

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа  
Профильный труд.  
(«Столярное дело»)  
9 класс**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
Я.Е. Корлякова  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 01-04/401

Составил: Ипатова А.Д.  
учитель высшей квалификационной  
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе, учитель  
высшей квалификационной категории

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по столярному делу для 9 класса разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 кл. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий со специализацией по профессии столяр.

Данная программа рассчитана на обучающихся 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида, обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие познавательной активности, творческих способностей, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Программа составлена на основе возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей среднего школьного возраста (смотреть характеристику класса). Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Учебный материал ориентирован на выработку доступных для данных обучающихся умений и навыков. Особое внимание уделяется формированию умений, которые позволят организовать направленную и эффективную трудовую подготовку. Большое внимание уделено формированию и поддержанию мотива учения. Решение этой задачи поможет моделировать ситуацию успеха, приобрести уверенность в своих силах. На занятиях по профилю ученики получают знания и умения по изготовлению мебели, художественной отделке столярных изделий, начальные сведения о строительном производстве, классификации материалов из древесины, видам кровельных и облицовочным материалам. Большое внимание уделяется правильности выполнения трудовых приемов.

Задачей данного курса является формирование устойчивой потребности детей к саморазвитию, творческой активности, самостоятельности. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу в общении с детьми, при выполнении практических работ, изучении теоретического материала.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

**Дети с нарушением интеллекта.** Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

*Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

*Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

*Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

*Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скудный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная. Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

**В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **В основу программы положены следующие принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования <5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного курса «Технология. Столярное дело» в 9 классе включает четыре основных раздела:

*Материаловедение*, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в столярном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);

*Об инструментах и оборудовании*: инструменты для ручной обработки древесины, приспособления, электроинструменты. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

*О технологии изготовления простого столярного изделия*: предметы профильного труда; основные столярные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных столярных операций, изготовление стандартных столярных изделий под руководством учителя;

*Об этике и эстетике столярного труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий 40 минут.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

##### Учебный план

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

на 2023 – 2024 учебный год

(приказ МО РФ от 10.04.2002г № 29/2065-п, БУП, 2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (по классам)			Итого	Ресурсы
		9у	9А	9Б		
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Математика</b>	Математика	4	4	4	12	
<b>Обществознание</b>	История Отечества	2	2	2	6	
	Этика	1	1	1	3	
	География	2	2	2	6	
<b>Естествознание</b>	Биология	2	2	2	6	
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура	2	2	2	6	
<b>Технология</b>	<b>Профильный труд</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	3	3	9	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12	
<b>Итого: максимальная нагрузка учащихся.</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	
<b>Коррекционные технологии</b>	Аэробика	1	1	1	3	
	Пользователь ПК	1	1	1	3	
	Психологический практикум	2	2	2	6	
	Основы социальной жизни	2	2	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>117</b>	
Деление по труду			6	6	12	



	1 четверть ( сроки, праздничные дни)	2 четверть ( сроки, праздничные дни)	3 четверть ( сроки, праздничные дни)	4 четверть ( сроки, праздничные дни)	Год ( сроки)
количество недель	8  01.09 – 27.10	8  07.11 – 29.12 06.11.	11  09.01. – 22.03  23.02. 08.03.	7  01.04 – 28.05  28.04-1.05. 09.05.-12.05	34  01.09.21- 28.05.22
количество часов, из них:	98 ч.	96 ч.	130 ч.	72 ч.	396
-количество часов на практическую часть образовательной программы	73	63	94	42	272
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	2	-	2	4
-количество часов на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») по итогам обучения в 9 классе.**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

#### *Достаточный уровень:*

1. Выполнение работ ручной обработки древесины с установленными техническими требованиями (пиление, строгание).
2. Проверка правильности выполненной разметки.
3. Распознавание видов пиломатериалов материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

### Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручной обработки древесины с установленными техническими требованиями (пиление).
2. Проверка правильности пользования шаблоном, подкладной доской, ножовкой.
3. Распознавание простых видов пиломатериалов (доски, бруски).
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

**6.Содержание учебного курса  
«Профильный труд» «Столярное дело» 9 класс.**

№	Содержание.	Кол.ч.		
		Т.	Пр.	Всего.
	<b><u>I четверть.</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>73</u></b>	<b><u>98</u></b>
1	Введение.	1	1	2
2	Повторение материала 8 класса.	3	3	6
3	Художественная отделка столярных изделий.	8	24	32
4	Изготовление мебели для мастерской и школы.	8	44	52
5	Обобщение и систематизация знаний.	2	2	4
6	Контрольная работа.	1	1	2
	<b><u>II четверть.</u></b>	<b><u>33</u></b>	<b><u>63</u></b>	<b><u>96</u></b>
1	Введение.	1	1	2
2	Изготовление мебели.	8	46	54
3	Трудовое законодательство.	8	-	8
4	Плотничные работы	5	13	18
5	Материалы из древесины	8	-	8
6	Обобщение и систематизация знаний.	2	2	4
7	Контрольная работа.	1	1	2
8				
	<b><u>III четверть.</u></b>	<b><u>36</u></b>	<b><u>94</u></b>	<b><u>130</u></b>
1	Введение.	1	1	2
2	Мебельное производство: изготовление мебели.	8	24	32
3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	3	5	8
	<u>Строительное производство:</u>			
4	Изготовление оконного блока.	6	6	12
5	Столярные и плотничные ремонтные работы.	6	10	16
6	Изоляционные и смазочные материалы.	3	3	6
7	Практическое повторение: выполнение комплексной работы (по выбору учащихся)	6	42	48
8	Обобщение и систематизация знаний.	2	2	4
9	Контрольная работа.	1	1	2
	<b><u>VI четверть.</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>42</u></b>	<b><u>72</u></b>
1	Введение.	1	1	2
2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	2	2	4
3	Изготовление секционной мебели.	6	10	16
	<u>Строительное производство:</u>			
4	Плотничные работы.	4	4	8
5	Кровельные и облицовочные материалы.	3	3	6
6	Настилка линолеума.	3	3	6
7	Фанера и древесные плиты.	4	4	8
8	Практическое повторение: выполнение зачетной работы	4	12	16
9	Обобщение и систематизация знаний.	2	2	4
10	Контрольная работа.	1	1	2
11				
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>124</u></b>	<b><u>272</u></b>	<b><u>396</u></b>



**Тематическое планирование 9 класс.**

№ разде ла	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока.	Часы.		Дата.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Знания. Умения.	Коррекционная работа
			Т.	Пр.				
<b><u>I четверть. 98ч.</u></b>			25	73				
1	1	<b>Вводное занятие. (2ч.)</b> Инструктаж Т.Б. ППБ	1	1		Заточка режущих инструментов.	Т.Б.	
<b>Повторение материала 8 класса. 6ч.</b>			3	3				
2	2.1	Материалы и полуфабрикаты из древесины.		2		Наладка и ремонт оборудования и инструментов. Заготовка материалов для дальнейших работ.	Основные понятия и сведения за 8 класс.	Память внимание мышление речь
	2.2	Основные операции столярного дела.		2				
	2.3	Способы соединения деталей из древесины.		2				
<b>Художественная отделка столярного изделия. 32ч.</b>			8	24				

3	3.1	Виды отделки столярных изделий.		2		Анализ различных видов отделки.	Художественная отделка.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	3.2	Инструменты для выполнения маркетри.		2		Определение вида отделки.	Виды отделки.	
	3.3	Технология выполнения маркетри.		2		Заготовка материала для работы.	Маркетри. Материалы.	
	3.4	Т.Б. при работе с электронагревательными приборами.		2		Выполнение пробных работ.	Инструменты для выполнения маркетри.	
	3.5	Противопожарная безопасность в столярной мастерской.		2		Работа утюгом, Т.Б. Лакирование. Т.Б.		
	3.6	Приемы выполнения маркетри.		2		Контроль качества.		
	3.7	Прозрачная отделка изделий.		2			Технология выполнения маркетри.	
	3.8	Изготовление шкатулки с отделкой. Разработка конструкции и размеров, составление эскизов. Разметка и изготовление деталей шкатулки.		2		Изготовление и отделка шкатулки.		
	3.9	Сборка шкатулки.		2			Технология изготовления. Т.Б.	
	3.10	Зачистка и подготовка шкатулки к отделке.		2				
	3.11	Разметка и нарезание шпона		2				
	3.12	Набор орнамента на бумагу. Наклеивание набора шпона на изделие.		2				
	3.13	Зачистка готового изделия.		2				
	3.14	Лакирование шкатулки.		2				
	3.15			2				
	3.16			2				
<b>Изготовление мебели для мастерской и школы. 52ч.</b>			8	44				

4	4.1	Виды мебели.		2	Заготовка и раскрой материалов. Заточка и правка инструментов. Составление эскизов или чертежей. Установление размеров. Выполнение технологических операций. Разметка и изготовление деталей согласно эскизам и чертежам. Выполнение соединений. Подгонка. Сборка «насухо». Выполнение сборки. Подгонка. Сборка на клею, саморезах, шурупах и т.д. Отделка изделий.(художественная по желанию)	Объект работы. План работы. Технология. Т.Б. Правила составления эскизов и чертежей.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
	4.2	Выбор объекта работы. Разработка конструкции.		2			
	4.3	Составление эскизов.		2			
	4.4	Назначение размеров.		2			
	4.5	Изготовление шаблонов деталей.		2			
	4.6	Раскрой материала на заготовки.		2			
	4.7	Разметка и изготовление деталей: ножки, проножки,		2			
	4.8	царги, детали сиденья,		2			
	4.9	спинки, подлокотники и тд.		2			
	4.10	Выполнение соединений.		2			
	4.11			2			
	4.12	Подгонка и сборка соединений насухо.		2			
	4.13	Сборка узлов изделия.		2			
	4.14			2			
	4.15	Сборка изделия на клею, саморезах.		2			
	4.16			2			
	4.17	Сборка изделия на клею, саморезах.		2			
	4.18			2			
	4.19	Зачистка соединений.		2			
	4.20	Зачистка готового изделия, подготовка к отделке.		2			
	4.21			2			
	4.22	Отделка морилкой		2			
	4.23	Отделка лакированием.		2			
	4.24	Ремонт и наладка инструментов и оборудования.		2			
	4.25			2			
	4.26			2			
6		<b>Обобщение и систематизация знаний. 4ч.</b>	2	2	Выполнение проверочных заданий.	Сведения за 1 четверть.	
	6.1	Повторение материала за четверть.					
	6.2	Проверочная работа.					

7	7.1	<b>Контрольная работа за I четверть. 2ч.</b> «Изготовление и отделка мебели»	1	1		Выполнение контрольных заданий.		
<b><u>II четверть. 96ч.</u></b>			33	63				
1	1	<b>Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.2ч.</b>	1	1		Заготовка и раскрой материалов. Наладка, заточка инструментов и оборудования.	Требования Т.Б.	
<b>Мебельное производство. Изготовление мебели 54ч.</b>			8	44				
2	2.1	Изготовление моделей или в натуральную величину, возможны другие изделия. Мебельное производство.		2		Выбор объектов труда(мебель, инструменты, приспособления). Выбор и разработка конструкции. Заготовка и раскрой материала. Составление эскизов и чертежей. черновая обработка заготовок.	Понятие мебельного производства Виды мебели по назначению и способу соединения частей Основные требования, предъявляемые к мебели. Основные материалы для мебельного производства и их характеристики	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
	2.2	Виды мебели: по назначению		2				
	2.3	Виды мебели по способу соединения частей		2				
	2.4	Требования, предъявляемые к мебели.		2				
	2.5	Материалы, применяемые для изготовления мебели.		2				
	2.6	Элементы деталей столярного изделия.		2				
	2.7	Технология изготовления мебели. <i>Изготовление образцов мебели</i>		2				
	2.8	Раскрой материала на заготовки.		2				



	2.9	Разметка и изготовление		2			Технология	
	2.10	деталей: ножки, проножки,		2			изготовления	
	2.11	царги, детали сиденья,		2			деталей	
	2.12	спинки, подлокотники и тд.		2			мебели. Т.Б.	
	2.13	Выполнение соединений.		2				
	2.14			2			Приемы	
	2.15			2			контроля	
	2.16	Подгонка и сборка		2			качества и	
	2.17	соединений насухо.		2			точности	
	2.18			2			выполнения	
	2.19	Сборка узлов изделия.		2			работ.	
	2.20			2				
	2.21			2				
	2.22	Сборка изделия на клею,		2				
	2.23	саморезах.		2				
	2.24	Зачистка готового изделия,		2				
	2.25			2				
	2.26	Отделка морилкой		2				
	2.27	Отделка лакированием.		2				
<b>Трудовое законодательство. 8ч.</b>			<b>8</b>					

3	3.1	Основные положения Т.К.	1			Наладка и заточка инструментов.  Выполнение технологических операций по изготовлению изделия. Контроль.	Основные положения Т.К. Порядок приема и увольнения. содержание трудового договора. Права и обязанности рабочего. Требования производственной дисциплины Система О.Т. требования О.Т.	Память внимание мышление Речь
	3.2	Устройство и увольнение с работы.	1					
	3.3	Трудовой договор.	1					
	3.4	Права и обязанности рабочего.	1					
	3.5	Трудовая и производственная дисциплина.	1					
	3.6	Охрана труда.	1					
	3.7	Труд молодежи	1					
	3.8							
<b>Основы строительного производства. Плотничные работы. 18ч.</b>			5	13				

4	4.1	Содержание плотничных работ на строительстве	1	1	Приемы выполнения тески древесины. Т.Б. Выполнение приемов работы.	Содержание плотничных работ. Инструменты для плотничных работ. Т.Б. при выполнении тески.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
	4.2	Теска древесины. Т.Б.	1	1			
	4.3	Заточка и правка топора.	1	1			
	4.4	Разметка бревен и досок для тески.	1	1			
	4.5	Технология выполнения тески бревен и досок.	1	1			
	4.6	Выполнение пазов и врубок		2			
	4.7			2			
	4.8	Дисковая электропила. Электрорубанок: назначение. применение.		2			
	4.9			2			
<b>Материалы из древесины. 8ч.</b>			8				
5	5.1	Лесоматериалы.	1		Завершение ранее начатых работ. Ремонт школьного оборудования. Выполнение заказов кабинетов Выполнение производственных заказов. .	Виды материалов из древесины, их получение и применение. Материалы для настилки полов.	Память внимание мышление Речь
	5.2	Пиломатериалы.	1				
	5.3	Листовые материалы	1				
	5.4	Фрезерованные детали.	1				
	5.5	Материалы и изделия для настилки пола.	1				
	5.6	Половые покрытия.	1				
	5.7	Паркет.	1				
	5.8	Линолеум.	1				
7		<b>Обобщение и систематизация знаний 4ч.</b>	2	2	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий.	Основные сведения за 2 четверть и полугодие.	
	7.1	Повторение материала за полугодие					
	7.2	Проверочная работа.					

8	8.1	Административная контрольная работа 2ч.	1	1		Выполнение контрольных заданий.	Сведения, изученные за 2 четверть.	
		<b>III четверть. 130ч.</b>	36	94				
1	1.1	<b>Вводное занятие. 2ч</b>	1	1		Заготовка и раскрой материалов. Наладка, заточка инструментов и оборудования.	Т.Б.	
<b>Мебельное производство: изготовление мебели для школы. 32ч</b>			8	24				
2	2.1	Мебельное производство. Технология изготовления мебели.	1	1		Разработка изделий для изготовления. Работа с журналами, каталогами. Выбор модели, назначение размеров и т.д. Выполнение разметки. Изготовление шаблонов при необходимости. Разметка заготовок.	Основные детали мебели. Назначение облицовки поверхности. Виды облицовочных материалов Требования к качеству, к прочности, к	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	2.2	Облицовка поверхности мебельных изделий.	1	1				
	2.3	Изготовление банкетки. Разметка заготовок	1	1				
	2.4	Разметка и изготовление ножек	1	1				
	2.5			2				
	2.6		1	1				

	2.7	Изготовление проножек		2		Изготовление	соединениям, к отделке.
	2.8	банкетки		2		деталей.	
	2.9	Разметка и изготовление царг		2		Контроль качества	
	2.10			2		изготовления.	
	2.11	Требования, предъявляемые к готовой мебели.	1	1		Изготовление	
	2.12	Изготовление деталей сиденья		2		деталей, выполнение	
	2.13	Разметка и выполнение	1	1		соединений	
	2.14	соединений деталей		2		Подгонка и сборка	
	2.15	Сборка банкетки		2		соединений.	
	2.16	Зачистка соединений. Отделка банкетки лаком.	1	1			
<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия. 8ч.</b>			<b>3</b>	<b>5</b>			

3	3.1	Виды петель.	1	1		Упражнения в установке фурнитуры.	Виды фурнитуры: для подвижных и неподвижных соединений.	Классификация
	3.2	Ручки, замки, направляющие	1	1				
	3.3	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	1	1				
	3.4	Установка фурнитуры. Замена неисправной фурнитуры		2				
<b>Строительное производство. Изготовление оконного блока. 12ч.</b>			6	6				
4	4.1	Заготовка материала	1	1		Изготовление деталей оконного блока: Разметка и строгание заготовок. Контроль качества. Разметка и выполнение фальца, разметка и выполнение соединений. Подгонка соединений Сборка соединений их контроль. Склеивание. Т.Б.	Оконный блок: элементы Требования к материалам и заготовкам, к влажности, к точности выполнения деталей и соединений. Технология. Т.Б.	Анализ изделия. Выделение деталей.
	4.2	Требования к деталям оконного блока.	1	1				
	4.3	Изготовление оконного блока в производственных условиях.	1	1				
	4.4	Технология изготовления оконного блока.	1	1				
	4.5	Изготовление деталей оконного блока.	1	1				
	4.6	Контроль качества при сборке оконного блока.	1	1				
<b>Столярные и плотничные ремонтные работы 16ч.</b>			6	10				

5	5.1	Выявление дефектов в изделиях.	1	1		Выявление и устранение различных дефектов у школьной мебели. Выявление неисправности и выполнение ремонта. Выполнение ремонта оборудования школы. Ремонт стульев.	Виды дефектов. Приемы выявления дефектов. Способы устранения дефектов. Технология ремонта. Т.Б. Технология. Т.Б.	Анализ Внимание
	5.2	Приемы устранения дефектов в столярных изделиях.	1	1				
	5.3	Ремонт школьной мебели.	1	1				
	5.4	Выявление неисправностей и ремонт школьной мебели.	1	1				
	5.5	Ремонт столярных соединений.	1	1				
	5.6	Ремонт оконных рам, дверей.	1	1				
	5.7			2				
	5.8			2				
<b>Изоляционные и смазочные материалы. 6ч.</b>			3	3				
6	6.1	Изоляционные материалы: виды.	1	1		Выполнение практических зачетных работ.	Применение изоляционных материалов. Виды, назначение и применение смазочных материалов.	
	6.2	Применение изоляционных материалов.	1	1				
	6.3	Смазочные материалы.	1	1				
<b>Практическое повторение. Изготовление мебели Выполнение комплексной работы. 48ч. (по выбору учащихся)</b>			6	42				

7	7.1	Заготовка и раскрой материала		2		Заготовка и раскрой материалов.	Технология выполнения операций. Т.Б Приемы работы ручными столярными инструментами . Работа стамеской и долотом  Технология сборки столярных изделий	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	7.2	Пиление заготовок по размерам		2		Выполнение разметки.		
	7.3			2		Изготовление шаблонов при необходимости.		
	7.4			2		Разметка заготовок.		
	7.5	Строгание заготовок деталей		2		Изготовление деталей.		
	7.6			2		Контроль качества изготовления.		
	7.7	Разметка и изготовление ножек скамейки		2		Изготовление деталей,		
	7.8			2		выполнение соединений		
	7.9			2		Подгонка и сборка соединений.		
	7.10	Разметка и изготовление проножек и царг		2		Выполнение технологических операций.		
	7.11			2				
	7.12	Сборка ножек скамейки		2				
	7.13			2				
	7.14	Разметка и изготовление деталей сиденья		2				
	7.15			2				
	7.16	Сборка скамейки на клею.		2				
	7.17	саморезах.		2				
	7.18			2				
	7.19	Зачистка скамейки.		2				
	7.20			2				
	7.21	Отделка скамейки морилкой						
	7.22	Отделка лакированием.						
	7.23							
	7.24							
9		<b>Обобщение и систематизация знаний. 4ч.</b>	2	2		Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний.		
	9.1	Повторение сведений за 3 четверть.		2		Упражнения.		
	9.2	Проверочная работа.		2				



10	10.1	<b>Контрольная работа «Изготовление мебели» 2ч.</b>	1	1		Выполнение контрольных заданий		
<b><u>IV четверть. 72ч.</u></b>			30	42				
1	1.1	<b><i>Вводное занятие. 2ч.</i></b>	1	1		Заготовка материалов, наладка инструментов и оборудования.		
<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. 4ч.</b>			2	2				
2	2.1	Механизация мебельного производства.	1	1		Заготовка и раскрой материалов для изготовления мебели Работа электроинструмента ми.	Изготовление мебели на предприятиях. Механизирован ный и ручной труд: производитель ность и качество. Универсальные электроинстру менты.	
	2.2	Автоматизация мебельного производства.	1	1				

<b>Изготовление секционной мебели. 16ч.</b>			6	10			
3	3.1	Секционная мебель: конструкция.	1	1	Разработка секционной мебели. Работа с каталогами мебели. Выполнение эскизов. Раскрой материала по размерам. Подгонка, наклеивание кромки. Разметка и выполнение соединений.	Секционная мебель: преимущества, элементы, основные узлы и детали. Соединение стенок секций. Фурнитура для сборки.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	3.2	Основные узлы и детали секционной мебели.	1	1			
	3.3	Фурнитура для сборки секционной мебели.	1	1			
	3.4	Виды дверей секционной мебели.	1	1			
	3.5	Фурнитура для навески дверей.	1	1			
	3.6	Технология изготовления и сборки секционной мебели.	1	1			
	3.7	Изготовление деталей.		2			
	3.8	Сборка секций, навеска дверей.		2			
<b>Строительное производство: Плотничные работы. 8ч.</b>			4	4			
4	4.1	Устройство и виды перегородки в нежилых зданиях.	1	1	Выполнение ремонта в хозяйственных помещениях: склад, сарай.	Перегородка в нежилых зданиях. Устройство перегородки	Память внимание мышление Речь Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	4.2	Технология установки перегородки.	1	1			
	4.3	Устройство дощатого пола.	1	1			
	4.4	Технология настилки дощатого пола	1	1			

<b>Кровельные и облицовочные материалы. 6ч.</b>			3	3			
5	5.1	Кровельные материалы: виды, применение.	1	1	Изучение образцов, их характеристик, свойств.  Упражнения в работе с этими материалами	Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов. Плоские и волнистые. Кровельное железо. Черепица. Виды, применение.	Память внимание мышление Речь Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
	5.2	Облицовочные материалы: виды, свойства.	1	1			
	5.3	Применение облицовочных материалов.	1	1			
<b>Настилка линолеума. 6ч.</b>			3	3			
6	6.1	Линолеум: Виды, назначение.	1	1	Ремонт полов покрытых линолеумом. Упражнения на макетах	Виды линолеума, применение прирезка линолеума. Настилка, приклеивание. Т.Б. дефекты.	Память внимание мышление Речь Навыки практической работы
	6.2	Резка линолеума	1	1			
	6.3	Настилка линолеума.	1	1			
<b>Фанера и древесные плиты. 8ч.</b>			4	4			
7	7.1	Виды фанеры, применение.		2	Выполнение заказов по школе. Выполнение работ по программе «Школьный дворик»	Изготовление и применение фанеры. Виды. Размеры Древесные плиты. Виды изготовление, размеры, особенности обработки.	Память внимание мышление Речь
	7.2	Изготовление фанеры.		2			
	7.3	ДВП. Получение, свойства, применение.		2			
	7.4	ДСП. Получение, свойства, применение.		2			

<b>Выполнение зачетной работы. 16ч.</b> Табурет, детский стул, банкетка.			4	12			
8	8.1	Заготовка материала Раскрой материала по размерам	1	1	Выполнение технологических операций по изготовлению изделий.	Технология изготовления. Т.Б. Требования к качеству, внешнему виду, прочности.	Измерительные навыки, глазомер, общая и мелкая моторика, внимание, анализ предстоящей и выполненной работы.
	8.2	Разметка и изготовление ножек.	1	1			
	8.3	Изготовление проножек.	1	1			
	8.4	Подгонка и сборка	1	1			
	8.5	соединений. Сборка изделия		2			
	8.6	Зачистка и подготовка к отделке		2			
	8.7	Отделка морилкой		2			
	8.8	Отделка лаком.		2			
10	<b>Обобщение и систематизация знаний. 4ч.</b>				Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения.		
	10.1	Повторение сведений за год	1	1			
	10.2	Проверочная работа.	1	1			
11	11.1	<b>Годовая контрольная работа «Ручная обработка древесины»(2ч)</b>	1	1	Выполнение контрольных заданий		

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

1. Б.А. Журавлев, Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М. Посвящение, 1988.

Дополнительная литература для учащихся

1. Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 класса. Под ред. И.А. Карбанова.М, Посвящение, 1992.

Литература для учителя.

1. Б.А. Журавлев, Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М. Посвящение, 1988.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник №2 под редакцией В.В. Воронковой. Москва Гуманитарный издательский центр “Владос”, 2014г.

3. Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 класса. Под ред. И.А. Карбанова.М, Посвящение, 1991г.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.uchmet.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://masterclassy.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.livemaster.ru/>

<http://school2100.com/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://prezentacya.ru/>

<http://cd-uroki.ru/>

<http://do-crafts.ru/>

<http://www.svoimi-rukamy.com/>

