

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
11б класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук ГКОУ УР
«ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Хардина О.В.
учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалифика-
ционной категории

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд». («Подготовка младшего обслуживающего персонала») для 11Б класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
 - Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
 - Устава Учреждения;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
 - Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
 - Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».
- Рабочая программа (вариант 2) ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.
- Изучение этого учебного предмета +способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
- Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:
- - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
 - – обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - – ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - – ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей

в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- – формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- – совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- – коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- – коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- – коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- – развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

- *Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
- *Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.
- *Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:
 - -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
 - -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
 - -использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
- *Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

- *Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.
- *Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.
- Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.
- *Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.
- *Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.
- Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.
- *Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.
- Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
- *Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скудный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформальность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.
- Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы.

Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспе-

чивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),

но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу ФАООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Младший обслуживающий персонал») имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего

профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Рабочая программа разработана на 1 год и ориентирована на учебник:

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина , Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ. Приказ по школе «Об утверждении перечня учебников» 31.08.2023г №01-04/401.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организа-

ции учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений, санитарный режим в лечебной организации;
- сохранение и поддержка здоровья, уход за пациентами.

Гигиена ближайшего окружения- 20 ч.

Объекты работы: самообслуживание, территория школы.

Теоретические сведения:

- здоровье человека;
- влияние человека на состояние окружающей среды;
- расходование людьми природных ресурсов;
- угроза отходов из пластика для животных и людей;
- отходы- вторичное сырьё;
- сбор медицинских отходов;
- изменение климата на планете.

Умения: одеваться в соответствии с сезоном и погодой, соблюдать технику безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств, выбирать спецодежду при работе со средствами бытовой химии, уметь отказаться от предложения закурить.

Практические работы: уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление из использованной бумаги сувениров и поделок.

Повторительно -обобщающий урок «Гигиена ближайшего окружения»

Контрольная работа (тест)

Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. – 300 ч.

Объекты работы: пол, подоконники, отопительные радиаторы, окна, мебель, двери, санитарно-техническое оборудование, посуда.

Теоретические сведения:

- поддержка чистоты воздуха в помещении;
- способы поддержания чистоты воздуха в помещении;
- способы дезинфекции воздуха в помещениях;
- мойка оконного переплёта и подоконника;
- дезинфекция поверхностей;
- обеззараживание воздуха и поверхностей «бактерокопом»;
- борьба с пылью;
- микробы, история изучения;
- дезинфекция уборочного инвентаря;
- внутрибольничный режим;
- работа санитарки отделения в течение дня;

- отделение буфетного помещения в лечебной организации;
- мытьё посуды;
- уборочный инвентарь буфетной;
- регулярная уборка туалета.

Умение: использовать средства предотвращения попадания пыли и грязи в помещение, соблюдать технику безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря, выбирать спецодежду при проведении дезинфекции уборочного инвентаря, использовать устройства для очистки воздуха, соблюдать меры предосторожности при различных режимах очистки воздуха, в соответствии с технологической картой, соблюдать правила и средства ухода за бытовой техникой, рационально использовать салфетки при уборке, мыть посуду из разных материалов.

Практические работы: увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязненных поверхностей, гигиенический и профессиональный уход за руками. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Чистка санитарно – технического оборудования, мытьё посуды из разных материалов.

Повторительно -обобщающий урок «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации»

Контрольная работа (тест) «Уборка помещений»

Контрольная работа (тест) «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации»

Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами. - 224 ч.

Объекты работы: пациент (медицинский манекен)

Теоретические сведения:

- работа полезных микробов;
- уход за пациентами;
- должностные обязанности санитаров;
- личная гигиена пациента;
- подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента;
- ежедневная гигиена глаз;
- уход за носом, ушами, полостью рта;
- мытьё ног пациенту в постели;
- стрижка ногтей;
- защита и питание кожи пациента;
- карта мытья волос и головы;

Умения: соблюдать правила гигиенического мытья и дезинфекции рук, выбирать средства для ухода за руками, соблюдать правила личной гигиены, знать и соблюдать внутри-больничный режим, выбирать предметы ухода за больными, выбирать средства гигиены в

ванной комнате ЛПУ, понимать назначение разных помещений ЛПУ, понимать виды режимов ухода за больными, выбирать средства и предметы для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту, соблюдать технику безопасности при работе с режущими предметами, при проведении гигиены лица, выполнять в соответствии с технологической картой правила профилактики пролежней лежачего больного.

Практические работы: текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья. Медицинский манекен: Уход за зубами. Гигиена носа. Гигиена ног. Ручная стирка носового платка, носков. Уход за волосами. Самостоятельное мытьё головы.

Средства для мытья волос. Помощь больному в проведении утреннего туалета (уход за зубами, гигиена глаз, носа, уход за полостью рта). Помощь больному (мытьё ног больному в постели, обтирание). Уход за волосами больного. Алгоритм работы. Приготовление постели для больного. Смена постельного и нательного (рубашка) белья у тяжелобольного пациента. Использование памперсов. Способ одевания памперса больному.

Повторительно -обобщающий урок «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентом»

Контрольная работа. (тест) «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентом»

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|---------|
| | | 11 Б класс | Всего часов в неделю | Ресурсы |
| Обязательная часть | | | | |
| Технологии | Профильный труд | 16 | 16 | |

| | 1 четверть (02.09.23- 25.10.24) | 2 четверть (05.11.24- 29.12.24) (24.02, 10.03 нерабочие дни) | 3 четверть (09.01.25 - 21.03.25) | 4 четверть (31.03.- 28.05.25) (01.05.-04.05. 09.05.-11.05.) Нерабочие дни | Год (02.09.24- 28.05.25) |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| количество недель | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| количество часов, из них: | 100 | 95 | 156 | 60 | 411 |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | 30 | 30 | 26 | 40 | 126 |
| -часы, отведённые на проведение экскурсий | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| -количество уроков на проведение контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Младший обслуживающий персонал») по итогам обучения в 11 классе.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практи-

ческие знания);

знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- знает и соблюдает правила по технике безопасности;
- умеет работать с учебником как источником знаний;
- дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- владеет базовыми умениями и навыками по профилю;
- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.

- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень:

- знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- понимание значения и ценности труда;
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих

содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

**6.Содержание учебного курса «Профильный труд»
(«Младший обслуживающий персонал»)
в 10 Б классе.**

| | Название раздела | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| 1 четверть | Вводный урок. | 2 |
| | Гигиена ближайшего окружения. | 18 |
| | Уборка помещений. | 112 |
| 2 четверть | Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации | 125 |
| 3 четверть | Сохранение и поддержка здоровья. | 186 |
| | Уход за пациентом. | |
| 4 четверть | Уход за пациентом. | 101 |
| Итого: | | 544 |

7.Тематическое планирование 11Б класс.

| № уро ка в год у | № урока в раз деле | Название раздела, темы урока | Коли честв о ча сов | Дата | Индивидуальные особенности усвое ния учебногомате риала | Знания и умения | Коррекционная работа |
|------------------|--------------------|--|---------------------|------|---|---|---|
| 1 | | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 час | | Правила техники безопасности в мастерских | -знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской; -знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями. | Развитие интереса к изучению новой дисциплине. |
| 2 | | Правила поведения в мастерской профессионального обучения. | 1 час | | Правило поведения в помещении, в общественных местах. | Знают: правило поведение в мастерской. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------|--|--|--|---|
| 3 | | Правила поведения на природе. | 1 час | | Знают правило поведения. | Знают: правила поведения на природе. Умеют: следовать правильному поведению. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |
| 4 | | Что влияет на здоровье человека. | 1 час | | Знают правила поведения для сохранения здоровья. | Знают: правило поведения, влияние факторов на здоровье человека. Умеют: вести здоровый образ жизни. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы, мышления. |
| 5 | | Правила здорового образа жизни. | 1 час | | Знают правила поведения для сохранения здоровья. | Знают: правило поведения, влияние факторов на здоровье человека. Умеют: вести здоровый образ жизни. | Совершенствование внимания, обучение последовательному выполнению действий. Воспитание добросовестного отношения к выполнению трудового задания. |
| 6 | | Вредные привычки. | 1 час | | Знают: виды вредных привычек человека. | Знают: влияние на организм человека вредных привычек. Умеют: контролировать себя от воздействия вредных привычек. | Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы. Развитие причинно-следственной связи. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 7 | | Российские программы защиты природы. | 1 час | | Знают: федеральный закон, приказ. | Знают: как заботиться о природе, животных. Умеют: ухаживать и кормить домашних животных. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |
| 8 | | Как люди расходуют природные ресурсы. | 1 час | | Знают: природные ресурсы. | Знают: связь здоровья людей и состояния природы. Умеют: вычислять сколько бумаги тратит человек за месяц. | Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме. |
| 9 10 11 | | Переработка вторичного сырья (изготовление из использованной бумаги сувениров и поделок). Экскурсия | 3 час | | Знают: как использовать разумно бумагу. | Знают: влияние человека на окружающую среду. Умеют: делать полезные вещи. | Формировать умение контролировать свои действия, развивать мышление и моторику рук. |
| 12 | | Вклад человека в сохранение леса. | 1 час | | Знают: влияние деятельности человека на окружающую среду. | Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Умеют: правильно перерабатывать вторсырье. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |
| 13 | | Загрязнение природы. | 1 час | | Знают: факторы, загрязняющие природу. | Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. | Развитие словаря, развивать мышление: анализ, классификация, развитие речи через |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|---|
| | | | | | | Умеют: рисовать схемы круговорота загрязнения воды, воздуха и почвы. | составление связного рассказа с опорой на схемы. |
| 14 | | Защита природы от загрязнений. | 1 час | | Знают: факторы, загрязняющие природу. | Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Умеют: правильно перерабатывать вторсырье. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |
| 15 | | Отходы из пластика. | 1 час | | Знают: экономичное распределение отходов. | Знают: понятие мусор, отходы, проблему увеличения роста мусора, влияние отходов из пластика на жизнь людей, животных и растений. Умеют: правильно выбрасывать отходы из пластика. | Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса, создание речевой ситуации. |
| 16 | | Отходы- это вторсырье. | 1 час | | Знают: экономичное распределение отходов. | Знают: объекты для отходов: свалки, перерабатывающие заводы, пункты сбора вторсырья. Умеют: схематично описывать переработку пластика. | Развитие зрительной памяти. Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля. |
| 17 | | Вторичное использование пластика. Польза. | 1 час | | Знают: экономичное распределение отходов. | Знают: понятия пластик, нефть. | Развитие зрительной памяти. Формирование |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--------|--|---|---|--|
| | | | | | | Умеют: описать получение нефти из пластика. | навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля. |
| 18 | | Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов. | 1 час | | Знают: понятия: пакеты, контейнеры, многоразовый бак. | Знают: деление медицинских отходов на пять классов. Умеют: сортировать в различные контейнеры. | Развитие пространственной ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря. |
| 19 | | Повторение пройденного материала по теме «Гигиена ближайшего окружения». | 1 час | | Знают: терминология. | Знают: теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения». | Развитие объёма памяти. |
| 20 | | Проверочная работа (тест) по теме: «Гигиена ближайшего окружения». | 1 час | | Знают: терминология. | Знают: теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения». | Формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля. |
| 21 22 23 24 | | Переработка пластика в поделки и сувениры. | 4 часа | | Знают: способы переработки пластика. | Знают: способах переработки пластика. Умеют: делать интересные, красивые и полезные вещи. | Формировать умение контролировать свои действия, развивать мышление и моторику рук. |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--------|--|--|---|--|
| 25 26 | | Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. | 2 часа | | Знают: правила ухода за домашними растениями. | Знают: режим и правила ухода за домашними растениями, свойства лука и чеснока. Умеют: делать луково-чесночные медальоны. | Развитие зрительной памяти и внимания и мелкой моторики рук. |
| 27 28 | | Правила гигиены тела, питания, одежды и дома. | 2 часа | | Знают: как поддерживать чистоту воздуха. | Знают: правила гигиены. Умеют: применять в жизни. | Развитие зрительной памяти и внимания. |
| 29 30 | | Правила личной гигиены младшего медицинского персонала. | 2 часа | | Знают: правила гигиены тела. | Знают: правила гигиенического мытья и дезинфекции рук. Умеют: выбирать средства для ухода за руками. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 31 32 33 34 | | Обеззараживание воздуха в ЛПУ. | 4 часа | | Знают: способы поддержания чистоты воздуха в помещениях. | Знают: способы и средства обеззараживания воздуха. Умеют: анализировать меры предосторожности при различных режимах очистки воздуха. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 35 36 | | Уход за приборами вентиляции воздуха. | 2 часа | | Знают: приборы вентиляции воздуха в помещении. | Знают: способы поддержания чистоты приборов вентиляции воздуха. Умеют: выбирать режим и средства очистки воздуха. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 37 | | Уход за приборами | 2 часа | | Знают: приборы | Знают: способы | Развитие зрительной |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---------|--|---|---|--|
| 38 39 40 | вентиляции воздуха. Меры безопасности при проведении очистки воздуха. | | | вентиляции воздуха в помещении. | поддержания чистоты приборов вентиляции воздуха. Умеют: выбирать режим и средства очистки воздуха. | памяти, внимания и мышления. |
| 41 42 43 44 | Способы дезинфекции воздуха в помещениях. | 4 часа | | Знают: что такое дезинфекция. | Знают: способы обеззараживания воздуха в ЛПУ. Умеют: хранить моющие средства. Использовать средства защиты органов дыхания. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 45 46 47 48 49 50 | Дезинфекция поверхностей. | 6 часов | | Знают: что такое дезинфекция. | Знают: способы дезинфекции поверхностей. Умеют применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 51 52 53 54 55 56 | Дезинфекция пыли с поверхностей. Применение средств защиты органов дыхания и кожи рук. | 6 часов | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развивать мышление, анализ. |
| 57 58 59 60 | Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом». | 4 часа | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и | Знают: способы дезинфекции «Бактерокосом». Умеют: применять | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---------|--|--|--|--|
| | | | | | кожи рук. | полученные знания на практике. | |
| 61 62 | | Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом. | 2 часа | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции ультрафиолетом. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 63 64 65 66 | | Санитарный режим в лечебном учреждении. Борьба с пылью. | 4 часа | | Знают: применение салфеток для ухода за поверхностями. | Знают: как рационально использовать салфетки при уборке. Умеют: выбирать салфетки и средства в соответствии с целью и характером убираемой поверхности. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 67 68 | | Профилактика проникновения пыли в помещение. | 2 часа | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развивать мышление, анализ. |
| 69 70 70 72 | | Что такое микробы. | 2 часа | | Знают: где бывают микробы. | Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 73 74 75 76 77 | | Дезинфекция поверхностей моющими и дезинфицирующими средствами. Влажная уборка. | 6 часов | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на | Развивать мышление, анализ. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------|--|--|--|--|
| 78 | | | | | кожи рук. | практике. | |
| 79 | | Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Спецодежда при дезинфекции поверхностей. | 4 часа | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 80 | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | |
| 83 | | Порядок хранения дезинфицирующих и моющих средств. | 6 часов | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 84 | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | |
| 89 | | Оборудование и средства для уборки. | 4 часа | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 90 | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | |
| 93 | | Маркировка уборочного инвентаря в лечебных учреждениях. | 6 часов | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 94 | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | |
| 98 | | | | | | | |
| 99 | | Влажная уборка помещения. | 6 часов | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развивать мышление, анализ. |
| 100 | | | | | | | |
| 101 | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | |
| 104 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|------------------------------------|---|--|
| 105 106 | История открытия микробов. | 2 часа | | Знают: где бывают микробы. | Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 107 108 | История изучения микробов. | 2 часа | | Знают: виды микробов. | Знают: что такое вакцинация. Умеют: организовывать санитарные условия. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 109 110 | Как полезные микробы помогают организму. | 2 часа | | Знают: виды микробов. | Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 111 112 113 114 | Где живут микробы. | 4 часа | | Знают: виды микробов. | Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать поверхности. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 115 116 117 118 119 120 | Протирка ручек дверей, перил. | 6 часов | | Знают: виды микробов. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 121 122 123 124 | Повторение пройденного материала. | 4 часа | | Знают: основные термины и правила. | Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие объема памяти. |
| 125 126 127 | Проверочная работа (тест) по темам: «Гигиена ближайшего окружения» | 4 часа | | Знают: основные термины и правила. | Знают: теорию по заданным темам. | Развитие объема памяти, анализ, мышление. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--------|--|--|---|---|
| 128 | | и «Уборка помещений». | | | | Умеют: применять полученные знания на практике. | |
| 129 130 131 132 | | Анализ проверочной работы. | 4 часа | | Знают: основные термины и правила. | Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие объема памяти. |
| 134 135 | 07.11 2 часа | Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности. | | | Знают: основные термины и правила. | Знают: правила техники безопасности. Умеют: применять на практике полученные знания. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 136 137 138 139 | 8.11 4 часа | Уборка самых загрязняемых поверхностей. | | | Знают: основные термины и правила. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие словаря, развитие зрительно-слуховой памяти. |
| 140 141 | 9.11 2 часа | Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. | | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |
| 142 143 144 145 146 147 | 10.11 13.11 6 часов | Уборка самых загрязненных поверхностей. | | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие понятийного мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 148 149 150 151 | 14.11 4 часа | Правила использования уборочного инвентаря в больнице. | | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы уборки инвентаря. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. |
| 152 153 154 155 156 157 | 15.11 16.11 6 часов | Гигиенический и профессиональный уход за руками. | | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции и защиты кожи рук. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 158 159 160 161 | 17.11 4 часа | Внутрибольничный режим. | | | Знают: о тяжести больных. | Знают: о выборе средств и методов ухода за больным. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 162 163 164 165 166 167 | 20.11 21.11 6 часов | Сухая уборка пола. | | | Знают: способы дезинфекции. | Знают: что такое гигиена. Умеют: сформировать потребность в соблюдении правил ЗОЖ. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 168 169 170 171 | 22.11 4 часов | Объекты уборки в медучреждении. Режим генеральной уборки. | | | Знают: способы дезинфекции. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 172 | 23.11 | Распределение | | | Знают: ограничение | Знают: четкое следование | Развитие зрительной |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 173 174 175 | 24.11 4часа | обязанностей санитарки в течение рабочего дня. | | | своих полномочий. | должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 176 177 178 179 180 181 | 27.11 28.11 6 часа | Технологическая карта уборки палаты. | | | Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 182 183 184 185 | 29.11 4часа | Методы уборки полов. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 186 187 188 189 190 191 | 30.11 01.12 6 часов | Требования к качеству убранных поверхностей. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 192 193 194 195 196 197 | 4.12 5.12 6часо в | Метод предварительной подготовки. Метод уборки с двумя и тремя ведрами. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 198 199 | 6.12 | Протирка перил лестницы. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. | Развитие зрительной памяти, внимания и |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 200 201 | 4 часа | | | | | Умеют: применять полученные знания на практике. | мышления, анализ. |
| 202 203 | 07.12 2 часа | Периодичность текущих уборок поверхностей. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 204 205 206 207 | 8.12 4 часа | Требования к качеству убранных поверхностей. | | | Знают: сухая и влажная уборка. | Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 208 209 | 11.12 2 часа | Работа санитарки в течение дня. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 210 211 212 213 | 12.12 4 часов | Алгоритм работы санитарки отделения в течение дня. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 214 215 | 13.12 | Как санитары борются с микробами. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным | Развитие зрительной памяти, внимания и |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 216 217 | 4часо в | | | | | инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | мышления, анализ. |
| 218 219 | 14.12 2 часа | Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 220 221 223 224 | 15.12 4 часа | Проведение текущей уборки лифтов, коридоров, приемного отделения. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 225 226 227 228 229 230 | 18.12 19.12 6часа | Текущая уборка коридора. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 231 232 233 234 235 236 | 20.12 21.12 6 часов | Уборка отделения буфетного помещения в ЛПУ. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 237 238 239 240 | 22.12 4 часа | Уход за оборудованием моечного отделения. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 241 242 | 25.12 2 часа | Технологическая карта мытья посуды. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 243 244 245 246 | 26.12 4 часа | Мытье посуды. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 247 248 249 | 27.12 4 часа | Уборочный инвентарь буфетной. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 250 251 | 28.12 2 часа | Технологическая карта регулярной уборки туалета. Уборка туалета. | | | Знают: ограничение своих полномочий. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 252 253 | 28.12 2 часа | Повторение пройденного материала по теме «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации». | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 254 255 256 257 258 | 29.12 5 часов | Повторение пройденного материала .Проверочная работа (тест) по теме «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме «Уборка помещений». | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие объема памяти. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 259 260 261 | 09.01 3 часа | Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в мастерских. | | | Знают: правила техники безопасности. | -знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской; -знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 262 263 264 265 267 | 10.01 5 часов | Работа полезных микробов. | | | Знают: виды микробов. | Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 268 269 | 11.01 2 часа | Генеральная уборка помещения. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 270 271 272 273 | 12.01 4 часа | Понятие о микрофлоре и иммунитете. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | полученные знания на практике. | |
| 274 275 | 15.01 2 часа | Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 276 277 | 16.01 2 часа | Вызов врача на дом. ОМС. | | | Знают: основные термины и определения. | Умеют: набирать номер 103, 112., здороваться, сказать, что болит, возраст заболевшего, адрес, фамилию, имя, отчество больного. | Решение проблемных ситуаций, развитие понятийного мышления, развитие словаря. |
| 278 279 | 16.01 2 часа | Как описать симптомы (что болит). | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: когда необходимо вызвать врача, описать симптомы. | Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия. |
| 280 281 282 283 | 17.01 4 часа | Работа в парах (вызови «Скорую помощь»). | | | Знают: основные термины и определения. | Умеют: вызвать скорую помощь, описать симптомы человека с сердечным приступом и с травмой на прогулке. | Решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления (анализ). |
| 289 290 | 18.01 2 часа | Обращение в поликлинику. | | | Знают: основные термины и определения. | Знает: что необходимо сделать, войдя в поликлинику, для чего нужен гардероб, номерок. | Развитие непосредственной зрительной памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| 291 292 293 294 | 19.01 4 часа | Правила поведения в ЛПУ. | | | Знают: основные термины и определения. | Умеют: прийти в ЛПУ, раздеться, взять номерок, отправиться к регистратуре. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 295 296 | 22.01 2 часа | Электронная очередь в поликлинику. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: для чего нужна электронная очередь, как она выглядит, её удобства. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 297 298 299 300 | 23.01 4 часа | Терминал для получения талона. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: терминал, информационное табло, для чего нужен администратор - консультант. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 301 302 303 304 | 24.01 4 часа | Работа в парах (получение талона в терминале). | | | Знают: основные термины и определения. | Умеют: на экране терминала выбрать нужную услугу (запись к врачу, диспансеризация, оформление и выдача листов нетрудоспособности, выдача анализов, неотложная помощь, доврачебный приём), получить талон с номером очереди. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 305 | 25.01 | Алгоритм действий в | | | Знают: основные | Умеют: прийти в ЛПУ, | Развитие зрительной |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 306 | 2 часа | ЛПУ от входа до кабинета врача. | | | термины и определения. | раздеться в гардеробе, взять номерок, электронный талон в терминале, затем взять карточку в регистратуре и пойти на приём к врачу. | памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 307 308 309 310 | 26.01 4 часа | Кто лечит пациентов в ЛПУ. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: медицинские препараты, поливакцина. Различие детской поликлиники от взрослой. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 311 312 | 29.01 2 часа | Структура ЛПУ. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: кто такие узкие специалисты. С помощью картинок в учебнике сопоставляют специальность врача с кабинетом. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 313 314 315 316 | 30.01 4 часа | Отделения ЛПУ. Назначения отделений. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: узких специалистов: рентгенолог, стоматолог, травматолог, кардиолог, врач-акушер, отоларинголог лор. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 317 318 319 320 321 322 | 31.01 01.02 6 часа | Практическая работа: пользование расписанием врачей. | | | Знают: основные термины и определения. | Умеют: пользоваться расписанием работы врачей. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 323 324 | 02.02 | Профильные кабинеты. Назначения | | | Знают: основные термины и | Знают: для чего нужны узкие специалисты, ко | Развитие зрительной памяти, внимания и |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 325 326 | 4 часа | профильных кабинетов. | | | определения. | картинам определяют врача. | мышления, анализ. |
| 327 328 | 05.02 2 часа | Лаборатория. Процедурный кабинет. Его назначение. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: для чего нужны лаборатории, как устроен процедурный кабинет. Умеют: различать лечебные манипуляции. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 329 330 331 332 | 6.02 4 часа | Экскурсия в ЛПУ. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: значение ЛПУ в жизни людей. Умеют: правильно пользоваться и применять теорию при нахождении в ЛПУ. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 333 334 335 336 337 338 | 7.02 08.02 6 часов | Стационар. Правила направления и оформления в стационар. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: для чего нужен стационар, необходимые документы для стационара. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 339 340 341 342 343 344 | 9.02 12.02 6 часов | Оформление в стационар (работа в парах). | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: предметы гигиены, посуду и одежду для прибывания в больнице. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 345 346 347 | 13.02 4 часа | Посещение больного (разрешенные продукты). | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: часы приёма, время процедур, правила посещения пациентов в | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 348 | | | | | | ЛПУ. Умеют: применять полученные знания на практике. | |
| 349 350 351 352 | 14.02 4 часа | Режим работы отделения ЛПУ. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: режим работы отделения ЛПУ. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 353 354 | 15.02 2 часа | Должностные обязанности санитаря. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 355 356 357 358 359 360 | 16.02 19.02 6 часов | Работа младшего медицинского персонала. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 361 362 363 364 | 20.02 4 часа | Общение с лечащим врачом (работа в парах). | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с лечащим врачом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 365 366 367 | 21.02 22.02 6 | Личная гигиена пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 368 369 370 | часов | | | | | Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | |
| 371 372 373 374 375 | 26.02 27.02 6 часов | Средства гигиены пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 376 377 378 379 | 28.02 4 часа | Предметы гигиены пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 380 381 | 29.02 2 часа | График прохождения процедур больного. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 382 383 384 385 | 01.03 4 часа | Правила гигиены при посещении пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 386 387 388 389 | 04.03 05.03 4 часа | Палата. Больничный режим. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: два режима нахождения пациента в палате, поддержание чистоты гигиены. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Умеют: применять полученные знания на практике. | |
| 390 391 | 05.03 2 часа | Виды режима пациента в палате. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: два вида режима в палате, полупостельный режим и постельный режим. Называют сходство и различия. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 392 393 394 395 | 06.03 4 часа | Уборка лечебной палаты. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 396 397 399 400 401 402 | 07.03 11.03 6 часов | Правила безопасности при уборке лечебной палаты. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 403 | 12.03 | Технологическая карта | | | Знают: основные | Знают: должностные | Развитие зрительной |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 404 405 406 | 4 часа | подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. | | | термины и определения. | обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 407 408 409 410 | 13.03 4 часа | Уход за кожей тяжелобольного пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 411 412 413 414 415 416 | 14.03 15.03 6 часов | Гигиена тела пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 417 418 419 420 421 422 | 18.03 19.03 6 часов | Обобщение и повторение по теме: «Должностные обязанности санитаря» и «Личная гигиена пациента». | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 423 424 | 20.03 2 часа | Проверочная работа (тест) по теме: «Должностные обязанности санитаря» и | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с | Развитие объема памяти. |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | «Личная гигиена пациента». | | | | пациентом, задавать вопросы. | |
| 425 426 427 428 429 430 | 21.03 22.03 6 часов | Анализ проверочной работы (теста) по теме: «Должностные обязанности санитары» и «Личная гигиена пациента». | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитары. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 430 431 | 01.04 2 часа | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: правила техники безопасности. Умеют: применять полученные знания на практике. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 432 433 434 435 | 02.04 4 часа | Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитары. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 436 437 438 439 | 03.04 4 часа | Гигиенический уход за глазами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитары. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 440 441 | 04.04 2 часа | Повторение правил техники безопасности | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитары. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | при гигиене глаз. | | | | Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | |
| 442 443 444 445 | 05.04 4 часа | Технологическая карта ухода за носом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 446 447 | 08.04 2 часа | Правила техники безопасности при уходе за носом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 445 446 447 448 | 9.04 4 часа | Ежедневный гигиенический уход за носом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 449 450 451 452 | 10.04 4 часа | Гигиена носа. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 453 454 | 11.04 2 часа | Повторение правил техники безопасности при уходе за носом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | вопросы. | |
| 455 456 457 458 | 12.04 4 часа | Технологическая карта ухода за ушами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 459 460 | 15.04 2 часа | Правила техники безопасности при уходе за ушами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 461 462 463 464 | 16.04 4 часа | Ежедневный гигиенический уход за ушами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 465 466 467 468 | 17.04 4 часа | Уход за ушами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 469 470 | 18.04 2 часа | Повторение правил техники безопасности при гигиеническом уходе за ушами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 471 472 473 474 | 19.04 4 часа | Технологическая карта ухода за полостью рта. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 475 476 | 22.04 2 часа | Ежедневный гигиенический уход за полостью рта. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 477 478 479 480 | 23.04 4 часа | Правила техники безопасности при уходе за полостью рта. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 481 482 | 25.04 2 часа | Уход за полостью рта. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 483 484 485 486 487 489 | 26.04- 27.04 6 часов | Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 490 491 | 02.05 | Ежедневный | | | Знают: основные термины и | Знают: должностные обязанности санитара. | Развитие зрительной памяти, внимания и |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 2 часа | гигиенический уход за ногами. | | | определения. | Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | мышления, анализ. |
| 492 493 494 495 | 03.05 4 часа | Правила техники безопасности при уходе за ногами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 496 497 498 499 500 501 | 06.05 07.05 6 часов | Уход за ногами. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 502 503 504 505 506 507 | 08.05 13.05 6 часов | Технологическая карта стрижки ногтей. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 508 509 | 14.05 2 часа | Ежедневный гигиенический уход за ногтями. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 510 511 512 513 | 15.05 4 часа | Уход за ногтями. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | пациентом, задавать вопросы. | |
| 514 515 | 16.05 2 часа | Технологическая карта обтирания пациента в постели. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 516 517 | 17.05 2 часа | Ежедневный гигиенический уход за телом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 518 519 520 521 | 17.05 20.05 4 часа | Гигиенический уход за телом. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 522 523 524 525 | 21.05 4 часа | Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 526 527 | 22.05 2 часа | Ежедневный гигиенический уход за кожей. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 528 529 | 22.05 2 часа | Технологическая карта мытья волос и головы. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 530 531 532 533 | 23.05- 4 часа | Гигиенический уход за кожей тела человека и кожей головы. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 536 537 | 24.05 2 часа | Обобщение и повторение по теме: «Уход за пациентом» | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ. |
| 538 539 | 27.05 2 часа | Проверочная работа (тест) по теме: «Уход за пациентом» | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы. | Развитие объема памяти. |
| 540 541 542 543 544 | 28.05 5 часов | Проверь себя. | | | Знают: основные термины и определения. | Знают: требования к разным профессиям, порядок подготовки и проведения нужного вида работ. Умеют: применить знания на практике. | Развитие объема памяти. |

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина , Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.
2. Воронкова В.В., Васенков Г.В.,Алышева Т.В. Олигофренопедагогика (высшее педагогическое образование) Изд. «Дрофа»,2009г.
3. 4.Галле А.Г.,Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ,2011г.
4. 6. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

Цифровые образовательные ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

<http://www.uchmet.ru/>

<http://infourok.ru/>