

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 9б класса на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

***Дети с нарушением интеллекта.*** Под ***умственной отсталостью*** понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

*Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

*Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

*Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (время года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

*Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно

адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***К особым образовательным потребностям,*** характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Профильный труд» («Цветоводство») имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

### 3. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Цветоводство») в 9 классе обучения включает основные разделы:

**Почва и ее обработка.** Понятие о почве, перегное; основное свойство почвы; состав почвы; виды почв; состав почвы по механическому составу; типы почв, степень влажности почвы, охрана почвы;

**Питание растений. Удобрения.** Элементарное представление о элементах питания растений. Минеральное и органическое удобрение: калий, азот, фосфор, навоз, перегной торф.

**Дерево. Кустарники. Уход за кустарниками.** Понятие: жизненные формы древесных растений; отличительные признаки деревьев и кустарников; части дерева и кустарника. Лиственные и хвойные породы деревьев; названия пород

деревьев и кустарников, произрастающих в городе, районе. Основные правила и приёмы ухода за декоративными кустарниками и деревьями

**Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.** Приемы уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, протирка пыли с листьев, опрыскивание, полив;

**Однолетние цветковые растения открытого грунта.** Виды однолетников; основные признаки однолетних, использование однолетних растений для оформления помещений и для оформления улиц; названия изученных однолетних цветущих растений:

**Многолетние цветковые растения.** Элементарные представления о строении многолетнего цветкового растения; виды многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие; разницу между данными видами; примеры зимующих многолетних цветковых растений: пион, флоксы, ирисы, лилия тигровая; требования к условиям выращивания, декоративные качества.

**Цветник. Устройство и содержание цветников.** Основные элементы цветочно-декоративного оформления: рабатка, клумба, миксбордер, бордюр. Элементарные представления о составных частях, устройстве и оформлении типичного парка культуры и отдыха в России;

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

|   | 1 четверть<br>( 01.09.23-<br>27.10.23) | 2 четверть<br>(07.11.23-<br>29.12.23)<br>23.02, 08.03 | 3 четверть<br>(09.01.24 -<br>22.03.24) | 4 четверть<br>( 01.04.24-<br>28.05.24)<br>29.04-01.05;<br>09.05-10.05 | Год<br>( 01.09.23-<br>28.05.24) |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| количество недель   | 8                                      | 8   | 10                                     | 8   | 34                              |
| количество часов, из них:   | 96                                     | 96  | 120                                    | 84  | 396                             |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | 89                                     | 89  | 103                                    | 90  | 371                             |
| -часы, отведённые на проведение экскурсий                         |  |   |  | 1   | 1                               |
| -количество   | 2                                      | 2   | 2                                      | 2   | 8                               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| уроков на проведение контрольных работ |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Цветоводство») по итогам обучения в 9 классе.

### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть обучающимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

### Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- уход и полив комнатных цветов в горшках;
- различие однолетних цветочных культур от многолетних;

### Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

## **5. Содержание учебного курса «Профильный труд» («Цветоводство») в 9 классе.**

| <b>№ п/п</b> | <b>I четверть</b>             | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Всего</b> |
|--------------|-------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1            | Вводное. Задачи обучения.     | 3             | 5               | 8            |
| 2            | Однолетние цветочные растения | 3             | 16              | 18           |
| 3            | Сбор семян летников           | 3             | 16              | 18           |
| 4            | Почва. Перекопка почвы        | 3             | 16              | 18           |



|   |   |           |            |            |
|---|---|-----------|------------|------------|
| 5 | Осенние работы на цветниках                     | 1         | 17         | 18         |
| 6 | Практическое повторение                         | 4         | 14         | 18         |
|   | <b>II четверть</b>                              |           |            |            |
| 1 | Вводное. Задачи обучения.                       | 3         | 7          | 10         |
| 2 | Осенние работы на пришкольном участке           | 3         | 17         | 20         |
| 3 | Осенний уход за кустарниками                    | 3         | 17         | 20         |
| 4 | Дерево. Строение. Предназначение                | 2         | 18         | 20         |
| 5 | Защищённый грунт. Назначение и использование.   | 2         | 20         | 22         |
| 6 | Практическое повторение                         | 4         | 20         | 24         |
|   | <b>III четверть</b>                             |           |            |            |
| 1 | Вводное. Комнатные цветы.                       | 4         | 20         | 24         |
| 2 | Инвентарь для работы в зимнее время             | 4         | 20         | 24         |
| 3 | Однолетники размножаемые семенами               | 4         | 20         | 24         |
| 4 | Выращивание сальвии                             | 2         | 22         | 24         |
| 5 | Практическое повторение                         | 4         | 20         | 24         |
|   | <b>IV четверть</b>                              |           |            |            |
| 1 | Использование однолетников в цветоч. оформлении | 1         | 11         | 12         |
| 2 | Выращивание однолетних цветочных культур        | 3         | 21         | 24         |
| 3 | Подготовка цветников к посеву                   | 4         | 20         | 24         |
| 4 | Практическое повторение                         | 2         | 18         | 20         |
|   | <b>Итого за год</b>                             | <b>35</b> | <b>361</b> | <b>396</b> |

6. Тематическое планирование 9 класс.

| № урока в году    | № урока в разделе | Дата | Название раздела                             | Кол-во часов |          | Тема урока                               |   | Знания и умения                                | Индивидуальные особенности усвоения учебного материала                               | Коррекционная работа                              |                             |
|-------------------|-------------------|------|--|--------------|----------|--|---|--|--|---|-----------------------------|
|                   |                   |      |  | теория       | Практика | Теория                                   | Практика                                |  |  |   |                             |
| <b>I четверть</b> |                   |      |  |              |          |  |   |  |  |   |                             |
| 1<br>2            | 1<br>2            |      | Вводное. Задачи обучения. 3 11<br><br>(14 ч) | 1            | 1        | Вводное. Задачи обучения. Гигиена труда. | Организация трудовой группы             | Знать ПБР с/х инвентарёмуметь ими пользоваться | Выполнение простейших действий 1гр- по инструкции и показу<br>2 гр с помощью учителя | Развитие речи, памяти                             |                             |
| 3<br>4            | 3<br>4            |      |  | 1            | 1        | Профессия «Цветовод». Шк. подсоб. хоз-во | Знакомство с подсобным хоз-ом           | З/ расположение инвентар. сарая, теплиц.       | Показать где находится инвентарь   | Развитие речи, памяти (Р/П)                       |                             |
|                   | 5<br>6            |      |  |              | 2        |  | С/рол. Игра « Я-цветовод»               | З/ особенности профессии                       | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции                                    | Развитие речи и словарного запаса.                |                             |
| 5<br>6            | 7<br>8            |      |  |              | 2        |  | Экскурсия по пришкольному участку       | У/оценивать состояние цветников                | 1- назвать вид цветника<br>2- повторить вид цвет                                     | Развитие Р/П                                      |                             |
| 7<br>8            | 9<br>10           |      |  |              | 2        |  | Осмотр школьного участка.               | У/оценивать состояние цветников                | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции                                    | Развитие сенсорики (Р/С)                          |                             |
| 9<br>10           | 11<br>12          |      |  |              | 1        | 1  | ОТ в цвет-ве. маркировка спецодежды.    | Осмотр спецод. маркировка спецодежды.          | З/ ОТ, уметь подбирать спецодежду  | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции | Развитие безопасности труда |
| 11<br>12          | 13<br>14          |      |  |              |          | 2  |   | Уборка листвы с детской площадки.              | У/ работать с с/х инвентарем.  | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции | Развитие трудовых навыков   |
| 13<br>14          | 1<br>2            |      | Однолетние цветочные растения                | 1            | 1        | Строение растения                        | С/рол. игра («определи части растения») | У/находить на живом раст. лист и цветок        | 1-Показать у растения, лист, стебель, цветок<br>2- показать стебель                  | Коррекция общих представлений                     |                             |
| 15                | 3                 |      |  | 1            | 1        | Какие однолетние                         | Сбор семян                              | З/ Б.О.  | 1- определить по   | Развитие  |                             |

|          |          |  |  |   |   |   |  |   |  |  |                                 |
|----------|----------|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| 16       | 4        |  | 3 9<br>(12ч)                           |   |   | цветочные растения растут на наших клумбах? | летников укладка на просушку                     | однолетрастени й.<br>У/определять         | описанию растение<br>2- собрать семена бар.                      | кругозора, речи  |                                 |
| 17<br>18 | 5<br>6   |  |  |   | 2 |   |  | С/рол. игра («определи части растения»)   | У/ находить на живом раст. лист и цветок                         | 1-Показать у растения, лист, стебель, цветок<br>2- показать лист                 | Коррекция общих представлений   |
| 19<br>20 | 7<br>8   |  |  |   |   | 2   |  | Экскурсия в парк для сбора семян летников | У/ собирать семена   | 1- написать наз-ия<br>2- Разложить семена на прсушку                             | Развитие М/М                    |
| 21<br>22 | 9<br>10  |  |  |   | 1 | 1   | Особенности однолетних цветочных растений        | Определение однолетних цветочных растений | У/определять однолетние цветочные растения                       | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции                                | Развитие речи, памяти.          |
| 23<br>24 | 11<br>12 |  |  |   |   | 2   |  | Определение однолетних цветочных растений | З/названия летников<br>У/ их определять                          | 1- Найти по описанию сальвию<br>2-Показать у сальвии, лист, цветок.              | Развитие речи, памяти, мышления |
| 25<br>26 | 1<br>2   |  | Сбор семян летников<br>3 23<br>(26 ч.) | 1 | 1 | Виды однолетников                           | Уборка листовы.                                  | Знать названия однолет уметь их находить  | 1-найти в цветнике по описанию петунию.<br>2- о/ окраску петунии | Развитие ориентировки  |                                 |
| 27<br>28 | 3<br>4   |  |  |   | 2 |   | Подметание дорожек                               | Знать названия однолет уметь их находить  | 1-найти в цветнике по описанию.<br>2- определить окраску         | Развитие ориентировки  |                                 |
| 29<br>30 | 5<br>6   |  |  |   | 1 | 1   | Орган размножения однолетних цветочных растений. | Определение созревших семенных коробок.   | У/ определять созревшие семенные коробочки                       | 1-2- Выполнение простейших действий по инструкции                                | Развитие мелкой моторики руки.  |
| 31<br>32 | 7<br>8   |  |  |   |   | 2   |  | Срезка подсохших цветоносов.              | З/ признаки созревания<br>У/ определять плод                     | 1- сам-но определить зрелый плод сальвии<br>2- определить зрелый плод с учителем | Развитие сенсорики              |
| 33<br>34 | 9<br>10  |  |  |   |   | 2   |  | Срезка подсохших цветоносов.              | З/названия однолетников<br>У/их находить                         | 1-найти в цветнике по описанию петунию.<br>2- определить окраску                 | Развитие ориентировки           |
| 35<br>36 | 11<br>12 |  |  |   | 1 | 1   | Характеристика бархатцев.                        | Срезка соцветий бархатцев,                | У/находить на клумбах  | 1-2- Выполнение простейших действий  | Развитие внимания.              |

|                      |                      |  |   |   |   |   |  |   |   |                       |
|----------------------|----------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
|                      |                      |  |   |   |   | укладка на просушку                                   | бархатцы                                 | по инструкции   |   |                       |
| 37<br>38             | 13<br>14             |  |   | 2 |   | Срезка созревших коробок сальвии, укладка на просушку | З/названия однолетников<br>У/их находить | 1-найти по описанию петунию.<br>2- определить окраску       | Развитие ориентировки   |                       |
| 39<br>40             | 15<br>16             |  |   | 2 |   | Сбор созревших семян                                  | У/определять плод                        | 1. Собрать сем. коробочки бархатцев<br>2.собрать с учителем | Обогащение словаря  |                       |
| 41<br>42             | 17<br>18             |  |   | 2 |   | Экскурсия в парк (Сбор семян бархатцев)               | У/собирать семена                        | 1. Собрать сем. коробочки бархатцев<br>2.собрать с учителем | Коррекция общих представлений                                     |                       |
| 43<br>44             | 19<br>20             |  |   | 2 |   | Сбор и укладка семян на просуш.                       | У/собир. семена                          | 1- 2-Разложить семена с учителем                            | Развитие мелкой моторики руки                                     |                       |
| 45<br>46             | 21<br>22             |  |   | 2 |   | Сбор семян бархатцев                                  | У/ находить с/коробочки                  | 1-2- найти с учителем семенные коробочки                    | Развитие трудовых навыков   |                       |
| 47<br>48<br>49<br>50 | 23<br>24<br>25<br>26 |  |   | 4 |   | Сбор семян бархатцев                                  | У/срезать соцветия сальвии               | 1- срезать с помощью учителя<br>2- показать цветок сальвии  | Развитие мышления, памяти, воображения.                           |                       |
| 51<br>52             | 1<br>2               |  | Почва.<br>Перекопка почвы.<br>3 17<br>(20ч) | 1 | 1 | Почва-это?  | Просмотр почвы на разных участках.       | У/рыхлить почву в межд.                                     | 1 - Выполнить с учителем рыхление междурядий<br>2- показ действий | Развитие аккуратности |
| 53<br>54             | 3<br>4               |  |   | 2 |   | Уборка листвы.  | У/ определять борозду                    | 1-2- проведение бороздок с учителем                         | Корр. деятель через развит.                                       |                       |
| 55<br>56             | 5<br>6               |  |   | 2 |   | Сбор гербарного материала                             | У/собирать листья, плоды                 | 1-2-Выполнение с учителем                                   | Р/. способн видеть, сравни.                                       |                       |
| 57<br>58             | 7<br>8               |  |   | 2 |   | Сгребание листвы.                                     | З/штык лопаты,                           | 1- Втыкать лопату<br>2- показ. черенок лоп.                 | Коррекция мелкой мотор.   |                       |

|                      |                      |  |  |  |   |                                 |  |  |  |  |                                 |
|----------------------|----------------------|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| 59<br>60             | 9<br>10              |  |  | 1  | 1 | Состав почвы.                   | Вскапывание вокруг кустов лилии                | У/работать с с/х инвентарем соблюдая ПБР                       |  | Развитие трудолюбия  |                                 |
| 61<br>62             | 11<br>12             |  |  |  | 2 |                                 | Рыхление почвы в междурядьях                   | У/рыхлить почву в межд.  | 1 - Выполнить с учителем р/м<br>2- показ действий              | Развитие аккуратности  |                                 |
| 63<br>64             | 13<br>14             |  |  | 1  | 1 | Правила перекопки почвы.        | Перекопка клумб                                | У/ работать с лапатой.   |  | Развитие навыков труда.  |                                 |
| 65<br>66<br>67<br>68 | 15<br>16<br>17<br>18 |  |  |  | 4 |                                 | Заготовка почвенной смеси                      | У/заполнять ведра  | 1- заполнять ведра почвой на ½ часть<br>2- переносить ведра    | Развитие аккуратности  |                                 |
| 69<br>70             | 19<br>20             |  |  |  | 2 |                                 | Опред. раст. Подлеж. уборке (С/ ролевая игра). | У/определять увядшие растения                                  | 1- Показать увядшие растения в цветнике<br>2 – показать с учит | Коррекция мелкой моторики  |                                 |
| 71<br>72             | 1<br>2               |  | Осенние работы на цветниках.<br>1 7<br><br>(8ч.) | 1  | 1 | Инвентарь для работы в цветнике | Подбор инвентаря для уборки раст               | З/инвентарь  | 1- Найти грабли<br>2- показ. черенок граб.                     | К/ круга о/ представлений  |                                 |
| 73<br>74             | 3<br>4               |  |  |  | 2 |                                 | Экскурсия «Сбор гербарного материала»          | У/ собирать листья, плоды                                      | 1-2-Выпол. прост. действий с учителем                          | Коррекция мелкой моторики  |                                 |
| 75<br>76<br>77<br>78 | 5<br>6<br>7<br>8     |  |  |  |   | 4                               | Уборка цветников.                              | У/ выдергивать раст. с корнем                                  | 1- выдернуть растение с корнем<br>2-Убрать инвентарь в сарай   | Развитие культуры труда  |                                 |
| 79<br>80             | 1<br>2               |  |  | Практическое повторение<br>4 16<br>(20.) |   | 2                               |  | Осенние работы в цветнике. (срезка надземных частей лилейника) | У/ собирать в кучу части пиона                                 | 1- знать, где растет на территории пион<br>2- найти на участке пион вместе с учит. | Умение сопоставлять, сравнивать |
| 81<br>82             | 3<br>4               |  |  |  | 1 | 1                               | Цель заготовки почвенных смесей                | Заготовка почвенных смесей.                                    | У/переносить почву в ведре                                     | 1- заполнять ведра почвой на ½ часть<br>2- переносить ведра                        | Развитие культуры труда         |
| 83<br>84             | 5<br>6               |  |  |  |   | 2                               |  | Срезка надземных частей лилейника                              | У/показывать 15см  | 1- 2- показать по линейке 15 см  | Р/ навыков б/ труда.            |
| 85                   | 7                    |  |  |  |   | 2                               |  | Уборка растений  | У/выдергивать  | 1- Показать корень,  | Развитие                        |

|                      |                      |  |  |   |   |  |  |                              |   |                                   |
|----------------------|----------------------|--|--|---|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------------------|
| 86                   | 8                    |  |  |   |   |  | с сезонной теплицы                     | растения с корнем            | стебель лист<br>2- Показать корень.                               | наблюдательн<br>ости              |
| 87<br>88             | 9<br>10              |  |  | 1 | 1 | К/ собеседование «Строение растения» (с/р. игра) | Определение подземных органов растений | У/выдергивать раст. с корнем | 1- выдернуть растение под контролем учителя<br>2-Убрать инвентарь | Развитие культуры труда           |
| 89<br>90             | 11<br>12             |  |  |   | 2 |  | Уборка растений с сезонной теплицы     | У/выдергивать раст. с корнем | 1- выдернуть растение под контролем учителя<br>2-Убрать инвентарь | Развитие культуры труда           |
| 91<br>92             | 13<br>14             |  |  |   | 2 |  | Заготовка почвенных смесей             | У/ переносить почву в ведре  | 1- заполнять ведра почвой на ½ часть<br>2- переносить ведра       | Умение работать по образцу        |
| 93<br>94<br>95<br>96 | 15<br>16<br>17<br>18 |  |  |   | 4 |  | Уборка дорожек, сгребание листа.       | У/держать грабли             | 1- Вые. простых действий с граблями<br>2- убрать грабли в сарай   | Умение анализировать сопоставлять |
| 97<br>98             | 19<br>20             |  |  |   | 2 | Подведение итогов за 1 четверть                  | Сбор мусора на территории школы        | У/ собирать мусор            | 1- Находить мусор на газоне<br>2- принести ведро                  | Развитие культуры труда           |

## II четверть

|                          |                  |  |  |         |   |  |  |  |   |                                      |          |
|--------------------------|------------------|--|--|---------|---|--|--|--|---|--------------------------------------|----------|
| 99<br>100                | 1<br>2           |  | Вводное<br>Задачи<br>обучения.<br>1 - 7<br>(8ч.) | 1       | 1 | Повтор пройденного<br>Задачи обучения. | Расширение представления об окружающем мире. | Знать ПБР с/х инвентарём<br>Уметь ими пользоваться | Выполнение простых действий                           | Коррекция круга общих представлений. |          |
| 101<br>102               | 3<br>4           |  |  |         | 2 |  | Осмотр школьного участка                     | З/ изменения в природе с наступлением зимы         |   | Коррекция общих представлений        |          |
| 103<br>104<br>105<br>106 | 5<br>6<br>7<br>8 |  |  |         | 4 |  | Заготовка почвенной смеси                    | У/переносить почву в ведре                         | 1-Заполнение ведер почвой<br>2-перенос ведер с почвой | Умение работать по образцу           |          |
| 107                      | 1                |  |  | Осенние | 1 | 1                                      | ПБР при уборке                               | Осмотр состояния                                   | З/дорожку,  | 1-Показ. правильное                  | Развитие |

|     |    |  |  |   |   |   |  |                               |  |  |                                     |
|-----|----|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 108 | 2  |  | работы на пришкольном участке<br>3 15<br>(18ч) |   |   | дорож и площад.<br>(Дор. на тер. школы) | дорожек.   | ведущую к теплице             | подм. дорож<br>2-повторить действия за учит.                       | ориентировк<br>и в пространстве  |                                     |
| 109 | 3  |  |  |   | 2 |   | Осмотр состояния газонов                           | У/ собирать мусор             | Выполнение простых действий  | Коррекция круга общих представл.                                       |                                     |
| 110 | 4  |  |  |   |   | 2                                       |  | Уборка мусора с игр. площадки | У/убирать мусор  | 1-Определен. право, лево<br>2-унести вместе с учителем мусор в мусорку | Развитие аккуратности               |
| 111 | 5  |  |  |   |   | 2                                       |  | Уборка мусора с игр. площадки | У/убирать мусор  | 1-Определен. право, лево<br>2-унести вместе с учителем мусор в мусорку | Развитие аккуратности               |
| 112 | 6  |  |  |   |   | 2                                       |  | Уборка мусора с игр. площадки | У/убирать мусор  | 1-Определен. право, лево<br>2-унести вместе с учителем мусор в мусорку | Развитие аккуратности               |
| 113 | 7  |  |  |   | 1 | 1                                       | Пришкольный участок (дорожки, газоны, площадки)    | Уборка детской площадки       | У/ собирать мусор с площадки                                       | 1-подмести площадку с соб. ТБ<br>2-Принести и подать ведро под мусор   | Обогащение словаря                  |
| 114 | 8  |  |  |   |   | 2                                       |  | Подметание дорожек            | У/подметать дорожки  | 1-Показ правильное подм. дорож<br>2-уметь правильно держать метлу      | Коррекция круга общих представлений |
| 115 | 9  |  |  |   |   | 2                                       |  | Уход за растениями в теплице  | У/поливать ком. растения   |  |                                     |
| 116 | 10 |  |  |   |   | 2                                       |  | Уход за растениями в теплице  | У/поливать ком. растения   |  |                                     |
| 117 | 11 |  |  |   |   | 2                                       |  | Уход за растениями в теплице  | У/поливать ком. растения   |  |                                     |
| 118 | 12 |  |  |   | 2 |   | Уход за растениями в теплице                       | У/поливать ком. растения      |  |  |                                     |
| 119 | 13 |  |  | 1 | 1 | Наблюдения за изменениями в природе.    | Сбор мусора с детской площадки                     | З/ПБР при уборке мусора       | 1-подмести площадку с собл. ТБ<br>2-Прин, и подать ведро под мусор | Самоконтроль коррекция осанки  |                                     |
| 120 | 14 |  |  |   | 2 |   | Уборка мусора с газонов и площадок                 | У/соблюдать ПБР               | 1-подмести площадку с соб. ТБ<br>2-Принес. ведро под мусор         | Корр. деятель через развит. способности срав.                          |                                     |
| 121 | 15 |  |  |   | 2 |   | Уборка мусора с газонов и площадок                 | У/соблюдать ПБР               | 1-подмести площадку с соб. ТБ<br>2-Принес. ведро под мусор         | Корр. деятель через развит. способности срав.                          |                                     |
| 122 | 16 |  |  |   | 2 |   | Уборка мусора с газонов и площадок                 | У/соблюдать ПБР               | 1-подмести площадку с соб. ТБ<br>2-Принес. ведро под мусор         | Корр. деятель через развит. способности срав.                          |                                     |
| 123 | 17 |  |  |   | 2 |   | Уход за многолетними растениями. Внесение перегноя | У/ работать с с/х инвентарем  |  | Развит. способн видеть, слышать  |                                     |
| 124 | 18 |  |  |   | 2 |   | Уход за многолетними растениями. Внесение перегноя | У/ работать с с/х инвентарем  |  | Развит. способн видеть, слышать  |                                     |





|            |          |  |  |                                       |   |                                    |  |                                  |   |  |                         |
|------------|----------|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|-------------------------|
|            |          |  |  |                                       |   |                                    | состоянии  |                                  | 2-опред. с учителем   | и в пространстве                       |                         |
| 149<br>150 | 1<br>2   |  | Защищенный грунт.<br>Назначение и использование.<br>2 14 (16ч) | 1                                     | 1 | Виды и назначение теплиц, парников | Знакомство с устройством теплиц                          | 3/виды теп У/их различ           | 1-Сам определение теплиц<br>2-опред с учителем                      | Умение работать в коллективе           |                         |
| 151<br>152 | 3<br>4   |  |  |                                       | 2 |                                    | Уборка снега с дорожек и площадок.                       | У/пользоваться с с/х инвентарем. |   | Развитие мышления внимания и памяти.   |                         |
| 153<br>154 | 5<br>6   |  |  | 1                                     | 1 | Круглогодичная теплица.            | Заготовка и составление поч. смесей для стеллажа. теплиц | У/загот. Поч. смесь              | 1-В/действий по инструкции (просеив. почвы)<br>2-(нас. поч на сито) | Развитие труд способ.                  |                         |
| 155<br>156 | 7<br>8   |  |  |                                       | 2 |                                    | Просеивание и составление почвенной смеси                | У/ просеивать почвенную смесь    | 1-В/действий по инстр. (просеив. почвы)<br>2-(нас. поч на сито)     | Развитие труд способ.                  |                         |
| 157<br>158 | 9<br>10  |  |  |                                       | 2 |                                    | Заготовка почвенной смеси                                | У/загот. почвенные смеси         | 1-В/ действий по инстр.<br>2- (нас. поч на сито)                    | Развитие труд способ.                  |                         |
| 159<br>160 | 11<br>12 |  |  |                                       | 2 |                                    | Просеивание почвенной смеси и ее расфасовка              | У/ просеивать почвенную смесь    | 1-В/ действий по инстр<br>2-(нас. поч на сито)                      | Развитие труд способ.                  |                         |
| 161<br>162 | 13<br>14 |  |  |                                       | 2 |                                    | Просеивание и составление почвенной смеси                | У/ просеивать почвенную смесь    | 1-2В/ действий по инстр. (просеив. почвы)                           | Развитие труд способ.                  |                         |
| 163<br>164 | 15<br>16 |  |  |                                       | 2 |                                    | Заготовка почвенной смеси                                | У/загот. почвенные смеси         | 1-2В/ действий по инстр. (просеив. почвы)                           | Развитие труд способ.                  |                         |
| 165<br>166 | 1<br>2   |  |  | Практическое повторение<br>2 26 (28ч) |   | 2                                  |  | Уборка дорожек                   | У/ подметать дорожки  | 1-подмести дорожку<br>2-Принести ведро | Развитие культуры труда |
| 167<br>168 | 3<br>4   |  |  |                                       | 1 | 1                                  | Инстр.для ухода за кустар.                               | Зарисовка инструментов           | У/закраш. инструменты   | 1-2 найти и показать инструменты       | Умение сравнивать       |
| 169<br>170 | 5<br>6   |  |  |                                       | 2 | Основное свойство почвы.           | Заготовка почвы.   | У/просеивать почву               | 1-В/действий по инструкции  | Умение сопоставлять,                   |                         |

|     |    |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
|-----|----|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|------------------------------|
|     |    |  |  |   |   |   |                               |   | 2-насыпка почвы   | сравнивать                   |
| 171 | 7  |  |  |   |   |   | Уборка площадок и дорожек     | У/работать с с/х инвентарем                       |   | Развитие трудолюбия          |
| 172 | 8  |  |  |   | 2 |   |                               |   |   |                              |
| 173 | 9  |  |  |   |   |   | Просеивание почвенной смеси   | У/ просеивать почву                               |   | Умение работать в коллективе |
| 174 | 10 |  |  |   | 2 |   |                               |   |   |                              |
| 175 | 11 |  |  | 1 | 1 | К/с по теме Однолетние цветочные растения | Уход за растениями в теплице. | У/ определять однолет. по отличительным признакам | 1-определить бар по образцу<br>2-посмотреть форму семян бархатцев | Развитие наблюдательности    |
| 176 | 12 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 177 | 13 |  |  |   | 2 |   | Уборка школьного двора.       | У/работать с с/х инвентарем.                      |   | Развитие трудовых навыков    |
| 178 | 14 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 179 | 15 |  |  |   | 2 |   | Уборка площадок.              | У/ убирать площадки                               | 1-подмести дорожку<br>2-Подать ведро                              | Развитие культуры труда      |
| 180 | 16 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 181 | 17 |  |  |   | 4 |   | Заготовка почвы               | У/просеивать почвенную смесь                      | 1-В/действий по инструкции (просеивание почвы)<br>2-насыпка почвы | Развитие культуры труда      |
| 182 | 18 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 183 | 19 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 184 | 20 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 185 | 21 |  |  |   | 2 |   | Просеивание почвенной смеси   | У/просеивать почву                                | 1-В/ дейст по инст (просеив. почвы)<br>2-(нас. поч на сито)       | Умение работать по образцу   |
| 186 | 22 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 187 | 23 |  |  |   | 4 |   | Фасовка почвы                 | У/заполнять пакеты                                | 1-В/ дейст по инст. (заполнение пакетов)<br>2-(насыпка почвы )    | Развитие культуры труда      |
| 188 | 24 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 189 | 25 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 190 | 26 |  |  |   |   |   |                               |   |   |                              |
| 191 | 27 |  |  |   | 2 |   | Уборка шк. двора              | У/ убиратьшк. двор                                | 1-2 убрать площадку с сопл. ТБ                                    | Развитие навыков             |
| 192 | 28 |  |  |   |   |   | Подведение итогов за 2 чет.   |   |   | безоп. труда.                |

### III четверть

|     |   |  |  |   |   |                               |                               |                            |                                  |                          |
|-----|---|--|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 193 | 1 |  |  | 1 | 1 | Комнатные цветочные растения. | Уход за комнатными растениями | У/протирать пыль с листьев | 1-2- протирка листьев с учителем | Развитие мелкой моторики |
| 194 | 2 |  |  |   |   | Вводное. Комнатные            |                               |                            |                                  |                          |

|     |    |  |
|-----|----|--|
|     |    |  |
| 195 | 3  |  |
| 196 | 4  |  |
| 197 | 5  |  |
| 198 | 6  |  |
| 199 | 7  |  |
| 200 | 8  |  |
| 201 | 9  |  |
| 202 | 10 |  |
| 203 | 11 |  |
| 204 | 12 |  |
| 205 | 13 |  |
| 206 | 14 |  |
| 207 | 15 |  |
| 208 | 16 |  |
| 209 | 17 |  |
| 210 | 18 |  |

цветы  
4 20  
(26ч)

|   |   |                                   |                                    |   |   |                               |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------------|
|   |   |                                   |                                    |   |   | руки                          |
|   | 2 |                                   | Полив ком. раст                    | З/распротр ком. раст.<br>У/ полив. ком раст.      | I-Полив цветов с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем | Развитие культуры труда.      |
|   | 2 |                                   | Рыхление почвы в цветоч. горшках   | Знать условия для роста растений                  | I- сам рыхление почвы<br>II- повтор действий за учителем              | Развитие культуры труда.      |
| 1 | 1 | Характеристика герани.            | Уход за геранью                    | З/хара-ку герани<br>У/ухаживать за геранью        |   | Развитие речи и памяти.       |
|   | 2 |                                   | Подсыпка почвы в цветочные горшки  | Знать приёмы ухода                                | Определение влажн почвы   | Развитие общительности        |
|   | 2 |                                   | Уход за ком. раст в теплице        | Уметь поливать растения                           | I-Полив цветов с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем | Развитие наблюдательности     |
|   | 2 |                                   | Рыхление почвы в цветочных горшках | У/Рыхлить почву                                   | I- сам рыхление почвы<br>II- повтор действий за учителем              | Развитие навыков ТБ           |
| 1 | 1 | Правила полива комнатных растений | Полив комнатных растений           | З/правила полива<br>У/поливать комнатные растения |   | Развитие мелкой моторики руки |
|   | 2 |                                   | Полив растений в теплице.          | У/подсыпать почву                                 | I- сам рыхление почвы<br>II- повтор действий за учителем              | Развитие навыков ТБ           |

|            |          |  |  |   |   |   |  |                                |  |   |                           |
|------------|----------|--|--|---|---|---|--|--------------------------------|--|---|---------------------------|
| 211<br>212 | 19<br>20 |  |  | 2 |   | Уход за растениями в теплице.<br>(рыхление почвы в горшках) | У/рыхление почвы                             |                                | Развитие внимания  |   |                           |
| 213<br>214 | 21<br>22 |  |  | 1 | 1 | Размножение комнатных растений.<br>(герань)                 | Нарезка черенков герани                      | У/ вскапывать лунку.           | Коррекция мелкой моторики  |   |                           |
| 215<br>216 | 23<br>24 |  |  |   | 2 |   | Удаление отмерших листьев комнатных растений | У/удалять отмершие листья      | Развитие трудолюбия  |   |                           |
| 217<br>218 | 1<br>2   |  | Инвентарь для работы в зимнее время<br>2 14<br>(16ч) | 1 | 1 | Инструменты для работы                                      | Осмотр инвентаря и опред. её сост.           | З/ПБР , уметь её соблюод.      | I- уборка площадки с соб. ТБ<br>II- Принес. Лопату для уборки снега с соблюдение ТБ  | Развитие береж. отнош. к растениям  |                           |
| 219<br>220 | 3<br>4   |  |  |   | 2 |   | Уборка снега с главных дорожек               | У/применять скребок            | I- уборка площадки с соб. ТБ<br>II- Принес. скребок для уборки снега с соблюдение ТБ | Развитие труд способ.   |                           |
| 221<br>222 | 5<br>6   |  |  |   |   | 2   |  | Уборка снега с произв площадки | Знать: ПБР , уметь её соблюод.   | I- уборка площадки с соб. ТБ<br>II- Принес. Лопату для уборки снега с соблюдение ТБ | Развитие навыков ТБ       |
| 223<br>224 | 7<br>8   |  |  |   | 1 | 1   | Движок и её устройство                       | Уборка снега с помощью движка  | У/применять движок   |   | Развитие труд навыков     |
| 225<br>226 | 9<br>10  |  |  |   |   | 2   |  | Хранение инвентаря.            | Знать назначение инвентаря   | 1- знать, чем убирают снег с дорожек<br>2- показать лопату и                        | Развитие наблюдательности |



|            |          |   |   |              |  |   |  |                                    |
|------------|----------|---|---|--------------|--|---|--|------------------------------------|
|            |          |   |   |              | сальвии                                      | смесь   | циннии   |                                    |
| 247<br>248 | 7<br>8   |   |   |              | Проверка всхожести семян сальвии             | Знать условия прораст. семян, уметь проводить проверку всхож. | 1- отсчитать 20 семян бархатцев<br>2- подсчитать с учителем 15 семян                   | Развитие наблюдательности          |
| 249<br>250 | 9<br>10  |   |   |              | Обмолот семян                                | Уметь очищать семена  | I-очистить семена бархатцев<br>II- очистить семена настурции                           | Развитие общительности             |
| 251<br>252 | 11<br>12 |   |   |              | Обмолот семян                                | Уметь очищать семена  | I-очистить семена георгин II- очистить семена настурции                                | Развитие береж. отнош. к растениям |
| 253<br>254 | 13<br>14 | 1 | 1 | Виды сальвии | Подготовка посевных ящичков                  | Уметь определять циннию.                                      | I-очистить семена циннии<br>II- очистить семена  | Развитие наблюдательности          |
| 255<br>256 | 15<br>16 |   |   |              | Подготовка посевных ящичков                  | Уметь заполнять ящички почвой                                 | I-заполнить ящик в паре<br>II-повторить действия за учителем                           | Развитие навыков ТБ                |
| 257<br>258 | 17<br>18 |   |   |              | Подготовка почвы                             | Уметь заполнять ящички почвой                                 | I-заполнить ящик в паре<br>II-повторить действия за учителем                           | Развитие труд навыков              |
| 259<br>260 | 19<br>20 |   |   |              | Подготовка посевных ящичков к посеву сальвии | Знать циннию  | I-заполнить ящик в паре<br>II-повторить действия за учителем                           | Развитие береж. отнош. к растениям |
| 261<br>262 | 21<br>22 |   |   |              | Обмолот семян                                | Уметь очищать семена  | I-очистить семена циннии<br>II- очистить семена  | Коррекция мелкой моторики          |
| 263<br>264 | 23<br>24 |   |   |              | Посев семян                                  | Уметь раскладывать семена по поверхности почвы                | I-разложить семена по поверхности по образцу рядками<br>II- разложить семена в разброс | Развитие навыков ТБ                |



|            |          |  |
|------------|----------|--|
| 284        | 8        |  |
| 285<br>286 | 9<br>10  |  |
| 287<br>288 | 11<br>12 |  |
| 289<br>290 | 13<br>14 |  |
| 291<br>292 | 15<br>16 |  |
| 293<br>294 | 17<br>18 |  |
| 295<br>296 | 19<br>20 |  |
| 297<br>298 | 21<br>22 |  |
| 299<br>300 | 23<br>24 |  |

|   |   |                                |                                     |  |   |                                  |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   |   |                                | однолетних<br>цветочных<br>растений | проводить<br>посевные рядки  | поверхности по<br>образцу рядками<br>II- разложить семена в<br>разброс                          | наблюдатель<br>ности             |
|   | 2 |                                | Пикировка<br>рассады                | Уметь<br>пикировать<br>рассаду   | I- делать углубления<br>по разметке<br>II- повторить за<br>учителем                             | Развитие<br>наблюдатель<br>ности |
|   | 2 |                                | Посев<br>однолетников               | Уметь расклад.<br>семена   | I-разложить семена по<br>поверхности по<br>образцу рядками<br>II- разложить семена в<br>разброс | Развитие<br>культуры<br>труда    |
| 1 | 1 | Правила посева<br>однолетников | Уметь расклад.<br>семена            | I-разложить<br>семена по<br>поверхности по<br>образцу рядками<br>II- разложить<br>семена в разброс | Сам посев цинии   | Развитие<br>навыков ТБ           |
|   | 2 |                                | Уход за раст. в<br>теплице          | Знать условия<br>для<br>выращивания<br>рассады.  | Сам. пикировка  | Развитие<br>культуры<br>труда    |
|   | 2 |                                | Уход за раст. в<br>теплице          | Знать распростр<br>ком. раст., уметь<br>полив. ком раст.   | I-Полив цветов с<br>помощью учит.<br>II- повторение<br>действий за учителем                     | Развитие<br>наблюдатель<br>ности |
|   | 2 |                                | Уборка<br>территории                | Уметь очищать<br>снег  | Сам уборка площадки   | Развитие<br>труд способ.         |
|   | 2 |                                | Уход за рассадой                    | У/поливать<br>рассаду  | I- сам рыхление<br>почвы<br>II- повтор действий за<br>учителем                                  | Развитие<br>навыков ТБ           |
|   | 2 |                                | Посев<br>однолетников               | У/ расклад.<br>семена  | I-разложить семена по<br>поверхности по<br>образцу рядками                                      | Развитие<br>культуры<br>труда    |



|            |          |  |  |   |   |                   |                             |                                    |  |                         |
|------------|----------|--|--|---|---|-------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|
|            |          |  |  |   |   |                   |                             |                                    | II- разложить семена в разброс                           |                         |
| 301<br>302 | 25<br>26 |  |  | 1 | 1 | Подведение итогов | Уход за ком. раст в теплице | у/рыхлить землю в цветочном горшке | I- сам рыхление почвы<br>II- повтор действий за учителем | Развитие культуры труда |

### VI четверть

|            |          |  |  |   |   |                              |                                       |                                    |  |   |
|------------|----------|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 303<br>304 | 1<br>2   |  | Использование однолетних в цветоч. оформлении 1-11 (12ч) | 1 | 1 | Виды крупносеменных летников | Уборка мусора с цветников.            | У/распознавать семена              | Текущий контроль   | Коррекция двигательной сферы: мышечного усилия            |
| 305<br>306 | 3<br>4   |  |  |   | 2 |                              | Посев цветочной рассады               | У/производить посев семян          | I-разложить семена по поверхности по образцу рядками<br>II- разложить семена в разброс | Употребление слов, обозначающих пространственные признаки |
| 307<br>308 | 5<br>6   |  |  |   | 2 |                              | Подготовка сезонной теплицы           | У/вносить перегной                 | 1-В/действий по инструкции<br>2-насыпка почвы  | Развитие навыков ТБ                                       |
| 309<br>310 | 7<br>8   |  |  |   | 2 |                              | Перекопка почвы в сезонной теплице    | У/перекапывать почву               | 1-В/действий по инструкции<br>2-насыпка почвы  | Развитие труд способ.                                     |
| 311<br>312 | 9<br>10  |  |  |   | 2 |                              | Выравнивание почвы в сезонной теплице | У/соблюдать ПБ при работе слопатой | 1-В/действий по инструкции<br>2-насыпка почвы  | Развитие наблюдательности                                 |
| 313<br>314 | 11<br>12 |  |  |   | 2 |                              | Полив рассады однолетних культур      | У/поливать рассаду                 | 1-В/действий по инструкции<br>2-насыпка почвы  | Развитие культуры труда                                   |
| 315<br>316 | 1<br>2   |  | Выращивание  | 1 | 1 | Способ посева семян          | Посев крупных семян рядками           | У/ сеять рядками                   | I-разложить семена по поверхности по   | Развитие глазомера  |

|            |          |  |   |   |   |                                |  |                                    |   |   |
|------------|----------|--|---|---|---|--------------------------------|--|------------------------------------|---|---|
|            |          |  | однолетних<br>цветочных<br>культур<br>3 17<br>(20ч) |   |   |                                |  |                                    | образцу рядками<br>II- разложить семена в<br>разброс                                      |   |
| 317<br>318 | 3<br>4   |  |   | 1 | 1 | Глубина заделки<br>семян       | Посев семян<br>ряд/способом                        | у/заделывать<br>семена             | I-засыпать семена по<br>образцу рядками<br>II- наблюдение<br>заделки семян за<br>учителем | Развитие<br>ориентации<br>в<br>пространстве |
| 319<br>320 | 5<br>6   |  |   |   | 2 |                                | Посев семян в<br>разброс                           | У/заделывать<br>семена             | 1-В/действий по<br>инструкции<br>2- Спомощью учителя                                      | Развитие<br>наблюдатель<br>ности            |
| 321<br>322 | 7<br>8   |  |   | 1 | 1 | Рядовой способ<br>посева семян | Посев семян<br>рядовым<br>способом                 | У/заделывать<br>семена             |   | Развитие<br>внимания                        |
| 323<br>324 | 9<br>10  |  |   |   | 2 |                                | Посев семян<br>рядовым<br>способом                 | у/ заделывать<br>семена            | I-засыпать семена по<br>образцу рядками<br>II- наблюдение<br>заделки семян за<br>учителем | Развитие<br>ориентации<br>в<br>пространстве |
| 325<br>326 | 11<br>12 |  |   |   | 2 |                                | Подготовка<br>почвы к посеву<br>семян              | У/заполнять<br>ящички              | I-сам заполнение<br>ящичка<br>II- заполнение ящичка<br>под контролем                      | Развитие<br>труд навыков                    |
| 327<br>328 | 13<br>14 |  |   |   | 2 |                                | Уход за рассадой.<br>Полив, пикировка              | У/поливать                         | I-сам полив ком раст<br>II- полив под<br>контролем  | Умение<br>сравнивать,<br>сопоставлять       |
| 329<br>330 | 15<br>16 |  |   |   | 2 |                                | Посев семян<br>рядовым<br>способом                 | у/заделывать<br>семена             | I-засыпать семена по<br>образцу рядками<br>II- наблюдение<br>заделки семян за<br>учителем | Развитие<br>ориентации<br>в<br>пространстве |
| 331<br>332 | 17<br>18 |  |   |   | 2 |                                | Тренировочные<br>работы по<br>пикировке<br>рассады | У/ делать<br>углубления в<br>почве | Проверка знаний о<br>растениях  | Коррекция<br>глазомера                      |
| 333        | 19       |  |   |   |   |                                | Тренировочные                                      | У/ делать                          | Проверка знаний о   | Коррекция                                   |

|            |          |  |  |   |   |   |  |   |  |                                |
|------------|----------|--|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 334        | 20       |  |  |   | 2 |   | работы по пикировке рассады            | углубления в почве  | растениях  | глазомера                      |
| 335<br>336 | 1<br>2   |  | Подготовка цветников к посеву<br>3 27<br>(30ч) | 1 | 1 | Понятие о цветнике.                       | Пикировка рассады                      | У/рассаживать растения  | Выполнение простейших действий<br>1гр - по инструкции и показу | Развитие речи                  |
| 337<br>338 | 3<br>4   |  |  |   | 2 |   | Перекопка цветников                    | У/работать с с/х инвентаркм   |  | Развитие трудолюбия            |
| 339<br>340 | 5<br>6   |  |  | 1 | 1 | Правила перекопки почвы                   | Перекопка клумб                        | З/ как держать лопату   | Правила работы с лопатой                                       | Коррекция координации движения |
| 341<br>342 | 7<br>8   |  |  |   | 2 |   | Полив растений в теплице               | У/поливать рассаду  |  | Развитие внимания              |
| 343<br>344 | 9<br>10  |  |  |   | 2 |   | Вскапывание почвы лопатой по разметке. | У/ работать по операционно-предметному плану.                       | Правила работы с лопатой                                       | Развитие трудолюбия            |
| 345<br>346 | 11<br>12 |  |  |   | 2 |   | Уход за рассадой                       | У/поливать  | Текущий контроль   | Физическое развитие            |
| 347<br>348 | 13<br>14 |  |  | 1 | 1 | Правила полива рассады                    | Наблюдение за ростом рассады           | З/ правила полива   | I-Полив с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем | Развитие сенсорики             |
| 349<br>350 | 15<br>16 |  |  |   | 2 |   | Уборка пришкольного участка            | У/работать с с/х инвентарем   |  | Развитие трудолюбия            |
| 351<br>352 | 17<br>18 |  |  | 2 |   | Экскурсия в парк «Цветы растут на клумбе» | У/ находить многолетники               | I- найти по описанию тюльпан<br>II-показать с помощью учит. тюльпан | Развитие речи  |                                |
| 353<br>354 | 19<br>20 |  |  | 2 |   | Рыхление почвы                            | У/рыхлить поч.                         | I-уметь втыкать лопату в почву вертикально<br>II- показать железную | Развитие ориентировк и   |                                |

|            |          |  |                                    |   |   |  |  |                              |  |  |                       |
|------------|----------|--|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|--|-----------------------|
|            |          |  |                                    |   |   |  |  |                              | часть лопаты   |  |                       |
| 355<br>356 | 21<br>22 |  |                                    | 2 |   | Уход за многолетниками на клумбах                    | У/ работать с с/х инвентарем соблюдением ПБР |                              | I-Полив с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем                   | Развитие мышления  |                       |
| 357<br>358 | 23<br>24 |  |                                    | 2 |   | Уборка цветников                                     | У/ работать с с/х инвентарем соблюдением ПБР |                              |  | Развитие трудолюбия  |                       |
| 359<br>360 | 25<br>26 |  |                                    | 2 |   | Уход за рассадой в сезонной теплице                  | З/ условия для выращивания рассады.          |                              | I- делать углубления по разметке<br>II- повторить за учителем                    | Развитие наблюдательности                                      |                       |
| 361<br>362 | 27<br>28 |  |                                    | 2 |   | Весенние работы на цветнике (рыхление многолетников) | У/рыхлить почву в междурядьях                |                              | I- рыхлить под контролем учителя<br>II- повторить за учителем                    | Развитие ориентировки в пространстве                           |                       |
| 363<br>364 | 29<br>30 |  |                                    | 2 |   | Весенние работы на пришкольном участке (перекопка)   | У/перекапывать цветники                      |                              | I-уметь втыкать лопату в почву вертикально<br>II- показать железную часть лопаты | Развит. Труд навыков   |                       |
| 365<br>366 | 1<br>2   |  | Практическое повторение 6 32 (38ч) | 2 |   | Уход за рассадой в теплице                           | У/рыхлить, поливать                          |                              |  | Развитие ориентировки в пространстве                           |                       |
| 367<br>368 | 3<br>4   |  |                                    | 1 | 1 | Правила рыхления многолетников                       | Рыхление многолетников                       | У/ находить раст по описанию | I- рыхлить под контролем учителя<br>II- повторить за учителем                    | Развитие навыков ТБ  |                       |
| 369<br>370 | 5<br>6   |  |                                    |   | 2 |  | Уход за рассадой в теплице                   | У/поливать, рыхлить          |  |  | Развитие трудолюбия   |
| 371<br>372 | 7<br>8   |  |                                    |   | 1 | 1  | Правила полива рассады                       | Полив цветочной рассады      | У/поливать   | I-Полив с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем | Развитие труд способ. |

|            |          |  |  |   |  |                                     |                                     |  |                           |
|------------|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| 373<br>374 | 9<br>10  |  |  | 2 |  | Подготовка цветников                | У/вскапывать                        | И-уметь втыкать лопату в почву вертикально<br>II- показать железную часть лопаты | Развитие наблюдательности |
| 375<br>376 | 11<br>12 |  |  | 2 |  | Уборка газонов                      | У/Сгребать мусор                    | И-находить мусор на газоне<br>II- принести ведро под мусор                       | Развитие культуры труда   |
| 377<br>378 | 13<br>14 |  |  | 2 |  | Уборка газонов                      | У/Сгребание листвы                  | И-находить мусор на газоне<br>II- принести ведро под мусор                       | Развитие навыков ТБ       |
| 379<br>380 | 15<br>16 |  |  | 2 |  | С/ ролевая игра «Подготовка почвы»  | З/Состав почвы                      | Текущий контроль   | Развитие труд способ.     |
| 381<br>382 | 17<br>18 |  |  | 2 |  | Подготовка цветников                | У/вскапывать                        | И-уметь втыкать лопату в почву вертикально<br>II- показать железную часть лопаты | Развитие культуры труда   |
| 383<br>384 | 19<br>20 |  |  | 2 |  | Полив цветочной рассады             | У/поливать                          | И-Полив с помощью учит.<br>II- повторение действий за учителем                   | Развитие навыков ТБ       |
| 385<br>386 | 21<br>22 |  |  | 2 |  | Уход за рассадой в сезонной теплице | З/ условия для выращивания рассады. | И- делать углубления по разметке<br>II- повторить за учителем                    | Развитие культуры труда   |
| 387<br>388 | 23<br>24 |  |  | 2 |  | Полив рассады однолетних культур    | У/поливать рассаду                  | 1-В/действий по инструкции<br>2- Спомощью учителя                                | Развитие труд способ.     |
| 389<br>390 | 25<br>26 |  |  | 2 |  | Уход за рассадой                    | З/пройденный материал               | 1-В/действий по инструкции<br>2- Спомощью учителя                                | Развитие наблюдательности |
| 391        | 27       |  |  | 2 |  | Уход за рассадой                    | У/Поливать                          | 1-В/действий по  | Развитие                  |

|            |          |  |   |  |  |   |                          |
|------------|----------|--|---|--|--|---|--------------------------|
| 392        | 28       |  |   |  | рассаду                                  | инструкции<br>2- Спомощью учителя   | культуры<br>труда        |
| 393<br>394 | 29<br>30 |  | 2 |  | С/ ролевая игра<br>«Подготовка<br>почвы» | 3/состав почвы<br><br>1-В/действий по<br>инструкции<br>2- Спомощью учителя        | Развитие<br>труд способ. |
| 395<br>396 | 31<br>32 |  | 2 |  | Полив рассады<br>однолетних<br>культур   | У/поливать<br>рассаду<br><br>1-В/действий по<br>инструкции<br>2- Спомощью учителя | Развитие<br>навыков ТБ   |

## 8. Информационно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко Как вырастить цветы. Книга для учащихся. Москва, Посвящение, 1993г.
2. Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд. 4 – 6 класс. Учебное пособие для вспомогательных школ. М. Посвящение, 1992.
3. Н.И. Богатырева “Цветы вокруг нас”. Ижевск. Удмуртия, 1994г.
4. Д.Ф. Юхимчук Комнатное цветоводство. “Урожай”. Киев, 1979г
5. Журналы «Юный натуралист», «Свирель», «Сад своими руками», «Идеи вашего сада», «Цветники».
6. Ковалёва Е.А. Технология Сельскохозяйственный труд 8 класс. Просвещение, 2011г.
7. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А.Львова./ - Волгоград: Учитель 2011г.

Для обучающихся:

1. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. -2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. -3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.

