

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
«Труд (технология)»
(швейное дело)
9 класс**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Вершинина С.И.
учитель высшей
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей
квалификационной категории

2024 год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (швейное дело) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1, адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» №01-04/427 от 30.08.2024г «Об утверждении перечня учебников».

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих *задач*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

Физическая и двигательная активность может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки: владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;

.-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

Восприятие. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушается пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Внимание. Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

Память. Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Мышление. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют

помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Речь. Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформальность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Труд (технология)» (швейное дело) имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Рабочая программа разработана на 2 года и ориентирована на учебники: «Технология. Швейное дело» 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / Г.Г. Мозговая Б.Г., Картушина. -М.: «Просвещение», 2020 г.

«Технология. Швейное дело» 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. / Б.Г. Картушина, Г.Г. Мозговая. -М.: «Просвещение», 2020 г.

Приказ ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактических игр, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через

мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного курса «Труд (технология)» (швейное дело) в 8-9 классах обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);

инструменты и оборудование: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

технология изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

этика и эстетика швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии, интегрированного обучения, уровневой дифференциации, проектная деятельность.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, в парах, бригадная работа.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Ресурсы
		5 класс	6 класс	7 класс	8А класс	9 класс	Всего часов в неделю	
Обязательная часть								
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33	

8 класс

	1 четверть (01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть (01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год (01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	56	56	70	56	238
-количество часов на практическую часть образовательной программы	36	41	58	32	167
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1		1	1	3
-количество уроков на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8

9 класс

	1 четверть (02.09- 25.10)	2 четверть (05.11 – 29.12) <i>04.11.24</i>	3 четверть (09.01.– 21.03) <i>24.02.25</i> <i>10.03.25</i>	4 четверть (31.03 – 28.05) <i>01-04.05;</i> <i>09-11.05</i>	Год (02.09-28.05)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	56	56	70	56	238
-количество часов на практическую часть образовательной программы	36	41	58	32	167
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	1	4
-количество уроков на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» (« Швейное дело») по итогам обучения в 8 классе.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Минимальный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Достаточный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»
(швейное дело) по итогам обучения в 9 классе.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

5. Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе.

включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
 - сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса обучающиеся тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок; осваивают технологии шитья изделий: блузки, цельнокроеного платья, халата.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	инструменты и оборудование	4
	материаловедение	6
	технология изготовления швейного изделия	39
	этика и эстетика швейного труда	4
	контрольная работа	2
	экскурсия	1
2 четверть	инструменты и оборудование	0
	материаловедение	4
	технология изготовления швейного изделия (в том числе поузловая обработка изделия)	48
	этика и эстетика швейного труда	2
	контрольная работа	2
3 четверть	инструменты и оборудование	4
	материаловедение	2
	технология изготовления швейного изделия	59
	этика и эстетика швейного труда	2
	контрольная работа	2
	экскурсия	1
4 четверть	инструменты и оборудование	6
	материаловедение	4
	технология изготовления швейного изделия	41
	этика и эстетика швейного труда	2
	контрольная работа	2
	экскурсия	1

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе

включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений: о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
- о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;

об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;

- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,

- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон,

- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся научатся:

изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер;

работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;

изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;

освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время практики обучающиеся получают представление:

об организации труда и производства на швейной фабрике;

о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно - тепловой обработки швейных изделий;

об управлении швейным производством.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	инструменты и оборудование	4
	материаловедение	4
	технология изготовления швейного изделия	37
	этика и эстетика швейного труда	8
	контрольная работа	2
	экскурсия	1
2 четверть	инструменты и оборудование	6
	материаловедение	6
	технология изготовления швейного изделия	48
	этика и эстетика швейного труда	2
	контрольная работа	2
	экскурсия	1
3 четверть	инструменты и оборудование	4
	материаловедение	2
	технология изготовления швейного изделия	62
	этика и эстетика швейного труда	3
	контрольная работа	2
	экскурсия	1
4 четверть	инструменты и оборудование	0
	материаловедение	0
	технология изготовления швейного изделия	51
	этика и эстетика швейного труда	2
	контрольная работа	2
	экскурсия	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1,2		<p>Вводное занятие. ПБР при работе в швейной мастерской. План работы, задачи на год.</p> <p><i>(2р/ четверть- инструктаж по ТБ в швейной мастерской)</i></p>	<p>-повторяет правила поведения в мастерской,</p> <p>-рассказывает о технологии швейного производства, о значении швейных изделий в жизни человека,</p> <p>- воспроизводит правила безопасности во время работы на швейном оборудовании, технику безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки.</p>	<p>Зрительное восприятие и узнавание</p> <p>Слуховое внимание</p> <p>Память</p> <p>Владение техникой речи</p> <p>Расширение кругозора</p>
3,4		<p>Швейное оборудование. Машинные стежки и строчки</p>	<p>- ориентируется в терминах: стежок, машинная строчка - способы переплетения ниток (челночные и цепные),</p> <p>- выбирает вид стежка,</p> <p>-выполняет стежки ручной и машинной строчкой</p>	<p>Расширение и обогащение словаря</p> <p>Распределение и избирательность внимания</p> <p>Речь</p>
5,6 7,8 9,10		<p>- Рабочие механизмы швейной машины.</p> <p>- Приспособления к швейным машинам.</p> <p>- Образование челночного стежка.</p>	<p>-называет машины с челночным стежком.</p> <p>-называет основные рабочие механизмы: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока,</p> <p>-знакомится с понятием</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Наглядно – образное мышление</p> <p>Оперативная память</p>

			<p>«приспособления малой механизации» для бытовых машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - копирует схемы швейной машины, -определяет название рабочих механизмов на схеме; -заполняет таблицу «Виды приспособлений малой механизации» (вид, назначение), -устанавливает приспособления малой механизации (установка лапки для пришивания тесьмы-молнии, лапки-рубильника). 	
11,12		Неполадки в работе швейной машины	<ul style="list-style-type: none"> -называет причины неполадок, способы их исправления; - рассказывает об устранении сложных неисправностей в специальных мастерских, -читает и заполняет таблицу «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения»; -выполняет тренировочные упражнения: замену иглы, закрепление лапки, проверку натяжения нити, намотку нитки на шпульку и др. 	<p>Расширение и обогащение словаря</p> <p>Распределение и избирательность внимания</p> <p>Речь</p> <p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Наглядно – образное мышление</p> <p>Оперативная память</p>
13,14		Уход за швейной машиной. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.	<ul style="list-style-type: none"> -производит чистку и смазку швейной машины, -разбирает и собирает челночный комплект, -подготавливает машину к работе, 	

			- выполняет пробные машинные строчки на образце из ткани.	
15,16 17,18 19,20		<p>Простейшие сведения о волокнах и тканях. Волокно шёлка. Натуральный шёлк.</p> <p>Свойства шелковых тканей.</p> <p>Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.</p>	<p>-имеет представление о производстве пряжи из волокон шёлка, -называет свойства шёлковых тканей, -распределяет шёлковые ткани по видам: гладкокрашенные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон). -называет свойства шёлковых тканей (положительные, отрицательные). -составляет схему «Получение натурального шёлка» (тутовый шелкопряд, кокон, шёлк, шёлк-сырец, ровница. декатировка), -заполняет таблицы «Свойства шёлковых тканей», «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам».</p>	<p>Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память</p>
21,22 23,24		<p>Простейшие сведения о волокнах и тканях. Волокна искусственного шёлка.</p> <p>Свойства тканей из искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка.</p>	<p>-рассказывает о производстве искусственных шёлковых волокон: вискозные и ацетатные волокна. -называет этапы получения вискозного волокна, -называет сырьё для получения вискозного волокна, его свойства и применение искусственных шёлковых тканей. -заполняет таблицу «Свойства искусственных шёлковых тканей»,</p>	<p>Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память</p>

			- определяет ткани из натурального и искусственного шёлка, -сравнивает их свойства.	
25,26		Простейшие сведения о волокнах и тканях. Синтетические волокна.	- имеет представление о синтетических волокнах их получении, и свойствах. -называет синтетические волокна - волокна капрона, лавсана и нитрона, -называет свойства волокон капрона, лавсана и нитрона, -сравнивает волокна по внешнему виду и по характеру горения (под руководством учителя)	
27,28		Простейшие сведения о волокнах и тканях: - Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	- имеет представление о смешанных волокнах, их получении и свойствах, -составляет коллекцию образцов синтетических, смешанных тканей. -называет свойства тканей из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты	Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память
29,30		Простейшие сведения о волокнах и тканях: Отделка ткани из искусственных и синтетических волокон.	-имеет представление о получении ткани, -ориентируется в задании, -рассказывает о целях отделки ткани, -называет основные операции по отделке ткани: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание.	
31,32		Возможные дефекты ткани в процессе её производства.	-называет дефекты ткачества, причины возникновения, -называет дефекты крашения, нанесения печатного рисунка,	Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память

			<ul style="list-style-type: none"> -указывает способы избегания дефекта при раскрое ткани. -проводит осмотр ткани на выявление дефекта. 	
33,34		Выбор ткани для пошива верхней одежды.	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в задании, -называет ткани, применяемые для пошива верхней одежды, 	
35,36		Подготовка ткани к раскрою и раскрой	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в задании, -называет последовательность подготовки ткани к раскрою, избегание дефекта ткани, - Декатирует ткань перед раскроем, - раскладывает детали выкройки на ткани, производит обмеловку, -готовит детали кроя к обработке, -проводит примерку и подгонку изделия по фигуре. 	
37,38 39,40		Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о стилях в одежде (классический, спортивный, фольклорный и романтический), о моде, комплектах женской одежды, - выбирает комплект по названию, - подбирает и выбирает одежду в комплекты по названию. - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда. 	<p>Умение копировать образец, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки (цвет, форма, величина)</p>
41,42		Силуэт в одежде.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в задании, - сравнивает образец с натуральным 	Умение копировать образец, зрительного

			<p>изображением,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в силуэтах одежды: (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный). - называет форму и размер одежды, - соблюдает правила подбора силуэта, - зарисовывает фасоны одежды, - анализирует иллюстрации из журналов мод, - составляет коллекции силуэтов, 	<p>восприятия.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки (цвет, форма, величина)</p>
43,44		Фасоны плечевых изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о плечевых изделиях (блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки), - составляет коллекцию фасонов плечевых изделий, видов рукавов. 	<p>Умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки (цвет, форма, величина)</p>
45,46 47,48		<p>Технологии изготовления швейного изделия: рукава. Виды рукавов по фасону.</p> <p>Виды рукавов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает рукава по длине, по покрою: втачной, реглан, цельнокроеный, - ориентируется в фасонах втачных рукавов. - зарисовывает фасоны рукавов 	<p>Умение копировать образец, зрительного восприятия.</p> <p>Умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки</p>
49,50		Технологии изготовления швейного изделия: воротник. Виды воротников.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет фасоны воротников: отложной для изделий с застежкой до верха; отложной для изделий с отворотами; воротник на стойке; стойка; апаш; шалька. 	<p>Умение копировать образец, зрительного восприятия.</p> <p>Умение наблюдать,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в видах воротников: втачные, цельнокроеные, - зарисовывает фасоны воротников 	сравнивать, выделять существенные признаки
51,52		Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет особенности фигуры: нормальная, сутулая и перегибистая. - производит учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. 	
53, 54 55, 56		Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - даёт общую характеристику, - описывает фасон изделия: название, назначение, силуэт, покрой, вид ткани; - даёт описание особенностей деталей изделия: переда, спинки, рукавов, воротника, отделка изделия. - рассказывает по плану «Описание фасона модели». 	
57,58		Сведения о блузках.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в задании, - имеет представление о блузках, - называет виды блузок по назначению, сезону. - называет детали блузки (полочка, спинка, рукав, воротник) 	
59,60 61,62		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия. Изготовление блузы по выбору: блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение выкройки основы прямой блузки. - Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в задании, -вносит изменения в выкройку основы прямой блузки в масштабе 1:4. -изготавливает выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину, 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p> <p>Наглядно – действенное мышление</p>

<p>63,64 65,66 67,68 69,70 71,72 73,74 75,76 77,78 79,80</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка деталей кроя блузки к обработке. - Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. - План пошива блузки. Обработка вытачек. - Обработка плечевых швов. - Обработка горловины блузки. - Обработка боковых срезов блузки. - Обработка пройм блузки. - Обработка нижнего среза блузки. - Окончательная обработка изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом, - раскраивает детали блузки, -подготавливает детали кроя блузки к обработке, -обрабатывает детали блузки, -подготавливает блузку к примерке, -выполняет примерку, -пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом, -проверяет качество готового изделия, - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда. 	<p>Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
<p>81,82</p>		<p>Сведения о платье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в задании, - имеет представление о платье, - называет виды платьев по назначению, сезону. - называет детали платья (лиф, юбка, рукав, воротник), -называет условия выбора ткани для платья в соответствии с назначением, - называет виды платьев по назначению: повседневное, праздничное, домашнее, спортивное, - зарисовывает эскизы моделей платьев, -определяет расположение основных 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>

			условных линий чертежа цельнокроеного платья, -снимает мерки обхвата талии, длины юбки с обучающихся группы, -записывает мерки в тетрадь.	
83,84		Технологии изготовления простого швейного изделия: платье цельнокроеное.	-изготавливает выкройку цельнокроеного платья на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, -делает расчёт раствора вытачек по линии талии, -выполняет работу по построению талиевых вытачек, -изготавливает выкройку цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину, -моделирует вырез горловины в платье без воротника, -изготавливает выкройку подкройной обтачки, -определяет ширину подкройных обтачек и величину припусков на обработку срезов, -обрабатывает срез горловины подкройной обтачкой на образце -обрабатывает застежку, не доходящую до низа изделия на образце, -обрабатывает разрез для застёжки обтачкой на образце, -проводит первую примерку платья.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка
		Моделирование цельнокроеного платья.	- производит моделирование	Пространственные

85,86 87,88 89,90		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в М 1:4 - Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в М 1:4 - Моделирование выреза горловины в платье без воротника. 	<p>цельнокроеного платья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации с моделями платьев, -определяет направление нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. -упражняется в чтении описания модели платья. 	<p>представления и ориентировки</p> <p>Наглядно – образное мышление</p> <p>Переключаемость внимания</p>
91,92 93,94		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия: Разработка фасонов цельнокроеного платья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель1: описание фасона, расчёт расхода ткани, изменение выкройки цельнокроеного платья. - Модель2: описание фасона, расчёт расхода ткани, изменение выкройки цельнокроеного платья. - Модель3: описание фасона, расчёт расхода ткани, изменение выкройки цельнокроеного платья. 	<ul style="list-style-type: none"> -зарисовывает модель платья по выбору, -устно описывает фасон модели, -подбирает образцы тканей для пошива платья данной модели, -рассчитывает количество ткани для пошива платья, -выполняет работы по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели, -изготавливает выкройку цельнокроеного платья на себя в натуральную величину, -подготавливает детали выкройки к раскрою, -производит раскрой и пошив цельнокроеного платья, -готовит платье к примерке, - проводит вторую примерку платья, - проверяет качество готового изделия, - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p> <p>Наглядно – действенное мышление</p> <p>Оперативная память</p> <p>Работоспособность</p> <p>Распределение внимания</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
95,96 97,98 99-100 101-102 104-105 106-107 108-109 110-111		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия: Пошив цельнокроеного платья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ткани к раскрою. Раскрой платья. - Подготовка платья к 1 примерке. -Проведение первой примерки. Дефекты посадки. - Проведение 2 примерки. - Пошив цельнокроеного платья выбранной модели (1, 2, 3) 	<p>цельнокроеного платья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации с моделями платьев, -определяет направление нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. -упражняется в чтении описания модели платья. 	<p>представления и ориентировки</p> <p>Наглядно – образное мышление</p> <p>Переключаемость внимания</p>

112-113 114-115 116-117 118-119 120-121			труда.	
122-123		Виды отделки платья.	-ориентируется в задании, -определяет виды отделки, -называет виды фурнитуры (пуговицы, молнии, пряжки), разные отделочные материалы (тесьма, шнур, ленты, кружево, шитьё), -определяет виды отделки платья на иллюстрации - постоянная и съёмная отделки.	Наглядно – действенное мышление Самооценка Работоспособность Аккуратность
124-125		Выполнение ручных швейных работ: вышивка гладью.	-ориентируется в задании, -называет виды вышивки, -рассказывает о назначении, видах вышивки гладью (отделка ручными стежками: стебельчатыми, тамбурными, крестообразными, петельными), -выбирает инструменты, нитки, пяльцы: без винта, с винтом; -закрепляет ткани в пяльцах, -рассказывает о последовательности выполнения работы по переводу рисунка на ткань, -переводит рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки).	Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память Тактильная чувствительность пальцев рук

<p>126-127 128-129 130-131 132-133</p>		<p>Выполнение ручных швейных работ: приёмы вышивки гладью. - односторонняя гладь, двусторонняя гладь - выпуклая гладь, контурная гладь - штриховая гладь, белая гладь - многоцветная гладь</p>	<p>-ориентируется в видах вышивки гладью (односторонняя и двусторонняя), -называет приёмы её выполнения и виды глади, -выполняет элементарные стежки: длинные, короткие, прямые, косые, неполные, верхошов. -использует цветные нитки в вышивке гладью. -выбирает вид вышивки, -делает описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение).</p>	<p>Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память Тактильная чувствительность пальцев рук</p>
<p>134-135 136-137 138-139 140-141</p>		<p>Выполнение ручных швейных работ: мережка. - виды мережек; выполнение мережки «кисточка» - выполнение мережки «столбик» - выполнение мережки «снопик» - выполнение мережки «раскол» с обработкой среза швом вподгибку.</p>	<p>-знакомится с технологией выполнения «мережки» (вид ажурной вышивки), -называет назначение, технологию выполнения, -выполняет мережку «кисточка» на образце, мережку «столбик» на образце, -выполняет мережку «снопик» на образце, -выполняет мережку «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку, - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда.</p>	<p>Навыки соотносительного анализа, группировки Слуховое внимание Долговременная память Тактильная чувствительность пальцев рук</p>
		<p>Выполнение ручных швейных работ: рюши. - Выполнение рюша, соединение с основной</p>	<p>- ориентируется в задании, - рассказывает о видах отделки,</p>	<p>Расширение и обогащение словаря, кругозора</p>

142-143 144-145		деталью.	назначении, - называет виды и способы выполнения рюш, -выполняет раскрой рюш, -соединяет рюш с основной деталью на образце.	Распределение и избирательность внимания Речь
146-147		Выполнение ручных швейных работ: Воланы. - Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.	-выполняет построение чертежа волана, -изготавливает выкройку волана к круглому вырезу горловины, -соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда.	
148-149		Выполнение ручных швейных работ: мелкие складочки и защипы.	-ориентируется в задании, -называет способы разметки мелких складочек, защипов, -рассчитывает глубину складочек, -выполняет мелкие складочки и защипы на образце, -соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда.	
150-151 151-152 153-154 155-156		Технологии изготовления простого швейного изделия: Рукава. - Снятие мерок. Построение чертежа длинного прямого рукава и манжеты - Подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою. - Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка прямой манжеты. - Обработка нижнего среза рукава замкнутой	- имеет представление о рукавах как о детали плечевого изделия, -называет модели рукавов, - рассказывает о способах обработки нижнего среза рукавов манжетой: прямая, замкнутая, с обработанным краем, цельнокроеная, из двух деталей. -называет виды обработки нижнего	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Оперативная память

<p>157-158</p> <p>159-160</p> <p>161-162</p> <p>163-164</p>		<p>манжетой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке. - Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой. - Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Обработка рукава имитирующей манжетой. - Соединение рукава с проймой. 	<p>среза длинного прямого рукава: швом вподгибку, резиновой тесьмой, окантовочным швом, манжетой без застёжки, манжетой с застёжкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делает выбор обработки нижнего среза рукава в зависимости от фасона, назначения изделия, вида ткани, отделки изделия, -ориентируется в видах обработки нижнего среза короткого прямого рукава, -определяет правый и левый рукав, -снимает мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты, - выполняет построение чертежа, -подготавливает детали выкройки длинного прямого рукава, манжеты к раскрою, -обрабатывает прямую манжету на образце, -обрабатывает нижний срез рукава замкнутой манжетой на образце, -обрабатывает нижний срез рукава резиновой тесьмой на образце; -обрабатывает нижний срез короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце, - соединяет рукава с проймой на образце, -проверяет качество работы, -соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно- 	<p>Работоспособность</p> <p>Распределение внимания</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
---	--	---	--	---

			гигиенические требования на уроке труда.	
165		Технологии изготовления простого швейного изделия: Подборта. - Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом.	- ориентируется в понятии «припуск на застежку», «борт», - распознаёт детали швейного изделия,	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера
166		- Изготовление отрезного подборта для изделий с отворотами.	- называет виды подбортов (притачные, цельнокроеные),	Мелкая и общая моторика
167		- Обработка подбортов. Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом.	- изготавливает выкройку подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха; - изготавливает выкройку отрезного подборта для изделий с отворотами,	Наглядно – действенное мышление
168		- Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой.	- обрабатывает внутренние срезы подбортов швом вподгибку с открытым срезом, на красобметочной машине; - проверяет качество работы, - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда.	Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка
169		Технологии изготовления простого швейного изделия: Воротники. - Виды воротников, модели.	- имеет представление о воротниках как о детали плечевого изделия, - называет модели воротников,	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера
170-171		- Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою.	- рассказывает о назначении и способах обработки,	Мелкая и общая моторика
172		- Обработка воротников и соединение их с горловиной.	- ориентируется в правилах изготовления выкройки воротника и его раскрое после примерки изделия; - снимает мерки для построения чертежа воротника, - строит чертеж воротника,	Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания

			<p>-готовит выкройку воротников к раскрою, -обрабатывает воротник и соединяет его с горловиной, -обрабатывает воротник на стойке на образце, Работа на образцах: -соединяет воротник на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия, -соединяет воротник с горловиной с помощью обтачек, -соединяет воротник с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки, -соединяет отложной воротник с горловиной в изделиях с застёжкой до верха, -соединяет отложной воротник с горловиной в изделиях с отворотами.</p>	<p>Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
173		Технологии изготовления простого швейного изделия: разметка петель	<p>- имеет представление о назначении петель в изделиях с застежками, -знакомится с видами петель-вертикальные петли, горизонтальные петли, -производит разметку петель в изделиях с застёжкой до верха, -размечает петли в изделиях с отворотами, -размечает места пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель), -обрабатывает петли на образце, -соблюдает правила поведения,</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>

			технику безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроке труда.	
174 175-176		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кокетки. Моделирование кокеток. - Обработка кокеток. Соединение кокеток с основной деталью. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение кокетки как отрезной детали, -называет места расположения кокеток: на полочках, спинке, на полотнищах юбки, на половинках брюк, -определяет формы кокеток (прямые, овальные, фигурные); фасоны кокеток: прямая; овальная; фигурная; - моделирует выкройку кокеток в масштабе 1 : 4; -обрабатывает кокетки и соединяет их с основной деталью изделия, -соединяет кокетку с прямым нижним срезом основной детали стачным швом на образце, -соединяет кокетку с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце, -соединяет кокетку с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце, -обрабатывает нижний срез кокетки оборкой на образце. 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p> <p>Наглядно – действенное мышление</p> <p>Оперативная память</p> <p>Работоспособность</p> <p>Распределение внимания</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
177-178 179-180		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия: Блузка с застёжкой до верха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха. Подготовка деталей выкройки к раскрою. - Подготовка ткани к раскрою, раскладка 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план по пошиву блузки с застёжкой до верха, -выбирает модель блузки, -зарисовывает выбранную модель блузки, - описывает фасон изделия в тетради, 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p>

<p>181-182 183-184 185-186 187-188 189-190 191-192 193-194 195-196 197-198 199-200 201-202</p>		<p>деталей выкройки блузки на ткани и раскрой. - Подготовка деталей кроя к обработке. - Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. - План работы по пошиву блузки. Обработка вытачек. - Обработка подбортов. Обработка плечевых срезов. - Обработка боковых срезов. - Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. - Обработка рукавов. - Соединение рукавов с проймами. - Обработка нижнего среза. - Обработка петель, пришивание пуговиц. - Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия.</p>	<p>- производит пошив блузы согласно плану: - изготовить выкройку изделия; - подготовить детали выкройки к раскрою; - подготовить ткань к раскрою; - раскроить детали изделия; - подготовить детали кроя к обработке; - подготовить изделие к примерке; - провести первую примерку; - внести исправления после первой примерки; - провести вторую примерку; - выполнить работы по пошиву и отделке изделия, - проверяет качество работы, - соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с тканью.</p>	<p>Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
<p>203-204</p>		<p>Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.</p>	<p>- ориентируется в задании, - определяет халат как плечевое изделие, - называет виды халатов (с застёжкой на пуговицах, на молнии, без застёжки, с поясом, завязывающимся на боку или сзади, - называет назначение халата (производственный, домашний). - подбирает образцы тканей для халатов.</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Общение в процессе учебно – трудовой деятельности</p>

<p>205-206 207-208 209-210 211-212 213-214 215-216 217- 218 219-220 221-222 223-224 225-226 227-228 229-230</p>		<p>Технологии изготовления простого швейного изделия: Халат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка воротника. - Обработка кокетки. Соединение кокетки с основными деталями полочек. - Обработка кокетки спинки. Соединение с основной деталью спинки. - Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. - Обработка подбортов. - Соединение воротника с горловиной изделия, с одновременным обтачиванием подбортов. - Обработка нижнего среза изделия. - Обработка низа рукавов. - Соединение рукавов с проймами. - Обработка карманов. - Соединение карманов с основными деталями полочек. - Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. - ВТО готового изделия. Проверка качества работы (самоанализ). 	<ul style="list-style-type: none"> -производит работы по изготовлению халата с отложным воротником из хлопчатобумажной ткани (ситца, сатина, бязи), расширенного книзу, с большими накладными карманами: -расчёт ткани, -подготовка чертежа, -раскрой деталей воротника, полочек, кокетки, основных деталей спинки, рукавов, -раскрой деталей воротника, -обработка кокетки полочек, - соединение кокетки с основными деталями полочек, -обработка кокетки спинки, -соединение кокетки с основной деталью спинки, -обработка плечевых срезов, -обработка боковых срезов, -обработка воротника и подбортов, -соединение воротника с горловиной изделия, с одновременным обтачиванием подбортов, -обработка нижнего среза халата, -обработка рукавов, -соединение рукавов с проймами, -обработка карманов, -соединение карманов с основными деталями полочек, -размечает и обрабатывает петли, -пришивает пуговицы. -проводит ВТО готового изделия, -выполняет работы по отделке 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p> <p>Наглядно – действенное мышление</p> <p>Оперативная память</p> <p>Работоспособность</p> <p>Распределение внимания</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
---	--	--	--	--

			<p>изделия, -проверяет качество работы, -соблюдает правила поведения, технику безопасности, санитарно-гигиенические требования при работе с тканью.</p>	
231-232 233-234		Повторение. Систематизация и обобщение знаний.	<p>-ориентируется в заданиях предложенных учителем, демонстрируя знания по изученным разделам, -повторяет терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ, -выполняет практические работы по заданию учителя</p>	
235-236 237-238		Контроль знаний.	<p>-демонстрирует знания по изученным разделам, -ориентируется в терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ, -владеет приёмами практической работы.</p>	<p>Долговременная память Словесно – логическое мышление Самостоятельность Работоспособность</p>

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1-2		<p>Вводный урок. ПБР при работе в швейной мастерской. План работы на год.</p> <p>Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями</p>	<p>-рассказывает правила поведения в мастерской,</p> <p>-называет технологии швейного производства,</p> <p>-говорит о значении швейных изделий в жизни человека,</p> <p>-рассказывает правила безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки.</p>	<p>Зрительное восприятие и узнавание</p> <p>Слуховое внимание</p> <p>Память</p> <p>Расширение кругозора</p>
3-4		<p>Машинные стежки и строчки</p>	<p>-отрабатывает навык определения машинной строчки, подразделение и различение стежков по способу переплетения ниток (челночные и цепные).</p> <p>- выполняет на швейной машине однолинейные, зигзагообразные стежки; обметочную строчку, потайную подшивочную строчку.</p>	<p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Память</p> <p>Расширение кругозора</p>
5-6		<p>Виды и обозначение промышленных швейных машин</p>	<p>-называет виды и обозначение промышленных швейных машин (универсальные и специальные)</p>	<p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Память</p>

			по назначению, по степени автоматизации, промышленные швейные машины (неавтоматизированные, машины-полуавтоматы), -записывает виды машин и их основные швейные операции.	Расширение кругозора
7-8		Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин	-называет и показывает основные части швейных машин: платформа, рукав, стойка рукава, фронтальная доска, -называет и показывает рабочие механизмы швейных машин, -выполняет тренировочные упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, -обучается не допускать, предупреждать нарушения, точности в работе механизма. – знакомится с видами машин с разным вылетом рукава швейной машины: короторукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длиннорукавные швейные машины.	Наглядно - действенное мышление Память Расширение кругозора
9-10		Прямострочные одно- игольные швейные машины челночного стежка. Использование в швейном производстве. Класс машины, назначение.	- определяет прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка, -рассказывает об использовании в швейном производстве,	Наглядно - действенное мышление Память Расширение кругозора

			<p>-имеет представление о классе машины (на примере машины по выбору), назначении - стачивание хлопчатобумажных, шёлковых, шерстяных, льняных тканей,</p> <p>-выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка.</p> <p>-выполняет упражнения по заправке верхней и нижней ниток на швейной машине 97-А класса,</p> <p>-выполняет пробные строчки на швейной машине.</p>	
11-12		Прямострочная двух- игольная швейная машина челночного стежка	<p>- определяет прямострочную двухигольную швейная машина челночного стежка.</p> <p>-рассказывает, где используется в швейном производстве, назначение: стачивание деталей одежды из лёгких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка. Техника безопасности - проволочное ограждение игл;</p> <p>-выполняет упражнения: заправка верхней и нижней ниток на швейной машине 5 класса,</p> <p>-выполняет пробные строчки на швейной машине.</p>	<p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Память</p> <p>Речь</p> <p>Расширение кругозора</p>
13		Образование цепных стежков	<p>-определяет строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях</p>	

			(сорочках, брюках, джинсах).	
14		Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка	-определяет назначение прямострочной швейной машины однониточного цепного стежка - вымётывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однониточного цепного стежка. – имеет представление о правилах работы на швейной машине 2222- М класса. - определяет однолинейную строчку однониточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Наглядно - действенное мышление Память Речь Расширение кругозора
15		Обмёточная швейная машина	-рассказывает о назначении обмёточных швейных машин - обрезка лишней ткани в шве и обмётывание срезов шва. -называет основные характеристики и рабочие механизмы машины. -определяет обработанные срезы на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах), - выполняет обмёточную строчку на образце	Наглядно - действенное мышление Память Речь Расширение кругозора
16-17		Стачивающе-обмёточные швейные машины	-называет стачивающе- обмёточные машины. -определяет назначение - стачивание деталей швейных	Наглядно - действенное мышление Память Речь

			изделий с одновременным обмётыванием срезов деталей строчкой цепных обмёточных стежков, - определяет обработанные срезы на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Расширение кругозора
18		Швейные машины потайного стежка	- говорит о назначении машин потайного стежка, -определяет потайные стежки на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).	Наглядно - действенное мышление Память Речь Расширение кругозора
19		Швейные машины- полуавтоматы	-получает представление о швейных машинах-полуавтоматах, -называет виды полуавтоматов: петельные швейные машины-полуавтоматы, закрепочная швейная машина-полуавтомат, пуговичная машина-полуавтомат, -обрабатывает обмётанную петлю с использованием спец. лапки. –соблюдает правила безопасной работы.	Наглядно - действенное мышление Память Речь Расширение кругозора
20		Приспособления к промышленным швейным машинам	-ориентируется в задании, -называет приспособления малой механизации: лапки с ограничительным бортиком, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели) и др.	Наглядно - действенное мышление Память Речь Расширение кругозора

			<p>-говорит о назначении приспособлений - механизировать ручные приёмы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий,</p> <p>-выполняет упражнения, направленные на формирование навыка использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской.</p>	
21-22		Материаловедение. Получение синтетических волокон.	<p>-ориентируется в задании,</p> <p>-называет сырьё для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа).</p> <p>- составляет схему получения синтетического волокна.</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>
23-24		Свойства и применение синтетических волокон	<p>-ориентируется в задании,</p> <p>-называет распространённые волокна (капрон, лавсан, нитрон, хлорин, спандекс, эластан).</p> <p>-ориентируется в символах по уходу за тканью,</p> <p>-составляет коллекцию образцов сопроводительных этикеток,</p> <p>- заполняет таблицу «Свойства и применение синтетических волокон».</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>
25		Сведения о классификации тканей	<p>-ориентируется в задании,</p> <p>-называет ткани натуральные</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p>

			<p>(растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные, синтетические). По волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон);</p> <p>-определяет ткани с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др.</p> <p>- составляет описание ткани по плану,</p> <p>- из предложенных образцов выделяет ткань по предложенному признаку.</p>	<p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>
26		Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	<p>- ориентируется в назначении синтетических тканей (блузочные, сорочечные, платьевые, плащевые и курточные).</p> <p>-называет свойства тканей (недостатки, достоинства).</p> <p>-производит уход за изделиями из синтетических тканей,</p> <p>-составляет коллекцию образцов блузочных, платьевых и курточных тканей из синтетических волокон и нитей;</p> <p>-описывает свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя.</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>

27		Определение волокнистого состава тканей	-определяет волокнистый состав тканей (с помощью) -имеет представление о лабораторных и органолептических методах определения.	Пространственные представления и ориентировки Сосредоточенность внимания Оперативная память Наглядно - действенное мышление Расширение представлений и обогащение словаря
28		Технологические свойства тканей	-ориентируется в задании, -называет технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке, -заполняет таблицу «Технологические свойства тканей».	
29		Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей	-определяет технологические свойства тканей.	
30		Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	-знакомится с новыми видами тканей, -составляет коллекции образцов тканей, -определяет свойства тканей.	
31		Нетканые материалы	-имеет представление о нетканых материалах, о различных способах получения материалов (холстопрошивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой	Пространственные представления и ориентировки Сосредоточенность внимания Оперативная память Наглядно - действенное мышление

			способ), -составляет коллекции образцов нетканых материалов.	Расширение представлений и обогащение словаря
32-33		Моделирование рукавов	-изготавливает выкройки рукавов (из цветной бумаги) в М 1 : 4. -производит моделирование рукава: «фонарик», «расширенный книзу», «крылышко» и др. -изготавливает выкройку выбранного фасона рукава в натуральную величину,	Пространственные представления и ориентировки Сосредоточенность внимания Оперативная память Наглядно - действенное мышление Расширение представлений и обогащение словаря
34-35 36-37		Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	-обрабатывает нижний срез короткого рукава «фонарик»: швом вподгибку с продёргиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки (на образцах)	Пространственные представления и ориентировки Сосредоточенность внимания Оперативная память Наглядно - действенное мышление Расширение представлений и обогащение словаря
38-39		Плосколежащие воротники	-ориентируется в задании, -обрабатывает плосколежащий воротник и соединяет его с горловиной, -составляет коллекцию иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съёмными воротниками (из журналов мод), -строит чертеж плосколежащего воротника, -подготавливает выкройку плосколежащего воротника к	Пространственные представления и ориентировки Сосредоточенность внимания Оперативная память Наглядно - действенное мышление Расширение представлений и обогащение словаря

			<p>раскрою, -обрабатывает плосколежащий воротник (с прокладкой) на образце, -соединяет плосколежащий воротник с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.</p>	
40-41 42-43		Технология изготовления простого швейного изделия: платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер	<p>-ориентируется в задании, -называет платье, отрезные по линии талии или по линии бёдер (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различные по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые).</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Оперативная память Работоспособность Распределение внимания</p>
44		Ткани для платья	<p>-ориентируется в задании, -выбирает ткани для пошива платья: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, синтетические, искусственные.</p>	<p>Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
45		Отделка платья	<p>-ориентируется в задании, -называет виды отделки платья: кружево, тесьма, пуговицы, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление</p>
46-47		Соединение лифа с юбкой.	<p>-соединяет лиф с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. -соединяет лиф с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со</p>	<p>Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность</p>

			<p>сборками по линии талии) на образце.</p> <p>-соединяет лиф с юбкой накладным швом на образце.</p>	<p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
48-49		Правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья.	<p>-ориентируется в задании,</p> <p>-ориентируется в количестве деталей платья,</p> <p>-снимает мерки с фигуры, следуя инструкции</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>
50-51		Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	<p>- описывает фасоны платьев, отрезных по линии талии,</p> <p>-разрабатывает фасоны платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 1.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 2.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 3.</p> <p>Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Модель 4.</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>
52-53 54-55		Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	<p>-изготавливает выкройку платья, отрезного по линии талии или бёдер,</p> <p>Модель 1. Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.</p> <p>Построение чертежа манжеты, подготовка выкройки манжеты к раскрою. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 1 к</p>	<p>Пространственные представления и ориентировки</p> <p>Сосредоточенность внимания</p> <p>Оперативная память</p> <p>Наглядно - действенное мышление</p> <p>Расширение представлений и обогащение словаря</p>

			<p>раскрою. Модель 2. Нанесение линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 2 к раскрою. Модель 3. Изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату. Подготовка выкройки к раскрою</p>	
55, 56,57, 58,59,60, 61,62,63 64,65,66 67,68,69, 70,71,72 73,74,75		Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер (модель по выбору)	<p>-подготавливает ткань к раскрою. -подготавливает детали кроя платья к обработке, -проверяет качество работы, -подготавливает платье к первой примерке, -проводит первую примерку платья, -обрабатывает платье после первой примерки, -проведение второй примерки, -производит пошив платья модели 1. Пошив платья модели 2. Пошив платья модели 3. -проверяет качество готового изделия.</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Самоконтроль Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
76,77,78		Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину из журналов мод	<p>-ориентируется в задании, -производит перевод чертежей выкроек из журналов мод в соответствии с выбранной моделью</p>	

<p>79,80,81 82,83,84 85,86,87, 88,89,90 91,92,93</p>		<p>Технология изготовления простого швейного изделия: брюки.</p>	<p>-ориентируется в задании, -использует готовую выкройку брюк, -проверяет выкройку в соответствии со своими мерками, -изменяет выкройку в соответствии с особенностями своей фигуры, -подготавливает детали выкройки к раскрою, -раскраивает детали изделия, -подготавливает детали кроя к обработке, -производит самостоятельные работы по пошиву изделия, -проверяет качество готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей.</p>	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Самоконтроль Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка</p>
<p>94-95</p>		<p>Виды производства одежды</p>	<p>-ориентируется в видах производства с современным швейным оборудованием, в видах деятельности на производстве, ателье, - называет предприятия массового производства одежды и предприятия, осуществляющие пошив одежды по индивидуальным заказам.</p>	<p>Устойчивость внимания Долговременная память Словесно – логическое мышление Речь</p>
<p>96-97</p>		<p>Представление о современном швейном предприятии.</p>	<p>-имеет представление о современных швейных предприятия-подразделениях и службах (производственные цеха,</p>	

			материальный склад, склад готовых изделий, органы административного управления)	
98,99		Производственный технологический процесс изготовления одежды	-имеет представления о процессе изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели и изготовление лекал; подготовка ткани к раскрою (настил); раскрой (раскройное оборудование); пооперационный пошив изделий и его окончательная отделка.	Устойчивость внимания Долговременная память Словесно – логическое мышление Речь
100-101		Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	-имеет представление об оборудовании для ВТО: гладильные прессы, паровоздушный манекен, -называет основные виды влажно-тепловых операций, -рассказывает правила безопасной работы с оборудованием для влажно-тепловой обработки.	
102,103,104		Основные рабочие профессии швейного производства.	-ориентируется в задании, -называет профессии швейного производства, характеристики выполняемых работ: контролёр качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, портной, термоотделочник швейных изделий.	Моделирование реальных ситуаций Устойчивость внимания Долговременная память Словесно – логическое мышление Речь

105,106		Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд.	-имеет представление о трудовом законодательстве, -знакомится с законодательством о труде несовершеннолетних, -изучает обязанности и права работника на производстве, -рассказывает о трудоустройстве и социальной защите, - определяет заработную плату, как денежное вознаграждение за выполненную работу, -соблюдение дисциплины труда и трудовой распорядок, -читает выдержки из типового договора, заполняет необходимые графы.	Устойчивость внимания Долговременная память Словесно – логическое мышление Речь Обогащение словаря
107, 108		Безопасность труда на швейных предприятиях	-называет требования к оборудованию швейного производства, -рассказывает правила безопасной работы при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых операций. -знакомится с работой швейных машин-автоматов, полуавтоматов.	Моделирование реальных ситуаций Устойчивость внимания Долговременная память Словесно – логическое мышление Речь
109-110		Изготовление лекал и раскрой деталей швейного изделия при массовом производстве.	-знакомится с условиями промышленного производства, -наблюдает раскрой деталей по специальным выкройкам-лекалам: лекала-оригиналы, лекала-эталоны и рабочие лекала. Раскладка и обводка лекал.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление

			Проверка качества, нумерация и комплектование кроя	Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка
111,112,113 114,115,116 117,118,119 120,121,122 123,124,125 126,127,128		Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья. Изделия с рукавами рубашечного покроя.	-ориентируется в моделях повседневной женской одежды свободного покроя, -знакомится с понятием «рукава рубашечного покроя», «открытая пройма», -составляет последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя, - соединяет рукава с проймами.	
129,130,131 132,133,134 135,136,137		Технология изготовления простого швейного изделия: поясная одежда.	-ориентируется в задании. -рассказывает о верхней поясной одежде (юбка, брюки, юбка-брюки), -называет основные детали кроя юбки, фасоны юбок, -называет виды брюк: повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев, -определяет фасоны брюк (шорты, до колена, ниже колена, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные, с боковыми швами, без боковых швов, с поясом и без), -знакомится с понятием «юбка-брюки»,	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Самоконтроль Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка

			<ul style="list-style-type: none"> -подбирает ткани для пошива поясных изделий, -составляет последовательность пошива и правила пошива: обработка мелких деталей, соединение их с основными деталями, -производит монтаж изделия (соединение основных деталей между собой). 	
138-139		Обработка гладких накладных карманов	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в задании. -определяет накладные карманы: форма, размеры, отделка, расположение кармана на изделии, - обрабатывает гладкий накладной карман на образце; -обрабатывает накладной карман, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце. 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p> <p>Мелкая и общая моторика</p> <p>Наглядно – действенное мышление</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Оперативная память</p> <p>Работоспособность</p> <p>Распределение внимания</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Самооценка</p>
140-141		Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	<ul style="list-style-type: none"> -соединяет срезы поясного изделия «джинсовым швом». -выполняет стачные швы вразутюжку и взаутюжку, расстрочные и настрочные швы. 	
142,143,144		Обработка застёжки в среднем шве	<ul style="list-style-type: none"> -обрабатывает застёжку в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. 	<p>Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Эмоционально – волевая сфера</p>

145-146 147-148		Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	-обрабатывает верхний срез поясного изделия притачным поясом на образце	Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление
149-150 151-152		Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия	-соединяет притачной пояса с верхним срезом поясного изделия (на образце)	Самоконтроль Оперативная память Работоспособность
153-154		Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	-обрабатывает верхний срез поясного изделия кулиской под резиновую тесьму (на образце)	Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка
155,156		Обработка нижнего среза юбки	-ориентируется в задании, Обработка нижнего среза юбки. -обрабатывает швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочным швом	
157- 158		Обработка нижних срезов брюк	Виды обработки нижних срезов брюк. -обрабатывает нижний срез брюк швом вподгибку на образце, -обрабатывает нижний срез брюк цельнокроеной манжетой на образце, -обрабатывает нижний срез брюк резиновой тесьмой на образце.	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Самоконтроль Оперативная память
159,160,161, 162,163,164, 165,166,167, 168,169,170, 171,172,173		Технология изготовления простого швейного изделия: прямые брюки с застёжкой в среднем шве	-ориентируется в задании, -называет применяемые швы (стачной, настрочной, обтачной, накладной швы, шов вподгибку с закрытым срезом). -описывает фасон брюк, -записывает план работы по изготовлению прямых брюк, -изготавливает выкройку прямых	Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка

			брюк с застёжкой в среднем шве, -подготавливает детали кроя брюк к обработке.	
174-175		Соединение накладных карманов с основными деталями изделия	-производит отделку изделия с накладными карманами.	
176,177,178, 179,180,181, 182,183,184, 185,186,187, 188,189,190, 191,192,193, 194,195,196		Технология изготовления простого швейного изделия: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии	-производит изменение выкройки прямых брюк, - изготавливает выкройку коротких прямых брюк по меркам, в натуральную величину, -обрабатывает накладные карманы	Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Эмоционально – волевая сфера Мелкая и общая моторика Наглядно – действенное мышление Самоконтроль Оперативная память Работоспособность Распределение внимания Самостоятельность Аккуратность Самооценка
214-223		Повторение. Систематизация и обобщение знаний.		Долговременная память Словесно – логическое мышление
224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231		Контроль знаний.	-демонстрирует знания по изученным разделам, -ориентируется в терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ, -владеет приёмами практической работы.	Самостоятельность Работоспособность
197-198		Экскурсии: -в ателье,	- наблюдает за организацией работы портного в ателье, -знакомится с технологией	Моделирование реальных ситуаций

199-200		-в магазин тканей	<p>пошива изделия по индивидуальным заказам, -определяет мастерские, куда можно обратиться по индивидуальному пошиву одежды, - получает представление о перспективах трудоустройства.</p>	
201-202		<p>Встреча с технологом производства. Оборудование швейного, раскройного цеха.</p>	<p>-знакомится с видами и ассортиментом тканей, фурнитуры, -получает представление об организации работы продавца в магазине тканей. -ориентируется в видах швейного оборудования и классификации машин.</p>	
203-204		Экскурсия в магазин женской и детской одежды	-приобретает навык работы на универсальной промышленной машине	
205,206,207, 208,209,210 211,212,213		Ежемесячный инструктаж по охране труда и безопасным методам работы в швейной мастерской		

8. Материально-техническое обеспечение

1. Картушина Г.Б. Швейное дело 8-9 класс. – Москва. : «Просвещение»,2020.
2. Фефилова Л.Н. Если вы любите шить.-М.:Легпромбытиздат, 1993.-272с.
3. Чижилова Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. –М.:Просвещение,1990.-143с.
4. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 5-9 классов общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение,1998.- 127с.
5. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - М.: «Эксмо – Пресс», 1997. – 86 с.
6. Вышивка «Крест»: Техника, приемы, изделия.- М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.-160с.
7. Марина Ляукина. Поделки из бисера. –Москва.: «АСТ – ПРЕСС»,2011.-80с.
8. Ханус с. Как шить? М.:легпромбытиздат, 1988.-128 с.
9. Журналы мод.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.uchmet.ru/>
<http://infourok.ru/>
<http://masterclassy.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.livemaster.ru/>
<http://school2100.com/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://www.openclass.ru/>
<http://www.uroki.net/>
<http://prezentacya.ru/>
<http://cd-uroki.ru/>
<http://do-crafts.ru/>
<http://www.svoimi-rukamy.com/>