «Цветовод». Шк. подсоб. хоз-во	Знакомство с подсобным хоз-ом	З/ расположение инвентар. сарая, теплиц.	Показать где находится инвентарь	Развитие речи, памяти (Р/П)	
	5 6				2		С/рол. Игра « Я-цветовод»	З/ особенности профессии	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие речи и словарного запаса.	
5 6	7 8				2		Экскурсия по пришкольному участку	У/оценивать состояние цветников	1- назвать вид цветника 2- повторить вид цвет	Развитие Р/П	
7 8	9 10				2		Осмотр школьного участка.	У/оценивать состояние цветников	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие сенсорики (Р/С)	
9 10	11 12				1	1	ОТ в цвет-ве. маркировка спецодежды.	Осмотр спецод. маркировка спецодежды.	З/ ОТ, уметь подбирать спецодежду	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие безопасности труда
11 12	13 14					2		Уборка листвы с детской площадки.	У/ работать с с/х инвентарем.	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие трудовых навыков
13 14	1 2		Однолетние цветочные растения	1	1	Строение растения	С/рол. игра («определи части растения»)	У/находить на живом раст. лист и цветок	1-Показать у растения, лист, стебель, цветок 2- показать стебель	Коррекция общих представлений	
15	3			1	1	Какие однолетние	Сбор семян	З/ Б.О.	1- определить по	Развитие	

16	4		3 9 (12ч)			цветочные растения растут на наших клумбах?	летников укладка на просушку	однолетрастени й. У/определять	описанию растение 2- собрать семена бар.	кругозора, речи	
17 18	5 6				2			С/рол. игра («определи части растения»)	У/ находить на живом раст. лист и цветок	1-Показать у растения, лист, стебель, цветок 2- показать лист	Коррекция общих представлений
19 20	7 8					2		Экскурсия в парк для сбора семян летников	У/ собирать семена	1- написать наз-ия 2- Разложить семена на прсушку	Развитие М/М
21 22	9 10				1	1	Особенности однолетних цветочных растений	Определение однолетних цветочных растений	У/определять однолетние цветочные растения	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие речи, памяти.
23 24	11 12					2		Определение однолетних цветочных растений	З/названия летников У/ их определять	1- Найти по описанию сальвию 2-Показать у сальвии, лист, цветок.	Развитие речи, памяти, мышления
25 26	1 2		Сбор семян летников 3 23 (26 ч.)	1	1	Виды однолетников	Уборка листовы.	Знать названия однолет уметь их находить	1-найти в цветнике по описанию петунию. 2- о/ окраску петунии	Развитие ориентировки	
27 28	3 4				2		Подметание дорожек	Знать названия однолет уметь их находить	1-найти в цветнике по описанию. 2- определить окраску	Развитие ориентировки	
29 30	5 6				1	1	Орган размножения однолетних цветочных растений.	Определение созревших семенных коробок.	У/ определять созревшие семенные коробочки	1-2- Выполнение простейших действий по инструкции	Развитие мелкой моторики руки.
31 32	7 8					2		Срезка подсохших цветоносов.	З/ признаки созревания У/ определять плод	1- сам-но определить зрелый плод сальвии 2- определить зрелый плод с учителем	Развитие сенсорики
33 34	9 10					2		Срезка подсохших цветоносов.	З/названия однолетников У/их находить	1-найти в цветнике по описанию петунию. 2- определить окраску	Развитие ориентировки
35 36	11 12				1	1	Характеристика бархатцев.	Срезка соцветий бархатцев,	У/находить на клумбах	1-2- Выполнение простейших действий	Развитие внимания.

						укладка на просушку	бархатцы	по инструкции		
37 38	13 14			2		Срезка созревших коробок сальвии, укладка на просушку	З/названия однолетников У/их находить	1-найти по описанию петунию. 2- определить окраску	Развитие ориентировки	
39 40	15 16			2		Сбор созревших семян	У/определять плод	1. Собрать сем. коробочки бархатцев 2.собрать с учителем	Обогащение словаря	
41 42	17 18			2		Экскурсия в парк (Сбор семян бархатцев)	У/собирать семена	1. Собрать сем. коробочки бархатцев 2.собрать с учителем	Коррекция общих представлений	
43 44	19 20			2		Сбор и укладка семян на просуш.	У/собир. семена	1- 2-Разложить семена с учителем	Развитие мелкой моторики руки	
45 46	21 22			2		Сбор семян бархатцев	У/ находить с/коробочки	1-2- найти с учителем семенные коробочки	Развитие трудовых навыков	
47 48 49 50	23 24 25 26			4		Сбор семян бархатцев	У/срезать соцветия сальвии	1- срезать с помощью учителя 2- показать цветок сальвии	Развитие мышления, памяти, воображения.	
51 52	1 2		Почва. Перекопка почвы. 3 17 (20ч)	1	1	Почва-это?	Просмотр почвы на разных участках.	У/рыхлить почву в межд.	1 - Выполнить с учителем рыхление междурядий 2- показ действий	Развитие аккуратности
53 54	3 4			2		Уборка листвы.	У/ определять борозду	1-2- проведение бороздок с учителем	Корр. деятель через развит.	
55 56	5 6			2		Сбор гербарного материала	У/собирать листья, плоды	1-2-Выполнение с учителем	Р/. способн видеть, сравни.	
57 58	7 8			2		Сгребание листвы.	З/штык лопаты,	1- Втыкать лопату 2- показ. черенок лоп.	Коррекция мелкой мотор.	

59 60	9 10			1	1	Состав почвы.	Вскапывание вокруг кустов лилии	У/работать с с/х инвентарем соблюдая ПБР		Развитие трудолюбия	
61 62	11 12				2		Рыхление почвы в междурядьях	У/рыхлить почву в межд.	1 - Выполнить с учителем р/м 2- показ действий	Развитие аккуратности	
63 64	13 14			1	1	Правила перекопки почвы.	Перекопка клумб	У/ работать с лапатой.		Развитие навыков труда.	
65 66 67 68	15 16 17 18				4		Заготовка почвенной смеси	У/заполнять ведра	1- заполнять ведра почвой на ½ часть 2- переносить ведра	Развитие аккуратности	
69 70	19 20				2		Опред. раст. Подлеж. уборке (С/ ролевая игра).	У/определять увядшие растения	1- Показать увядшие растения в цветнике 2 – показать с учит	Коррекция мелкой моторики	
71 72	1 2		Осенние работы на цветниках. 1 7  (8ч.)	1	1	Инвентарь для работы в цветнике	Подбор инвентаря для уборки раст	З/инвентарь	1- Найти грабли 2- показ. черенок граб.	К/ круга о/ представлений	
73 74	3 4				2		Экскурсия «Сбор гербарного материала»	У/ собирать листья, плоды	1-2-Выпол. прост. действий с учителем	Коррекция мелкой моторики	
75 76 77 78	5 6 7 8					4	Уборка цветников.	У/ выдергивать раст. с корнем	1- выдернуть растение с корнем 2-Убрать инвентарь в сарай	Развитие культуры труда	
79 80	1 2			Практическое повторение 4 16 (20.)		2		Осенние работы в цветнике. (срезка надземных частей лилейника)	У/ собирать в кучу части пиона	1- знать, где растет на территории пион 2- найти на участке пион вместе с учит.	Умение сопоставлять, сравнивать
81 82	3 4				1	1	Цель заготовки почвенных смесей	Заготовка почвенных смесей.	У/переносить почву в ведре	1- заполнять ведра почвой на ½ часть 2- переносить ведра	Развитие культуры труда
83 84	5 6					2		Срезка надземных частей лилейника	У/показывать 15см	1- 2- показать по линейке 15 см	Р/ навыков б/ труда.
85	7					2		Уборка растений	У/выдергивать	1- Показать корень,	Развитие

86	8						с сезонной теплицы	растения с корнем	стебель лист 2- Показать корень.	наблюдательн ости
87 88	9 10			1	1	К/ собеседование «Строение растения» (с/р. игра)	Определение подземных органов растений	У/выдергивать раст. с корнем	1- выдернуть растение под контролем учителя 2-Убрать инвентарь	Развитие культуры труда
89 90	11 12				2		Уборка растений с сезонной теплицы	У/выдергивать раст. с корнем	1- выдернуть растение под контролем учителя 2-Убрать инвентарь	Развитие культуры труда
91 92	13 14				2		Заготовка почвенных смесей	У/ переносить почву в ведре	1- заполнять ведра почвой на ½ часть 2- переносить ведра	Умение работать по образцу
93 94 95 96	15 16 17 18				4		Уборка дорожек, сгребание листа.	У/держат грабли	1- Вые. простых действий с граблями 2- убрать грабли в сарай	Умение анализировать сопоставлять
97 98	19 20				2	Подведение итогов за 1 четверть	Сбор мусора на территории школы	У/ собирать мусор	1- Находить мусор на газоне 2- принести ведро	Развитие культуры труда

## II четверть

99 100	1 2		Вводное Задачи обучения. 1 - 7 (8ч.)	1	1	Повтор пройденного Задачи обучения.	Расширение представления об окружающем мире.	Знать ПБР с/х инвентарём Уметь ими пользоваться	Выполнение простых действий	Коррекция круга общих представлений.	
101 102	3 4				2		Осмотр школьного участка	З/ изменения в природе с наступлением зимы		Коррекция общих представлений	
103 104 105 106	5 6 7 8				4		Заготовка почвенной смеси	У/переносить почву в ведре	1-Заполнение ведер почвой 2-перенос ведер с почвой	Умение работать по образцу	
107	1			Осенние	1	1	ПБР при уборке	Осмотр состояния	З/дорожку,	1-Показ. правильное	Развитие







							состоянии		2-опред. с учителем	и в пространстве	
149 150	1 2		Защищенный грунт. Назначение и использование. 2 14 (16ч)	1	1	Виды и назначение теплиц, парников	Знакомство с устройством теплиц	3/виды теп У/их различ	1-Сам определение теплиц 2-опред с учителем	Умение работать в коллективе	
151 152	3 4				2		Уборка снега с дорожек и площадок.	У/пользоваться с с/х инвентарем.		Развитие мышления внимания и памяти.	
153 154	5 6			1	1	Круглогодичная теплица.	Заготовка и составление поч. смесей для стеллажа. теплиц	У/загот. Поч. смесь	1-В/действий по инструкции (просеив. почвы) 2-(нас. поч на сито)	Развитие труд способ.	
155 156	7 8				2		Просеивание и составление почвенной смеси	У/ просеивать почвенную смесь	1-В/действий по инстр. (просеив. почвы) 2-(нас. поч на сито)	Развитие труд способ.	
157 158	9 10				2		Заготовка почвенной смеси	У/загот. почвенные смеси	1-В/ действий по инстр. 2- (нас. поч на сито)	Развитие труд способ.	
159 160	11 12				2		Просеивание почвенной смеси и ее расфасовка	У/ просеивать почвенную смесь	1-В/ действий по инстр 2-(нас. поч на сито)	Развитие труд способ.	
161 162	13 14				2		Просеивание и составление почвенной смеси	У/ просеивать почвенную смесь	1-2В/ действий по инстр. (просеив. почвы)	Развитие труд способ.	
163 164	15 16				2		Заготовка почвенной смеси	У/загот. почвенные смеси	1-2В/ действий по инстр. (просеив. почвы)	Развитие труд способ.	
165 166	1 2			Практическое повторение 2 26 (28ч)		2		Уборка дорожек	У/ подметать дорожки	1-подмести дорожку 2-Принести ведро	Развитие культуры труда
167 168	3 4				1	1	Инстр.для ухода за кустар.	Зарисовка инструментов	У/закраш. инструменты	1-2 найти и показать инструменты	Умение сравнивать
169 170	5 6				2	Основное свойство почвы.	Заготовка почвы.	У/просеивать почву	1-В/действий по инструкции	Умение сопоставлять,	

									2-насыпка почвы	сравнивать
171	7						Уборка площадок и дорожек	У/работать с с/х инвентарем		Развитие трудолюбия
172	8				2					
173	9						Просеивание почвенной смеси	У/ просеивать почву		Умение работать в коллективе
174	10				2					
175	11			1	1	К/с по теме Однолетние цветочные растения	Уход за растениями в теплице.	У/ определять однолет. по отличительным признакам	1-определить бар по образцу 2-посмотреть форму семян бархатцев	Развитие наблюдательности
176	12									
177	13				2		Уборка школьного двора.	У/работать с с/х инвентарем.		Развитие трудовых навыков
178	14									
179	15				2		Уборка площадок.	У/ убирать площадки	1-подмести дорожку 2-Подать ведро	Развитие культуры труда
180	16									
181	17				4		Заготовка почвы	У/просеивать почвенную смесь	1-В/действий по инструкции (просеивание почвы) 2-насыпка почвы	Развитие культуры труда
182	18									
183	19									
184	20									
185	21				2		Просеивание почвенной смеси	У/просеивать почву	1-В/ дейст по инст (просеив. почвы) 2-(нас. поч на сито)	Умение работать по образцу
186	22									
187	23				4		Фасовка почвы	У/заполнять пакеты	1-В/ дейст по инст. (заполнение пакетов) 2-(насыпка почвы )	Развитие культуры труда
188	24									
189	25									
190	26									
191	27				2		Уборка шк. двора	У/ убиратьшк. двор	1-2 убрать площадку с сопл. ТБ	Развитие навыков
192	28						Подведение итогов за 2 чет.			безоп. труда.

### III четверть

193	1			1	1	Комнатные цветочные растения.	Уход за комнатными растениями	У/протирать пыль с листьев	1-2- протирка листьев с учителем	Развитие мелкой моторики
194	2					Вводное. Комнатные				

195	3	
196	4	
197	5	
198	6	
199	7	
200	8	
201	9	
202	10	
203	11	
204	12	
205	13	
206	14	
207	15	
208	16	
209	17	
210	18	

цветы  
4 20  
(26ч)

						руки
	2		Полив ком. раст	З/распротр ком. раст. У/ полив. ком раст.	I-Полив цветов с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие культуры труда.
	2		Рыхление почвы в цветоч. горшках	Знать условия для роста растений	I- сам рыхление почвы II- повтор действий за учителем	Развитие культуры труда.
1	1	Характеристика герани.	Уход за геранью	З/хара-ку герани У/ухаживать за геранью		Развитие речи и памяти.
	2		Подсыпка почвы в цветочные горшки	Знать приёмы ухода	Определение влажн почвы	Развитие общительности
	2		Уход за ком. раст в теплице	Уметь поливать растения	I-Полив цветов с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие наблюдательности
	2		Рыхление почвы в цветочных горшках	У/Рыхлить почву	I- сам рыхление почвы II- повтор действий за учителем	Развитие навыков ТБ
1	1	Правила полива комнатных растений	Полив комнатных растений	З/правила полива У/поливать комнатные растения		Развитие мелкой моторики руки
	2		Полив растений в теплице.	У/подсыпать почву	I- сам рыхление почвы II- повтор действий за учителем	Развитие навыков ТБ

211 212	19 20			2		Уход за растениями в теплице. (рыхление почвы в горшках)	У/рыхление почвы		Развитие внимания		
213 214	21 22			1	1	Размножение комнатных растений. (герань)	Нарезка черенков герани	У/ вскапывать лунку.	Коррекция мелкой моторики		
215 216	23 24				2		Удаление отмерших листьев комнатных растений	У/удалять отмершие листья	Развитие трудолюбия		
217 218	1 2		Инвентарь для работы в зимнее время 2 14 (16ч)	1	1	Инструменты для работы	Осмотр инвентаря и опред. её сост.	З/ПБР , уметь её соблюод.	I- уборка площадки с соб. ТБ II- Принес. Лопату для уборки снега с соблюдение ТБ	Развитие береж. отнош. к растениям	
219 220	3 4				2		Уборка снега с главных дорожек	У/применять скребок	I- уборка площадки с соб. ТБ II- Принес. скребок для уборки снега с соблюдение ТБ	Развитие труд способ.	
221 222	5 6					2		Уборка снега с произв площадки	Знать: ПБР , уметь её соблюод.	I- уборка площадки с соб. ТБ II- Принес. Лопату для уборки снега с соблюдение ТБ	Развитие навыков ТБ
223 224	7 8				1	1	Движок и её устройство	Уборка снега с помощью движка	У/применять движок		Развитие труд навыков
225 226	9 10					2		Хранение инвентаря.	Знать назначение инвентаря	1- знать, чем убирают снег с дорожек 2- показать лопату и	Развитие наблюдательности



					сальвии	смесь	циннии	
247 248	7 8				Проверка всхожести семян сальвии	Знать условия прораст. семян, уметь проводить проверку всхож.	1- отсчитать 20 семян бархатцев 2- подсчитать с учителем 15 семян	Развитие наблюдательности
249 250	9 10				Обмолот семян	Уметь очищать семена	I-очистить семена бархатцев II- очистить семена настурции	Развитие общительности
251 252	11 12				Обмолот семян	Уметь очищать семена	I-очистить семена георгин II- очистить семена настурции	Развитие береж. отнош. к растениям
253 254	13 14	1	1	Виды сальвии	Подготовка посевных ящичков	Уметь определять циннию.	I-очистить семена циннии II- очистить семена	Развитие наблюдательности
255 256	15 16				Подготовка посевных ящичков	Уметь заполнять ящички почвой	I-заполнить ящик в паре II-повторить действия за учителем	Развитие навыков ТБ
257 258	17 18				Подготовка почвы	Уметь заполнять ящички почвой	I-заполнить ящик в паре II-повторить действия за учителем	Развитие труд навыков
259 260	19 20				Подготовка посевных ящичков к посеву сальвии	Знать циннию	I-заполнить ящик в паре II-повторить действия за учителем	Развитие береж. отнош. к растениям
261 262	21 22				Обмолот семян	Уметь очищать семена	I-очистить семена циннии II- очистить семена	Коррекция мелкой моторики
263 264	23 24				Посев семян	Уметь раскладывать семена по поверхности почвы	I-разложить семена по поверхности по образцу рядками II- разложить семена в разброс	Развитие навыков ТБ





284	8	
285 286	9 10	
287 288	11 12	
289 290	13 14	
291 292	15 16	
293 294	17 18	
295 296	19 20	
297 298	21 22	
299 300	23 24	

			однолетних цветочных растений	проводить посевные рядки	поверхности по образцу рядками II- разложить семена в разброс	наблюдатель ности
	2		Пикировка рассады	Уметь пикировать рассаду	I- делать углубления по разметке II- повторить за учителем	Развитие наблюдатель ности
	2		Посев однолетников	Уметь расклад. семена	I-разложить семена по поверхности по образцу рядками II- разложить семена в разброс	Развитие культуры труда
1	1	Правила посева однолетников	Уметь расклад. семена	I-разложить семена по поверхности по образцу рядками II- разложить семена в разброс	Сам посев цинии	Развитие навыков ТБ
	2		Уход за раст. в теплице	Знать условия для выращивания рассады.	Сам. пикировка	Развитие культуры труда
	2		Уход за раст. в теплице	Знать распростр ком. раст., уметь полив. ком раст.	I-Полив цветов с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие наблюдатель ности
	2		Уборка территории	Уметь очищать снег	Сам уборка площадки	Развитие труд способ.
	2		Уход за рассадой	У/поливать рассаду	I- сам рыхление почвы II- повтор действий за учителем	Развитие навыков ТБ
	2		Посев однолетников	У/ расклад. семена	I-разложить семена по поверхности по образцу рядками	Развитие культуры труда

									II- разложить семена в разброс	
301 302	25 26			1	1	Подведение итогов	Уход за ком. раст в теплице	у/рыхлить землю в цветочном горшке	I- сам рыхление почвы II- повтор действий за учителем	Развитие культуры труда

### VI четверть

303 304	1 2		Использование однолетних в цветоч. оформлении 1-11 (12ч)	1	1	Виды крупносеменных летников	Уборка мусора с цветников.	У/распознавать семена	Текущий контроль	Коррекция двигательной сферы: мышечного усилия
305 306	3 4				2		Посев цветочной рассады	У/производить посев семян	I-разложить семена по поверхности по образцу рядками II- разложить семена в разброс	Употребление слов, обозначающих пространственные признаки
307 308	5 6				2		Подготовка сезонной теплицы	У/вносить перегной	1-В/действий по инструкции 2-насыпка почвы	Развитие навыков ТБ
309 310	7 8				2		Перекопка почвы в сезонной теплице	У/перекапывать почву	1-В/действий по инструкции 2-насыпка почвы	Развитие труд способ.
311 312	9 10				2		Выравнивание почвы в сезонной теплице	У/соблюдать ПБ при работе слопатой	1-В/действий по инструкции 2-насыпка почвы	Развитие наблюдательности
313 314	11 12				2		Полив рассады однолетних культур	У/поливать рассаду	1-В/действий по инструкции 2-насыпка почвы	Развитие культуры труда
315 316	1 2		Выращивание	1	1	Способ посева семян	Посев крупных семян рядками	У/ сеять рядками	I-разложить семена по поверхности по	Развитие глазомера

			однолетних цветочных культур 3 17 (20ч)						образцу рядками II- разложить семена в разброс	
317 318	3 4			1	1	Глубина заделки семян	Посев семян ряд/способом	у/заделывать семена	I-засыпать семена по образцу рядками II- наблюдение заделки семян за учителем	Развитие ориентации в пространстве
319 320	5 6				2		Посев семян в разброс	У/заделывать семена	1-В/действий по инструкции 2- Спомощью учителя	Развитие наблюдатель ности
321 322	7 8			1	1	Рядовой способ посева семян	Посев семян рядовым способом	У/заделывать семена		Развитие внимания
323 324	9 10				2		Посев семян рядовым способом	у/ заделывать семена	I-засыпать семена по образцу рядками II- наблюдение заделки семян за учителем	Развитие ориентации в пространстве
325 326	11 12				2		Подготовка почвы к посеву семян	У/заполнять ящички	I-сам заполнение ящичка II- заполнение ящичка под контролем	Развитие труд навыков
327 328	13 14				2		Уход за рассадой. Полив, пикировка	У/поливать	I-сам полив ком раст II- полив под контролем	Умение сравнивать, сопоставлять
329 330	15 16				2		Посев семян рядовым способом	у/заделывать семена	I-засыпать семена по образцу рядками II- наблюдение заделки семян за учителем	Развитие ориентации в пространстве
331 332	17 18				2		Тренировочные работы по пикировке рассады	У/ делать углубления в почве	Проверка знаний о растениях	Коррекция глазомера
333	19						Тренировочные	У/ делать	Проверка знаний о	Коррекция

334	20				2		работы по пикировке рассады	углубления в почве	растениях	глазомера
335 336	1 2		Подготовка цветников к посеву 3 27 (30ч)	1	1	Понятие о цветнике.	Пикировка рассады	У/рассаживать растения	Выполнение простейших действий 1гр - по инструкции и показу	Развитие речи
337 338	3 4				2		Перекопка цветников	У/работать с с/х инвентаркм		Развитие трудолюбия
339 340	5 6			1	1	Правила перекопки почвы	Перекопка клумб	З/ как держать лопату	Правила работы с лопатой	Коррекция координации движения
341 342	7 8				2		Полив растений в теплице	У/поливать рассаду		Развитие внимания
343 344	9 10				2		Вскапывание почвы лопатой по разметке.	У/ работать по операционно-предметному плану.	Правила работы с лопатой	Развитие трудолюбия
345 346	11 12				2		Уход за рассадой	У/поливать	Текущий контроль	Физическое развитие
347 348	13 14			1	1	Правила полива рассады	Наблюдение за ростом рассады	З/ правила полива	I-Полив с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие сенсорики
349 350	15 16				2		Уборка пришкольного участка	У/работать с с/х инвентарем		Развитие трудолюбия
351 352	17 18			2		Экскурсия в парк «Цветы растут на клумбе»	У/ находить многолетники	I- найти по описанию тюльпан II-показать с помощью учит. тюльпан	Развитие речи	
353 354	19 20			2		Рыхление почвы	У/рыхлить поч.	I-уметь втыкать лопату в почву вертикально II- показать железную	Развитие ориентировк и	

									часть лопаты	
355 356	21 22			2		Уход за многолетниками на клумбах	У/ работать с с/х инвентарем соблюдением ПБР	И-Полив с помощью учит. II- повторение действий за учителем		Развитие мышления
357 358	23 24			2		Уборка цветников	У/ работать с с/х инвентарем соблюдением ПБР			Развитие трудолюбия
359 360	25 26			2		Уход за рассадой в сезонной теплице	З/ условия для выращивания рассады.	И- делать углубления по разметке II- повторить за учителем		Развитие наблюдатель ности
361 362	27 28			2		Весенние работы на цветнике (рыхление многолетников)	У/рыхлить почву в междурядьях	И- рыхлить под контролем учителя II- повторить за учителем		Развитие ориентировк и в пространстве
363 364	29 30			2		Весенние работы на пришкольном участке (перекопка)	У/перекапывать цветники	И-уметь втыкать лопату в почву вертикально II- показать железную часть лопаты		Развит. Труд навыков
365 366	1 2		Практическ ое повторение 6 32 (38ч)	2		Уход за рассадой в теплице	У/рыхлить, поливать			Развитие ориентировк и в пространстве
367 368	3 4			1	1	Правила рыхления многолетников	Рыхление многолетников	У/ находить раст по описанию	И- рыхлить под контролем учителя II- повторить за учителем	Развитие навыков ТБ
369 370	5 6				2		Уход за рассадой в теплице	У/поливать, рыхлить		Развитие трудолюбия
371 372	7 8			1	1	Правила полива рассады	Полив цветочной рассады	У/поливать	И-Полив с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие труд способ.

373 374	9 10			2		Подготовка цветников	У/вскапывать	И-уметь втыкать лопату в почву вертикально II- показать железную часть лопаты	Развитие наблюдательности
375 376	11 12			2		Уборка газонов	У/Сгребать мусор	И-находить мусор на газоне II- принести ведро под мусор	Развитие культуры труда
377 378	13 14			2		Уборка газонов	У/Сгребание листвы	И-находить мусор на газоне II- принести ведро под мусор	Развитие навыков ТБ
379 380	15 16			2		С/ ролевая игра «Подготовка почвы»	З/Состав почвы	Текущий контроль	Развитие труд способ.
381 382	17 18			2		Подготовка цветников	У/вскапывать	И-уметь втыкать лопату в почву вертикально II- показать железную часть лопаты	Развитие культуры труда
383 384	19 20			2		Полив цветочной рассады	У/поливать	И-Полив с помощью учит. II- повторение действий за учителем	Развитие навыков ТБ
385 386	21 22			2		Уход за рассадой в сезонной теплице	З/ условия для выращивания рассады.	И- делать углубления по разметке II- повторить за учителем	Развитие культуры труда
387 388	23 24			2		Полив рассады однолетних культур	У/поливать рассаду	1-В/действий по инструкции 2- Спомощью учителя	Развитие труд способ.
389 390	25 26			2		Уход за рассадой	З/пройденный материал	1-В/действий по инструкции 2- Спомощью учителя	Развитие наблюдательности
391	27			2		Уход за рассадой	У/Поливать	1-В/действий по	Развитие

392	28				рассаду	инструкции 2- Спомощью учителя	культуры труда
393 394	29 30		2		С/ ролевая игра «Подготовка почвы»	3/состав почвы  1-В/действий по инструкции 2- Спомощью учителя	Развитие труд способ.
395 396	31 32		2		Полив рассады однолетних культур	У/поливать рассаду  1-В/действий по инструкции 2- Спомощью учителя	Развитие навыков ТБ

## 8. Информационно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко Как вырастить цветы. Книга для учащихся. Москва, Посвящение, 1993г.
2. Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 4 – 6 класс. Учебное пособие для вспомогательных школ. М. Посвящение, 1992.
3. Н.И. Богатырева “Цветы вокруг нас”. Ижевск. Удмуртия, 1994г.
4. Д.Ф. Юхимчук Комнатное цветоводство. “Урожай”. Киев, 1979г
5. Журналы «Юный натуралист», «Свирель», «Сад своими руками», «Идеи вашего сада», «Цветники».
6. Ковалёва Е.А. Технология Сельскохозяйственный труд 8 класс. Просвещение, 2011г.
7. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А.Львова./ - Волгоград: Учитель 2011г.

Для обучающихся:

1. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. -2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. -3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.



