

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
Труд (технология)
«ПМОП»
5-9 класс**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Бузмакова О.А.
учитель первой квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована на обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 5-9 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированной образовательной программы»;
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Цель изучения предмета Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

Физическая и двигательная активность может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки: владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;

.-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена

года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

Восприятие. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Внимание. Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

Память. Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Мышление. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Речь. Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скудный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неоформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей, обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

В 5 - 9-х классах школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений ЛПУ, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию обучающихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них обучающиеся ставятся перед необходимостью

планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки.

Обучающиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-9 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в учебном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю							Всего часов в неделю	Ресурсы
		5 кла сс	6 клас с	7 кла сс	8 класс	9А клас с	9Б класс			
Обязательная часть										
Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	7	40		

	1 четверть (02.09.24- 25.10.24)	2 четверть (05.11.24- 29.12.24)	3 четверть (09.01.25 - 21.03.25)	4 четверть (31.03.25- 28.05.25)	Год (02.09.24- 28.05.25)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	48	48	60	48	204
-количество часов на практическую часть образовательной программы	42	42	50	40	174
-часы, отведённые на проведение экскурсий	2	2	0	0	4
-количество уроков на	1	1	1	1	4

проведение контрольных работ					
------------------------------	--	--	--	--	--

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» по итогам обучения в 5-9 классах.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть обучающимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
- изготовление перевязочного материала;

Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;

- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

6. Содержание учебного курса Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе.

Учебные четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Вводное занятие	1
	Сохранение и поддержка здоровья.	6
	Уборка пришкольной территории	20
	Уход за одеждой и обувью	21
2 четверть	Уход за одеждой и обувью	12
	Уборка пришкольной территории	10
	Уход за комнатными растениями	24
3 четверть	Ежедневная уборка полов в вестибюле, школе	35
	Уборка пришкольной территории	15
	Работа с тканью	6
4 четверть	Ежедневная уборка полов в вестибюле, школе	3
	Работа с картоном и бумагой	
	Повторение	5
	Уборка пришкольной территории	20
Итого:		26
Итого:		204

Содержание учебного курса Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа на участке;	21
	Ежедневная уборка помещений;	27
2 четверть	Уход за паркетным полом;	10
	Ежедневная уборка спального помещения;	38
3 четверть	Работа в столовой;	21
	Работа с тканью;	22
	Ремонт постельного белья;	17
4 четверть	Уход за мебелью;	23
	Устройство жилого помещения;	35
Итого:		204

Содержание учебного курса Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 7 классе.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа на пришкольном участке;	40
	Ручная стирка белья;	10
	Машинная стирка белья;	6
2 четверть	Ежедневная уборка служебных помещений;	10

	Уборка лестницы в помещении; Генеральная уборка помещения; Гигиена питания;	4 30 12
3 четверть	Обработка оборудования и уборка на кухне; Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей; Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания; работа в пищеблоке;	32 14 24
4 четверть	Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания; Первичная обработка овощей; Обработка корнеплодов в условиях пищеблока;	23 19 14
Итого:		238

Содержание учебного курса Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Уборка помещений на производственном предприятии Уборка санитарных узлов Стирка белья Влажно- тепловая обработка изделия из ткан	4 6 41 4 1
2 четверть	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани Мелкий ремонт одежды Личная гигиена медперсонала Внешний вид медперсонала	10 4 50 2
3 четверть	Общие требования к уходу за больным Работа младшего персонала в поликлинике Использование перевязочного материала экскурсия	31 32 2 1
4 четверть	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении Работа с тканью Повторение. Работа на пришкольном участке	23 10 21
Итого:		238

Содержание учебного курса Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Работа младшего медперсонала в поликлинике. Гигиена лечебно-профилактического учреждения. Работа в больничной столовой. Разноска пищи.	10 41 5
2 четверть	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Работа санитаря в приёмном отделении больницы.	10 6 50

	Понятие об инфекционных заболеваниях.	
3 четверть	Общий уход за больными.	31
	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	16
	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	16
4 четверть	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	23
	Уход за больными в хирургическом отделении больницы...	21
	Повторение	10
Итого:		238

7. Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, темы урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1	Вводное занятие		Должны знать: -профессии родителей; -необходимость разных профессий; -профессии, изучаемые в школе; -простейшие профессии обслуживающего труда (младший обслуживающий персонал); -условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой	-развитие интереса к изучению новой дисциплины;
	Сохранение и поддержка здоровья.			-установка на здоровый образ жизни
2	Личная гигиена.		Должны знать: С помощью учителя должны знать: -правила здорового образа жизни; -понятия: микробы; личная гигиена;	-развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря:микробы; микроскоп; личная гигиена; -использование знаково-символических средств для решения учебных задач; -развитие зрительной памяти;
3	Гигиена рук. Как правильно мыть руки.		С помощью учителя должны знать:	-формирование умений пользоваться схемой –

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм правильного мытья рук; - понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки» <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>-правильно мыть руки;</u> -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа; 	<p>опорой (памяткой) при составлении устного рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели;
4	Гигиена рук в течение дня.		<p>Должны давать правильные ответы на вопросы учителя по теме«Почему нужно тщательно мыть руки» (с использованием опор –сюжетных картинок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: «защитные клетки организма», «клетки-охотники»; -развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме;
5	Уход за руками.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы; - <u>С помощью учителя ухаживать за своими руками; подстригать ногти на руках;</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение контролировать действия партнера; -развивать мышление: анализ, обобщение, исключение;
6	Предметы и средства личной гигиены.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: гель, крем-мыло, жидкое мыло, гигиенические салфетки; -развивать мышление: анализ, классификация; -развитие речи через составление связного

			-правила личной гигиены; Должны уметь: давать правильные ответы на вопросы учителя по теме«Правила личной гигиены»;	рассказа с опорой на сюжетные картинки;
7	Проверочная работа по теме «Сохранение и поддержка здоровья»».		Должны знать: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены.	-формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля;
	Уборка пришкольной территории			
8	Устройство пришкольного участка, объекты ухода на территории. Экскурсия		Должны знать: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; -понятия: газон, клумба, дорожка; -название деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, липа, дуб, сосна, ель, пихта, черёмуха; -название нескольких кустарников: сирень, смородина, барбарис; -обязанности дворника по уборке территории школьного двора; Должны уметь: названия деревьев и кустов определять с помощью учителя, ориентироваться на пришкольной территории;	-развитие пространственной ориентации, пространственных представлений; -развитие мышления: классификация; -развитие умения точно и правильно называть предметы; -развитие словаря: газон, клумба;
9	Устройство пришкольного участка <i>Аппликация «Школьный двор»</i>		Должны знать: -название строений на территории школьного двора:	-развитие умения точно и правильно называть

			здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; Должны уметь: выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей»	предметы; -развитие мелкой моторики рук; -развитие умения анализировать и сравнивать образец;
10	Территория школьного участка в разные сезоны. Осень. (экскурсия)		Должны знать: - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке; -какие изменения происходят с деревьями осенью; Должны уметь: - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя;	-развитие произвольного внимания; -развитие понятийного мышления;
11	Аппликация из сухих листьев «Листопад»		Должны знать: -основные приметы наступающей осени; - Должны выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя	-развитие мелкой моторики рук; -развитие зрительной памяти;
12	Спецодежда для работы на улице		Должны знать: - название разных предметов спецодежды для работы на пришкольном участке: халат, рабочая куртка, косынка, шапка, рукавицы; -назначение данной одежды;	-развитие образного мышления;
13	Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона.		Должны знать: -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок; -назначение и устройство данного инвентаря;	-развитие объёма памяти, произвольного внимания;
14	Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование.		Должны знать: -правила хранения инвентаря, его безопасное использование;	-развитие объёма памяти, произвольного внимания;
15	Уличный смёт.		Должны знать: -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного	-развитие понятийного мышления;

			смета от состояния окружающей среды; Отвечать на вопросы с помощью учителя	
16	Дорожки с твёрдым покрытием.		Должны знать: -названия дорожек с твёрдым покрытием: цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка по словесной опоре	-развитие словаря: подметание; цементобетонная дорожка, асфальтированные пешеходные дорожки, бордюр, бетонная монолитная дорожка; -развивать мышление: анализ;
17	Правила летней и осенней уборки дорожек с твёрдым покрытием.		Должны знать: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; Должны рассказывать правила уборки по опоре (сюжетные картинки).	-развивать мышление: анализ;
18 19	Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в кучи.		Должны знать: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; -рабочие позы при подметании; -приёмы работы с метлой; Должны уметь: <u>-при поддержке учителя подметать метёлкой дорожки с твёрдым покрытием;</u> -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; <u>-приводить в порядок рабочий инвентарь</u> после работы (проводить очистку), устанавливать инвентарь на место хранения;	-развитие умения выполнять словесные поручения; -формирование элементов самоконтроля; -формирование навыка работы с метлой: навыка подметания дорожек;
20	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.		Должны знать: -дорожки с сыпучим и сборным покрытием: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки;	-развитие словаря: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки;

				-развитие зрительно-слуховой памяти;
21	Уборка опавших листьев.	2	Должны знать: -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы; -	-развитие понятийного мышления; -развитие словаря: диоксин;
22	Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.		Должны знать: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев;	-формирование элементов самоконтроля;
23	Приёмы работы с граблями. Рабочие позы.		-рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями;	-формирование навыка работы с граблями: навыка уборки газона от опавших листьев;
24	Очистка уборочного инвентаря.		Должны уметь: при поддержке учителя <u>-работать граблями при уборке газона от листьев;</u> -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; <u>-приводить в порядок рабочий инвентарь</u> после работы (проводить очистку), устанавливать инвентарь на место хранения;	
25	Уборка спортплощадки и площадки для игр. Приёмы работы с граблями.		Должны уметь: <u>-работать граблями и метёлкой при уборке пришкольной территории</u> (спортплощадки); -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку), устанавливать инвентарь на место хранения;	-формирование элементов самоконтроля, процессов саморегуляции; -формирование навыка работы с граблями, метёлкой, носилками, совком;
26	Качества, необходимые для профессии «Дворник» (экскурсия)		Должны знать: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.	- привитие трудолюбия, уважения к людям труда;
27	Проверочная работа «Комплекс работ по уборке территории»		Должны знать: -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы)	-развитие самоконтроля;

Уход за одеждой и обувью				
28 29	Специальная и рабочая одежда.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение рабочей одежды (общего назначения): комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукомбинезон, школьная форма; -материалы, из которых шьют рабочую одежду: хлопок, кожа, резина, шерсть; -понятия: неблагоприятные погодные условия, опасные и вредные воздействия; -знак «Скользко»; -использование рабочей одежды в зависимости от погодных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных ситуаций; -развитие понятийного мышления; -развитие словаря: комбинезон, плащ, утеплённая куртка, фартук, влагозащитный полукомбинезон, школьная форма;
30	Защита рук и головы во время работы.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие: головные уборы; -названия и назначение головных уборов: шапка, косынка, кепка, платок; -защита рук: перчатки, рукавицы; -разнообразие перчаток и рукавиц (тканевые и резиновые); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: шапка, косынка, кепка, платок; тканевые и резиновые перчатки и рукавицы;
31	Правила выбора рабочей одежды.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы одноразовой защитной одежды; -правила пользования одноразовой одеждой; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных ситуаций; - развитие логического мышления (анализ);
32	Правила ухода за одеждой.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила ухода за одеждой: чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт;
33 34	Стирка. Выбор приспособлений для стирки		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приспособления для стирки одежды: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: ванна, раковина для стирки, стиральная машина; стиральная доска, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей;

				-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (исключение, обобщение);
35	Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками. Чтение инструкций на этикетках.		Должны знать: -понятия: ярлык, этикетка, инструкция; -значки: стирка, только ручная стирка, отбеливание, глажение, химическая чистка, отжим, сушка, и знак «Этого делать нельзя»; Должны уметь: -читать на этикетках, ярлыках инструкцию по стирке изделия;	-развитие непосредственной зрительной памяти; -использование знаково-символических средств для решения учебных задач; - развитие понятийного мышления (чтение инструкции по условным значкам);
36	Средства для ручной стирки одежды.		Должны знать: -средства для ручной стирки одежды: порошки, мыло, жидкости, гели; -значок: обозначение порошка для ручной стирки; - предупреждающие знаки на упаковках моющих средств: «Внимание, опасность», «Внимание, опасное вещество», «Осторожно, вредные для здоровья аллергические вещества», «Стирка только в перчатках».	-использование знаково-символических средств для решения учебных задач; -развитие зрительной памяти;
37	Хозяйственное мыло.		Должны знать: -понятие: хозяйственное мыло; -категории хозяйственного мыла; -свойства хозяйственного мыла; -средства защиты при стирке: перчатки, фартук, крем для рук;	-развитие памяти;
38	Подготовка к контрольной работе		Должны уметь: -с помощью учителя ответить на вопросы по изученному материалу;	- развитие объема памяти

39	Контрольная работа по итогам первой четверти.		Должны уметь: -с помощью учителя ответить на вопросы контрольной работы по изученному материалу;	-формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
40	Стирка носков. Подготовка к стирке.		Должны знать: -правила подготовки носков к стирке; Должны уметь: - читать условия стирки_(чтение инструкций на этикетках, ярлычках);	-использование знаково-символических средств для решения учебных задач; -формировать навыки самопроверки и взаимопроверки; -развивать умение работать в паре;
41	Правила стирки носков.		Должны знать: -правила стирки носков;	-использование знаково-символических средств для решения учебных задач;
42	Стирка носков (практическая работа) Особенности сушки тонких и шерстяных носков.		Должны знать: -части носка: пятка, подошва, мысок; - правила стирки носков; -особенности сушки тонких и шерстяных носков; Должны уметь: -самостоятельно стирать носки из хлопка и шерсти;	-развитие памяти на последовательность действий; -развитие словаря:пятка, подошва, мысок;
43	Стиральная машина.		Должны знать: - внешний вид (простые части) стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан; -значки на панели стиральной машины: включить/выключить, температура, отжим, блокировка, пуск/пауза;	-развитие наблюдательности, зрительной памяти; -развитие речи: части стиральной машины: панель управления бункер дозатора моющих средств, дверца загрузочного люка, барабан; -развитие мышления и внимания через использование знаково-символических средств;

44	Чистка верхней одежды.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособления для чистки верхней одежды; триммер, ролик, щётка , губка; - значение слова «химчистка» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря: триммер, ролик, щётка , губка; химчистка; - развитие понятийного мышления;
45	Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности.		<p>Должны знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид электроутюга (основные части): терморегулятор, подошва, шнур и вилка; - технику безопасности при работе с утюгом; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря: терморегулятор, подошва, шнур и вилка; электроутюг; - расширение кругозора «Из истории утюга»
46	Глажение платков.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с утюгом; - приспособления для глажения: гладильная доска; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя гладить головной и носовой платки; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность;
47	Мелкий ремонт одежды.		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать виды пуговиц: с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы на ножке; - способ пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к работе нитку с иглой; - определять место крепления пуговицы; - закреплять нитку узелком и несколькими стежками; - пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; - соблюдать при работе с иглой и ножницами технику безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения воспроизводить образец; - развитие мышления (классификация); - развивать точность, скоординированность мелких движений;

48	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями, пуговицы с ножкой		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать виды пуговиц: с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы на ножке; - способ пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к работе нитку с иглой; - определять место крепления пуговицы; - закреплять нитку узелком и несколькими стежками; - пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; - соблюдать при работе с иглой и ножницами технику безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения воспроизводить образец; - развитие мышления (классификации); - развивать точность, скоординированность мелких движений;
	Уход за одеждой и обувью.			

49	Мелкий ремонт одежды.		Должны знать: -значение слова» вешалка» (вешалка на белье и верхней одежде);	-развитие умения воспроизводить образец;
50	Пришивание вешалки к одежде.		Должны уметь: -готовить к работе нитку с иглой; - закреплять нитку узелком и несколькими стежками; -выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке (пальто);	-развивать точность, скоординированность мелких движений;
51 52	Повторение пройденного материала		Должны уметь: -готовить к работе нитку с иглой; -определять место крепления пуговицы; - закреплять нитку узелком и несколькими стежками; - пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; -соблюдать при работе с иглой и ножницами технику безопасности; - закреплять нитку узелком и несколькими стежками; -выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке	-развитие объёма памяти;
53	Повторение изученного материала. Знакомство с профессией «Помощник воспитателя»			-формирование навыков самостоятельной работы; - развитие скоординированности движений;
54	Правила хранения одежды. (повседневной и рабочей),		Должны знать: -с помощью учителя -правила хранения одежды; Должны уметь: -классифицировать повседневную и рабочую одежду; спецодежду	-развитие внимания; зрительной памяти; развивать мышление
55	Ежедневный уход за обувью.		Должны знать: -основные правила ухода за обувью;	-развитие связной устной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - материал, из которого изготавливают обувь: кожа, резина, войлок; -особенности ухода за обувью из разных материалов; Должны уметь: -различать материал ,из которого изготовлена данная обувь (кожа, резина, войлок); - рассказывать правила ухода за обувью из разного материала с опорой на картинный план) 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления и внимания через использование знаково-символических средств; - развитие памяти на последовательность действий;
56	Сушка мокрой обуви.		<ul style="list-style-type: none"> Должны знать: -с помощью учителя -правила сушки обуви, некоторые приспособления для сушки обуви (сушилки); Должны уметь: -пользоваться сушилкой для сушки обуви; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и слышать учителя, ответы однокласснико;
57	Правила ухода за обувью		<ul style="list-style-type: none"> Должны знать: -с помощью учителя -правила ухода за обувью; - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная ложка; Должны уметь: -составлять устный рассказ по вопросам «Как правильно ухаживать за обувью»; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительно-слуховой памяти: -развитие устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы;
58	Хранение повседневной и рабочей обуви.		<ul style="list-style-type: none"> Должны знать: -с помощью учителя -правила хранения повседневной и рабочей обуви (отличие); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие мышление (анализ);
59	Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью»		<ul style="list-style-type: none"> Должны знать: -правила ухода за обувью; - приспособления и средства ухода за обувью: сушилки, щётки, крем, обувная ложка; Должны уметь: 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка самостоятельной работы;

			-применять полученные знания по уходу за обувью;	
	Уборка пришкольной территории			
60	Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.		Должны знать: -с помощью учителя -название рабочей одежды, которая используется для работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время; -одежду для защиты рук зимой, летом; -обувь для работы в разное время года; Должны уметь: - с помощью учителя, после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации;	-развитие понятийного мышления; -решение проблемных ситуаций;
61	Отходы природы и человека		Должны знать: -с помощью учителя - природные отходы; -отходы, оставляемые человеком; вред, оказываемый данными отходами на природу;	-воспитание бережного отношения к окружающей природе; -развитие словаря: отходы, свалка;
62	Твёрдые бытовые отходы (мусор)		Должны знать: -с помощью учителя -значение понятия ТБО (твёрдые бытовые отходы: из чего состоят, почему называют твёрдыми бытовыми отходами); вред для окружающей природы от упаковок из пластика;	-умение слушать и слышать учителя;
63	Мусорная машина. Экскурсия.		Должны знать: -с помощью учителя - специальные машины: мусорная машина; - иметь представление, как работает мусорная машина; -обязанности водителя мусорной машины, уборщиков мусора;	-развивать наблюдательность, любознательность: -воспитывать уважение к людям труда;
64	Подготовка бытовых отходов к переработке.		Должны знать: -с помощью учителя - понятие переработка отходов;	-развитие зрительной памяти; внимания;

			<ul style="list-style-type: none"> -значение нового значка - символа: переработка отходов (вторичная переработка); -существование опасных отходов (градусники, электросберегающие лампочки – содержание ртути); - специальные пункты сбора для опасных отходов; 	
65	Вторичная переработка. Сбор макулатуры в пункты приёма.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя -нахождение ближайшего пункта приёма макулатуры; -значение сбора макулатуры; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и сдавать макулатуру в пункты приёма; 	-воспитание бережного отношения к природе;
66	Утилизация отходов.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя -значение слова «утилизация»; -какую пользу приносит утилизация отходов; её значение по охране окружающей среды; -роль сортировки мусора; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: утилизация; -воспитание бережного отношения к природе;
67	Пункты приёма ядовитых бытовых отходов.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об опасных и ядовитых отходах; -ближайшие адреса специальных пунктов приёма опасных отходов; 	-умение слушать и слышать учителя;
68 69	Сортировка бытовых отходов.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила сортировки отходов по материалу: бумага, пластик, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировать бытовой мусор (на материале дидактической игры); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания и мышления (классификация) -воспитание бережного отношения к природе;
70	Дидактическая игра «Путешествие в Зелёный город»		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в коллективные игры; -применять полученные на уроках знания в игре; 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение работать в коллективе, соблюдать правила игры; - формировать умения правильно реагировать на

				победу в игре и на возможный проигрыш; -формировать самостоятельность;
	Уход за комнатными растениями			
71	Условия, необходимые для жизни и роста растений.		Должны знать: -с помощью учителя -условия, необходимые для жизни и роста растений: воздух, вода, еда, свет, тепло; Должны уметь: - доказать жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований;	-решение проблемных ситуаций, -развитие наблюдательности через проведение лабораторных исследований;
72	Создание условий для жизни растений в теплице.		Должны знать: -с помощью учителя - как создаются специальные условия для жизни и роста растений в школьных теплицах, в здании школы;	-развитие наблюдательности, логического мышления (анализ); -развитие устной речи;
73	Экскурсия в школьную теплицу.			
74	Части комнатных растений. Комнатные растения.		Должны знать: -с помощью учителя -части комнатных растений; -узнавать и называть уже знакомые комнатные растения: герань, традесканция, кактус,	-развитие словаря: стебель, лист, корень, цветок; герань, традесканция, кактус -развитие зрительной и слуховой памяти;
75	Части комнатных растений.		Должны знать: -с помощью учителя - как уход зависит от особенностей разных растений;	-расширение кругозора; -развитие эстетических чувств;
76	Внешний вид комнатных растений. Особенности листьев комнатных растений. Особенности ухода за ними.		Должны уметь: -по картинкам –подсказкам составлять устный рассказ «Условия жизни и роста растений с различными видами листьев» -сравнивать комнатные растения друг с другом: находить общее и различие;	-развитие наблюдательности; -развитие мышления: сравнение;

77	Ёмкости для комнатных растений.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя -названия ёмкостей для посадки комнатных растений: поддон, горшок, вазон, кашпо; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно (по названию) определять ёмкости для посадки цветов; 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора; -развитие памяти и внимания;
78 79	Украшение горшочков с использованием различных материалов.		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -под руководством учителя выполнять украшения цветочных горшков подручными материалами; -работать с инструментами (ножницы, линейка, иголка с ниткой) и клеем; -соблюдать технику безопасности при работе; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эстетических чувств; -развитие мелкой моторики, точности движений;
80	Инвентарь для комнатных растений.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инвентарь для комнатных растений: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор; -значение удобрений для комнатных растений; 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение словаря: лейка, кашпо с поддоном для полива снизу, рассекатель, инвентарь для рыхления, садовые ножницы, губка и кисть для очистки листьев, пульверизатор; -развитие памяти;
81	Правила использования инвентаря		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие памяти;
82 83	<p>Основные правила полива. Приёмы полива.</p> <p>Подготовка воды для полива и опрыскивания.</p>		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила полива и увлажнения почвы комнатных растений с умеренным режимом полива; -требования к температуре и качеству воды; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно применять приёмы полива комнатных растений; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти и внимания;

			-подготавливать воду для полива и опрыскивания растений;	
84	Правила ухода за комнатными растениями.		Должны знать: С помощью учителя	-развитие наблюдательности, внимания;
85	Определение влажности.		-правила ухода за комнатными растениями; Должны уметь: -определять влажность земли перед поливом растений;	
86	Приспособления для опрыскивания.		Должны знать: -правила полива и опрыскивания; - приспособления для рыхления;	-расширение кругозора; -развитие зрительной и слуховой памяти;
87	Рыхление земли в горшочках.		Должны знать: С помощью учителя -правила рыхления земли; -правила обрезки сухих листьев и их сбор; -технику безопасности при обрезке листьев; Должны уметь: - с помощью учителя работать ножницами и секатором при обрезке листьев, соблюдать технику безопасности;	-развитие точности движений; мелкой моторик рук; -развитие навыка работы с ножницами;
88	Очистка листьев.		Должны знать:	-привитие трудолюбия, выносливости;
89	Чистка и промывка поддонов.		-правила очистки листьев; -приспособления для очистки листьев;	
90	Обтирание цветочных горшков. Уход за комнатными растениями.		Должны уметь: - чистить и промывать поддоны; обтирать горшки;	

91	Подготовка к контрольной работе.		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные правила полива и увлажнения почвы комнатных растений с умеренным режимом полива; -требования к температуре и качеству воды; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно применять приёмы полива комнатных растений; -подготавливать воду для полива и опрыскивания растений; 	
92	Контрольная работа по теме «Уход за комнатными растениями» (теоретическая часть)		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев; <p>Должны знать:</p> <p>(с использованием подсказок-опор).</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила использования инвентаря при уходе за комнатными растениями 	-развитие навыка самоконтроля, самостоятельности
93	Работа над ошибками.			
94	Контрольная работа по теме «Уход за комнатными растениями» (практическая часть)		<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять уход за комнатными цветами: осуществлять правильный полив, рыхление, очистку листьев; 	
	Ежедневная уборка полов в школе			

95	Уборка помещений, мытье полов. Внутришкольные помещения Виды внутришкольных помещений: классы, коридоры, столовая, мастерская.		Должны знать: с помощью учителя понятия: общественные учреждения (школы, магазины, поликлиники); -помещения, в которых необходима ежедневная уборка; Должны знать:	-расширение кругозора; -развитие словаря: общественные учреждения; использование знаково-символических средств для решения учебных задач
96	Особенности влажной уборки внутришкольных помещений.		-помещения, расположенные в здании школы: библиотека, столовая, спортивный зал, мастерские, коридоры;	
97	Периодичность влажной уборки школьных помещений.		-зависимость режима уборки от количества людей, бывающих в данном учреждении; Работают с помощью опор	
98	Экскурсия – наблюдение за влажной уборкой коридоров		Должны знать с помощью учителя - понятие « влажная уборка» Должны уметь - проговаривать действия уборщиков мытья полов	- развитие наблюдательности
99	Закрепление изученного материала		Должны знать: -понятия: общественные учреждения -влажная уборка Уметь: - комментировать действия уборщиков помещений	

100	Знакомство с профессией «Сотрудник клининговой службы»»		<p>Должны знать: с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «клининг», сотрудники клининговой службы» (уборщики служебных и производственных помещений) -качества, необходимые для работы уборщиком помещений: ответственность, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, аккуратность и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к людям труда; -формировать личностные качества: ответственность, дисциплинированность, качество выполнения порученного дела;
101	Уборочный инвентарь для мытья полов. Подготовка к хранению.		<p>Должны знать: с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -уборочный инвентарь, необходимый при мытье полов: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок, щётка; -правила подготовки инвентаря к хранению, порядок хранения; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить необходимый уборочный инвентарь к работе; правильно подготавливать его к хранению; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, щётка, совок;
102	Виды швабр: тряпичные, верёвочные, с губчатой насадкой, с платформой.			
103	Уборочный инвентарь для мытья полов. Подготовка к хранению.		<p>Должны знать: с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика, швабра с платформой; -элементарное устройство разных видов швабр, подготовка их к работе; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительно-слуховой памяти; - развивать навык самостоятельности;
104	Виды швабр : тряпичные, верёвочные, с губчатой насадкой, с платформой.			
105	Маркировка инвентаря.		<p>Должны знать: с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение маркировки; -сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных ситуаций; -развитие логического мышления (анализ);
106	Выбор спецодежды и обуви для работы по уборке помещений. Хранение одежды.		<p>Должны знать: с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания; -развитие мышления (анализ);

			-правила хранения специальной одежды, место её хранения; -правила ухода за рабочей одеждой;	
107	Пол. Виды: дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный, ламинат.		Должны знать: с помощью учителя -виды полов: дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный. Должны уметь: -определять и называть изученные виды полов;	-развитие мышления (анализ, классификация); -развитие словаря: дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный пол;
108 109	Особенности мытья полов из разных материалов.		Должны знать: с помощью учителя - правила мытья полов из разных материалов; Должны уметь: - отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала; -различать виды полов из разного материала;	-развитие понятийного мышления; памяти;
110	Правила безопасности при подготовке к уборке полов.		Должны знать: с помощью учителя -правила безопасности при подготовке к уборке полов; Должны уметь: -соблюдать правила при уборке полов;	-развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
111 112	Правила и порядок при мытье пола.		Должны знать: с помощью учителя -правила и порядок при мытье полов; Должны уметь: - по опорному плану восстанавливать (составлять) порядок работ при мытье пола; составлять устный рассказ;	- составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели;
113	Порядок уборки полов.		Должны знать: с помощью учителя -порядок уборки пола; Должны уметь: -самостоятельно рассказывать правила мытья полов (по опорному плану), находить рабочую одежду для	-развитие мышления (синтез); -развитие устной речи; - составление плана последовательности

			работы;	действий по достижению поставленной цели;
114	Подготовка к сухой уборке пола.		Должны знать:	-формирование навыков самостоятельной работы;
115	Сухая уборка пола.		-понятие «сухая уборка пола»; Должны уметь: с помощью учителя - правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы) -убирать мусор; - подготавливать инвентарь после работы для хранения;	навыка работы с веником; -развитие пространственной ориентации;
116	Подготовка к влажной уборке.		Должны знать: с помощью учителя	-формирование навыков самостоятельной работы;
117	Подготовка швабры к работе.		-понятие «влажная уборка пола»;	навыка работы со шваброй (захват, подготовка к работе, рабочая поза);
118	Протирка пола шваброй.		-правила подготовки швабры к уборке;	-развитие пространственной ориентации
119	Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение.		- правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения; Должны уметь: - протирать пол с помощью швабры; правильно готовить швабру к работе; убирать инвентарь после работы;	
120	Протирка пола вручную.		Должны знать: с помощью учителя	-развитие общей и мелкой моторики, выносливости;-
121	Полоскание тряпки в ведре, отжим.		-понятие « протирка пола вручную»;	развитие пространственной ориентации
122	Определение вида работы и мытья полов.		- правила при протирке пола в ручную: полоскание и отжим тряпки; Должны уметь: -под руководством учителя протирать пол в ручную (небольшая территория для работы);	
123	Полоскание тряпки в (тазу) ведре, отжим.			
124	Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц.		Должны знать: -средства, применяемые для уменьшения попадания с улицы пыли и грязи;	-решение проблемной ситуации;

			-специальный значок: не входить без сменной обуви;	
125	Очистка мусорных корзин (ведер, баков). Мешки для мусора.		Должны знать: -назначение мусорных корзин; -виды мусорных корзин: ведро с педалью, мусорный контейнер, мусорный бак; ведро с отсеками для разных видов мусора; -назначение мешков для мусора;	-расширение кругозора; -развитие зрительной памяти;
126	Бытовой электропылесос: части, устройство, применение, правила пользования.		Должны знать: с помощью учителя -назначение электропылесоса; -внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки); -виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником;	-развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля; -развитие общей и мелкой моторики, выносливости; -
127	Работа с пылесосом по чистке ковра. Техника безопасности.		Должны уметь: -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза)	развитие пространственной ориентации;
128	Проверочная работа «Уборка помещений, мытьё полов».		Должны уметь: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение;	-развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля;
129	Практическая работа: « Протирка пола шваброй»		-самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и вручную;	-развитие общей и мелкой моторики, выносливости; - развитие пространственной ориентации;
	Уборка пришкольной территории			
130	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.		Должны знать: с помощью учителя -понятие «снегоуборка»; -способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание;	-развитие умения слышать и слушать учителя;

131	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.		Должны знать: -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием;	-развитие кругозора; - развитие словаря: движки, скребки, лопаты,
132	Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.		-инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	
133	Режим уборки снега.		Должны знать: -режим уборки снега; -зависимость уборки снега от количества осадков;	-развитие понятийного мышления;
134	Уборка дорожек от снега.		Должны знать: с помощью учителя -правила техники безопасности при работе с лопатой и движком;	-формирование навыка работы с лопатой и движком;
135	Работа лопатой и движком.			-развитие общей координации движений, выносливости, силы;
136				
137	Уборка дорожек от снега.		Должны уметь: - работать лопатой, движком при уборке снега, соблюдать технику безопасности;	
138	Работа лопатой и движком.			
139	Скол льда и устранение скользкости дорожек.		Должны знать: с помощью учителя -понятие: скальватели–рахлаители; пескосоляная смесь; -назначение пескосоляной смеси; -правила работы с пескосоляной смесью;	- развитие словаря: скальватели–рахлаители; пескосоляная смесь; -развитие мышления (анализ);
140				
141	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств.		Должны знать: с помощью учителя -меры предосторожности при использовании антигололёдных средств;	-развитие памяти и внимания;
142	Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.		Должны знать: -необходимость очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора;	-развитие умения слушать и слышать учителя;
143	Контрольная работа по итогам 3 четверти		Должны знать: -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием; -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты, -понятия: чертёж, выкройка, край, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка;	-развитие навыка самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие мелкой моторики рук, чёткости и скоординированности движений;
144				

			- знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом;	-развитие выносливости, старательности и аккуратности;
	Работа с тканью			
145	Ткань: применение, виды. Коллекция тканей.		Должны знать: - некоторые распространённые виды ткани: шерсть, лён, хлопок, ситец; Должны уметь: -определять и называть виды ткани:	- развитие мышления: анализ, сравнение; -развитие словаря: лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы ткани.
146	Ткань. Лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы.		Должны знать: с помощью учителя - понятия: лицевая и изнаночная сторона ткани; долевые и поперечные срезы; Должны уметь: с помощью учителя -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; долевой и поперечный срез;	-развитие понятийного мышления; -развитие мелкой моторики рук, скоординированности и точности движений; -умение работать с опорой на пооперационное планирование (алгоритм выполнения шва);
147	Шов в подгибку с закрытым срезом.		Должны знать: с помощью учителя -понятие: шов в подгибку с закрытым срезом; Должны уметь: - определять и называть шов в подгибку с закрытым срезом по образцу; - выполнять шов в подгибку с закрытым срезом на образце с помощью учителя;	-развитие словаря: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка; -развитие мелкой моторики рук, скоординированности и точности движений; -умение работать с опорой на пооперационное планирование (алгоритм

				выполнения шва, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками);
148 149	Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.		<p>Должны знать: : с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка; - знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя выполнять чертёж салфетки на линованной бумаге; вырезать выкройку; -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; закреплять выкройку на ткани; -обрабатывать края салфетки швом в подгибку с закрытым срезом, косыми стежками; -выполнять подгиб угла по диагонали; - утюжить готовое изделие. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие объёма памяти; -развитие произвольного внимания;
150	Повторение пройденного материала		<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием; -инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты, -понятия: чертёж, выкройка, крой, лицевая и изнаночная стороны ткани, изделие, косые стежки, утюжка; - знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыка самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие мелкой моторики рук, чёткости и скоординированности движений; -развитие выносливости, старательности и аккуратности;
	Ежедневная уборка полов в			

	школе + Повторение.			
151	Влияние моющих веществ на здоровье.		Должны знать: с помощью учителя -об опасности моющих средств, их влияние на здоровье человека; -значение сигнальных значков: опасные вещества, вещества ,вызывающие аллергию, ядовитые вещества; -средства защиты;	использование знаково-символических средств для решения учебных задач;
152 153	Техника безопасности при пользовании средствами для мытья пола.		Должны знать: -средства защиты, применяемые при пользовании моющими средствами; -знаки, подсказывающие, какие средства защиты необходимо применять; Должны уметь: - читать этикетки (знаки на этикетках) чистящих средств;	-использование знаково-символических средств для решения учебных задач; -развитие понятийного мышления;
154	Особенности мытья полов из разных материалов.		Должны знать: - правила мытья полов из разных материалов; -правила и порядок при мытье полов;	-развитие памяти;
155 156 157	Правила и порядок при мытье пола. Подготовка к влажной уборке. Протирка пола шваброй.		Должны знать: с помощью учителя -правила подготовки необходимого инвентаря к уборке; -порядок мытья полов; - правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения; Должны уметь: - протирать пол с помощью швабры, соблюдая правила мытья полов; - правильно готовить швабру к работе;	-развивать умение работать самостоятельно с опорой на пооперационное планирование;

			-убирать инвентарь после работы; -оценивать качество выполненной работы;	
158 159 160	Подготовка к влажной уборке. Протирка пола вручную.		Должны уметь: с помощью учителя - правильно отжимать тряпку, прополаскивать её в тазу; -соблюдать правильный порядок при мытье пола;	-развитие навыков самостоятельной работы при мытье пола в ручную (умение отжимать и прополаскивать половую тряпку; оценивать качество работы);
161 162	Работа с пылесосом по чистке ковра. Техника безопасности.		Должны уметь: с помощью учителя -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза)	-развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; -развитие общей и мелкой моторики, выносливости; - развитие пространственной ориентации;
163 164 165	Уход за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление земли, очистка листьев		Должны уметь: с помощью учителя - правильно ухаживать за комнатными цветами; -самостоятельно работать с опорой на пооперационное планирование;	-развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
166 167 168 169	Обрезка сухих листьев и соцветий. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Повторение пройденного материала		Должны уметь: с помощью учителя - правильно ухаживать за комнатными цветами; -самостоятельно работать с опорой на пооперационное планирование	-развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой

	Работа с картоном и бумагой+Повторение			
170	Бумага: виды, назначение. Ножницы, клей.		Должны знать: виды бумаг, их назначение; правила работы с клеем, ножницами	-развитие памяти
171	Измерительная линейка, её устройство, правила пользования.		Должны уметь: с помощью учителя пользоваться измерительной линейкой - измерять чертить	- развитие памяти, мышления, навыков самостоятельной работы
172	Аппликация «Школа»		Должны уметь: пользоваться клеем, бумагой	
173	Аппликация «Жилая комната»			
174	Картон: применение и свойства. Изготовление шаблонов.		Должны знать: -виды картона, его свойства; Должны уметь: - применять картон при работе; - изготавливать шаблоны разных по форме, содержанию; -уметь вырезать точно по линии шаблона	развитие навыков самостоятельной работы; умения работать с опорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
175	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе:		Должны уметь: с помощью учителя ответить на вопросы по изученному материалу;	
176	Годовая административная контрольная работа (теоретическая часть)		Должны знать: - правила ухода за комнатными растениями, - правила уборки помещений, -правила уборки пришкольной территории в зависимости от сезона (материал упрощён)	-развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля; -развитие умений применять полученные знания при выполнении контрольных заданий;
177	Годовая административная контрольная работа		Должны уметь: -выполнять под контролем учителя практические	-развитие навыка самостоятельной работы,

	(практическая часть)		задания по уборке школьных помещений, уходу за комнатными цветами, уборке закреплённой пришкольной территории; (минимальный объём работы)	самоконтроля
178	Работа над ошибками.		Должны уметь: с помощью учителя видеть свои ошибки, исправлять их	-развитие навыка самоконтроля;
	Уборка пришкольной территории			
179	Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.		Должны знать: с помощью учителя -виды работ на пришкольной территории в зависимости от сезона (осень- зима - весна); - уметь убирать грунтовые дорожки в зависимости от покрытия	-развитие наблюдательности;
180	Правила безопасной работы на проезжей части дороги		Должны знать: с помощью учителя -весенние виды работ на пришкольном участке -на проезжей части дороги (наблюдение)	-расширение кругозора;
181	Выбор инвентаря с учетом сезона (весна).		Должны знать: с помощью учителя -правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, метла, носилки; Должны уметь: -выбирать инвентарь для работы с учётом сезона и вида работ (весна);	-развитие мышления (анализ, классификация)
182 183 184 185	Подметание дорожек на территории школы.		Должны знать: с помощью учителя -понятие «уличный смёт»; Должны уметь: -самостоятельно, соблюдая технику безопасности, подметать дорожки с твёрдым покрытием;	-развитие навыка работы с метёлкой; -формирование навыка самостоятельной работы;
186 187	Уход за газоном: расчистка после таяния снега, посадка растений, полив.		Должны знать: с помощью учителя -понятие «газон»; -виды работ по уходу за газоном: расчистка после таяния снега, посадка растений, полив, прополка	-развитие памяти; внимания;

			сорняков;	
188 189	Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками.		Должны уметь: -убирать газон от мусора; под руководством учителя соблюдая технику безопасности, работать с граблями и носилками по уборке газона:	-развитие навыка работы с граблями; -формирование навыка самостоятельной работы;
190 191	Посадка деревьев на территории школы.		Должны знать: с помощью учителя -названия деревьев, растущих на территории школы; -элементарные правила посадки дерева; Должны уметь: - с помощью учителя посадить дерево на территории школьного участка: копка лунки под посадку, посадка дерева, полив;	-воспитание чувства бережного отношения к окружающей природе; -умения видеть и замечать красоту окружающего мира;
192 193	Уход за газонами и цветниками в разные сезоны.		Должны знать: с помощью учителя -виды работ по уходу за газоном и цветниками в разные сезоны;	-развитие внимания, понятийного мышления;
194	Зависимость работы на территории от сезона и погоды		Должны знать и уметь: с помощью учителя -определять зависимость работы на территории от сезона и погоды;	-развитие внимания, понятийного мышления;
195	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы		Должны знать и уметь: с помощью учителя -выбирать (определять) рабочий инвентарь в соответствии с сезоном и видом работы;	-развитие мышления (анализ, классификация);
196 197	Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками.		Должны уметь: с помощью учителя -убирать газон от мусора; -самостоятельно, соблюдая технику безопасности, работать с граблями и носилками по уборке газона:	-развитие навыка работы с граблями; -формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; -развитие умений работать в паре;
198 199	Уход за цветочной рассадой.		Должны уметь: -под контролем учителя ухаживать за цветочной рассадой;	-развитие наблюдательности; -воспитание трудолюбия;
200	Высадка цветочной рассады на		Должны знать: с помощью учителя	-формирование навыка

201	клумбы		-понятие «цветочная рассада»; Должны уметь: - под руководством учителя высаживать цветочную рассаду на клумбы;	самостоятельной работы; -воспитание трудолюбия;
202	Проверочная работа по теме «Уборка пришкольной территории» (весна).		Должны знать и уметь: с помощью учителя -выбирать (определять) рабочий инвентарь в соответствии с сезоном и видом работы;	формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;
203 204	Игра – путешествие «В стране мастеров»		Должны знать правила коллективной игры, соблюдать их	-развитие смекалки, любопытности;

Тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Вводное занятие	Знает правила безопасной работы в кабинете	
Работа на участке (осенние работы)				
2		Планировка пришкольного участка.	-знает понятия: дерево, куст, газон, клумба; -называет предметы садового инвентаря и спецодежды;	-развитие внимание, память; - развитие пространственные восприятия;
3/4		Виды работ на участке осенью (правила подметания дорожек, сгребания листвы, перенос листвы) Практическая работа : сгребание опавших листьев граблями.(и перенос листвы).	-знает назначение инвентаря; - знает порядок хранения инвентаря; -соблюдает правила безопасной работы с инвентарём; на пришкольном участке; -определяет на местности дерево, куст, газон, клумбу;	-расширение кругозора; - развитие навыка самостоятельной работы с инструментами:
5/6		Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Практическая работа: подметание дорожек.	- применяет хозяйственный инвентарь по назначению, готовит его к хранению; -использует спецодежду по назначению и готовит её к хранению;	лопатой, граблями, метлой, носилками; -развитие навыка

7/8		Спецодежда для работы на участке. Практическая работа : выбор спецодежды в зависимости от вида работы и времени года.	-технологически правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -самостоятельно выполняет несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора; -работает в группе и команде;	самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие умения работать в коллективе, работать в группе; - воспитание бережного отношения к окружающей природе;
9/10		Инвентарь, используемый осенью и весной, для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приёмы. Практическая работа : выбор инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.		
11/ 12		Правила безопасности при уборке, работе с инвентарём. Хранение инвентаря. Практическая работа : Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.		
13/ 14		Виды сорных растений. Практическая работа : Выдёргивание и удаление сорных растений.		
15/ 16		Практическая работа : сгребание опавших листьев граблями и перенос листвы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.		
Личная гигиена				
17/ 18		Правила личной гигиены в течение дня. Практическая работа : выбор мыла для гигиенических процедур.	-знает ежедневные гигиенические процедуры; -знает санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви;	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания;
19/ 20		Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. Средства личной гигиены. Практическая работа : выбор предметов личной гигиены для индивидуального	- знает периодичность и правила мытья рук в течение дня; -санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; -пользуется средствами и предметами личной	-Формирование внимания, памяти;

		пользования, уход за предметами для личной гигиены (расчёска, зубная щётка, мочалка)	гигиены по назначению; - ухаживает за руками; -содержит в чистоте предметы личной гигиены;	
21/ 22		Уход за руками. Практическая работа : мытьё рук, стрижка ногтей на руках, нанесение крема на руки.		
Ежедневная уборка помещений (классные комнаты, коридоры)				
23/ 24		Значение ежедневной уборки помещения для занятий. Практическая работа : проветривание класса, мытьё классной доски.	-знает названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -использует рациональную последовательность уборки;	-Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - Формирование коммуникативных навыков;
25/ 26		Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. Практическая работа : подметание пола, сбор и вынос мусора из класса;	- соблюдает назначение предметов инвентаря; -знает правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -соблюдает правила личной гигиены до и после уборки;	- Развитие связной устной речи; - Развитие мышления (анализ);
27/ 28		Последовательность уборки помещения для занятий. Определение качества уборки. Практическая работа : удаление пыли с мебели.	-соблюдает эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирает и использует по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;	- Формирование навыка самостоятельной работы;
29		Инвентарь и приспособления для уборки класса. Правила безопасной работы с инвентарём и приспособлениями. Правила хранения.	-технологически правильно подметает пол (щёткой, веником); -осуществляет уход за инвентарём, правильно хранит его;	-Воспитание аккуратности, ответственности; - Формирование санитарно-гигиенических навыков;
Ежедневная уборка спального помещения.				
30		Практическая работа : влажная протирка пола, промывка тряпки во время работы, проверка результатов работы и коллективное обсуждение качества работы	-соблюдает правила личной гигиены (уход за руками) -участвует в коллективном обсуждении качества выполненных работ;	-Воспитание трудолюбия;
31		Инвентарь и приспособления для ухода		

		за подоконниками, дверями, отопительными радиаторами.		
32		Практическая работа : протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.		
Уход за комнатными растениями.				
33		Общие представления о комнатных растениях	-соблюдает условия, необходимые для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);	-расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);
34		Отличительные особенности поверхности листьев	-называет отличительные особенности строения поверхности листьев;	-расширение кругозора;
35		Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	- знает виды посуды для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель;	-формирование навыка самостоятельной работы;
36		Практическая работа :Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание.	- соблюдает правила полива и опрыскивания комнатных растений; -использует по назначению инвентарь для ухода за растениями; -технологически правильно поливает и опрыскивает растения;	- формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
Работа в столовой.				
37		Гигиена питания.		-формирование основы правильного рационального питания;
38		Практическая работа : уборка пола в школьной столовой.	- знает названия и назначения предметов кухонной мебели;	-развитие навыка самостоятельного приготовления пищи (несложных блюд);
39		Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Экскурсия в школьную столовую	-названия и назначения кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка; -знает названия и назначения предметов чайной посуды;	-формирование санитарно-гигиенических навыков
40		Название и назначение предметов кухонной мебели и оборудования.	-соблюдает правила сервировки к чаю;	
41		Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудования.	- последовательно выполняет мытьё посуды; - соблюдает правила безопасной работы с	

42		Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.	ножом, тёркой, кипятком; - знает рецепты приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе) -соблюдает санитарно-гигиенические требования перед и во время приготовления пищи; -сервирует стол к завтраку; -убирает со стола после еды; -моет посуду;	(при приготовлении пищи); - воспитание чувства прекрасного; - формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; -развитие кругозор; -развитие внимание, зрительно-слуховую память; -воспитание трудолюбия;
43	Практическая работа : уборка и протирка столов.			
44	Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.			
45	Посуда для сервировки стола.			
46	Эстетическое оформление стола. (экскурсия - познавательная программа в кафе)			
47	Сервировка стола для завтрака			
48	Практическая работа: сервировка стола.			
49	Средства и приспособления для мытья посуды.			
50	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.			
51	Контрольная работа №1 по темам: «Пришкольный участок. Личная гигиена. Уборка помещений. Уход за комнатными растениями .Работа в столовой» (по итогам первой четверти) Работа над ошибками.			
52				
53	Виды бутербродов. Практическая работа : приготовление бутербродов(простой бутерброд, сложный бутерброд, закрытый бутерброд)	- знает названия и назначения предметов кухонной мебели; -названия и назначения кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка;	формирование основы правильного рационального питания; -развитие навыка самостоятельного приготовления пищи (несложных блюд);	
54				
55	Правила безопасности при подаче пищи и уборки посуды. Практическая работа: разноска пищи по	-названия и назначения предметов чайной посуды;		
56				

		столам в школьной столовой.	-ориентируется в последовательности мытья посуды;	-формирование санитарно-гигиенических навыков (при приготовлении пищи);
57		Правила заваривания чая.	-знает правила безопасной работы с ножом, тёркой, кипятком;	- воспитание чувства прекрасного;
58		Практическая работа : заваривание чайного пакетика в чашке.	-читает рецепты приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе)	- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
59		Последовательность мытья чайной посуды.	-соблюдает санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;	-развитие кругозора;
60		Практическая работа : мытьё посуды.	-соблюдает правила безопасной работы во время приготовления пищи;	-развитие внимания, зрительно-слуховую памяти;
			-сервирует стол к завтраку;	
			-убирает со стола после еды;	
			-моет посуду;	
Уход за обувью				
61		Общие правила ежедневного ухода за обувью.	-знает виды сезонной обуви;	-формирование навыков самообслуживания;
62		Практическая работа : Выбор обуви в зависимости от её функционального назначения(уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы)	-называет материалы, из которых изготовлена обувь;	санитарно-гигиенических навыков;
63		Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.	-знает значение сменной обуви в школе и дома;	- развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);
64		Сушка мокрой обуви. Практическая работа : подготовка обуви к сушке.	-особенности сушки мокрой обуви;	-развитие внимания;
			- размещает обувь в отведённом для её хранения месте;	
			- знает о необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня;	
			-подбирает обувь по сезону;	
			-технологически правильно выполняет этапы ухода за обувью;	
Уход за одеждой.				
65		Ежедневный уход за одеждой	-знает виды повседневного ухода за одеждой:	-формирование

66		Практическая работа : чистка одежды сухой и влажной щёткой.	стирка, утюжка, чистка щёткой; -выделяет способы чистки одежды сухим и влажным способом;	навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков;
67 68		Ручная стирка носков Практическая работа : ручная стирка тонких носков.	- называет варианты размещения одежды: на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула;	- развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);
69 70		Инвентарь, приспособления и средства для ручной стирки белья. Практическая работа : упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.	-правильно выбирает инвентарь и приспособления, которые используются для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка); - знает назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков; -последовательно выполняет ручную стирку; -называет особенности сушки тонких и шерстяных носков; -чистит одежду сухой и влажной щёткой; -размещает одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле; -применяет по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);\	-формирование навыков самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
Работа с тканью.				
71 72		Ткань: применение, виды, названия распространённых видов. Практическая работа: коллекция тканей.	-называет основные виды ткани: хлопок, шерсть, шёлк; -соблюдает технологию утюжки мелких вещей;	-развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;
73 74		Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевые и поперечные срезы. Практическая работа : определение на ткани лицевой и изнаночной стороны,	- соблюдает правила безопасной работы с утюгом, иглой, ножницами; - знает названия и назначение инструментов и приспособлений (ножницы, швейная игла,	-воспитание старательности, аккуратности;

		долевого и поперечного срезов.	игольница, напёрсток, нитко-вдеватель, булавка);	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ); - формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля;
75		Шов вподгибку с закрытым срезом.	- знает устройство утюга, назначение, правила безопасности при обращении;	
76		Практическая работа : выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	-знает устройство швейной машины (части; правила заправки нитей);	
77		Практическая работа : выполнение чертежа изделия «Салфетки для протирки мебели » на линованной бумаге. Вырезание выкройки	-машинные швы: (вподгибку, стачной, обтачной)	
78		Практическая работа : проверка выкройки измерением, сложением сторон; определение лицевой и изнаночной стороны ткани; закрепление выкройки, выкраивание изделия	-технологически правильно выполняет подготовительные и заключительные работы со швейной иглой;	
79		Практическая работа : проверка выкройки измерением, сложением сторон; определение лицевой и изнаночной стороны ткани; закрепление выкройки, выкраивание изделия	- чертит простой чертёж салфетки на линованной бумаге, вырезает выкройку;	
80		Практическая работа : проверка выкройки измерением, сложением сторон; определение лицевой и изнаночной стороны ткани; закрепление выкройки, выкраивание изделия	-выполняет ручной шов вподгибку с закрытым срезом;	
81		Практическая работа :подготовка кроя к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.	-пользуется утюгом, выполняет утюжку простых изделий;	
82		Практическая работа :подготовка кроя к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.	- готовит к работе швейную машину (заправляет нити)	
83		Практическая работа :подготовка кроя к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.		
84		Практическая работа :подготовка кроя к пошиву, выполнение швов, подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.		
85		Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.		
86		Практическая работа : работа с утюгом, утюжка изделия.		
87		Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов.		
88		Практическая работа : подготовка швейной машины к работе, заправка нитей		
89		Практическая работа : подготовка швейной машины к работе, заправка нитей		
90		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
91		Контрольная работа №2 по темам:		
92		«Работа в столовой. Уход за обувью и		

		одеждой. Работа с тканью» (по итогам первого полугодия) Работа над ошибками.		
93 94 95 96		Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной) Работа на швейной машине. Практическая работа : способы выполнения и применения машинных швов.		
97 98		Практическая работа : мешочек для хранения из готового кроя. Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов.		
99 100		Практическая работа : мешочек для хранения из готового кроя. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.		
Работа на участке (зимние работы)			-	
101 102		Расчистка дорожек от снега. Инструменты для уборки (движок, скребок, лом, лопата) Практическая работа : уборка дорожек от снега, рабочие позы, безопасное обращение с движком, скребком, лопатой.	-знает понятие «снегоуборка»; -соблюдает способы удаления снега с покрытий дорог: подметание и сгребание; -правильно выбирает инвентарь для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата; - соблюдает технику безопасности при обращении с рабочим инвентарём;	-развитие умения слышать и слушать учителя; -развитие понятийного мышления; формирование навыка работы с лопатой и движком;
103 104		Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимость твёрдости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. Практическая работа: уборка дорожек от снега, рабочие позы, безопасное	- знает приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие; - выделяет зависимость твёрдости льда от температуры воздуха; уборки снега от количества осадков; -называет режим уборки снега; -зависимость;	-развитие общей координации движений, выносливости, силы; -развитие памяти и внимания; - развитие

		обращение с движком, скребком, лопатой	- знает о необходимости очистки канализационных и пожарных люков от наледи и мусора;	пространственной ориентации; -развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля; -воспитание старательности и усердия;
105		Режим уборки снега		
106		Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	- проводит расчистку дорожек от снега; -подбирает нужный инвентарь;	
107 108		Скалывание и уборка льда. Правила безопасной работы с ломом. Практическая работа: скалывание льда, уборка льда и снега в специально отведённые места.		
Ежедневная уборка помещений.				
109 110		Виды швабр для мытья пола, принципы работы с ними. Практическая работа: мытьё пола с помощью верёвочной швабры (бороды)	-ориентируется в режиме уборки от количества людей, бывающих в данном учреждении; -называет уборочный инвентарь для мытья полов;	-расширение кругозора и активного словаря; - развитие памяти и внимания; - развитие навыка работы со шваброй при протирке пола; -воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к работе, старательности; -привитие умения доводить начатое дело до конца; - формирование навыка самоконтроля;
111 112		Виды полового покрытия, правила проведения влажной уборки.	- готовит инвентарь к хранению, порядок хранения;	
113		Маркировка инвентаря	-знает виды швабр:	
114		Особенности мытья полов из разных материалов.	-ориентируется в элементарном устройстве разных видов швабр, подготовке их к работе;	
115 116		Влажная протирка пола в коридоре (линолеум). Практическая работа : крепление тряпки на деревянную швабру. Промывка тряпки во время работы.	- знает назначение маркировки; сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке; - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе;	
117 118		Влажная протирка пола в коридоре (плитка). Практическая работа : мытьё коридора шваброй – лентяжкой с поролоновой губкой и рычагом для отжима.	-соблюдает правила хранения специальной одежды, место её хранения; - определяет виды полов -соблюдает правила мытья полов из разных материалов;	
119 120		Влажная протирка пола в коридоре (линолеум).	-знает назначение электропылесоса и внешний вид	

		Практическая работа: мытьё коридора шваброй с платформой.	-знает покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду (с готовой опор - готовит необходимый уборочный инвентарь к работе; правильно подготавливает его к хранению; -находит швабру по её правильному названию, объясняет её устройство; -определяет и называет изученные виды полов;			
121 122		Влажная уборка класса (крашеный деревянный пол). Практическая работа: мытьё пола вручную.				
123 124		Средства для мытья пола. Правила безопасного использования.				
125 126		Бытовой электропылесос (устройство, применение, пользование). Практическая работа : работа с пылесосом.				
		Уход за паркетным полом				
127 128		Паркетный пол. Уход за паркетным полом.				
Уход за мебелью.					- знает виды мебели, назначение; - определяет виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль; -называет средства ухода за мебелью; -соблюдает правила ухода за мебелью; -удаляет пыль с водостойкой и неводостойкой мебели; -убирает мягкую мебель; -применяет пылесос при обработке мягкой мебели;	-привитие интереса к предмету; -воспитание уважения к людям обслуживающего труда; -формирование навыка самостоятельной работы; - развитие пространственного восприятия; -формирование навыка самоконтроля; -воспитание трудолюбия;
129 130		Мебель: виды, назначение.				
131 132		Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль)				
133 134		Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.				
135 136		Водостойкая и неводостойкая мебель. Практическая работа: удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.				
137		Практическая работа:уборка мягкой мебели				
138		Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.				
139 140		Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.				
Устройство жилого помещения.			-знает понятия: жилая комната, прихожая,	-развитие навыка		

141		Элементы строительной конструкции (стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проём, ниша для радиатора).	кухня; -ориентируется в элементах строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проём, ниша для радиатора;	работы с ножницами, клеем; - развитие мелкой моторики рук;
142 143		Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка) Практическая работа: нахождение строительных элементов в здании школы.	- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка; -использует инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей;	-формирование пространственного представления; - расширение кругозора и словарного запаса; -развитие связной устной речи;
144 145		Практическая работа: аппликация «Жилая комната»	- выполняет разметку, вырезание и расположение деталей на бумаге;	- формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
146 147		Практическая работа: аппликация «Прихожая»	-проверяет расположение деталей, наклеивает детали на бумагу;	-развитие детской фантазии;
148 149		Практическая работа: аппликация «Кухня»	-находит строительные элементы в здании школы;	
150		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
151 152		Контрольная работа №3 по теме «Работа на участке. (зимние работы). Ежедневная уборка помещений. Уход за мебелью. Устройство жилого помещения» Работа над ошибками.		
		Уход за комнатными растениями.		
153 154		Очистка листьев. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков Практическая работа2: уход за комнатными растениями.	-производит очистку листьев, промывает поддоны, обтирает цветочные горшки	- формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
		Работа с тканью.		
155		Мелкий ремонт одежды. Практическая	-знает значение слова» вешалка»;	-развитие кругозора и активного словаря;

156		работа :пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы с ножкой.	-соблюдает правила техники безопасности при работе с иглой; - правильно называет постельное бельё:	-развитие памяти и внимания; -привитие терпения, старательности, аккуратности;
157 158		Мелкий ремонт одежды.Практическая работа:пришивание вешалки к одежде.	наволочка, простыня, пододеяльник; - называет виды тканей для постельного белья (по готовой опоре);	- развитие пространственного восприятия;
		Ремонт постельного белья	- описывает виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краёв. - соблюдает требования к отремонтированным изделиям.	- развитие точных скоординированных движений и мелкой моторики рук;
159 160		Постельное бельё: наволочка, простыня, пододеяльник. Ткани для постельного белья.	- дифференцирует виды пуговиц: с двумя сквозными отверстиями, с четырьмя сквозными отверстиями, пуговицы на ножке;	- развитие самостоятельности и самоконтроля;
161 162		Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краёв. Размеры и формы заплат.	- пришивает пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями; -готовит к работе нитку с иглкой;	-привитие трудолюбия;
163 164		Требования к отремонтированным изделиям.	-определяет место крепления пуговицы; - закрепляет нитку узелком и несколькими стежками;	-развитие силы воли;
165 166		Практическая работа:подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краёв). Подбор ткани для заплаты.	- пришивает пуговицу с двумя сквозными отверстиями;	
167 168		Практическая работа: определение места наложения заплаты и её размера. Раскрой заплаты с учётом швов.	-соблюдает при работе с иглой и ножницами технику безопасности;	
169 170		Практическая работа: Подгибание и замётывание срезов на заплате и изделии.	-выполняет мелкий ремонт одежды: пришивать готовую вешалку к кухонному полотенцу, к куртке (пальто);	
171 172 173		Практическая работа: наложение, примётывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками (сильные учащиеся: пристрачивание заплаты накладным швом или на швейной машине).	-выполняет наложение, примётывание и пришивание	
174		Практическая работа:утюжка отремонтированного изделия		
Работа на участке(весенние работы)				
175		Весенние работы на пришкольном участке.	-знает: виды весенних работ на пришкольном участке;	-развитие внимания и памяти; -развитие понятийного

176		Выбор инвентаря с учетом сезона (весна). Правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки.	- инвентарь для весенних работ на участке; -правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, мётла, носилки; - понятия: газон, цветник, клумба;	мышления; -развитие навыков самостоятельной работы; - воспитание бережного отношения к окружающей природе; - развитие трудолюбия; -формирование навыков самопроверки и взаимопроверки; - развитие трудолюбия; -развитие глазомера, измерительных навыков;
177 178		Практическая работа: уличный смёт. Подметание дорожек на территории школы	-виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке, назначение; -подметает (дорожки);	
179 180		Уход за газоном: расчистка после таяния снега	- расчищает газоны после таяния снега; убирает мусор, относит и складывает мусор в специально отведённое место;	
181 182		Практическая работа: Уборка газонов от мусора. Работа с граблями и носилками.	-вскапывает почву цветника, определяет глубину вскапывания по линейке, выполняет борозду;	
183		Уход за газонами и цветниками в разные сезоны.	-выполняет взаимопроверку выполненной работы;	
184		Уход за цветочной рассадой. Практическая работа:	-пропалывает сорняки на клумбе;	
185 186		Цветник. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приёмы, требования к качеству.		
187 188		Цветник. Вскапывание почвы цветника. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. Практическая работа:		
189 190		Практическая работ: вскапывание почвы цветника, выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.		
191 192		Практическая работа: посадка деревьев на территории школы.		
193 194		Практическая работа: прополка сорняков на клумбе.		
195		Проверка пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
196		Контрольная работа №4(по итогам года)		

197		Работа над ошибками.		
		Повторение.		
198 199		Уход за одеждой. Ручная стирка мелких вещей. Практическая работа: стирка рабочих перчаток, тёмных носков.	применяет по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -привитие интереса к предмету; -развитие смекалки; любознательности;
200 201		Ручная стирка вещей. Практическая работа: стирка рабочих фартуков.	-соблюдает правила безопасной работы	
202 203		Работа в столовой. Приготовление бутербродов: канапе, горячий бутерброд. Практическая работа: приготовление бутербродов	соблюдает санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи; -соблюдает правила безопасной работы во время приготовления пищи	
204		Игра – путешествие «В стране мастеров»	-участвует в коллективной игре, коммуницирует с одноклассниками	

Тематическое планирование 7класс

№	Дата	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Вводное занятие.	-знает правила безопасной работы в кабинете, имеет общее представление о содержании курса	-расширение кругозора обучающихся;
Работа на пришкольном участке				
2		Как растения помогают человеку.	- знает, откуда берётся кислород; -понимает значение деревьев для жизни человека;	-развитие понятийного мышления; -воспитание бережного отношения к окружающей природе;
3		Как человек заботится о растениях	-знает основные правила поведения человека в природе - по опоре; -называет правила ухода за комнатными растениями – по опоре; -знает виды основных работ, выполняемых на пришкольном участке;	- развитие речи -развитие любознательности; -развитие пассивного словаря;
4		Деревья – рекордсмены.	- находит изображение дерева на картине (гербарий) по его названию;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
5		Как растения приспосабливаются к разным условиям.	-знает, как приспосабливаются растения к различным природным условиям – по опоре-подсказке;	- развитие мышления (классификация, обобщение, сравнение);
6		Деревья – символы.	-знает названия деревьев –символов (дуб-	

		Деревья на флагах и гербах.	долголетие, пальма, оливковое дерево – мир, лавр и мира – символы победы, ель – символ Рождества);	-развитие внимания; -формирование навыка самостоятельной работы с граблями, навыка самоконтроля;
7 8		Деревья на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок	-называет деревья и кустарники , произрастающие на территории школы; -показывает части дерева; -сравнивает деревья ; - определяет деревья на пришкольном участке;	
9		Основные породы деревьев на пришкольном участке. Листопадные и вечнозеленые деревья.	-знает понятие «породы деревьев», «листопадные деревья» - по листьям, по коре определяет название деревьев: дуб, берёза, липа, осина, клён, тополь; -классифицирует листопадные и вечнозелёные (хвойные) деревья;	-воспитание аккуратности, трудолюбия;
10 11		Рабочая одежда и инвентарь для работы на участке. <i>Практическая работа. Сбор листьев и укладка их в кучи граблями.</i>	- применяет хозяйственный инвентарь по назначению, готовит его к хранению; -использует спецодежду по назначению и готовит её к хранению; - правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -самостоятельно выполняет несложные работы по сбору листьев и укладке их в кучи граблями;	
12		Семечковые плодовые деревья.	-знает понятие «семечковые плодовые деревья»; - определяет названия семечковых плодовых деревьев по рисунку: груша, дерево, рябина;	
13		Косточковые плодовые деревья	-знает понятие «косточковые плодовые» - определяет названия косточковых плодовых деревьев по рисунку: вишня, слива, персик, абрикос; - классифицирует семечковые и косточковые плодовые деревья;	

14 15		Строение дерева: корни, ствол, ветви, крона.	-определяет части дерева (строение дерева): корни, ствол, ветви, крона; -знает понятие «крона», «углекислый газ», «кислород», «корневая шейка», «штамб», «центральный проводник –лидер»;	-формирование понятийного мышления; -развитие устной речи, словаря;
16 17		Уход за деревьями: полив, борьба с сорняками, подкормка удобрениями.	- знает необходимые условия для жизни растений: вода, питательные вещества, плодородная почва, защита от вредителей, правильная обрезка; - проводит основные виды работ по уходу за деревьями: полив, подкормка удобрениями, борьба с сорняками; защита от вредителей и болезней, обработка приствольного круга, побелка, обрезка кроны;	-расширение кругозора; - развитие памяти; - воспитание бережного отношения к окружающей природе; -формирование умения пользоваться инструкционной картой (планом) для пересказа;
18 19		Приствольный круг. Правила вскапывания и рыхления приствольного круга.	-знает понятие «приствольный круг»; -основные виды работ по обработке приствольных кругов (перекопка и рыхление); -соблюдает правила перекопки и рыхления приствольного круга;	-формирование навыка самостоятельной работы с лопатой при вскапывании приствольных кругов
20 21		<i>Практическая работа. Вскапывание приствольных кругов лопатой.</i>	- вскапывает приствольные круги деревьев; -соблюдает технику безопасности при работе с лопатой; -соблюдает правила перекопки приствольных кругов;	навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности,
22 23		Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	- знает понятие «мульчировать»; - соблюдает правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов; правила осенней перекопки;	трудолюбия, выносливости; -развитие умения работать в паре;
24		Значение коры для дерева.	-знает значение коры для жизни дерева; - устройство ствола дерева: кора, сердцевина;	
25		Насекомые - враги деревьев.	-называет значение коры дерева, как защиты от	-расширение кругозора

			насекомых; - имеет представление о борьбе с насекомыми-вредителями; -узнает некоторых насекомых, вредителей;	обучающихся; -развитие памяти;
26 27		Птицы - защитники деревьев от насекомых.	-понятие «насекомоядные птицы»; -названия некоторых птиц: воробьи, стрижи, дятлы, трясогуски, скворцы, поползни, горихвостки; - пользу, приносимую насекомоядными птицами -различает по внешнему виду и называть насекомоядных птиц;	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора; -воспитание чувства бережного отношения к окружающей природе, заботы о пернатых друзьях;
28		Забота о птицах – защитниках деревьев.	- знает пользу, приносимую насекомоядными птицами; -виды кормов, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц: овёс, семечки, семена сорняков, зёрна кукурузы, семена арбуза, тыквы, дыни;	-формирование навыка работы с режущими инструментами (ножницами) при изготовлении кормушки;
29 30		<i>Практическая работа.</i> Изготовление кормушек и домиков для птиц.	- соблюдает правила безопасной работы с режущими инструментами; - с опорой на картинный план (пооперационный план) изготавливает кормушки из пакетов; - выполняет работу в паре	-формирование умения самостоятельно работать по плану (опоре);
31		Уход за корой и стволом. Защита от грызунов.	-знает названия грызунов, приносящих вред деревьям; - определяет виды материалов для защиты деревьев от грызунов: еловые лапки (лапник),толь, рубероид, мешковина, ветошь, газета, защитная сетка, садовый бинт;	
32		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепада температуры.	- знает природные причины повреждения деревьев: морозы, ураганы, солнце, пожары; -устанавливает причины повреждения деревьев от деятельности человека: зарубки;	-развитие мышления (анализ); -воспитание бережного отношения к окружающей природе;
33		Инвентарь и средства для ухода за	-знает название инвентаря для ухода за стволом	

		стволом деревьев.	и кроной деревьев-название средств для ухода за стволем деревьев: садовый вар, побелка садовая, серебряная биомасса для деревьев, медный купорос;	-развитие активного и пассивного словаря; - развитие понятийного мышления;
34		Очистка стволов.	-называет правила очистки коры дерева от мха и лишайника (от вредителей);	-развитие связной устной речи;
35		Подготовка дерева к побелке и укрытию. Побелка плодовых деревьев.	-составляет план подготовки дерева к побелке и укрытию; - знает правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план);	-развитие памяти; -развитие навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
36		<i>Практическая работа.</i> Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка с помощью кисти.	-соблюдает правила побелки дерева с опорой на план-вопросник и картинный план); - выполняет очистку дерева скребком и побелку с помощью кисти -использует средства защиты при побелке стволов деревьев;	- развитие пространственного восприятия и направления; -формирование навыка работы с новым инструментом – секатором;
37 38		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Устройство, наладка и правила безопасной работы.	-знает части и виды секатора: обводной, клювовидный; упорные секаторы; сучкорез; -соблюдает правила обращения с секатором во время работы; технику безопасной работы с секатором	-воспитание уважительного отношения к труду рабочих, занятых в сфере обслуживания;
39		Обрезка кроны деревьев.	-знает цель обрезки деревьев: улучшает внешний вид, условия освящения и питания; -виды сезонных обрезок: весенняя, осенняя, зимняя; -виды основных обрезок деревьев: санитарная, формовочная, омолаживающая;	-воспитание бережного отношения к окружающей природе;
40		Правила и порядок обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки.	-называет правила обрезки плодовых деревьев; -технику обрезки: укорачивание побега, прореживание ветви; -для чего нужна санитарная обрезка деревьев; - порядок обрезки плодовых деревьев	
41		<i>Практическая работа.</i> Обрезка ветвей	выполняет обрезку ветвей дерева секатором;	

42		дерева секатором на длинном шесте.	- соблюдает технику безопасности при работе с секатором;	
43		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	-называет значение подкормки для жизни растений; -правила внесения удобрений (по опоре);	
44 45		Обязанности работников, занятых в сфере обслуживания.	-рассказывает по опоре об основных обязанностях работников, занятых в сфере обслуживания;	
Ручная стирка одежды.				
46		Приспособления и средства для ручной стирки одежды.	-знает приспособления для стирки: ванна, таз, корыто со стиральной доской, коврик для стирки в раковине мелких вещей; - средства для ручной стирки -правила безопасности при использовании средств для ручной стирки; -предупредительные знаки на упаковках моющих средств:	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -расширение кругозора» - развитие любознательности -развитие памяти и внимания; -развитие навыка контроля и самоконтроля;
47		Свойства хозяйственного мыла.	-знает свойства хозяйственного мыла; - три категории хозяйственного мыла; -средства защиты при стирке одежды; -уход за руками после стирки;	
48		Ручная стирка. Инструкция по стирке на специальных ярлычках – этикетках (условные знаки).	- называет обозначение специальных знаков на ярлычках-этикетках по уходу за одеждой; -читает инструкции по уходу за одеждой	
49		<i>Практическая работа.</i> Чтение инструкций (ярлыки-этикетки) по уходу за одеждой.	-читает и слушает инструкции по уходу за одеждой на специальных ярлычках-этикетках;	
50 51		Подготовка одежды к стирке. Правила стирки и сушки одежды. <i>Практическая работа.</i> Стирка носовых платков, нарукавников.	-знает основные правила подготовки к стирке одежды; - правила сушки одежды; - стирает вручную небольшие предметы одежды;	
Машинная стирка белья				

52		Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования.	-знает понятие «бытовая стиральная машина»; -устройство стиральной машины (элементарные сведения); -правила пользования стиральной машиной (по готовой опоре);	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -формирование умения работать по инструкционной карте;
53		Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности.	-знает виды и некоторые названия моющих средств для стирки белья; -правила пользования и хранения моющих средств; -меры безопасности при использовании моющих средств;	-расширение кругозора; - развитие памяти, внимания;
54		Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.	-понимает сочетание «сортировка белья»; отбеливающие и подсинивающие средства (виды); -знает правила безопасной работы с отбеливающими и подсинивающими средствами;	-расширение кругозора; - развитие пассивного словаря; - развитие устной речи;
55		<i>Практическая работа.</i> Сортировка и взвешивание грязного белья.	-знает понятие «весы»;меры массы: кг, г; -знает устройство ручных весов с крючком (безмен); -взвешивает бельё - производит сортировку белья для стирки;	-развитие мышления; - развитие внимания; - формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
56		Устройство утюга. Правила безопасной работы с утюгом.	знает: -устройство утюга; - правила безопасной работы с утюгом;	-развитие кругозора; - развитие внимания;
57		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-систематизирует изученное	-развитие понятийного мышления;
58 59		Контрольная работа по темам « Работа на пришкольном участке. Машинная стирка белья» П.р.«Ручная стирка одежды	-ориентируется в пройденном материале по итогам первой четверти	- воспитание старательности, аккуратности;

60		<i>Практическая работа</i> Подготовка стиральной машины к работе. Стирка белья в стиральной машине.	-знает правила пользования стиральной машиной(прополаскивание, сушка в центрифуге - стирает белье в стиральной машине;	-планирование действий по показу учителя
61		<i>Практическая работа.</i> Сушка белья на воздухе. Утюжка белья.	развешивает бельё для сушки на воздухе; - готовит для сушки белья верёвку, раскладную сушилку; пользуется прищепками; утюжит бельё;	-развитие общей координации движений; -ориентировка по выстиранной вещи;
Ежедневная уборка служебных помещений.				
62 63		Помещения в жилом доме. Устройство жилых помещений.	- знает помещения в жилом доме; - устройство жилых помещений; -понятия: жилое помещение (спальня, гостиная), служебное помещение (кухня, коридор, туалет, ванная);	-развитие мышления (классификация, обобщение); - обогащение активного словаря;
64		Служебные помещения в жилом доме и в школе.	знает-понятия: служебное помещение в доме (кухня, коридор, туалет, ванная); в школе (столовая, туалет, коридор, раздевалка);	- обогащение активного словаря;
65		Общее представление о работе учреждения (предприятия)	- имеет общее представление о работе учреждения (элементарные сведения);	-расширение кругозора;
66		Санитарно-гигиенические правила при выполнении работ по уборке помещений.	-знает санитарные требования к помещениям; - санитарно-гигиенические правила при выполнении уборки помещений;	-развитие памяти; -развитие внимания;
67		Использование необходимого инвентаря и рабочей одежды при уборке помещений. Маркировка уборочного инвентаря.	-знает значение рабочей одежды; - название необходимого инвентаря; - соблюдает правила маркировки уборочного инвентаря;	-развитие зрительно-слуховой памяти и внимания;
68		Моющие средства, необходимые при уборке помещений.	- знает виды и названия некоторых изученных моющих средств; -имеет сведения влияние моющих средств на здоровье человека; - соблюдает технику безопасности при работе с моющими средствами	-развитие понятийного мышления; -развитие самостоятельности;
69		Протирка мебели с разными покрытиями. Средства для обработки	-знает, из каких материалов изготавливают мебель;	Развитие трудовых умений

		полированной мебели. .	-средства для обработки полированной мебели; - выполняет протирку наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями (дерево, пластик);	-воспитание чувства сотрудничества и взаимопомощи;
70 71		<i>Практическая работа.</i> Уборка наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями.	- выполняет протирку наружных поверхностей шкафов с разными поверхностями (дерево, пластик);	-развитие умения оценивать результаты своего труда;
72		Значение документации на предприятии.	-знает о важности документов для работы предприятия, учреждения (элементарные представления);	-расширение кругозора;
73 74		Рациональное использование салфетки при уборке. <i>Практическая работа.</i> Уборка письменного стола	-соблюдает способ рационального использования салфетки при протирке поверхностей; -знает приспособления для ухода за мебелью рационально использует салфетку при уборке;	-формирование организационных трудовых умений; -формирование навыка самостоятельной работы
75		Уход за бытовой электроникой. Правила электробезопасности.	- знает понятие «бытовая электроника», «электронные приборы: телефон, пульт от телевизора, компьютер»; - имеет элементарные сведения по уходу за бытовыми приборами	-развитие умения соблюдать правила электробезопасности; - развитие памяти;
76 77		<i>Практическая работа.</i> Содержание в чистоте настольного светильника. Охрана зрения.	- знает правила по протирке от пыли настольного светильника; - соблюдает правила техники безопасности - упражнения из гимнастики по охране зрения - протирает настольный светильник от пыли	-развитие умения соблюдать правила электробезопасности; -формирование навыка чтения технологической карты
78		<i>Практическая работа.</i> Уборка подоконников, окрашенных масляной краской.	-знает особенности уборки подоконников, окрашенных масляной краской -производит уборку подоконников;	-формирование организаторских трудовых умений
79		<i>Практическая работа.</i> Уборка радиаторов отопления.	-знает особенности уборки радиаторов отопления	-развитие умения использовать

			-производит уборку радиаторов отопления;	приобретённые знания и умения для решения практических задач;
80		Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов.	-называет виды полов, особенности мытья полов из разных материалов;	-развитие мышления (анализ);
81		Мастика для покрытия паркетного пола.	-использует в речи понятие «паркетный пол», «мастика»	-расширение кругозора;
82 83		Порядок и правила мытья полов в помещении. <i>Практическая работа.</i> Протирка плинтусов.	-знает порядок и правила мытья полов в помещении; - соблюдает технику безопасности при уборке классного помещения, протирке плинтусов;	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;
84 85		Виды швабр. <i>Практическая работа.</i> Протирка пола с использованием верёвочной швабры.	- называет некоторые виды швабр: верёвочная, с губчатой насадкой, лентяйка, с прямоугольной платформой -использует верёвочную швабру при протирке пола;	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;
86 87		Виды швабр. <i>Практическая работа.</i> Протирка пола с использованием швабры с губчатой насадкой.	- правильно подготавливать к работе швабру с губчатой насадкой; -использовать швабру с губчатой насадкой при протирке пола;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе со шваброй
88 89		Швабра - лентяйка. Прополаскивание и крепление половой тряпки на швабру - лентяйку. <i>Практическая работа.</i> Использование лентяйки для протирки пола.	-крепит половую тряпку на швабру, прополаскивает тряпку; - оценивает качество выполненной работы;	-развитие умений выполнять работу качественно, -развитие умения оценивать результаты
90		Очистка корзины для использованной бумаги.	-знает назначение мусорной корзины в классном помещении; -правила очистки мусорной корзины;	-развитие внимания;
Уборка лестницы в помещении.				
91		Лестница в школе. Ежедневная уборка лестничных клеток.	-знает «внутренняя лестница здания»; устройство лестницы: (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни);	-расширение кругозора; -развитие памяти;

92		Рабочая одежда, инвентарь и материалы для уборки лестничных клеток.	-знает виды моющих средств; -соблюдает правила безопасности при уборке лестницы;	-развитие памяти; - расширение кругозора;
93		Режимы уборки лестничных клеток..	-надевает резиновые перчатки и бережного относится к ним;	-формировать бережное отношение к рабочему инвентарю и средствам личной защиты;
94		<i>Практическая работа.</i> Подметание лестницы. Уборка мусора.	- правильно пользуется щёткой и совком для подметания лестницы;	-воспитывать аккуратность при выполнении дела;
95		<i>Практическая работа.</i> Протирка перил (поручней)	-выполняет протирку перил (поручней);	-формировать навык самостоятельной работы;
96		<i>Практическая работа.</i> Мытье лестницы моющими средствами.	- выполняет мытьё лестницы с применением моющих средств, соблюдает ТБ;	-воспитывать ответственность за качество работы;
Генеральная уборка помещения.				
97		Значение генеральной уборки в помещении.	-знает понятие и значение генеральной уборки помещения; - отличительные особенности ежедневной и генеральной уборки помещения;	-развитие мышления (анализ); -расширение кругозора;
98 99		<i>Практическая работа.</i> Очистка и мытьё стеной панели и двери.	- называет правила очистки и мытья стеной панели и дверей, окрашенных масляной краской; -самостоятельно выполняет работу по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия;	-развитие умений выполнять работу качественно
100 101		<i>Практическая работа.</i> Удаление пыли с панелей.	:-называет правила очистки и мытья стеной панели и дверей,окрашенныхводоэмульсионной и клеевой краской; -самостоятельно выполняет работу по мытью стеной панели и дверей с учётом их покрытия;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе по удалению пыли с панелей;
102		Уход за комнатными цветами.	Знает условия, необходимые для жизни и роста	-формирование трудовых

103		<i>Практическая работа.</i> Мытьё цветочных поддонов. Удаление пыли с листьев.	растений; - особенности листьев комнатных растений; - ёмкости и инвентарь для комнатных растений; - осуществляет определение влажности земли, полив, опрыскивание, рыхление и очистку листьев комнатных растений; моет поддоны;	умений, необходимых при работе по уходу за комнатными растениями;
104 105		Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. <i>Практическая работа.</i> Чистка дивана с помощью губки и моющего средства.	- называет правила ухода за мягкой мебелью с разным покрытием; - проводит чистку дивана с помощью губки и моющего средства;	-обогащение положительным опытом
106 107		Устройство пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Техника безопасности при работе с пылесосом.	- имеет представление об устройстве пылесоса -порядок сборки пылесоса; -использует картинный план - инструкцию по сборке (подготовке) пылесоса к работе; -соблюдает технику безопасности во время работы с пылесосом;	-формирование навыка чтения технологической карты и умения следовать ей при выполнении задания;
108		<i>Практическая работа.</i> Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	-выполняет чистку коврового покрытия и мягкой мебели с помощью пылесоса; -оценивает качество выполненной работы;	-формирование трудовых умений, необходимых при работе с пылесосом; -развитие умения оценивать результаты своего труда;
109		Знакомство с профессией «Уборщик служебных и производственных помещений»	-выполняет обязанности, которые выполняет уборщик служебных и производственных помещений; - оценивает качества характера, умения и навыки, необходимые человеку данной специальности;	-воспитание чувства уважения к людям труда, бережного отношения к результатам их работы;
110		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие памяти, внимания;
111 112		Контрольная работа по темам: «Ежедневная уборка служебных помещений», «Уборка лестницы в	-систематизирует пройденный материал по итогам второй четверти;	-формирование навыка самостоятельной работы и навыка самоконтроля;

		помещении», <i>Практическая работа</i> «Генеральная уборка помещений».		
113 114		Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке классного помещения» <i>Практическая работа.</i> Проведение генеральной уборки класса.	- знает основные виды работ по выполнению генеральной уборки классного помещения; -выполняет работу при проведении генеральной уборки	-развитие связной устной речи; -формирование трудовых умений, необходимых при выполнении генеральной уборки помещения;
115 116		<i>Практическая работа.</i> Проведение генеральной уборки коридора.	-соблюдает технику безопасности при выполнении уборки;	-развитие умений выполнять работу качественно
117 118		Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке детской раздевалки и коридора» <i>Практическая работа</i> Генеральная уборка детской раздевалки.	- по готовому плану составляет устный рассказ -выполняет работу при проведении генеральной уборки	-развитие умения работать в команде;
119 120		Составление устного рассказа по готовому плану «Определение вида работ по генеральной уборке лестницы» <i>Практическая работа.</i> Генеральная уборка лестницы.		
		Гигиена питания.		
121- 122		Продукты: виды, значение для питания.	-знает названия самых полезных продуктов питания : -имеет элементарные сведения о значении продуктов питания для жизни и здоровья человека - выбирать полезные продукты питания из предложенных	-развитие мышления (анализ, классификация); - развитие навыка самостоятельной работы;
123		Гигиенические требования к хранению пищи.	-называет, как правильно хранить продукты питания;	формирование внимательного отношения к продуктам

			-читает с помощью учителя содержание упаковки о продуктовом товаре	питания и их хранению;
124		Изменение качества продуктов в результате долгого хранения. Признаки порчи продуктов.	-называет основные признаки порчи продуктов питания; - проводит эксперимент по выявлению оптимальных условий хранения хлеба «Условия хранения хлеба»	-формирование умения проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы по увиденному;
125		Гигиенические требования к приготовлению пищи.	-имеет элементарные сведения о гигиенических требованиях к приготовлению пищи	- формирование основ правильного рационального питания;
126 127		Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.	- имеет элементарные сведения о причинах пищевых отравлений - называет симптомы проявления пищевых отравлений; - знает меры профилактики пищевых отравлений;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; - формирование основ правильного рационального питания;
128 129		Личная гигиена работников общественного питания.	-знает о роли соблюдения личной гигиены работников общественного питания в организации здорового питания людей;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
130		Профилактическое медицинское обследование работников пищеблока.	- имеет элементарные сведения о профилактическом медицинском обследовании работников пищеблоков; о значении данного обследования	-развитие кругозора; -формирование санитарно-гигиенических навыков;
Обработка оборудования и уборка на кухне.				
131 132		Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне, особенности уборки.	-знает, для чего нужно кухонное помещение; -называет виды поверхностей для уборки на кухне; особенности их уборки	-расширение кругозора; -развитие мышления (сравнение, анализ);
133 134		Последовательность уборки кухни.	- называет виды работ по уборке кухни, режим уборки; составляет устный рассказ по готовым вопросам «Уборка кухни»	-развитие связной устной речи; -развитие памяти;
135 136		<i>Практическая работа.</i> Чистка кафеля.	-определяет, для чего используется кафель на кухне;	-развитие словарного запаса;

			<ul style="list-style-type: none"> -знает специальные средства и приспособления (мягкие щётки, скребки),используемые для чистки кафеля; -выполняет чистку кафеля в кабинете СБО, в обеденном зале школьной столовой); 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения работать со специальными приспособлениями для чистки кафеля
137 138		<i>Практическая работа.</i> Чистка кухонных шкафов с разными поверхностями.	<ul style="list-style-type: none"> -знать виды поверхностей мебели; правила ухода за поверхностями с разными покрытиями; -режим уборки кухонных шкафов; -правила техники безопасности при уборке шкафов на кухне; -использует знания об особенностях уборки мебели с разным покрытием в практической работе; -соблюдает технику безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания; -развитие мышления (анализ; установление причинно-следственных связей); - формирование общетрудовых умений; - формирование навыка самостоятельной работы;
139 140		<i>Практическая работа.</i> Чистка кухонной раковины.	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила по чистке кухонной раковины из нержавеющей стали; -приспособления для чистки раковины, изученные моющие средства; -правила техники безопасности при чистке кухонной раковины; осуществляет чистку кухонной раковины; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кругозора; - формирование общетрудовых навыков; - развитие умений оценивать качество выполненной работы; - формирование навыка самостоятельной работы;
141 142		Кухонная бытовая техника и оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия кухонной бытовой техники и оборудования: холодильник, посудомоечная машина, микроволновая печь; кухонная плита ,вытяжка; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие памяти и внимания; -развитие активного словаря;
143		Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -называет чистящие средства для кухонной бытовой техники: гели, жидкости, спреи; -инвентарь, необходимый для ухода за кухонным оборудованием; -понятие «электрооборудование»; -читает назначение средства на этикетке; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания; памяти; -развитие активного словаря;

144 145		Бытовой холодильник: устройство холодильника.	-знает основной бытовой кухонный прибор для хранения продуктов – холодильник; -элементарные сведения об устройстве холодильника: холодильная камера, морозильная камера; - самостоятельно проводит несложный опыт по готовому плану; дает описание полученных результатов, формулирует с помощью учителя выводы о результатах проведенных опытов;	-развитие понятийного мышления; -развитие мышления: сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей -развитие умений работать по инструкции;
146		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	-соблюдает правила пользования холодильником; -правила хранения продуктов в холодильнике; -пользуется холодильником; -готовит продукты к хранению в холодильнике; -проверяет правильность хранения продуктов;	-развитие мышления: анализ; -развитие внимания;
147		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника (размораживание, мытьё и протирка холодильника)	: -знает правила размораживания, мытья и протирки холодильника; -правила трёх зон уборки; -режим мытья холодильника с ручной разморозкой;	-воспитание привычки к чистоте, аккуратности; -воспитание потребности к здоровому образу жизни;
148 149		<i>Практическая работа.</i> Размораживание, мытьё и протирка холодильника.	- размораживает и проводит мытьё холодильника; - правильно выбирает моющие средства для мытья холодильника;	-воспитание старательности чистоплотности; -развитие навыка самоконтроля;
150 151		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит. Правила чистки.	-знает виды кухонных плит; поверхности кухонных плит; -имеет элементарные сведения о части плиты варочная поверхность, духовой шкаф, конфорки, противни и решётки; -подбирает чистящих средств и приспособлений;	-расширение кругозора; - обогащение словарного запаса; -развитие памяти и внимания;
152		Правила безопасности при пользовании	- знает правила безопасности при пользовании	-воспитание потребности

		электричеством.	электричеством; -номера телефонов экстренных служб; -соблюдает правила безопасности при пользовании электричеством; -узнает и называет запрещающие знаки при обращении с электроприборами;	к выполнению правил безопасности при пользовании электроприборами; - воспитание ответственности;
153 154		<i>Практическая работа.</i> Чистка поверхности электроплиты с эмалевым покрытием.	-знает основные требования и моющие средства для чистки электроплиты с эмалевым покрытием; - чистит поверхности плиты с эмалевым покрытием; -соблюдает правила техники безопасности;	-воспитание старательности, аккуратности -развитие умения доводить начатое дело до конца
155 156		<i>Практическая работа.</i> Чистка духовки, микроволновой печи.	- знает правила безопасности при пользовании электричеством; -номера телефонов экстренных служб; -соблюдает правила безопасности при пользовании электричеством; - чистит духовку и микроволновую печь;	-воспитание желания и стремления выполнять работу качественно; - развитие навыка самоконтроля и самооценки;
157		Правила безопасности при пользовании газом.	- называет правила безопасности при пользовании газом;	-формирование навыка безопасного поведения в быту при пользовании газом;
158 159		<i>Практическая работа.</i> Уборка кухни.	-знает последовательность уборки кухни; -проводит уборку кухни -планирует ход работы в беседе с учителем;	-развитие навыка самостоятельной работы; - развитие умения работать в коллективе;
Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания.				
160 161		Экскурсия в школьную столовую. Основные цеха пищеблока, назначения, устройства.	-знает основные цеха пищеблока: горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение; - назначение и устройство данных цехов;	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора;
162		Санитарные требования к территории и	-называет санитарные требования к территории	-формирование

		помещениям предприятия общественного питания.	и помещениям предприятия общественного питания – по готовой опоре;	понятийного мышления; внимания, памяти;
163 164		Правила уборки моечного отделения.	-соблюдает правила уборки отделения;	-формирование внимания, памяти;
165 166		Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора.	-знает названия уборочного инвентаря и его назначение при использовании; -соблюдает требования ,предъявляемые контейнерам для мусора; подбирает инвентарь, приспособления для уборки;	-развитие мышления (анализ, синтез); - развитие памяти;
167		Правила сбора, хранения и удаления отходов.	- соблюдает правила сбора, хранения и удаления отходов; -осуществляет сбор пищевых отходов	-развитие аккуратности;
168		Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. <i>Практическая работа.</i> Чистка моечной ванны.	-знает некоторые изученные моющие средства, их назначение; -выполняет чистку моечной ванны с использованием моющих средств;	-формирование навыка самостоятельной работы; - развитие памяти; внимания;
170 171		<i>Практическая работа.</i> Мытьё стен с разным покрытием. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.	- выполняет мытьё стен с разным покрытием (кафель, краска); - правильно подбирает инвентарь и приспособления для работы; -соблюдать ТБ при работе с моющими средствами;	- развитие умения оценивать качество выполненной работы; -воспитание аккуратности при выполнении работ, старательности;
172 173		<i>Практическая работа.</i> Мытьё полов с разным покрытием. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.	-моет полы с разным покрытием (плитка, линолеум); использует на практике правила по мытью полов с разным покрытием; -осуществляет уборку с использованием моющих средств; -соблюдает технику безопасности при работе	-формирование общетрудовых умений и навыков; -воспитание ответственности за порученное дело;
174 175		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
176		Контрольная работа №3 по темам: Гигиена питания. Обработка	-систематизирует пройденный материал по итогам третьей четверти;	-формирование навыка самостоятельной работы;

177		оборудования и уборка на кухне. Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания		навыка самоконтроля;
Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей.				
178 179		Экскурсия в школьную столовую. Наблюдение за накрытием столов к обеду	-знает понятие «обеденный зал»; «обеденный стол»; - правила накрытия столов к обеду;	формирование наблюдательности; -развитие памяти;
180 181		<i>Практическая работа.</i> Мытьё столов. Правильное расположение стульев.	-самостоятельно протирает стол -правильно расставлять стулья, выполняя уборку зала после приёма пищи;	- воспитание аккуратности, трудолюбия;
182- 183		<i>Практическая работа.</i> Наполнение и размещение на столе прибора со специями	-знает понятие «специи», основные специи – соль, перец; находит прибор, предназначенный для специй; - наполняет данный прибор специями и размещает на столе;	- развитие вкусовых восприятий; -формирование эстетического вкуса;
184		Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды	-называет правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки грязной посуды; -правила разгрузки тележки в моечное отделение;	-развитие внимания, памяти;
185		<i>Практическая работа.</i> Сбор грязной посуды со стола и разгрузка тележки в моечное отделение.	-осуществляет сбор грязной посуды со стола; - доставляет грязную посуду в моечное отделение; -планирует ход выполняемой работы в беседе с учителем;	-формирование ответственности, аккуратности; -развитие устной связной речи;
186		<i>Практическая работа.</i> Сортировка посуды по видам.	-осуществляет сортировку посуды после обеда по видам и её транспортировку в моечное отделение;	формирование ответственности, аккуратности
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания.				
187 188		Посуда. Кухонная посуда и инвентарь. Виды, назначение.	-знает виды посуды и инвентаря по назначению; -название кухонной посуды (виды, назначение);	-развитие мышления (классификация, анализ, обобщение);
189		Мытьё кухонной посуды: санитарные	-знает правила и требования к мытью кухонной	-расширение кругозора;

		требования, моющие средства и приспособления.	посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления;	- развитие понятийного мышления;
190		Кухонная посуда из чугуна, жаропрочной керамики и стекла. Правила ухода.	-соблюдает правила ухода за посудой из чугуна, жаропрочной керамики, стекла; -определяет материал, из которого изготовлена посуда: чугун, жаропрочная керамика, стекло;	-развитие мышления: классификация, установление причинно-следственных связей
191 192		Кухонная посуда алюминиевая, эмалированная и никелированная. <i>Практическая работа.</i> Правила ухода (чистка и мытьё) алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды.	-знает правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой; -средства и приспособления для ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой; определяет материал, из которого изготовлена посуда; -составляет рассказ по плану – вопроснику	-развитие умений самостоятельно чистить и мыть кухонную посуду; -воспитание трудолюбия; -формирование самооценки и взаимооценки;
193		Чистка разделочной доски. <i>Практическая работа.</i>	-знает особенности обработки деревянного кухонного инвентаря; -выполняет чистку деревянной разделочной доски;	- формирование общетрудовых умений; -формирование навыков самообслуживания
194 195		Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда.	-знает понятие «столовая посуда»; - определяет столовую посуды (виды, назначение); -материал, из которого изготовлена посуда:	-развитие мышления: классификация; -развитие памяти;
196		Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Просушка, хранение.	-имеет представление о элементарных свойствах керамики и стекла; -знает приёмы ,средства мытья и ухода за данной посудой; -правила просушки посуды и её хранения;	-развитие мышления: классификация, установление причинно-следственных связей; -развитие памяти;
197		Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	-знает понятие «столовые приборы»; - виды и назначение приборов; -правила чистки и мытья столовых приборов;	-расширение кругозора; -развитие памяти; - обогащение словарного запаса;
Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей.				
198		Обеденный стол: эстетическое	-знает понятия «обеденный стол», «сервировка	-развитие эстетического

		оформление, сервировка.	стола»; накрывает стол к обеду (выполняет сервировку стола);	вкуса; -развитие зрительно-пространственного восприятия;
199		<i>Практическая работа.</i> Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.	-знает понятие «салфетница» - назначение бумажных салфеток за обеденным столом; - пользуется бумажными салфетками во время и после еды; - подготавливает и красиво складывает салфетки в салфетницу (1-2 способа);	-развитие эстетического вкуса; -развитие мелкой моторики; санитарно-гигиенических навыков;
200 201		Правила этикета. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время еды.	-знаком с понятием «этикет»; - соблюдает во время еды санитарно-гигиенические требования и элементарные правила этикета;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -воспитание культуры поведения;
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания. Работа в пищеблоке.				
202		Экскурсия в моечное отделение пищеблока школьной столовой. Организация работы отделения. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение.	-знает назначение и элементарные сведения по организации моечного отделения пищеблока; -обязанности мойщика посуды; - спецодежду, необходимую для мойщика посуды; её назначение, уход и хранение; -правила техники безопасности при работе в моечном отделении пищеблока;	-развитие наблюдательности и любознательности; -расширение кругозора; -развитие внимания ,памяти;
203		Экскурсия в моечное отделение. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	-называет основное оборудование моечного отделения для мытья посуды вручную; его назначение: стол для сбора пищевых отходов, 2-х секционная моечная ванна,3-х секционная моечная ванна, полка и сетка для ополаскивания и сушки посуды, шкаф для хранения посуды;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; -расширение кругозора;
204		Правила безопасности при работе в моечном цехе (при мойке посуды)	-соблюдает правила безопасности при работе в моечном цехе (при мойке посуды)	-развитие ответственности;

				- развитие внимания;
205		Порядок мытья посуды. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щётки, ветошь)	-знает порядок мытья посуды; - приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щётки, ветошь); -составляет устный рассказ о порядке мытья посуды; -восстанавливает план порядка мытья посуды;	-развитие общетрудовых умений и навыков (планирование работы); -развитие памяти;
206		Моющие средства: виды, правила составления растворов. Безопасное использование.	-знает виды, названия моющих средств, предназначенных для мытья посуды; -правила безопасного использования моющих средств;	-расширение кругозора, памяти;
207		Экскурсия в моечное отделение Наблюдение за мытьём посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах.	-знает основное оборудование моечного отделения для мытья посуды вручную; его назначение; - наблюдает за работой мойщицы посуды (за мытьём посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах);	-развитие общетрудовых умений и навыков (ориентирование в деталях);
208 209		Режим мытья столовой посуды. Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	- режим мытья столовой посуды; - режим мытья столовой посуды; Должны уметь: -составлять устный рассказ по готовому плану-вопроснику «Режим мытья посуды»;	-развитие общетрудовых умений и навыков (планирование работы, ориентирование в деталях);
210 211		Режим мытья кухонной посуды разного назначения. От чего зависит режим мытья посуды.	- знает режим мытья кухонной посуды разного назначения - отвечает на вопросы теста « От чего зависит режим мытья посуды»;	-формирование понятийного мышления; - развитие долговременной памяти;
212		Посудомоечная машина: виды, устройство, правила безопасности	-знает понятие «посудомоечная машина», виды посудомоечных машин); -элементарные сведения об устройстве и работе посудомоечной машины; - правила безопасности при использовании посудомоечной машины;	-развитие внимания, памяти; -расширение кругозора;
213 214		Экскурсия в моечный цех. Наблюдение за подготовкой посудомоечной машины	-называет правила подготовки посудомоечной машины к работе (по готовой опоре);	-развитие умения наблюдать;

		к работе. Цикл мойки в посудомоечной машине.	-цикл мойки посуды в машине (по готовому плану); -составляет план работы посудомоечной машины из готовых пунктов плана; -наблюдает за работой посудомоечной машины;	-развития внимания; - планирование работы, ориентирование в деталях;
215		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-систематизирует пройденный материал	-развитие долговременной памяти;
216 217		Контрольная работа по итогам года (тестирование, практическое задание) Темы: Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря и тары на предприятии общественного питания. Работа над ошибками.	систематизирует пройденный материал	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля; -воспитание старательности, аккуратности;
218		Мытьё посуды вручную.	-знает порядок мытья посуды вручную (стаканы, столовые приборы, последние- кастрюли и сковородки); - соблюдает правила ухода за кожей рук при мытье посуды; -использует рабочую одежду для мытья посуды; -контролирует, какую посуду нельзя мыть в машине и почему;	-формирование понятийного мышления; - развитие мышления (установление причинно-следственных связей);
Первичная обработка овощей.				
219 220		Овощи (капуста, лук, салат, шпинат): питательная ценность. Требования к качеству и хранению овощей. <i>Практическая работа.</i> . Определение качества овощей. Признаки порчи овощей.	-имеет элементарные сведения о питательной ценности овощей; -видит признаки порчи овощей; -соблюдает требования к качеству хранения овощей; - определяет качество овощей по их внешнему виду;	-развитие внимания; - расширение кругозора; - развитие мышления (анализ);
221		Обработка овощей: машины и	-знает инструменты, которые используются для	-развитие внимания

222		инструменты, правила безопасности. <i>Практическая работа.</i> Подбор инструментов для обработки овощей.	обработки овощей; - названия специальных машин, которые используются для обработки овощей; - соблюдает правила безопасности при обработке овощей; - подбирает инструменты для обработки овощей;	,памяти; -развитие мышления (анализ, синтез); -формирование навыка самостоятельной работы;
223 2 24		Первичная обработка. Сортировка, мытье и очистка овощей вручную <i>Практическая работа.</i> Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками.	-проводит сортировку, мытьё и очистку овощей; -выполнять нарезку овощей разными способами;	-развитие общей и мелкой моторики;-- формирование навыка самоконтроля; -воспитание трудолюбия, самостоятельности;
225		Обработка и замачивание сушёных овощей.Отжимание рассола.	-определяет обработку сушёных овощей; -замачивает сушёные овощи; отжимает рассол;	- развитие самостоятельности;
226		Понятие отходы при обработке овощей: виды, использование	-знает понятие «отходы при обработке овощей»: виды, их использование;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.				
227 228		Корнеплоды. Виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. <i>Практическая работа.</i> Определение пригодности корнеплода.	-знает понятие «корнеплоды», виды; - соблюдает основные требования к обработке, нормы отходов; - определяет пригодность корнеплода по внешнему виду и во время первичной обработки; -осуществляет переборку корнеплодов (картофель, морковь);	-развитие общетрудовых умений: ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке); -развитие внимания;
229		Экскурсия в школьную столовую. Оборудование овощного цеха. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.	-знает оборудование овощного цеха; - назначение картофелечистки, элементарные представления о работе данной машины, технику безопасности; -наблюдает за работой картофелечистки;	-развитие наблюдательности; - развитие памяти;
230 231		Нож для очистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним.	-называет инструменты для очистки корнеплодов, правила безопасной работы с	-развитие общей и мелкой моторики;

		<i>Практическая работа.</i> Чистка картофеля и моркови вручную. Мытьё зелени.	ними; -чистить вручную картофель и морковь; - моет зелень;	- развитие навыков самостоятельности:
231		Проверочная работа по темам: Первичная обработка овощей. Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.	-систематизирует изученный материал	-формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля; -развитие долговременной памяти;
Повторение.				
232 233		<i>Практическая работа.</i> Чистка и мытьё кухонной и столовой посуды.	-соблюдает правила ухода за кожей рук при мытьё посуды; - имеет рабочую одежду для мытьё посуды; - самостоятельно моет столовую и кухонную посуду в кухонной раковине, использует необходимые приспособления и материалы;	- развитие навыков самообслуживания; -развитие общей и мелкой моторики;-воспитание настойчивости
234 235		<i>Практическая работа.</i> Уборка служебного помещения. Протирка пола с использованием швабры.	-знает некоторые виды швабр: верёвочная, с губчатой насадкой, лентяйка, с прямоугольной платформой; -использует швабры при протирке пола;	-развитие положительной мотивации к трудовой деятельности; -развитие коммуникативных навыков;
235 236		<i>Практическая работа.</i> Уборка пришкольной территории от мусора.	-технологически правильно держит инструменты во время работы и следит за своей осанкой; -соблюдает технику безопасности при работе с граблями;	-формирование навыков трудолюбия, самостоятельной работы;
237 238		<i>Практическая работа.</i> Вспахивание приствольных кругов лопатой.	- вспахивает приствольные круги деревьев; -соблюдает технику безопасности при работе с лопатой; -соблюдает правила перекопки приствольных кругов;	-формирование навыка самостоятельной работы -воспитание аккуратности, выносливости; -развитие умения работы в паре

Тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Вводное занятие. Знакомство с учебником.	-соблюдает правила бережного обращения с учебником;	-воспитание бережного отношения к учебникам; воспитание аккуратности;
Уборка помещений на производственном предприятии.				
2		Значение уборки для школьных помещений.	-понимает значение уборки для школьных помещений;	-расширение кругозора обучающихся;
3		Значение уборки для производственных помещений.	-понимает значение уборки для производительной работы цеха;	-воспитание аккуратности, чистоплотности; -воспитание аккуратности, чистоплотности;
4		Распорядок дня работы в школе.	- знает распорядок дня работы школы;	-развитие временных представлений; - воспитание пунктуальности;
5 6		П. р. Протирка пыли с мебели.	умеет протирать пыль	-воспитание трудолюбия; -формирование навыка самооценки и самоконтроля;

7		Работа уборщицы: обязанности, основные требования.	- знает основные требования и обязанности уборщицы;	-развитие нравственных качеств личности
8		Правила безопасности при уборке производственных и других помещений (<i>производственные цеха, столовая, раздевалка, медпункт</i>)	-знает правила безопасности при уборке производственных и других помещений	-воспитание ответственности и дисциплинированности;
9		Экскурсия в школьную столовую: наблюдение за уборкой столовой.	-имеет представление о порядке уборки школьной столовой;	-развитие умений ориентироваться
10		Мытьё полов. Подготовка к мытью полов.	- знает требования к подготовке мытья полов;	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти;
11		Уборочный инвентарь. Виды швабр.	-узнает и называет приспособления для мытья полов; -виды швабр;	-развитие памяти -развитие понятийного мышления;
12		Порядок и правила мытья полов.	- знает порядок и правила мытья полов;	-развитие зрительно-слуховой памяти;
13		Правила мытья полов из разных материалов.	-знает названия материалов, из которых делают полы: линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, паркет, неокрашенное дерево; -знаком с правилами мытья полов из разных материалов;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - развитие понятийного мышления;
14		Соблюдение техники безопасности при мытье полов.	знает и соблюдает технику безопасности при мытье полов;	-привитие потребности правильно выполнять трудовые приёмы при мытье пола;
16		П.р. Мытьё полов классной комнаты (линолеум) с использованием верёвочной швабры.	-самостоятельно моет пол в классе (с использованием верёвочной швабры) с соблюдением правил и порядка работы;	развитие умений планировать самостоятельную работу;
17		П.р. Мытьё полов классной комнаты (деревянный крашенный пол) с использованием верёвочной швабры.	- соблюдает требования к мытью окрашенного деревянного пола, ламината, линолеума, плитки;	-овладение общетрудовыми умениями; -формирование навыка

18		Пр.р. Мытье полов в комнате(ламинат) с использованием верёвочной швабры.	-правильно пользуется верёвочной шваброй и решёткой для отжима швабры; -споласкивает насадку, правильно крепить насадку на швабру	самоконтроля; -формирование навыка самоконтроля;
19		Пр.р. Мытьё полов в коридоре (линолеум) с использованием швабры с подвижной прямоугольной насадкой.	-знает понятие «швабра-лентяжка»;	- развитие взаимовыручки, взаимопомощи;
20		Пр.р. Мытьё полов в коридоре (плитка) с использованием швабры с подвижной прямоугольной насадкой.	-различает и называет виды изученных швабр;	-развитие санитарно-гигиенических навыков;
22		Пр.р. Протирка полов с использованием швабры-лентяжки. Крепление тряпки на швабру.	-правильно пользуется шваброй – лентяжкой, - самостоятельно моет пол;	-развитие зрительно-пространственного восприятия, воли; -формирование навыка самостоятельной работы
23 24		Экскурсия на швейную фабрику: ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.	- имеет представление о фабриках города: швейной фабрике; - понимает, чем занимаются люди на швейной фабрике, их профессии; -умеет наблюдать за уборкой помещения, производимой в производственном цеху;	-расширение кругозора; проориентационная работа; -развитие наблюдательности
25		Правила уборки лестничных пролётов.	-знает требования к уборке лестничных пролётов; - правила организации (проведения) уборки лестничных пролётов;	-развитие мышления: анализ; -развитие памяти; - расширение кругозора;
26		Пр.р. Уборка лестничных пролётов.	- выполняет уборку лестничных пролётов;	-формирование навыка самостоятельной работы;
27		Основные требования при подметании помещений (столярная и швейная мастерские)	-знает основные требования при подметании помещения;	-развитие памяти; -развитие внимания;
30		Пр.р. Уборка в кабинете растениеводства.	-выполняет уборку в учебном кабинете растениеводства;	-развитие аккуратности; -развитие умения планировать свою работу;
31 32		Материалы, из которых делают мебель. Правила ухода за мебелью.	-знает название материалов, из которых делают мебель; -имеет представление об основных правилах	-расширение кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти

			ухода за мебелью;	
33		Уход за деревянной мебелью.	-знает правила ухода за деревянной мебелью;	расширение кругозора
34		П.р. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	-самостоятельно выполняет работу по удалению пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;	-развитие общетрудовых умений навыков -воспитание трудолюбия;
35		Уход за мягкой мебелью. Чистка мягкой мебели.	-знает правила ухода за мягкой мебелью;	- развитие зрительно-слуховой памяти;
36- 37		Очистка и мытьё стенной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	-знает основные правила по очистке и мытью стенной панели двери, подоконника (окрашенных масляной краской);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
38		П. р. Чистка и мытьё стенной панели, двери, подоконника, окрашенных масляной краской.	- самостоятельно выполняет работы по очистке и мытью стенной панели двери, подоконника, окрашенных масляной краской;	-развитие силы воли, терпения, трудолюбия;
40		П.р. Уборка радиатора отопления.	-самостоятельно выполняет уборку радиаторов и радиаторных ниш;	-развитие старательности и трудолюбия;
41		П.р. Очистка корзины для использованной бумаги.	-самостоятельно выполняет работу по очистке корзины для использованной бумаги;	-развитие общетрудовых умений и навыков; -воспитание аккуратности;
42		Уход за коврами и напольными покрытиями.	-знает основные правила ухода за коврами и напольными покрытиями;	-развитие памяти; -расширение кругозора;
43		Устройство пылесоса. П.р. Сборка пылесоса	-знает устройство пылесоса – по опоре; -самостоятельно выполняет сборку пылесоса	-развитие понятийного мышления;
45		Разборка и чистка пылесоса.	-самостоятельно выполняет сборку, разборку и чистку пылесоса;	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самоконтроля и взаимоконтроля;
46		П.р. Чистка напольных покрытий и ковров пылесосом. Разборка и чистка пылесоса.		
47		Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей. Подготовка к мойке окна.	-соблюдает правила мойки пластиковых и стеклянных поверхностей; знает правила подготовки к мойке окон;	-развитие памяти; -развитие внимания; -расширение кругозора;
48		Меры предосторожности при мойке окон.	-соблюдает меры предосторожности при мойке окон;	- формирование навыков безопасного труда;

49		П. р. Мойка окон.	составляет устный рассказ по опоре;	-развитие речи -развитие зрительно-слуховой памяти; -воспитание старательности, аккуратности; -развитие мышления: анализ, синтез; -воспитание трудолюбия, чистоплотности;
50		Правила (порядок) мойки окна.	-знает порядок выполнения трудовых действий (операций) при мойке окна;	
51		Чистка зеркал.	Должны знать: - знает основные правила чистки зеркал; - названия некоторых моющих средств, используемых при чистке зеркал;	
52		П.р. Чистка зеркал.	выполняет работу по чистке зеркал;	
53				
54		Чистка пластиковых перегородок и стеклянных дверей.	- соблюдает основные правила чистки пластиковых перегородок и стеклянных дверей;	
55		П.р. Чистка стеклянных дверей.		
56		Ежедневная уборка помещений.	-знает понятие «ежедневная уборка помещений»;	
57		Группировка предметов.	-виды работ при выполнении ежедневной уборки помещений; - самостоятельно выполняет во время уборки группировку предметов;	
58		Ежедневная уборка помещений.	- знает средства и оборудование для ежедневной уборки;	
59		Средства и оборудование для ежедневной уборки.		
60		Порядок ежедневной уборки.	-знает порядок проведения ежедневной уборки помещения;	
61				
62		Практическая работа: уборка помещения с использованием освоенных приёмов.	-выполняет с помощью и под контролем учителя ежедневную уборку помещений с использованием освоенных приёмов;	
63				
Уборка санитарных узлов.				
64		Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	-знает понятие «санузел»; -причины необходимости повышенной чистоты;-устройство санузла;	-развитие кругозора; -развитие памяти; -воспитание чистоплотности;
65		Общие правила для уборки санузлов. Соблюдение личной гигиены.	-знает общие правила уборки санузла; -соблюдает личную гигиену;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;

66		Приспособления для обработки саноборудования. Виды, назначение, пользование.	- знает приспособления для обработки саноборудования: щётка, вантуз; назначение и использование.	-развитие зрительно-слуховой памяти; -расширение кругозора; - воспитание чистоплотности;
67		Средства для чистки и обеззараживания санитарно-технического оборудования.	- знает названия некоторых средств для чистки и обеззараживания санитарно-технического оборудования; -понятие «спецодежда»: резиновые сапоги, перчатки, непромокаемый фартук; - соблюдает технику безопасности при использовании чистящих средств;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -формирование навыка безопасной работы;
68		Правила чистки ванн, раковин и умывальников.	- называет правила чистки ванн, раковин и умывальников; -правила хранения спецодежды и орудий труда;	-развитие памяти; -развитие внимания;
69		Практическая работа: чистка раковины. Обработка резиновых перчаток: мытьё, стерилизация, сушка.	- соблюдает правила обработки резиновых перчаток; - выполняет работы по чистке раковины с применением чистящих средств; -соблюдает правила чистки;	-формирование навыка безопасной работы; -воспитание трудолюбия; - развивать умение планировать свою работу и осуществлять самоконтроль;
70		Унитаз: устройство. Засор унитаза и следствие.	-имеет представление об устройстве унитаза: клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавного и спускного клапанов; -выявляет причины и следствия засора унитаза;	-развитие памяти; -обогащение словарного запаса; -воспитание аккуратности, чистоплотности; - формирование санитарно-гигиенических навыков;
71		Чистка унитаза.	-знает правила чистки унитаза; -называет некоторые чистящие средства для	-развитие памяти; -обогащение словарного

			мытья унитаза; -приспособления для чистки унитаза;	запаса; - формирование санитарно-гигиенических навыков;
72		Подготовка к контрольной работе.	-понимает пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -формирование навыка самостоятельной работы;
73 74		Контрольная работа по итогам первой четверти(теория). Тема. Уборка помещений на производственном предприятии. Контрольная работа по итогам первой четверти(практика)	-находит в тестовой работе пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному материалу; самостоятельно выполняет контрольную работу- тестирование;	-воспитание ответственности, старательности, аккуратности;
Стирка белья.				
75		Материалы, из которых делают одежду. Ручная стирка белья.	-называет материалы, из которых изготавливают одежду;	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
76		Приспособления и моющие средства для ручной стирки.	-знает названия приспособлений и моющих средства для ручной стирки;	-развитие интереса к предмету;
77 78		Подготовка белья к стирке. Чтение ярлычков. Сортировка.	-знает основные правила по подготовке белья к стирке; -читает условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; - с помощью учителя читает ярлычки по уходу за одеждой; -выполняет сортировку белья;	- развитие понятийного мышления; -развитие умения планировать выполнение работы; - формирование навыка самостоятельной работы;
79 80		Порядок ручной стирки белья и одежды. Замачивание белья. Стирка. Полоскание. Отжим. Сушка.	- называет порядок ручной стирки белья и одежды;	самоконтроля; -развитие ручной умелости; -развитие кругозора; -обогащение словарного запаса;
81 82		П. р. Стирка вручную наибольших предметов одежды.	-стирает вручную небольшие предметы одежды; -использует пооперационное планирование в	-развитие глазомера; -развитие зрительно-

			самостоятельной работе;	слуховой памяти; - развитие точности движений; -формирование навыков безопасной работы; - развитие интереса к предмету; -формирование умений выполнять работу по заданному алгоритму
83 84		Машинная стирка белья. Стиральные машины - виды, устройство.	-знает виды стиральных машин: автомат и полуавтомат; -имеет представление об элементарных сведениях устройства стиральных машин;	
85		Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	- знает название некоторых изученных моющих средств (стиральных порошков), марки стиральных порошков, назначение; определяет нужное для стирки количество порошка;	
86		Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки.	- выполняет сортировку белья для стирки; -с помощью учителя выбирать и устанавливает на стиральной машине режим стирки;	
87		Правила безопасности при механической стирке и использование синтетических моющих средств.	-знает основные правила безопасности при механической стирке белья и при использовании моющих средств;	
88		Назначение кипячения белья.	-знает назначение кипячения белья;	
89 90		П.р. Стирка белья в стиральной машине.	- стирает бельё в стиральной машине: сортирует бельё, закладывает в барабан машины, отмеривает и засыпает стиральный порошок, выбирает режим и устанавливает программу стирки, промывает машину после стирки, досушивает.	
Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.				
91 92		Влажно-тепловая обработка изделия-глажение. Назначение.	-знает понятие «влажно-тепловая обработка изделия»; -назначение глажения;	
93 94		Приспособление для глажения.	-знает названия приспособлений, используемых для глажения;	
				-развитие словарного запаса; -развитие понятийного мышления; -развитие словарного запаса; -расширение кругозора;

				- развитие памяти;
95		Подготовка рабочего места.	-соблюдает основные правила по подготовке рабочего места к глажению одежды;	-развитие памяти; -развитие внимания;
96		Подготовка места для выглаженного белья.	-определяет место для выглаженного белья;	-приучение к порядку;
97 98		Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу. Из истории утюга.	-имеет элементарные сведения их истории развития утюга; -узнает виды электроутюга, некоторые различие по устройству и весу;	-развитие мышления: анализ, синтез; - развитие любознательности;
99		Техника безопасности при работе с электроутюгом. Подготовка утюга к включению.	-знает правила безопасности при работе с электроутюгом; -узнает неисправности утюга и меры по их предотвращению; -подготавливает утюг к работе (включению);	-формировать навык самостоятельной работы; -формировать навык безопасной работы; - развивать внимательность;
100		Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Чтение ярлычков (практическая работа)	-знает условные обозначения, используемые для чтения ярлычков по уходу за одеждой; - выбирает режимы влажно-тепловой обработки (в соответствии с видом ткани);	-развитие понятийного мышления; -формирование навыка самостоятельной работы;
101		Правила и техника глажения.	-соблюдает элементарные правила, необходимые для глажения белья;	-развитие мышления; -развитие памяти;
102		П. р. Глажение юбок и брюк.	-знает правила глажения брюк; -гладит брюки;	-развитие ручной умелости;
103		П.р. Глажение рубашек, блузок. Подготовка изделия. Порядок глажения.	-знает порядок и правила подготовки изделия к глажению; - гладит рубашки;	-формирование навыка самостоятельной работы;
104		Окончание работы с утюгом. Брак при утюжке.	-называет правила безопасной работы с утюгом; -виды брака при утюжке;	-развитие познавательной активности; -развитие памяти;
105		П.р. Приёмы складывания выглаженных изделий.	-знает некоторые приёмы складывания выглаженных изделий; - складывает выглаженное изделие по образцу;	-умение копировать действия по образцу;
Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.				

106		Свойства крахмаленного изделия из ткани.	-знает свойства крахмаленного изделия из ткани; -соотносит понятие: мягкое и жесткое подкрахмаливание;	-расширение кругозора; -развитие мышления: сравнение; -развитие любознательности;
107		Изделия, для которых применяется подкрахмаливание.	-определяет для каких изделий применяется подкрахмаливание;	-развитие внимания и памяти;
108		Средства, применяемые для подкрахмаливания.	- знает средства, применяемые для подкрахмаливания.	-развитие любознательности;
109		Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания.	-соблюдает правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания;	-формирование навыка самостоятельной работы;
110 111		Практическая работа: определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера.	-использует способ приготовления подкрахмаливающего клейстера; -определять количество крахмала для отработки того или иного объема белья; - подготавливает подкрахмаливающий клейстер.	- развитие глазомера; -развитие ручной умелости; - развитие познавательной активности;
112		Ткани, способные наэлектризовываться.	- знает названия некоторых тканей, способных наэлектризовываться;	-обогащение словарного запаса;
113		Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.	-знает понятие: анти электростатики; -некоторые антиэлектростатики, применяемые при стирке; -соблюдает правила техники безопасности при пользовании анти электростатиками;	
114 115		Практическая работа: обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.	- выполняет обработку синтетической ткани анти электростатиком, проверяет его действие;	
Мелкий ремонт одежды.				
116		Мелкий ремонт одежды. Правила безопасного шитья.	-знает правила безопасной работы с иглой, ножницами; -понятие: мелкий ремонт одежды;	-формирование навыка безопасной работы; - расширение кругозора;
117		Виды пуговиц. Правила пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями.	- знает виды пуговиц: с 2-мя и 4-мя отверстиями, пуговицы с ушком;	-развитие памяти; -развитие

			-называет назначение пуговиц; -правила пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями;	любопытности; -развитие зрительной памяти; -обогащение словарного запаса; -развитие ручной умелости; -воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения; -развитие навыка работы с иглой» - развитие мелкой моторики рук; -развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности, старательности, аккуратности; -формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;
118 119		Способы пришивания.	-знает способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями: две параллельные линии, стрелка, крест, ромб;	
120 121		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (две параллельные линии)	пришивает пуговицу с 4-мя отверстиями способом - две параллельные линии, способом – стрелка, способом – крест, ромб;	
122 123		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (стрелка)		
124 125		Практическая работа: пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями (крест, ромб)		
126 127		Мелкий ремонт одежды. Сшивание двух деталей.	- знает правила сшивания двух деталей одежды;	
128 129		Практическая работа: сшивание двух деталей.	-подготавливает к работе нитку с иглкой; выбирает нитку подходящего цвета и толщины; - соединяет края мелкими и частыми стежками швом «вперёд иголка»;	
130 131		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Должны знать: -ориентироваться в пройденных терминах и понятиях; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	
132 133		Административная контрольная работа по итогам первого полугодия. Работа над ошибками.	выполняет контрольную работу - тестирование;	
Личная гигиена медицинского персонала.				

134		Значение личной гигиены для медицинского персонала.	-имеет представление о личной гигиене; медицинском персонале; -о значении личной гигиены для медицинского персонала;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -воспитание ответственности;
135		Самооценка состояния здоровья.	-знает основные правила проведения самооценки состояния здоровья;	
136		Уход за руками. П.р. Стрижка ногтей.	-знает основные правила ухода за руками; -выполняет стрижку ногтей на руках;	-формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания; чистоплотности; -развитие познавательной активности и интереса к предмету;
137		П. р. Мытьё рук с щёткой. Смазывание рук кремами.	- имеет элементарные сведения о роли крема для рук; -правильно моет руки с использованием щёточки; -наносит и смазывает руки кремом;	-расширение кругозора; -развитие словарного запаса; -воспитание чистоплотности;
138		Болезни грязных рук: дизентерия. Интегрированный с естествознанием	-ориентируется в болезни грязных рук; - знает основные симптомы дизентерии и наличия глистов, меры профилактики;	
139		Болезни грязных рук: глисты		
140		Грипп. Признаки. Профилактика.	- знает основные симптомы заболевания гриппом и меры профилактики;	
141		Сальмонеллёз. Признаки. Профилактика.	-знает основные симптомы заболевания сальмонеллёзом и меры профилактики;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
Внешний вид медицинского работника.				
142		Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	- называет требования к внешнему виду работника медицинского учреждения;	-расширение кругозора; -воспитание аккуратности, чистоплотности;
143		Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки.	-знает понятие: спецодежда; - гигиеническое значение спецодежды медицинского работника; -правила выдачи спецодежды и сроки её носки;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -формирование понятийного мышления; -воспитание ответственности,

				дисциплинированности;
144 145		П.р. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке.	-знает правила подготовки спецодежды к стирке; -дает оценку состояния спецодежды;	-развитие мышления: анализ; - развитие умений ориентироваться по показу и объяснению учителя;
14		П.р. Стирка в стиральной машине.	-стирает спецодежду в стиральной машине;	- формирование навыка самостоятельной безопасной работы;
147		П.р. Подкрахмаливание и сушка спецодежды.	выполняет подкрахмаливание и сушку спецодежды (куртки);	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие ручной умелости;
148 149		П. р. Утюжка спецодежды.	выполняет утюжку спецодежды; -соблюдает правила безопасной работы при использовании электроутюга;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы; -развитие ручной умелости; - развитие мышления: анализ;
150 151		Мелкий ремонт спецодежды. Виды ремонта.	-знает виды мелкого ремонта одежды;	-развитие познавательной активности;
152 153		Практическая работа: пришивание пуговиц с двумя отверстиями и с ушком.	-самостоятельно пришивает пуговицу с ушком и двумя отверстиями; -соблюдает правила безопасности при работе с иглой;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развития умения работать с иглой: подготавливать иголку к работе
154 155		Практическая работа: пришивание заплаты вручную косыми стежками к образцу.	-пришивает к образцу готовую заплатку вручную, косыми стежками;	-развитие пространственного восприятия; -развитие глазомера;
Общие требования к уходу за больными.				
156		Общее представление о деонтологии.	- знает общее представление о деонтологии: долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному	-расширение кругозора;

157		Правила поведения санитаря при общении с больным.	- знает правила поведения санитаря при общении с больным;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -воспитание терпимости, ответственности, умения сострадать больному человеку;
158	5	Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи.	-знает понятие: доврачебная помощь; первая помощь; -алгоритм действия по вызову скорой помощи; - при необходимости вызывает скорую помощь (тренировочные ситуации в игровой форме);	-расширение кругозора; -формирование умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
159		Познавательная-развивающая игра по оказанию доврачебной помощи.	-смазывает рану дезинфицирующими растворами: перекисью водорода, зелёной, йодом; - накладывает повязку на руку;	-формирование умений оказывать элементарную медицинскую помощь при царапинах и неглубоких ранках;
160		Доврачебная помощь. Вызов врача домой.	- знает правила и алгоритм вызова врача на дом; -вызывает самостоятельно врача на дом (тренировочные ситуации);	-развитие понятийного мышления; -формирование умений правильно действовать в чрезвычайных ситуациях
Работа младшего медперсонала в поликлинике.				
161		Поликлиника. Обращение в поликлинику. Медицинский полис.	-использует в речи понятие: поликлиника; - медицинский полис; узнает документы - правила обращения в поликлинику;	-расширение словарного запаса; -развитие понятийного мышления;
162		Как устроена поликлиника.	-имеет элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-расширение словарного запаса; -развитие памяти;
163		Детская поликлиника. Обращение в регистратуру.	-знает понятия: детская поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм	-формирование жизненных компетенций;

			действий);	
164		Специальности врачей. Профильные кабинеты.	-называет некоторые специальности врачей: педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, терапевт, отоларинголог; -названия профильных кабинетов: процедурный, прививочный, физиотерапевтический, лаборатория;	-развитие понятийного мышления; -обогащение словарного запаса; -развитие долговременной памяти;
165		Использование расписаний работы врачей.	- знает, к какому врачу нужно обращаться при заболевании глаз, уха, зуба, при переломе руки; - на специальном стенде в поликлинике узнаёт расписание врачей: дни недели, время; - определяет и находит в поликлинике, в каком кабинете принимает врач;	-развитие временных представлений; -развитие пространственного восприятия; -развитие памяти и внимания;
166		Электронная запись к врачу.	-пользуется электронной записью к врачу; - повторять алгоритм электронной записи;	-развитие компьютерной грамотности; -расширение кругозора
167 168		Экскурсия в детскую поликлинику.	- знает понятие: детская поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм действий); -некоторые специальности врачей; -названия профильных кабинетов: -элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -расширение кругозора; -обогащение словарного запаса;
169 170		Поликлиника для взрослых.	- знает понятие: взрослая поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; -элементарные сведения об устройстве взрослой поликлиники;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
171 172		Специальности врачей взрослой поликлиники.	Должны знать: -некоторые специальности врачей взрослой поликлиники: окулист, травматолог, терапевт, отоларинголог, хирург, рентгенолог, кардиолог;	-развитие долговременной памяти; -развитие связной устной речи;

				-развитие кругозора;
173 174		Экскурсия во взрослую поликлинику.	- знает понятие: взрослая поликлиника; медицинская (амбулаторная) карта; - правила обращения в регистратуру (алгоритм действий); -некоторые специальности врачей -названия профильных кабинетов: -элементарные сведения об устройстве поликлиники;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления; -расширение кругозора; -обогащение словарного запаса; -развитие наблюдательности;
175 176		Стационар. Как устроен стационар.	-имеет понятие стационар; направление в больницу,приёмное отделение; пост дежурной медсестры; палата;	-формирование познавательной активности; -развитие словаря;
177 178		Экскурсия в медицинский городок. Отделения стационара, их назначение.	- знает отделения стационара, их назначение.	-развитие кругозора; -развитие словаря;
179 180		Оформление в стационар. Приёмное отделение.	-называет названия документов, необходимых для устройства больного в стационар; - личные вещи, которые необходимо взять при поступлении в стационар;	-развитие памяти; -развитие понятийного мышления;
181 182		Режим дня в больнице.	-имеет элементарные сведения о режиме дня в стационаре;	-воспитание ответственности, дисциплинированности»
183 184		Посещение больного в стационаре.	-соблюдает правила посещения больного в стационаре;	-воспитание чувства сострадания, заботы о близком человеке;
185 186		Обязанности санитарки терапевтического отделения.	-знает основные обязанности санитарки терапевтического отделения;	-воспитание чувства ответственности, внимательности;
187 188		Практическая работа: уборка холлов и коридоров в поликлинике (на базе медицинского школьного кабинета)	-самостоятельно выполняет уборку холла около медицинского кабинета школы: протирка пыли, плинтусов, мытьё пола;	-развитие ручной умелости; -развитие умения следовать изученному алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
189		Гигиена дыхания.	- представляет, какие факторы загрязняют	-экологическое воспитание,

190		Соблюдение гигиены дыхания.	окружающий воздух; -соблюдает основные правила соблюдения гигиены дыхания;	воспитание бережного отношения к окружающей природе; -воспитание потребности к ведению здорового образа жизни;
191 192		Поддержание чистоты воздуха на улице.	- знает, как можно поддерживать чистоту воздуха в помещении;	-воспитание потребности к ведению здорового образа жизни;
193		Поддержание чистоты воздуха в помещении.	: -распознает предметы, которые помогают сохранить чистый воздух в помещении; -знает, как можно избавиться от неприятного запаха в помещении;	-развитие кругозора; -воспитание потребности к ведению здорового образа жизни; -развитие памяти;
194		Световой режим. Источники естественного и искусственного света.	-знает понятия: световой режим; искусственное освещение; -источники естественного и искусственного света;	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса; - охрана зрения;
195		Лампы накаливания и энергосберегающие.	-распознает лампы накаливания и энергосберегающие лампы; их отличительные свойства; -различает по внешнему виду лампы накаливания и энергосберегающие лампы	-развитие мышления: сравнение; -развитие познавательной активности;
196		Соблюдение светового режима.	-знает основные правила соблюдения светового режима	-воспитание культуры энергосбережения;
197 198		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-умеет систематизировать пройденный материал	-развитие зрительно-слуховой памяти; - -формирование навыка самостоятельной работы;
199 200		Контрольная работа по итогам третьей четверти. Тема: Личная гигиена, внешний вид	использует в речи пройденные термины и понятия; -отвечает на вопросы по пройденному	-формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;

		медицинского персонала. Общие требования к уходу за больными. Работа младшего медперсонала в поликлинике. Работа над ошибками.	материалу; самостоятельно выполняет контрольную работу - тестирование;	-развитие внимание; -воспитание ответственности, старательности, аккуратности;
201 202		Практическая работа: уборка холлов и коридоров в поликлинике (на базе медицинского школьного кабинета)	-самостоятельно выполняет уборку холла около медицинского кабинета школы: протирает пыль, плинтус, моет пол;	-развитие ручной умелости; -развитие умения следовать алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
Использование перевязочного материала.				
203		Перевязочный материал: виды, назначение.	- узнает перевязочный материал; - знает виды и назначение перевязочного материала: салфетка, тампон, турунда, ватный шарик;	-развитие кругозора; -расширение словарного запаса; -развитие памяти;
204		Перевязочный материал: требования к изготовлению.	-называет требования к изготовлению перевязочного материала;	-развитие понятийного мышления; -воспитание ответственности, аккуратности;
205 206		Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.	- описывает, какие гигиенические требования предъявляют к лицам, изготавливающим перевязочный материал;	-формирование санитарно-гигиенического навыка; -развитие памяти;
207		Разница между тампоном и турундой: назначение.	-сравнивает тампоны и турунду (марлевый жгут);	-развитие мышления: сравнение;
208		Практическая работа: изготовление тампонов и турунд.	- изготавливает тампоны и турунды; -сравнивает перевязочный материал;	-развитие ручной умелости; сравнение;
209 210		Практическая работа: раскрой марли и бинтов по шаблону, изготовление, складывание салфеток.	- выполняет раскрой марли и бинтов по шаблону, изготавливает и складывает салфетки;	- развитие чёткости, глазомера; -формирование измерительных навыков работы с ножницами;
Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении				

(на базе школьного медицинского кабинета)				
211 212		Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования.	-называют значение уборки в лечебном учреждении; -основные требования к проведению уборки;	-воспитание ответственности добросовестности;
213		Средства для влажной уборки пола.	- знает названия некоторых изученных средств для проведения влажной уборки пола;	-развитие кругозора; -обогащение словарного запаса; -развитие памяти;
214 215		Практическая работа: ежедневная уборка медицинского кабинета.	проводит уборку в медицинском кабинете;	-развитие умения следовать изученному алгоритму действий при выполнении самостоятельных работ;
216 217		Практическая работа: ежедневная уборка зала ЛФК,	- проводит уборку в ЛФК;	-формирование навыка самостоятельной работы;
218		Этические правила при взаимодействиях с больными.	-знает основные этические правила при взаимодействиях с больными людьми;	-воспитание терпимости; -воспитание чувства сострадания;вежливости;
220 221		Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё и протирка.	- имеет элементарные сведения об устройстве бытового холодильника; -правила размораживания холодильника, мытья и протирки;	-развитие памяти; -умение соблюдать правильный алгоритм действий при уходе за бытовым холодильником;
222 223		Практическая работа: размораживание, мытьё и сушка холодильника.	-проводит размораживание холодильника, мытьё и протирку;	-формирование навыка безопасной самостоятельной работы;
224 225		Практическая работа: генеральная уборка зала ЛФК.	-проводит генеральную уборку зала ЛФК;	-формирование навыка самостоятельной работы;
Работа с тканью.				
226 227		Швейная машина: назначение, устройство, пользование.	-знает элементарное устройство бытовой швейной машины; -назначение машины;	-развитие понятийного мышления; -развитие внимания; -развитие памяти;
228		Правила безопасности при работе с ручной	-соблюдает основные правила безопасности	-формирование навыка

		швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов.	при работе с ручной швейной машинкой, правила безопасности при выполнении швов;	безопасной самостоятельной работы;
229 230		Практическая работа: подготовка швейной машинки к работе.	подготавливает швейную машину к работе (заправляет нитку);	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти; -развитие ручной умелости;
231		Машинный шов: вподгибку. Способ выполнения, применение.	-узнает на образце и называет машинный шов «вподгибку»; подготавливает швейную машину к работе (заправляет нитку);	-развитие понятийного мышления, памяти; -развитие ручной умелости; -развитие мелкой моторики рук;
232 233		Практическая работа: выполнение на машинке шва вподгибку.	Должны уметь: -с помощью учителя выполнять на ручной машинке шов вподгибку;	-формирование навыка самостоятельной безопасной работы; - воспитание собранности, аккуратности;
234		Машинный шов: стачной. Способ выполнения.	-узнает на образце и называет машинный шов: стачной; -отличает на образце машинные швы: стачной и вподгибку;	-развитие мышления: сравнение; -развитие памяти; -развитие ручной умелости;
235 236		Практическая работа: выполнение на машинке стачного шва.	- выполняет на ручной машинке стачной шов;	-развитие общей моторики и мелкой моторики рук; - воспитание собранности, аккуратности;
237		Машинный шов: обтачной, настрочный. Способ выполнения, применение.	-узнает на образце и называет машинные швы: стачной; вподгибку, обтачной, настрочный;	-развитие мышления: сравнение; -развитие памяти; -развитие ручной умелости
238 239		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-ориентируется в пройденных терминах и понятиях;	-развитие понятийного мышления;
240 241		Административная контрольная работа по итогам года. Работа над ошибками.	-отвечает на вопросы по пройденному материалу; самостоятельно выполняет контрольную работу - тестирование;	-формирование навыка самостоятельной работы; -формирование навыка

				самостоятельной работы; самоконтроля
Повторение.				
Работа на пришкольном участке.				
242		Профессии младшего обслуживающего персонала.	-называет профессии младшего обслуживающего персонала: уборщик, санитар, мойщик посуды, (кухонный работник), дворник, цветовод;	-профориентационное воспитание; -развитие познавательной активности и интереса к предмету;
243		Требования, предъявляемые при устройстве на работу.	-называет требования, предъявляемые при устройстве на работу;	-формирование личностных качеств; -расширение кругозора;
244 245		Деревья на пришкольном участке. Весенний уход за деревьями. Приствольный круг.	-узнает и называет названия деревьев, произрастающих на пришкольном участке -перечисляет виды работ весной по уходу за деревьями; -знает приствольный круг, и его роль для здоровья растений;	-экологическое воспитание; - развитие памяти;
246 247		Практическая работа: сбор мусора и листвы граблями с газонов	сгребает мусор граблями; складывает в кучи, перевозит собранные листья в компостную яму;	-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости
248 249		Практическая работа: вскапывание приствольного круга лопатой.	вскапывает приствольный круг лопатой;	-развитие глазомера, пространственного восприятия;
250 251		Практическая работа: очистка стволов деревьев скребком.	-очищает металлической щёткой стволы деревьев от мха;	-развитие силы; -воспитание трудолюбия;
252 253		Практическая работа: побелка стволов деревьев известью с помощью кисти.	- выполняет побелку стволов деревьев известью;	-развитие ручной умелости; -воспитание трудолюбия, выносливости;
254 255		Экскурсия на улицы города. Наблюдение за обрезкой деревьев в городе.	-называет основные весенние работы в городе по уходу за деревьями; -наблюдает за обрезкой деревьев;	-развитие наблюдательности; -расширение кругозора;

			-отвечает на вопросы по итогам наблюдения;	-экологическое воспитание;
256 257 258		Практическая работа: подметание дорожек с твёрдым покрытием.	-знает уличный смёт; -подметает самостоятельно дорожки с твёрдым покрытием;	-развитие пространственного восприятия; -воспитание трудолюбия;
259 260		Практическая работа: уборка спортплощадки.	-самостоятельно работает щипцами для уборки мусора; - убирает крупный мусор на закреплённой территории;	-формирование навыка работы щипцами для уборки мусора;
261 262		Практическая работа: уборка игровой зоны.	- убирает крупный мусор на игровой площадке; подметает дорожки с твёрдым покрытием;	-воспитание ответственности, трудолюбия;
263 264		Виды сорных растений.	- узнаёт и называет виды сорных растений	- обогащение словарного запаса; - развитие любознательности;
265 266		Практическая работа: выдёргивание и удаление сорных растений.	определяет на клумбе сорные растения и удаляет, выдёргивает их;	- развитие внимательности; -воспитание трудолюбия;
267 268		Практическая работа: перекопка клумб	перекапывает небольшие клумбы;	-формирование навыка работы с лопатой; -развитие глазомера;
269 270		Практическая работа: посадка рассады цветов.	выполняет посадку рассады цветов;	-формирование навыка самостоятельной работы;
271 272		Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	включается в игру, отвечает на вопросы, выполняет команды	- развитие познавательной активности;

Тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционная работа
1		Вводный урок. Знакомство с учебником «Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс.	-знает правила работы с учебником; -условные обозначения;	-развитие интереса к предмету, к профессии «санитар»;
Работа младшего медперсонала в поликлинике.				
2		Поликлиника, структура (повторение)	- знает структуру поликлиники: регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатория, процедурные; -определяет на сюжетных картинках названия кабинетов, отделений поликлиники;	- развитие долговременной памяти;
3		Поликлиника: структура (<i>экскурсия</i> во взрослую поликлинику)	-ориентируется в здании поликлиники, находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие внимания; -развитие пространственной и временной ориентировки;
4		Общие обязанности санитаря по уборке помещения.	-имеет представление об общих обязанностях санитаря по уборке; помещения.	-формирование личностных качеств: ответственности, дисциплинированности;

				аккуратности;
5		Виды уборки помещения: текущая, генеральная, сезонная.	-понимает виды уборки помещения: текущая, генеральная, сезонная (их отличительные особенности); -отвечает предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие памяти; -развитие связной устной речи;
6		Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья.	-называет значение личной гигиены для медицинского персонала (чтение по готовой опоре); -по тесту –опроснику с помощью учителя выполняет самооценку состояния своего здоровья;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления; -формирование самооценки;
7		Физиотерапевтический кабинет. Назначение.	-понимает назначение физиотерапевтического кабинета; -отвечает полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие познавательного интереса; -развитие связной устной речи;
8		Обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета.	знает обязанности санитара по уборке физиотерапевтического кабинета; -составляет небольшой рассказ об обязанностях санитара по уборке физиотерапевтического кабинета (с опорой на план-вопросник)	- развитие памяти; -воспитание ответственности, дисциплинированности, аккуратности, трудолюбия; -развитие устной речи;
9		Гигиенический уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.	-знает понятие «бытовая электроника»; - правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии; - приводит примеры бытовой электроники; - составляет с помощью учителя небольшой рассказ по теме	-расширение кругозора; - развитие памяти; -развитие связной устной речи;
10		<u>Вводная контрольная работа №1. Работа над ошибками.</u>	-знает изученный ранее материал (по программе 8 класса); -самостоятельно отвечает на вопросы теста (письменно) по пройденному материалу);	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;

			-выполняет контрольную работу	
11		Ознакомление с работой стоматологического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	- называет назначение стоматологического кабинета; - знает особенности работы санитарки в стоматологическом кабинете; -отвечает полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
12		<i>Экскурсия</i> в стоматологическую поликлинику, наблюдение за работой санитарки.	- имеет представление о структуре стоматологической поликлиники; -наблюдает за работой санитарки; -ориентируется в здании поликлиники, находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета;	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности; -развитие пространственной ориентировки;
13		Ознакомление с работой глазного кабинета, особенностями работы в них санитарки.	-знает назначение глазного кабинета; - особенности работы санитарки в глазном кабинете; -отвечает предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного материала;	-расширение кругозора; -развитие понятийного мышления; -развитие связной устной речи;
14		<i>Экскурсия</i> в глазную клинику, наблюдение за работой санитарки.	-называет структуру глазной клиники; -ориентируется в здании клиники, находит нужный кабинет, пользуется расписанием для нахождения нужного врача, кабинета; -наблюдает за работой санитарки;	-развитие познавательного интереса; -развитие наблюдательности;
15		Ознакомление с работой хирургического кабинета, особенностями работы в них санитарки.	-знает понятие «хирургический кабинет»; - особенности работы санитарки в хирургическом кабинете;	-расширение кругозора; -развитие устной речи;
Гигиена лечебно-профилактического учреждения.				
16		Понятие гигиены.	-знает понятие «гигиена»; -отвечать полными предложениями на вопросы учителя по содержанию пройденного;	-развитие понятийного мышления; - развитие устной речи;

17		Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	-знает факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека; -составляет небольшой рассказ по готовым вопросам о факторах внешней среды, влияющих на здоровье человека;	-формирование потребности к здоровому образу жизни; -воспитание бережного отношения к окружающей среде; - развитие устной речи;
18		Влияние окружающей среды на здоровье. Профилактика вредного воздействия окружающей среды.	-знает о влиянии окружающей среды на здоровье человека; - меры профилактики вредного воздействия окружающей среды; -составляет небольшой рассказ по готовым вопросам о влиянии окружающей среды на здоровье человека; (профилактика вредного воздействия окружающей среды);	-воспитание бережного отношения к окружающей среде; -формирование навыков безопасного поведения; понимания зависимости состояния окружающей среды от деятельности человека;
19		Вредное воздействие химических веществ на здоровье.	- знает о вредном воздействии химических веществ на здоровье; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к безопасности окружающих; -формирование навыков безопасного поведения; - развитие устной речи;
20		Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии.	-знает правила техники безопасности при пользовании средствами бытовой химии; -знаки, предупреждающие об опасности при использовании средств бытовой химии; -соблюдает технику безопасности при использовании средств бытовой химии;	- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
21		Опасность возгорания химических веществ.	-имеет представление об опасности возгорания химических веществ;	-развитие кругозора; -развитие познавательного интереса;

22		Техника безопасности при пользовании горючими средствами.	-знает правила техники безопасности при пользовании горючими средствами; -знаки, предупреждающие об опасности при пользовании горючими средствами; -соблюдает технику безопасности при использовании горючих средств;	формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
23		Влияние курения на здоровье и безопасность.	-называет причины вредного влияния курения на здоровье человека; -знает значение специальных знаков, связанных с курением в общественных мест	-формирование понятий о глобальном характере проблем курения;
24		Поддержание чистоты воздуха в помещении.	-рассказывает о значении поддержания чистоты воздуха в помещении; -знает виды работ в помещении, проводимые для поддержания чистоты воздуха; -узнавать и называть различные устройства для очистки воздуха; -составляет устный рассказ по теме «Как поддержать чистоту воздуха в помещении» по сюжетным картинкам;	-воспитание бережного отношения к окружающей среде; -развитие внимания; - развитие связной устной речи;
25		Санитарный режим в лечебном учреждении.	-знает понятие «приточно-вытяжная вентиляция» -режим проветривания лечебных помещений; -следит и соблюдает за режимом проветривания учебного класса;	-развитие кругозора; - развитие потребностей к ведению здорового образа жизни;
26		П.р. Изготовление ватно-марлевой повязки для защиты органов дыхания	-знает основные правила соблюдения противопожарной безопасности в помещении; - специальные средства для защиты органов дыхания во время пожара; -изготавливает ватно-марлевую повязку; -соблюдает технику безопасности при работе с ножницами;	-развитие измерительных навыков, навыков работы с ножницами; -воспитание точности, аккуратности;

27		Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.	-знает меры противодействия загрязнению воздуха в больничном помещении;	-воспитание бережного отношения к окружающей среде;
28		Естественные средства очистки воздуха в помещении.	-называет естественные средства очистки воздуха в помещении (комнатные растения: герань, хлорофитум); -знает о свойствах лука и чеснока при профилактике болезней во время эпидемий; -готовит луково-чесночные медальоны для профилактики болезней;	-развитие кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти; -формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;
29		Использование специальных устройств для очистки и обеззараживания воздуха в помещении.	-знает специальные устройства для очистки и обеззараживания воздуха в помещении (узнавать и называть по опоре); - с помощью учителя составляет рассказ по плану-вопроснику;	-формирование познавательного интереса; -развитие мышления (анализ, классификация); -развитие связной устной речи;
30		Дезинфекция воздуха средством «Бактерокос». Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха.	-знает о мерах предосторожности при проведении дезинфекции воздуха; -имеет элементарные сведения о дезинфекции воздуха средством «Бактерокос»; - специальные предупреждающие знаки по технике безопасности при проведении дезинфекции воздуха;	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
31		Бактерицидные лампы. Меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами.	-знает понятие «бактерицидные лампы»; - меры предосторожности при работе с бактерицидными лампами;	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
32		Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение.	-называет элементарные сведения о том, откуда берётся пыль в помещении; -о вредном влиянии пыли на здоровье человека;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -формирование сознательного и

			-о мерах профилактики проникновения пыли в помещение;	ответственного отношения к собственному здоровью;
33		П.р. Рациональное использование салфетки при уборке.	-называет приёмы складывания салфетки при уборке; -протирает ученические столы, рационально использует салфетку во время уборки;	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности;
34		П.р. Протирка подоконников, столов.	-самостоятельно протирает столы и подоконники, рационально использует салфетку во время уборки; -работает сообща в паре;	-формирование навыков самостоятельной работы; -формирование умений работать в паре;
35		П.р. Пылесос. Сборка пылесоса.	-называет части пылесоса, алгоритм подготовки пылесоса к работе; - знает правила безопасной работы с пылесосам; -самостоятельно выполняет сборку пылесоса;	-развитие мышления (анализ, синтез); -формирование навыков самостоятельной работы;
36		П.р. <i>Рациональное использование салфетки при уборке. Протирка ученических столов.</i>	-правильно, рационально складывает и использует салфетку при уборке;	-развитие мышление (анализ); -овладение обще трудовыми навыками и умениями;
37 38		П.р. Чистка и обработка ковровых изделий.	-имеет элементарные сведения о чистке и обработке ковровых изделий; - знает названия некоторых чистящих средств, предназначенных для ухода за ковровыми изделиями; -самостоятельно выполняет чистку ковровых изделий с помощью пылесоса;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание аккуратности, старательности, трудолюбия; -воспитание трудолюбия, чистоплотности;
39 40		Виды и назначение уборочного инвентаря. Маркировка уборочного инвентаря.	знает виды и назначение уборочного инвентаря; - соблюдает правила маркировки уборочного инвентаря (использование определённых цветов, цветовое кодирование);	-развитие познавательного интереса; -развитие памяти, внимания;

41		Маркировка ёмкостей уборочного инвентаря.	-выполняет требования к маркировке ёмкостей уборочного инвентаря; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие внимания, памяти;
42		Дезинфекция уборочного инвентаря.	-называет способы дезинфекции уборочного инвентаря: замачивание в дезинфицирующем растворе, кипячение, обработка паром в автоклаве;	-развитие кругозора; памяти;
43		Меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря.	-знает меры безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря- по опоре (условные обозначения, предметные картинки);	-формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
44		П.р. Протирка подоконников, плитусов	-самостоятельно протирает подоконники, плитуса, рационально использует салфетку во время уборки;	-формирование навыков самостоятельной работы;
45		П.р. Ежедневная уборка медицинского кабинета.	- соблюдает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -знает виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; -правильно убирает уборочный инвентарь после работы; -оценивает качество выполнения своей работы;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля;
Работа в больничной столовой. Разноска пищи.				
46		Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	-знает элементарные сведения о гигиенических и эстетических требованиях, предъявляемых к столовой в больнице; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование эстетических потребностей; -формирование чувства прекрасного;

47		Оборудование буфетной в отделении.	-называет отделения и оборудование буфетной; -знает названия средств, применяемых для чистки изделий из нержавеющей стали, пластмассы; -определяет материал, из которого сделано оборудование буфетной;	-развитие внимания, памяти; -развитие мышления (анализ);
48		Чистка оборудования моечного отделения.	-знает меры предосторожности при чистке оборудования буфетной; - меры предосторожности при чистке электро-оборудования;	-развитие понятийного мышления; -развитие памяти;
49		Уборочный инвентарь буфетной.	- знает уборочный инвентарь буфетной; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие памяти; -развитие словаря;
50		П.р. Разноска пищи.	- выполняет работы по разноске пищи (помощь в сервировке и накрытии столов в школьной столовой); - работает в команде;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие коммуникативных навыков;
51		П.р. Мытьё и обработка обеденных столов в столовой.	-выполняет работы по мытью и обработке обеденных столов в столовой;	-формирование навыка самостоятельной работы; навыка самооценки; -воспитание дисциплинированности, трудолюбия;
52		Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.	-знает уборочный инвентарь, который необходимо дезинфицировать после каждого использования; -по готовой схеме рассказывает о том, как обеззаразит ветошь и тряпки для пола после каждой уборки;	-расширение кругозора; -развитие речи;
		П.р. Протирка обеденных столов.	-самостоятельно протирает обеденные столы, рационально использовать салфетку во время уборки;	формирование навыков самостоятельной работы;

53		Требования к обработке посуды.	-знает основные требования к обработке посуды в буфетной	-развитие памяти;
54		Порядок мойки и дезинфекции посуды. Режим мытья столовой посуды.	- знает алгоритм мойки и дезинфекции посуды; -режим мытья столовой посуды; -классифицирует посуду по её назначению; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие внимания; -развитие мышления (анализ, классификация, обобщение);
55		Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	-знает режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов; -самостоятельно выполнять письменный тест по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (анализ);
56		Режим мытья посуды разного назначения.	-знает режим мытья посуды разного назначения; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	
57		П.р. Режим уборки буфетной Сбор посуды в столовой. Удаление и сбор пищевых отходов.	-знает режим уборки в буфетной; -правила сбора посуды в столовой после приёма пищи большими; - правила удаления и сбора пищевых отходов; -готовит посуду к мойке (самостоятельно удалять и выполнять сбор пищевых отходов);	-развитие зрительно-слуховой памяти; - овладение обще трудовыми навыками и умениями;
58		П.р. Мытьё посуды в кабинете кулинарии.	- знает алгоритм мытья посуды; -самостоятельно моет использованную посуду с опорой на готовый алгоритм работы;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при мытье посуды в кабинете кулинарии
59		П.р. Ежедневная уборка обеденного зала.	-знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала; -воспитание трудолюбия,

			уборку помещения (обеденного зала) с опорой на изученный алгоритм; -оценивает качество выполнения своей работы;	ответственности за результат своего труда;
60		П.р. Чистка и мытьё раковин в столовой.	-называет чистящие средства для чистки и мытья раковин; -использует средства защиты при работе с чистящими и моющими средствами; -соблюдает технику безопасности в работе с чистящими и моющими средствами; -ухаживает за кожей рук после выполнения данного вида работ;	-воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда; -формирование навыка использования чистящих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций;
61		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-называет основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие понятийного мышления;
62 63		<u>Контрольная работа по итогам первой четверти №2.</u> Темы: Работа младшего медперсонала в поликлинике. Гигиена лечебно-профилактического учреждения. Работа в больничной столовой. Разноска пищи.	-знает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания
Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.				
64		Требования к качеству уборки больничных помещений.	-называет основные требования к качеству уборки больничных помещений; составляет технологическую карту для проведения ежедневной уборки больничных помещений;	-развитие памяти; -расширение кругозора; -развитие мышления (анализ, синтез);
65		Рабочая одежда, хранение и уход.	-знает понятие «рабочая одежда»; -узнает и называет предметы рабочей одежды;	-развитие памяти, внимания;

			их назначение;	-развитие понятийного мышления;
66		П.р. Уход за рабочей одеждой (машинная стирка, сушка)	-знает виды ухода за рабочей одеждой; -устройство стиральной машины (элементарные сведения); -соблюдает правила стирки в стиральной машине; правила ТБ при стирке на стиральной машине; - требования и правила сушки одежды; готовит стиральную машину к работе, задает программу стирки; готовит бельё; развешивает бельё для сушки;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие памяти; -развитие понятийного мышления;
67 68		П.р. Уход за рабочей одеждой (утюжка)	-знает устройство утюга; -технику безопасности при работе с утюгом; -правила утюжки изделий из разного материала; -утюжит предметы рабочей одежды;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие памяти;
69		Моющие средства. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	-знает некоторые названия моющих средств, их назначение; - правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки; - читает самостоятельно инструкцию по использованию моющего средства и правильно использует его в работе;	-формирование навыка использования моющих средств в соответствии с назначением на основе чтения инструкций; -развитие понятийного мышления;
70		Определение поверхностей для ежедневной уборки.	знает названия поверхностей, попадающие под ежедневную уборку помещений;	-развитие наблюдательности; -формирование понятийного мышления;
71		Режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении.	- называет примеры самых загрязнённых поверхностей в помещении; -знает режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении;	- формирование понятийного мышления; -развитие связной устной речи;

			-пользуясь схемой ,рассказывает, что надо делать, чтобы вредные микробы с загрязнённых поверхностей не распространились;	
72		П.р. Мытьё дверей и дверных ручек.	-знает режим уборки самых загрязнённых поверхностей в помещении; -самостоятельно выполняет работу по мытью дверей и дверных ручек;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание трудолюбия; -формирование навыков самоконтроля;
73		П.р. Ежедневная уборка кабинета ЛФК.	-знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную уборку помещения (кабинет ЛФК) с опорой на изученный алгоритм; -правильно убирает уборочный инвентарь после работы; -оценивает качество выполнения своей работы;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание ответственности за выполненную работу;
74 75		П.р. Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с листьев. Мытьё поддонов.	-ориентируется в алгоритме по уходу за комнатными растениями; -самостоятельно выполняет работу по уходу за комнатными растениями; -выполняет работу в паре;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование умений работать в паре;
76		П.р. Протирка подоконников. Мытьё радиаторов.	-называет виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - протирает подоконники и моет радиаторы;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание трудолюбия, старательности;

77		П.р. Уборка лестничных пролётов.	-знает виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; убирает лестничные пролёты;	-формирование навыков безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;
78 79		П.р. Ежедневная уборка коридоров.	-использует алгоритм по уборке коридора; - соблюдает технику безопасности при работе с моющими средствами;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями;
80		П.р. Чистка ковров на улице (хлопанье ковров). Выбивалка для ковров.	- знает понятие «хлопанье ковров», «выбивалка»; -хлопает на улице небольшие ковровые изделия с использованием выбивалки;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -развитие словаря;
81		П.р. Холодильник: устройство. Размораживание и уборка холодильника.	- имеет элементарные сведения об устройстве холодильника; -знает алгоритм работы по размораживанию и мытью холодильника; размораживает и делает уборку холодильника с опорой на данный алгоритм работы;	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование умений следовать технологической карте уборки;
Работа санитаря в приёмном отделении больницы.				
82		Приёмное отделение в больнице, назначение помещения.	Должны знать: - знает понятие «приёмное отделение», назначение приёмного отделения в больнице	-развитие кругозора ; -развитие интереса к предмету;
83 84		<i>Экскурсия</i> в приёмное отделение больницы.	-наблюдает за работой санитаров и медсестёр в приёмном отделении больницы; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие наблюдательности; памяти; -развитие устной связной речи;
85		Уход за больными (создание необходимых условий)	-знает основные необходимые условия, которые должны быть при уходе за больным в больнице;	- развитие понятийного мышления;
86		Средства ухода за больными.	- называет средства (предметы) ухода за больными; их назначение; -выполняет самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	-развитие внимания; памяти; -развитие понятийного мышления;

87		Правила и способы транспортировки больных.	-знает правила и способы транспортировки больных;	-развитие наблюдательности;
88		П.р. Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель.	-перекладывает больного с тележки на постель; с носилок на постель;	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ;
89		Приём и хранение вещей больного.	-называет основные требования по приёму и хранению вещей больного;	-формирование умений следовать технологической карте при выполнении работ
90		Больничная кровать: виды и правила пользования.	-знает виды больничных кроватей; их назначение; -правила пользования; -выполняет самостоятельно письменный тест по пройденному материалу;	-развитие памяти; -развитие мышления (анализ); -формирование навыка самоконтроля;
91		Положение больного при различных заболеваниях.	-знает основные положения больного в кровати при различных заболеваниях – по опоре;	-развитие наблюдательности; -воспитание ответственности;
92		Гигиенические требования к больничному белью.	-знает основные гигиенические требования к больничному белью; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -развитие понятийного мышления;
93		Правила и порядок смены постельного белья у больного.	- называет правила и порядок смены постельного белья у больного;	-развитие памяти, внимания;
94 95		П.р. Подготовка кровати для приёма больного.	-знает правила и порядок смены постельного белья у больного; -самостоятельно подготавливает кровать для больного (заправка кровати)	-овладение обще трудовыми навыками и умениями; -воспитание старательности, трудолюбия;
96		Правила и порядок смены нательного белья у больного	- знает правила и порядок смены нательного белья у больного; - меняет рубашку у больного;	-воспитание внимательности, тактичности, аккуратности;

97		П.р. Помощь больным в одевании.	<ul style="list-style-type: none"> - тактично ведет себя с больным; - доброжелательно разговаривает с больным; 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение обще трудовыми навыками и умениями; -формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;
98 99		Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство.	<ul style="list-style-type: none"> -знает устройство санузла; - причины необходимости повышенной чистоты; - выполняет письменный тест по пройденному материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
100		Санитарно-техническое оборудование: виды.	<ul style="list-style-type: none"> -называет понятие «санитарно-техническое оборудование»; -виды санитарно-технического оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
101 102		Спецодежда для уборки санузла. Специальные приспособления.	<ul style="list-style-type: none"> -знает требования к спецодежде для уборки санузла; - специальные приспособления для уборки санузла; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие долговременной памяти; -развитие словаря;
103		Общие правила при обработке санузлов.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает общие правила при обработке санузлов; - отвечает на вопросы по пройденному материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания; памяти; -развитие связной устной речи;
104 105		Средства для чистки. Правила безопасности при работе с чистящими средствами.	<ul style="list-style-type: none"> -знает некоторые названия чистящих средств, предназначенных для чистки санитарно-технического оборудования, назначение; - правила безопасности при работе с чистящими средствами 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами; -развитие памяти;
106 107		Унитаз: устройство. Назначение, пользование. Приспособления для обработки.	<ul style="list-style-type: none"> -знает устройство унитаза; -правила пользования унитазом; -приспособления для обработки унитаза; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие долговременной памяти;
108		П.р. Чистка и мойка сантехнического оборудования: раковина.	<ul style="list-style-type: none"> -знает устройство раковины; -правила пользования раковиной; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения при

			<ul style="list-style-type: none"> -приспособления для обработки раковины и специальные чистящие средства; - самостоятельно выполняет работы по чистке раковины чистящими средствами; -соблюдает правила безопасной работы при использовании чистящими средствами; -использует специальные средства защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> работе с чистящими и моющими средствами; -воспитание ответственности; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля;
109		П.р. Чистка и мойка сантехнического оборудования: ванна.	<ul style="list-style-type: none"> -знает устройство ванны; -правила пользования ванной; -приспособления для обработки ванны и специальные чистящие средства; -использует специальные средства защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами; - воспитание ответственности; аккуратности; - воспитание трудолюбия;
110		П.р. Ликвидация засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза.	<ul style="list-style-type: none"> -знает понятие «вантуз»; назначение; - правила ликвидации засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза; - устраняет засор в умывальнике (с помощью вантуза); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие кругозора; -формирование навыков самостоятельной работы; самоконтроля;
111		Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка).	<ul style="list-style-type: none"> -знает правила обработки резиновых перчаток; -пользуется технологической картой; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать технологической карте;
112		Подготовка гигиенической ванны для больного.	<ul style="list-style-type: none"> - называет правила подготовки гигиенической ванны для больного; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать технологической карте;
113		Дезинфекция губок, мочалок.	<ul style="list-style-type: none"> -знает правила дезинфекции губок и мочалок; - правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения при работе с чистящими и моющими средствами; -воспитание аккуратности;
114 115		Средства гигиены больного.	<ul style="list-style-type: none"> -знает средства гигиены больного; - отвечает на вопросы по пройденному 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие памяти; внимания;

			материалу	
116 117		Требования к санитарной обработке больных.	- знает основные требования к санитарной обработке больных;	-развитие понятийного мышления
118		П.р. Уборка школьного медицинского кабинета.	- знает алгоритм выполнения ежедневной уборки помещения – по иллюстративной опоре; -виды работ, выполняемые при ежедневной уборке помещения; - самостоятельно выполняет ежедневную уборку помещения (медицинского кабинета) с опорой на изученный алгоритм; -правильно убирает уборочный инвентарь после работы; -соблюдает правила личной гигиены; -оценивает качество выполнения своей работы;	-формирование умения следовать изученным алгоритмам при выполнении ежедневной уборки обеденного зала; -воспитание трудолюбия, ответственности за результат своего труда;
119		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие долговременной памяти; - развитие интереса к предмету;
120 121		Административная полугодовая контрольная работа №3 (Темы: Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Работа санитара в приёмном отделении больницы.)	-соблюдает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
Понятие об инфекционных заболеваниях.				
122		Что такое микробы.	-знает понятие «микробы», «микроскоп»; -осуществляет гигиенический уход за руками (мытьё и дезинфекцию рук); - рассказывает, почему нужно тщательно мыть руки;	-развитие словаря; -формирование навыков здорового образа жизни; -развитие устной связной речи;
123		История открытия микробов.	- знает фамилию и имя учёного, впервые	-формирование интереса к

			увидевшего микробы (Левенгук Антони ван); - рассматривает под микроскопом капельку воды; рассказывает об увиденном; - пользуется дополнительным материалом, находит нужный материал в интернете (сайт «Микромир»;	предмету; -развитие наблюдательности; -развитие связной устной речи; -формирование умений добывать необходимые знания через использование ИКТ;
124		Где живут вредные микробы.	- приводит примеры о том, где, на каких поверхностях находится большое количество вредных микробов;	-формирование интереса к предмету; -развитие кругозора; -развитие санитарно-гигиенических навыков;
125		Профилактика попадания микробов в организм.	-знает правила профилактики попадания микробов в организм; -рассказывает о том, чтобы опасные микробы не попали в организм; -понимает значение знаков, предупреждающих об инфекционной опасности	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
126		Профилактика распространения микробов на коже.	-знает правила профилактики распространения микробов на коже;	-формирование навыков здорового образа жизни; -привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
127		Гигиена рук.	-знает правила соблюдения гигиены рук; -пользуясь алгоритмом рассказывает о гигиеническом уходе за руками;	-привитие потребностей к соблюдению правил гигиены рук;
128 129		П.р. Уход за руками.	-знает правила соблюдения гигиены рук; - осуществляет уход за руками (с опорой на изученный алгоритм);	-формирование санитарно-гигиенических навыков; -привитие чистоплотности;
130		Правила стрижки ногтей на руках и ногах.	-знает правила стрижки ногтей на руках и	-привитие потребностей к

			ногах;	соблюдению правил
131		П.р. Стрижка ногтей на руках.	- правила техники безопасности при работе с ножницами во время стрижки ногтей на руках и ногах; - подстригает ногти на руках; - соблюдает технику безопасности при работе с ножницами	гигиены рук; - формирование практических навыков по уходу за кожей рук, ногтями на руках и ногах;
132 133		Полезные и вредные микробы	называет полезные и вредные микробах; - знает понятие «микрофлора»;	- развитие кругозора; - развитие словаря
134		Работа полезных микробов.	- понимает роль полезных микробов в жизни человека, в окружающем его мире; - называет причины, которые разрушают микрофлору человека;	- развитие устной речи; - развитие понятийного мышления;
135		Поддерживание полезных микроорганизмов.	- знает понятие «иммунитет»; - о путях поддержания полезных микроорганизмов в организме человека;	- воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни;
136		Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	- о роли микроорганизмов в инфекционном процессе; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- развитие понятийного мышления; - развитие кругозора
137 138		Источники и пути передачи инфекции.	- знает основные источники и пути передачи инфекции; - работает в паре	- развитие кругозора; - развитие понятийного мышления; памяти;
139		Средства личной гигиены.	- знает понятие «личная гигиена»; - виды личной гигиены: гигиена одежды, питания, жилища, кожи; - средства личной гигиены;	- воспитание потребностей к ведению здорового образа жизни;
140 141		Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний. (дизентерия, бешенство, гепатит, грипп,)	- называет некоторые наиболее распространённые инфекционные заболевания: дизентерия, бешенство, гепатит, грипп; - признаки данных заболеваний у человека; - профилактические меры, препятствующие	- развитие кругозора; - развитие понятийного мышления; - формирование санитарно-гигиенических навыков;

			передачи инфекции; -оказание первой медицинской помощи в домашних условиях;	
142 143		Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	- различает понятия «дезинфекция и дезинсекция», значение; - виды дезинфекции и дезинсекции; -правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции; -названия некоторых препаратов для проведения дезинфекции и дезинсекции;	-развитие понятийного мышления; -развитие словаря; -формирование навыков безопасной работы; -развитие кругозора;
144		Стерилизация предметов по уходу за больными.	-знает понятие «стерилизация»; -правила стерилизации предметов по уходу за больными;	-развитие кругозора; -развитие понятийного мышления;
Общий уход за больными.				
145 146		Больной человек. Личная гигиена больного: основные требования, значение.	-знает понятие «больной человек»; -значение личной гигиены для больного человека; -называет основные требования к соблюдению гигиены для больного человека;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному; - развитие словаря; -формирование понимания важности гигиенического ухода за больным
147		Ежедневный гигиенический уход: умывание.	-описывает составляющие ежедневного гигиенического ухода за больным; -понятие «гигиеническая обработка»; -общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;
148		Гигиенический уход: зубы.	-знает алгоритм ухода за зубами; -правила ухода за зубами у больного;	-формирование умений следовать алгоритму по выполнению
149		П.р. Помощь больному в утреннем туалете (уход за зубами)	- самостоятельно выполняет уход за своими зубами с опорой на алгоритм; -оказывает помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за	гигиенического ухода за больным; -воспитание терпения,

			зубами); - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	стремления помочь больному; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур;
150		Ежедневная гигиена глаз.	-знает алгоритм ухода за глазами; -правила ухода за глазами у больного;	- воспитание доброжелательности, тактичности, стремления помочь больному;
151		П.р. Помощь больному в утреннем туалете (гигиена глаз)	- самостоятельно выполняет уход за своими глазами с опорой на алгоритм; -оказывать помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за глазами); - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
152		Уход за носом.	-знает алгоритм ухода за носом; -правила ухода за носом у больного; - самостоятельно выполняет уход за своим носом с опорой на алгоритм; -рассказывает порядок выполнения гигиены носа;	-формирование элементарных навыков общения с больным в процессе гигиенического ухода;
153		П.р. Помощь больному в утреннем туалете (гигиена носа)	-оказывает помощь больному в осуществлении утреннего туалета (уход за носом); - тактично и доброжелательно общаться с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним;	-воспитание тактичности, терпения, стремления помочь больному; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур :

154		Помощь больному в утреннем туалете (уход за ушами)	<ul style="list-style-type: none"> -называет алгоритм ухода за ушами; -правила ухода за ушами у больного; -приспособления для ежедневной гигиены ушей; - самостоятельно выполняет уход за своими ушами с опорой на алгоритм; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти через запоминания алгоритма выполнения работ по уходу; -развитие связной устной речи; воспитание тактичности, терпения, доброжелательности, стремления помочь больному;
155		П.р. Помощь больному в утреннем туалете (уход за ушами)	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывает порядок выполнения гигиены ушей; -рассказывает порядок ухода за ушами грудного ребёнка; - доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие устной речи;
156		Уход за полостью рта у тяжелобольных людей.	<ul style="list-style-type: none"> -знает алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; -приспособления для ежедневной гигиены полости рта; - самостоятельно выполняет уход за полостью рта с опорой на алгоритм; -рассказывает порядок выполнения гигиены полости рта; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие устной связной речи; -развитие внимания, памяти;
157		П.р. Помощь больному в утреннем туалете (уход за полостью рта)	<ul style="list-style-type: none"> -знает алгоритм ухода за полостью рта; -правила ухода за полостью рта у больного; - тактично и доброжелательно общается с больным человеком в ходе осуществления ухода за ним; 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание тактичности, терпения -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
158		П.р. Оказание помощи больному в	-знает порядок и правила ухода за больным	-воспитание тактичности, -

		проведении утреннего туалета.	во время проведения утреннего туалета; -выполняет различные (изученные) виды работ по проведению утреннего туалета согласно технологической карте - алгоритму;	формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие навыка самоконтроля;
159		Мытьё ног больному в постели.	-знает алгоритм мытья ног больному в постели;	-формирование санитарно-гигиенических навыков;
160		П.р. Помощь больному (мытьё ног больному в постели)	-правила ухода за больным в постели (мытьё ног); -приспособления для ежедневной гигиены ног; -спецодежду, необходимую при мытье ног больному; -правила ухода за спецодеждой; -рассказывает порядок выполнения гигиены ног;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие навыка самоконтроля; -воспитание аккуратности;
161		Купание или мытьё больного.	-показывает приспособления для купания или мытья больного; -называет основные требования, соблюдение которых необходимо при купании больного; -отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- формирование умений следовать должностной инструкции; - формирование умений следовать технологической карте;
162		Обтирание тяжелобольного пациента в постели.	- соблюдает порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента); -с опорой на технологическую карту рассказывает порядок обтирания лежачего больного;	- формирование умений следовать технологической карте; -воспитание тактичности, терпения, доброжелательности;
163		П.р. Помощь больному (обтирание)	- знает порядок проведения гигиенической процедуры по уходу за телом больного (обтирание пациента);	-формирование навыка самооценки как основы для профессионального

			-с опорой на технологическую карту показывает (исп. куклу) и рассказывает порядок обтирания лежащего больного;	развития; -развитие связной устной речи;
164		Защита и питание кожи больного.	-знает правила защиты и питания кожи больного; -приспособления и средства ухода;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций;
165		Профилактика пролежней у больного.	-знает понятие «пролежни»; места появления пролежней; - основные правила профилактики пролежней у больного;	-формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание милосердия, заботы о больном человека;
166	Мытьё волос и головы.	-соблюдает основные требования по уходу за кожей головы и волосами больного;		
167	П.р. Уход за волосами больного.	-знает алгоритм осуществления ухода за волосами; - самостоятельно выполняет гигиенический уход за волосами с опорой на алгоритм; -рассказывает порядок выполнения мытья головы и волос;		
168		Оказание помощи больному при принятии ванны или душа.	-соблюдает основные требования по оказанию помощи больному при принятии ванны или душа;	-формирование навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;
169		Купание пациента.	-знает основные требования по оказанию помощи больному при купании, при мытье;	-формирование умений работать по технологической карте -развитие зрительно-слуховой памяти;
170				
171		Мытьё лежачих больных.	-соблюдает основные требования по уходу за лежачим больным;	
172				
173 174		Уход за лежачим больным.	- отвечает на вопросы по пройденному материалу;	
175		Приготовление постели для больного.	-имеет представление о некоторых особенностях по приготовлению постели для больного;	-развитие наблюдательности; памяти;
176		П.р. Приготовление постели для больного.		-развитие понятийного

177			- застилает постель;	мышления; -формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
178		Устройство постели.	-распознает устройство постели для больного; -знает содержание технологической карты по взбиванию подушек; -проводит полную подготовку постели для больного; -взбивает правильно подушки (согласно требованиям технологической карты);	-развитие памяти; внимания; -развитие понятийного мышления; -развитие умений работать по технологической карте;
179		Сроки и способы смены постельного белья.	-знает сроки и способы смены постельного белья; -понятия «чистая зона», «грязная зона»;	-развитие интереса к предмету; - развитие памяти
180 181		Варианты смены постельного белья.	- соотносит варианты смены постельного белья; -четыре вида двигательного режима: строгий постельный, постельный, полупостельный, общий; -самостоятельно выполняет письменное тестирование по пройденному материалу;	-развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие наблюдательности; -развитие понятийного мышления;
182		П.р. Смена постельного белья у тяжелобольного пациента.	- знает варианты смены постельного белья; -технологическую карту смены белья по 1и 2 варианту; - на учебном оборудовании меняет постельное бельё по 1 и 2 варианту;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода;

183		П.р. Порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту.	знает порядок смены рубашки тяжелобольному пациенту; -на учебном оборудовании меняет нательное бельё (рубашку);	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; формирование элементарных навыков общения с пациентами в процессе гигиенического ухода; -развитие речи; -воспитание терпения, тактичности, старательности;
184		Порядок выдачи постельного белья и одежды.	-называет порядок выдачи постельного белья и одежды;	-развитие временного восприятия;
185		Сбор и транспортировка использованного постельного белья.	-соблюдает правила сбора и транспортировки использованного постельного белья;	- развитие долговременной памяти;
186		П.р. Составление схемы –алгоритма «Полный цикл сопровождения пациента в постели-от подготовки постели и транспортировки больного до смены белья»	- знает правила смены постельного и нательного белья у больного; -пользуясь схемой –алгоритмом рассказывает порядок смены непромокаемой пелёнки больному с постельным режимом; -показывает на учебном оборудовании с опорой на материал учебника полный цикл сопровождения пациента в постели – от подготовки постели и транспортировки больного до смены белья;	-развитие памяти; - развитие мышления(анализ, синтез); -развитие умения работать с технологической картой (схемой-алгоритмом); -развитие устной речи;
187		Помощь лежачему больному в опорожнении кишечника.	- называет правила оказания помощи лежачему больному в опорожнении кишечника; -современные средства и приспособления для оказания помощи больному в опорожнении кишечника	-воспитание отзывчивости, чувства сострадания; ответственности; стремления помочь больному; - развитие речи; -развитие словаря;

188		Использование судна и мочеприёмника.	<ul style="list-style-type: none"> - называет правила подготовки судна и мочеприёмника для больного; -составляет небольшой рассказ о полной очистке кишечника пациента, включая процедуру подмывания; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря; - развитие внимания; дисциплинированности; -развитие памяти; связной устной речи;
189 190		П.р. Использование памперсов. Способ одевания памперса больному.	<ul style="list-style-type: none"> -знает понятие «памперсы», назначение; - способ одевания памперса больному; -правильно надевает памперс больному; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений следовать технологической карте; -формировать умение соблюдать медицинскую этику;
191 192		Внутрибольничный режим	<ul style="list-style-type: none"> -распознает основную цель внутрибольничного режима; - основные составляющие внутрибольничного режима; -правильно читает условные знаки, относящиеся к соблюдению внутрибольничного режима; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие временных представлений; -воспитание дисциплинированности, точности, пунктуальности; -развитие понятийного мышления;
193 194		Соблюдение лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила соблюдения лечебно-охранительного режима при уборке палаты; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений следовать должностным инструкциям; -воспитание ответственности, честности; -развитие мышления (классификация);
195 196		Правила пользования дезинфицирующими растворами.	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о правилах пользования дезинфицирующими растворами; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами ухода за больными;
197 198		Режим дня больничного отделения. Распределение обязанностей санитарки в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - читает режим дня больничного отделения; -инвентарь для уборки помещения; -инвентарь для утреннего туалета больных; - распределение обязанностей санитарки в 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование умений следовать должностным инструкциям; -формирование умений

			течение дня; -знает понятия: ежедневная, поддерживающая и генеральная уборки; -рассказывает с опорой на готовый алгоритм порядок проведения генеральной уборки;	планировать по времени свою работу; -воспитание ответственности, честности; -развитие устной речи;
199		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		-развитие долговременной памяти;
200 201		<u>Контрольная работа по итогам третьей четверти №4</u> Темы: Понятие об инфекционных заболеваниях. Общий уход за больными. Работа над ошибками.	-знает основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие понятийного мышления; - развитие интереса к предмету; -формирование навыка самостоятельной работы; -развитие понятийного мышления; -развитие памяти, внимания;
Уход за больными в неврологическом отделении больницы.				
202 203		Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	-знает об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы; : -пользуясь иллюстративным материалом, рассказывает об особенностях работы санитарки в неврологическом отделении больницы	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -развитие связной устной речи;
204		Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространённых нервных заболеваниях:	-имеет элементарные сведения об особенностях состояния здоровья больных с наиболее распространёнными нервными заболеваниями	-формирование потребностей к ведению здорового образа жизни;
205 206		Осложнения при нервных болезнях.	-имеет элементарные сведения о возможных осложнениях при нервных болезнях;	-развитие связной устной речи;
207 208		Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	- имеет элементарные сведения о некоторых особенностях ухода за больными с нарушением кровообращения головного	-воспитание тактичности, терпения, доброжелательности;

			мозга с парезами и параличами;	-развитие памяти;
209		Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	- называет правила и основные особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи;	- воспитание доброжелательного отношения к больному,
210 211		Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	-соблюдает основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -знает специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей;	-развитие связной устной речи; -воспитание милосердия, заботы о больном человеке;
212		П.р. Кормление больного.	-называет основные правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; -специальные приспособления для кормления тяжело - больных людей; - самостоятельно выполняет работу по кормлению больного;	-формирование умений планирования работы; - воспитание доброжелательного отношения к больному, тактичности, выдержки;
213		П.р. Подготовка грелки, клизмы.	-соблюдает правила подготовки грелки и клизмы для больного; Должны уметь: -самостоятельно подготавливает грелку, клизму (на учебном оборудовании);	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы; -развитие практических навыков и умений;
Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.				
214		Понятие о болезнях внутренних органов.	-знает понятие о болезнях внутренних органов; - примеры наиболее распространённых внутренних болезней человека;	-развитие кругозора; -развитие связной устной речи; -развитие словаря;
215		Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	- знает некоторые особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-формирование умений следовать должностным инструкциям;
216		Уход за больным с заболеванием органов	-распознает основные особенности по уходу	-формирование навыков

		дыхания.	за больным с заболеванием органов дыхания;	этичного поведения с больными и коллегами;
217		Уход за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	-знает основные особенности по уходу за больным с заболеванием сердечно-сосудистой системы;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций;
218 219		Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	- знает некоторые особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения больницы;	-формирование умений следовать должностным инструкциям; -развитие внимания;
220 221		Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	- знает особенности ухода за больными при возникновении рвоты; при остром гастрите и язвенной болезни желудка;	-формирование понимания важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций; -воспитание ответственности;
222		П.р. Измерение температуры тела у больного.	-имеет элементарные сведения об устройстве термометра для измерения температуры человека; - знает виды термометров; -понятие о нормальной и повышенной температуре тела человека; -самостоятельно измеряет температуру собственного тела, температуру больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -воспитание терпения, тактичности, старательности;

223 224		П.р. Приготовление горчичников и банок.	- узнает и называет горчичники и банки; - правила их постановки больному; - самостоятельно готовит и ставит горчичники больному (на учебном оборудовании); - отчитывается о проделанной работе;	- формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; - формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;
225		П.р. Подача судна больному.	- соблюдает правила подачи судна больному; - ориентируется в выполнении заданий и планировании последовательности действий;	- формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
226 227		Обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприёмников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.	- называет основные требования по обработке и дезинфекции плевательниц, суден, мочеприёмников, обработке и стерилизации наконечников для клизмы, газоотводных трубок;	- формирование навыков безопасного поведения при работе со средствами по уходу за больными; - формирование навыков соблюдения личной гигиены;
Уход за больными в хирургическом отделении больницы.				
228 229		Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	- знает некоторые особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы;	- формирование умений следовать должностным инструкциям; - воспитание ответственности, честности; тактичности; аккуратности, дисциплинированности;
230 231		Понятие об асептике и антисептике.	- называет асептик и антисептики; - правила безопасной работы с данными препаратами;	- развитие словаря; - развитие понятийного мышления;
232 233		Понятие о предоперационном периоде.	- знает понятие о предоперационном периоде; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	- развитие понятийного мышления; - развитие связной устной

				речи;
234 235		Участие санитарки в подготовке больного к операции.	-называет обязанности санитарки при подготовке больного в операции;	-развитие памяти; - воспитание ответственности;
236 237		Понятие о послеоперационном периоде.	-знает понятие «послеоперационный период»; - обязанности санитарки по уходу за больным в послеоперационный период; -самостоятельно выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие кругозора; -развитие зрительно-слуховой памяти; -развитие мышления (анализ, синтез, классификация);
238 239		Правила транспортировки больного.	-способы и правила транспортировки больного; -оказывать транспортировку больного человека с помощью и под контролем учителя;	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным инструкциям; -развитие внимания; -развитие аккуратности, ответственности;
240 241		Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	-использует правила подготовки палаты и постели для больного после операции; - подготавливает постель для больного с различными видами травмы;	-формирование умений ориентироваться в деталях выполняемой работы и следовать данным инструкциям; -воспитание доброжелательности, отзывчивости, внимательности;
242 243		Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	-пользуется понятиями : ушиб, растяжение, вывих, перелом; - правилами по содержанию и уходу за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом;	-развитие кругозора; - развитие памяти, внимания; -развитие мышления (сравнение, анализ);
244		Особенности ухода за больным в гипсовой	-знает понятия: гипс, гипсовая повязка;	-формирование понимания

245		повязке.	-осознает особенности ухода за больным в гипсовой повязке;	важности гигиенического ухода и ответственности за своевременность всех гигиенических операций
246 247		П.р. Подготовка постели для больного с различными травмами.	-соблюдает правила подготовки постели для больного с различными травмами; - подготавливает постель для больного с различными видами травмы;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -развитие памяти;
248 249		П.р. Переворачивание и перекладывание больного.	-называет правила переворачивания и перекладывания больного; -переворачивает и перекладывает больного;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков этичного поведения с больными;
250 251		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	-называет основные понятия, правила ТБ, алгоритмы выполнения изученных видов работ; - выполняет письменный тест по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; - развитие интереса к предмету; -формирование навыка самостоятельной работы; самоконтроля;
252 253	<u>Административная годовая контрольная работа №5.</u> Работа над ошибками.			
Повторение.				
254		Уборка помещения.	-называет правила уборки помещения: ежедневной уборки, генеральной; - отвечает на вопросы по пройденному материалу;	-развитие долговременной памяти; -развитие внимания;
255 256		П.р. Уборка помещения (ежедневная уборка)	-знает правила уборки помещения: ежедневная уборка;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с
257		П.р. Уборка помещения	выполняет ежедневную уборку помещения;	

258		(ежедневная уборка коридоров)	-с опорой на алгоритм самостоятельно выполнять ежедневную уборку помещения;	опорой на изученный алгоритм; -формирование навыков самостоятельной работы и навыков самоконтроля и самооценки;
259 260		П.р. Уборка помещения (генеральная уборка детской спальни) Виды работ во время генеральной уборки.	-пользуется понятием генеральная уборка; -выполняет генеральную уборку помещения;	-формирование практических умений по выполнению гигиенических процедур с опорой на изученный алгоритм;
261 262		П.р. Стирка спецодежды в стиральной машине. Сушка.	-имеет элементарные сведения о стиральной машине -правила подготовки стиральной машины к работе; -подготовка спецодежды к стирке; -правила сушки и требования к сушке белья; -читает ярлычки по уходу за одеждой;	-формирование практических обще трудовых умений и навыков; -формирование навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки;
263 264		Примеры профессий по должности младшего медицинского персонала	-называет примеры профессий по должности младшего медицинского персонала; заполняет заявление при устройстве на работу;	-развитие кругозора; -развитие словаря; - профориентация;

8. Информационно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2017. Специальный учебник.
3. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
4. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
5. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
6. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
7. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»5 класс/ Е.Ю. Головинская- Самара: Современные образовательные технологии,2014г.

Для обучающихся

1. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2017. Специальный учебник.
2. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
3. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.
4. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник.

образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

5. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская -Самара: Современные образовательные технологии,2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.