

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Общеобразовательная школа №5 города Глазова»
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

**Рабочая программа
Профильный труд.
(«Столярное дело»)
5-9 классы**

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Учитель: Злобин А.С.
учитель трудового
обучения
первой квалификационной
категории
Рецензент: Невоструева
О.Ю.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе,
учитель высшей
квалификационной
категории

2023-2024 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Технология. Столярное дело» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа (вариант 1) ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

Физическая и двигательная активность может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки: владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

- знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;
- .-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

Восприятие. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов.

Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Внимание. Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

Память. Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Мышление. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Речь. Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная. Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

В основу ФАООП УО положены следующие принципы:

Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного курса «Технология. Столярное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

Материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в столярном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);

Об инструментах и оборудовании: инструменты для ручной обработки древесины, приспособления, электроинструменты. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

О технологии изготовления простого столярного изделия: предметы профильного труда; основные столярные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных столярных операций, изготовление стандартных столярных изделий под руководством учителя;

Об этике и эстетике столярного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Ресурсы
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов в неделю	
Обязательная часть								
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33	

	1 четверть С 01.09 по 27.10	2 четверть С 07.11 по 29.12	3 четверть С 09.01 по 22.03 (праздничные дни 23.02, 08.03)	4 четверть С 01.04 по 28.05 (праздничные дни 28.04- 01.05, 09.05- 12.05)	Год (01.09.2023- 28.05.2024)
количество часов, из них:	48	48	64	48	208
-количество часов на практическую часть образовательной программы	30	30	40	30	130
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	2	2	2	2	8

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») по итогам обучения в 5-9 классах.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты обучения

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

1. Выполнение работ ручной обработки древесины с установленными техническими требованиями (пиление, строгание).
2. Проверка правильности выполненной разметки.
3. Распознавание видов пиломатериалов материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручной обработки древесины с установленными техническими требованиями (пиление).
2. Проверка правильности пользования шаблоном, подкладной доской, ножовкой.
3. Распознавание простых видов пиломатериалов (доски, бруски).
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

6. Содержание учебного предмета 5 класс.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	1. Введение. 2. Пиление древесины ножовкой. 3. Материаловедение. 4. Технология выполнения столярных работ. 5. Повторение пройденного материала. 6. Контрольная работа.	8 12 10 14 2 2
2 четверть	1. Вводное занятие. 2. Сверление отверстий на станке. 3. Игрушки из древесины и других материалов. 4. Выжигание. 5. Повторение пройденного материала. 6. Контрольная работа.	2 16 12 14 2 2
3 четверть	1. Введение. 2. Пиление лучковой пилой. 3. Строгание рубанком. 4. Соединение деталей с помощью шурупов. 5. Практическое повторение 6. Повторение пройденного материала 7. Контрольная работа.	2 12 8 12 26 2 2
4 четверть	1. Введение. 2. Изготовление кухонной утвари. 3. Соединение рейки с бруском врезкой. 4. Повторение пройденного материала 5. Контрольная работа.	2 22 20 2 2
Итого:	5 класс	208

7. Тематическое планирование 5 класс.

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1 четверть				
1		Введение в столярное дело.	<ul style="list-style-type: none"> - Основные требования ТБ. - Пиление заготовок. - Основные инструменты и принадлежности мастерской. 	Память, внимание, мышление, речь.
1.1		Вводное занятие. Знакомство со столярной мастерской. Инструктаж ТБ, ППБ.		
1.2		Столярный верстак.		
1.3		Основные части бруска.		
1.4		Миллиметр – мера длины.		
2		Пиление древесины ножовкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Пиление ножовкой. - Приемы пиления. - Устройство, назначение и приемы работы ножовкой. - Т.Б. при работе ножовкой. 	Моторика, координация движений, самоконтроль, Внимание.
2.1		Столярная ножовка.		
2.2		Т.Б. при пилении ножовкой.		
2.3		Приемы пиления. Пиление в стусле.		
2.4		Понятие припуска на обработку.		
2.5		Разметка деталей.		
2.6		Отработка приемов разметки.		
3		Материаловедение.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа чертежными инструментами. - Породы древесины. - Виды пиломатериалов. - Работа в тетради. 	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика.
3.1		Основные части дерева.		
3.2		Заготовка и использование древесины.		
3.3		Пиломатериалы – виды и применение.		
3.4		Виды досок.		
3.5		Виды брусков.		
4		Технология выполнения столярных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать измерительным инструментом - Пиление ножовкой. - Приемы пиления. - Объект труда. - Технологию выполнения. - Т.Б. 	Навыки практической работы, навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика.
4.1		Последовательность изготовления деталей из древесины.		
4.2		Графическое изображение деталей.		

4.3		Выполнение эскизов изделия.				
4.4		Выполнение эскизов деталей				
4.5		Перенос чертежей на заготовки				
4.6		Пиление заготовок				
4.7		Подгонка соединений				
4.8		Зачистка соединений				
4.9		Сборка изделия				
4.10		Отделка изделия				
5		Повторение пройденного материала.			- Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. - Упражнения. - Завершение изделий. - Основные сведения за 1 четверть.	Память, внимание, мышление, речь.
6		Контрольная работа.			- Выполнение контрольных заданий.	Память, внимание, мышление, речь.
2 четверть						
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память, внимание, мышление, речь.		
2		Сверление отверстий на станке.	- Работа на сверлильном станке. - Приемы сверления.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления. 14		
2.1		Операция сверление.	- Виды сверл.			
2.2		Оборудование для сверления.	- Т.Б. при работе на сверлильном станке.			
2.3		Устройство сверлильного станка.				
2.4		Виды сверл. Спиральное сверло.				
2.5		Перовое сверло.				
2.6		Т.Б. при работе на сверлильном станке.				
2.7		Приемы сверления отверстий.				
2.8		Сверление глухих отверстий на заданную глубину.				
3		Игрушки из древесины и других материалов.	- Виды материалов. - Работа разметочными инструментами.		Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика. Самоконтроль.	
3.1		Моделирование. Основные элементы техники.	- Пиление ножовкой.			
3.2		Пиление заготовок для модели.	- Работа с инструкционными картами.			
3.3		Рашпиль. Напильники.	- Т.Б. при работе с ручными столярными инструментами.			
3.3		Шурупы.				

3.4		Разработка модели		
3.5		Перенос чертежа на заготовки		
3.6		Изготовление деталей модели		
3.7		Сборка		
3.8		Отделка		
4		Выжигание.	- Устройство выжигателя. - Работа выжигателем. - Т.Б. при работе выжигателем.	Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика. Самоконтроль.
4.1		Отделка изделий выжиганием.		
4.2		Устройство выжигателя.		
4.3		Выжигание орнаментов, картинок.		
4.4		Отделка лакированием.		
5		Повторение пройденного материала	- Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. - Упражнения. - Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
6		Контрольная работа	- Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
3 четверть				
1		ВведениеПлан на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память внимание мышление речь
2		Пиление лучковой пилой.	- Устройство лучковой пилы - Виды зубьев пил. - Пиление древесины - Т.Б. при пилении	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления. 15
2.1		Операция пиление		
2.2		Виды зубьев пил.		
2.3		Лучковая пила.		
2.4		Брак при пилении.		
2.5		Разметка заготовок по заданным размерам.		
2.6		Отработка приемов пиления.		
3		Строгание рубанком.	- Устройство и назначение рубанка. - Приемы работы рубанком. - Т.Б. при работе рубанком.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления.
3.1		Операция строгание.		
3.2		Столярный рубанок.		
3.3		Разметка заготовки при строгании.		
3.4		Отработка приемов строгания рубанком.		

4	Соединение деталей с помощью шурупов.	- Приемы контроля размеров и качества. - Виды, назначение крепёжных деталей. - Т.Б.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль
4.1	Составление эскиза настенной полочки		
4.2	Перенос чертежа на заготовки		
4.3	Изготовление деталей полочки		
4.4	Технология соединения деталей на шурупах.		
4.5	Зачистка изделия		
4.6	Отделка		
5	Практическое повторение. Изготовление полочки для цветов.	- Приемы контроля размеров и качества. - Работа разметочными инструментами. - Пиление ножовкой. - Строгание рубанком. - Т.Б. при выполнении столярных работ.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль.
5.1	Заготовка материала		
5.2	Раскрой материала		
5.3	Разработка эскиза		
5.4	Разметка деталей		
5.5	Изготовление деталей.		
5.6	Выполнение соединений		
5.7	Зачистка деталей		
5.8	Подгонка соединений		
5.9	Сборка		
5.10	Отделка полочки		
6	Повторение пройденного материала	- Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. - Упражнения. - Завершение изделий.	Память ¹⁶ внимание мышление Речь
7	Контрольная работа	- Выполнение контрольных заданий.	Память, внимание, мышление, речь.
4 четверть			
1	Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память, внимание, мышление, речь.
2	Изготовление кухонной утвари (Набор из кухонной доски и лопатки).	- Виды деревянной кухонной утвари. - Технологические операции по изготовлению изделия.	Навыки измерений, разметки, внимание, пространственное мышление самоконтроль.
2.1	Виды деревянных кухонных	- Работа разметочными инструментами.	

		принадлежностей	<ul style="list-style-type: none"> - Пиление ножовкой. - Строгание рубанком. - Т.Б. при выполнении столярных работ. 	
2.2		Материалы для кухонной утвари		
2.3		Подбор и раскрой материала		
2.4		Изготовление кухонной разделочной доски		
2.5		Изготовление лопатки		
2.6		Зачистка изделия		
2.7		Подгонка соединений		
2.8		Сборка изделия		
2.9		Отделка изделия		
3		Соединение рейки с бруском врезкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Стамеска и её назначение. - Паз технология выполнения. - Работа стамеской. - Работа разметочными инструментами. - Пиление ножовкой. - Строгание рубанком. - Т.Б. при выполнении столярных работ. 	<p>Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль.</p> <p style="text-align: center;">17</p>
3.1		Паз-элемент соединения.		
3.2		Требования к соединению.		
3.3		Стамеска: назначение, устройство, применение, Т.Б.		
3.4		Изготовление подставки для цветов. Разметка деталей полки.		
3.5		Изготовление деталей полки.		
3.6		Выполнение соединений.		
3.7		Подгонка соединений.		
3.8		Зачистка деталей изделия.		
3.9		Сборка.		
3.10		Отделка.		
4		Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. - Упражнения. - Завершение изделий. 	Память, внимание, мышление, речь.
5		Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение контрольных заданий. 	Память, внимание, мышление, речь.

Содержание учебного предмета 6 класс.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	1. Введение.	2
	2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	12
	3. Строгание. Разметка рейсмусом.	18
	4. Геометрическая резьба по дереву.	18
	5. Повторение пройденного материала	2
	6. Контрольная работа	2
2 четверть	1. Вводное занятие.	2
	2. Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	12
	3. Сверление.	8
	4. Обработка криволинейной кромки.	14
	5. Практическое повторение	10
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа	2
3 четверть	1. Введение.	2
	2. Долбление сквозных и несквозных гнезд.	12
	3. Свойства основных пород древесины.	6
	4. Угловое срединное соединение УС-3.	10
	5. Практическое повторение	26
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа.	2
4 четверть	1. Введение.	2
	2. Угловое соединение УК-1.	10
	3. Заточка долота и стамески.	4
	4. Склеивание.	6
	5. Практическое повторение.	26
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа.	2
Итого:	6 класс	216

4.10		Отделка готового изделия.		
5		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий Основные сведения за 1 четверть	Память внимание мышление Речь
6		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий. Сведения, изученные за 1 четверть.	Память внимание мышление Речь
2 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	3.Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Угловое концевое соединение брусков в полдерева.	- Работа чертежными инструментами - Вид соединения	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления
2.1		Соединение в полдерева.		
2.2		Элементы шипа.		
2.3		Изготовление шипов.		
2.4		Подгонка соединения.		
2.5		Сборка соединения.		
2.6		Склеивание.		
3		Сверление.	- Устройство сверлильного станка. - Приемы работы на сверлильном станке. - Виды свёрел. - Т.Б.	Внимание, мелкая моторика, 20
3.1		Операция сверление.		
3.2		Зажимной патрон.		
3.3		Спиральное сверло.		
3.4		Приемы сверления.		
4		Обработка криволинейной кромки.	- Приспособления для пиления - Выкружная пила. - Т.Б.	Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика самоконтроль
4.1		Криволинейное пиление.		
4.2		Выкружная пила.		
4.3		Напильники.		
4.4		Технология получения криволинейной кромки.		
4.5		Изготовление полочки.		
4.6		Отделка.		
5		Практическое повторение. Изготовление рамки для фото.	3.Объекты работы, технология изготовления, Т.Б.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика

5.1		Разметка деталей.	У.Выполнение технологических операций по изготовлению рамки.	пространственное мышление самоконтроль
5.2		Изготовление деталей.		
5.3		Выполнение соединений и сборка		
5.4		Отделка рамки.		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	Память внимание мышление Речь
3 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	3.Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Долбление сквозных и несквозных гнезд.	- Твердые породы древесины - Характеристики твердых пород - Понятие о качестве стали - Изучение древесины твердых пород на образцах.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышлен
2.1		Операция долбление		
2.2		Гнездо. Виды. Размеры		
2.3		Долото		
2.4		Приемы долбления		
2.5		Материалы для работы		
2.6		Выполнение долбления гнезда		
3		Свойства основных пород древесины.	- Виды профильных поверхностей - Назначение и устройство фальцгобеля - Пиление заготовок	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышлен 21
3.1		Породы древесины.		
3.2		Свойства хвойных пород древесины.		
3.3		Свойства лиственных пород древесины.		
4		Угловое срединное соединение УС-3	- Приемы контроля размеров и качества. - Выполнение технологических операций по изготовлению киянки.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль
4.1		Элементы соединения		
4.2		Разметка соединения		
4.3		Запиливание шипа		
4.4		Приемы выполнения шипа		
4.5		Изготовление и сборка соединения		
5		Практическое повторение. Изготовление киянки.		
5.1		Пиление заготовок для киянки.		
5.2		Разметка колодки киянки.		
5.3		Изготовление колодки.		

5.4		Разметка гнезда в колодке.		
5.5		Долбление гнезда в колодке.		
5.6		Разметка ручки киянки.		
5.7		Изготовление ручки киянки.		
5.8		Разметка шипа на ручке.		
5.9		Изготовление шипа на ручке.		
5.10		Подгонка соединения.		
5.11		Сборка.		
5.12		Отделка киянки.		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
4 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	3.Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Угловое концевое соединение УК-1.	- УЯ-1, УЯ-2: элементы соединения, разметка, приемы выполнения	Навыки измерений, разметки, внимание, пространственное мышление самоконтроль
2.1		Элементы соединения.		
2.2		Чертеж соединения УК-1.		
2.3		Разметка соединения УК-1.	- Изготовление образца соединения УЯ-1	22
2.4		Выполнение шипов и проушин.		
2.5		Подгонка и сборка соединения.		
3		Заточка долота и стамески.	- Виды абразивных материалов для заточки	Память внимание мышление речь
3.1		Виды абразивных инструментов.	- Приёмы заточки	
3.2		Приемы заточки стамески.		
4		Склеивание.	- Виды клеев	Мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль
4.1		Клеи: назначение, виды, применение.	- Способы склеивания	
4.2		Технология склеивания.	- Т.Б.	
4.3		Струбцины.		
5		Практическое повторение. Изготовление скамейки.	3.Технология Т.Б У.Выполнение необходимых технологических операций по	Отработка навыков практической работы. Измерения и разметка.
5.1		Пиление заготовок.		

5.2		Разметка деталей ножек.	изготовлению объектов.	Развитие внимания, самостоятельности
5.3		Изготовление деталей ножек.		
5.4		Выполнение соединений деталей ножек.		
5.5		Сборка деталей ножек.		
5.6		Разметка деталей проножек.		
5.7		Изготовление деталей проножек.		
5.8		Выполнение соединений деталей проножек.		
5.9		Сборка деталей проножек.		
5.10		Изготовление деталей сидения.		
5.11		Отделка скамейки.		
6		Повторение пройденного материала		
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь

Содержание учебного предмета 7 класс.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	1. Введение.	2
	2. Повторение пройденного материала.	4
	3. Фугование древесины	12
	4. Геометрическая резьба по дереву.	16
	5. Практическое повторение	25
	9. Повторение пройденного материала	2
	10. Контрольная работа	2
2 четверть	1. Вводное занятие.	2
	2. Угловое концевое соединение УК-4	12
	3. Непрозрачная отделка столярных изделий	8
	4. Токарные работы	16
	5. Практическое повторение	14
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа	2
3 четверть	1. Введение.	2
	2. Обработка деталей из древесины твердых пород.	8
	3. Угловое концевое соединение УК-2	16
	4. Круглые лесоматериалы.	6
	5. Практическое повторение	27
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа.	2
4 четверть	1. Введение.	2
	2. Угловые ящичные соединения.	20
	3. Свойства древесины	6
	4. Выполнение криволинейного отверстия.	18
	5. Практическое повторение.	6
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа.	2
Итого:	7 класс	238

Тематическое планирование 7 класс.

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
I четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Повторение материала 6 класса	- Проверка и наладка инструментов.	Память внимание мышление речь
2.1		Столярная мастерская. Основные инструменты.	- Пиление и строгание заготовок	
2.2		Материалы из древесины. Способы соединения деталей	- Назначение и применение инструментов - Основные материалы из древесины.	
3		Фугование древесины	- Разборка и сборка фуганка.	Моторика, координация движений, самоконтроль, внимание.
3.1		Фугование	- Настройка ножа.	
3.2		Устройство фуганка	- Фугование кромок досок.	
3.3		Приемы работы фуганком	- Устройство, назначение и приемы работы фуганком.	
3.4		Двойной нож фуганка		
3.5		Отработка приемов работы фуганком		
4		Геометрическая резьба по дереву	- Основные инструменты для резьбы по дереву.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика. 25
4.1		Резьба по дереву: виды, применяемые инструменты	- Технологию выполнения резьбы.	
4.2		Разметка ручки ножа	Т.Б.	
4.3		Изготовление ножа для резьбы	- Работа чертежными инструментами.	
4.4		Приемы безопасной работы при выполнении резьбы.	- Способы составления орнаментов.	
4.5		Геометрический орнамент	- Выполнение резьбы.	
4.6		Составление геометрических орнаментов		
4.7		Перевод геометрических орнаментов на заготовку		
4.8		Вырезание геометрических орнаментов		
5		Практическое повторение. Изготовление набора кухонных досок	- Разработка или выбор варианта кухонного набора.	
5.1		Заготовка материала	- Перенос орнамента и выполнение резьбы.	
5.2		Черновая обработка заготовок		
5.3		Разметка деталей набора	- Сборка набора.	
5.4		Составление эскизов кухонной доски	Выполнение отделки.	

5.6		Составление эскизов подвески кухонной доски	- Объект труда. - Технологию выполнения. - Т.Б.	
5.7		Составление эскизов кухонной лопатки		
5.8		Изготовление шаблонов кухонных досок		
5.9		Изготовление шаблонов подвески кухонных досок		
5.10		Изготовление шаблонов кухонной лопатки		
5.11		Изготовление кухонных досок		
5.12		Изготовление подвески кухонных досок		
5.13		Изготовление кухонной лопатки.		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
2 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память внимание мышление речь
2		Угловое концевое соединение УК-4	- Работа чертежными инструментами - Вид соединения	Внимание, мелкая моторика, 26
2.1		Чертеж соединения УК-4		
2.2		Шероховатость поверхности		
2.3		Шерхебель		
2.4		Изготовление образца соединения УК-4		
2.5		Подгонка		
2.6		Сборка соединения		
3		Непрозрачная отделка столярных изделий	- Схема- виды отделки - Назначение, шпатлевания - Схема- виды отделки	Внимание, мелкая моторика,
3.1		Виды красок.		
3.2		Шпатлевание.		
3.3		Виды инструментов и приспособлений для отделки		
3.4		Технология непрозрачной отделки		
4		Токарные работы	- Устройство ТВ-4 - Применение штангенциркуля - Т.Б.	Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика
4.1		Устройство токарного станка ТВ-4		
4.2		Токарные резцы		
4.3		Т.Б. при работе на токарном станке		

4.4		Штангенциркуль		самоконтроль
4.5		Приемы работы на ТВ-4		
4.6		Точение толкушки		
4.7		Точение подсвечника		
4.8		Точение солонки		
5		Практическое повторение Изготовление табурета на столярной основе	- Объекты работы, технология изготовления, Т.Б. - Выполнение технологических операций по изготовлению табурета.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль
5.1		Пиление заготовок		
5.2		Разметка и изготовление деталей табурета		
5.3		Изготовление ножек		
5.4		Изготовление проножек.		
5.5		Изготовление царг		
5.6		Выполнение соединений деталей		
5.7		Сборка		
6		Повторение пройденного материала	- Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. - Упражнения. - Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	- Выполнение контрольных заданий.	
3 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Обработка деталей из древесины твердых пород	- Твердые породы древесины - Характеристики твердых пород - Понятие о качестве стали	
2.1		Характеристики твердых пород древесины		Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика, пространственное мышление.
2.2		Качество стали режущих инструментов		
2.3		Резцы столярных инструментов		
2.4		Требования к материалу ручек инструментов		
3		Угловое концевое соединение УК-2	- Виды профильных поверхностей - Назначение и устройство фальцгобеля. - Пиление заготовок	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика.
3.1		Профильные поверхности		
3.2		Получение профильных поверхностей		
3.3		Фальцгобель		
3.4		Приемы разметки профильных поверхностей		
3.5		Разметка рамки для фото		

3.6		Изготовление рамки для фото		
3.7		Сборка рамки на клею		
3.8		Отделка рамки морилкой и лаком		
4		Круглые лесоматериалы	- Способы защиты древесины от гниения	Мышление: анализ классификация
4.1		Способы распиловки бревен		
4.2		Хранение круглых лесоматериалов	- Строгание досок для дальнейших работ	
4.3		Защита древесины от гниения		
5		Практическое повторение Изготовление табурета	- Приемы контроля размеров и качества. - Выполнение технологических операций по изготовлению табурета.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль
5.1		Заготовка материала		
5.2		Раскрой материала		
5.3		Разметка и строгание заготовок		
5.4		Составление эскиза табурета		
5.5		Составление чертежа ножки табурета		
5.6		Разметка ножки табурета		
5.7		Изготовление ножек табурета		
5.8		Составление эскиза проножки табурета		
5.9		Составление чертежа проножки табурета		
5.10		Разметка проножки табурета		
5.11		Изготовление проножек табурета		
5.12		Составление царги табурета		
5.13		Составление чертежа царги табурета		
5.14		Разметка царги табурета		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память ²⁸ внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
4 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память внимание мышление речь
2		Угловые ящичные соединения	- УЯ-1, УЯ-2: элементы соединения, разметка, приемы выполнения	Навыки измерений, разметки, внимание, пространственное мышление самоконтроль
2.1		Соединение УЯ-1.		
2.2		Соединение УЯ-2.	- Изготовление образца соединения	

2.3		Шпунтубель.	УЯ-1			
2.4		Транспортир.				
2.5		Малка.				
2.6		Изготовление ящика для стола				
2.7		Изготовление боковых стенок.				
2.8		Изготовление лицевой и задней стенки.				
2.9		Запиливание шипов и проушин.				
2.10		Сборка.				
3		Свойства древесины			- Понятие об основных свойствах древесины	Память внимание мышление речь
3.1		Физические свойства				
3.2		Механические свойства				
3.3		Технологические свойства				
4		Выполнение криволинейного отверстия. Обработка криволинейной кромки	- Вогнутые и выпуклые поверхности. - Паз, гнездо, проушина назначение, применение, технология выполнения. - Приемы заточки сверл - Изготовление ручки для ножовки, рубанка	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль		
4.1		Выпуклые и вогнутые поверхности.				
4.2		Гнездо, паз, проушина.				
4.3		Сквозные и несквозные отверстия.				
4.4		Сверла: виды.				
4.5		Заточка сверл.				
4.6		Изготовление ручки для ножовки.				
4.7		Подбор материала.				
4.8		Изготовление.				
4.9		Зачистка.				
5		Практическое повторение. Аптечка, ручка для ножовки.	- Технология Т.Б - Выполнение необходимых технологических операций по изготовлению объектов.	Отработка навыков практической работы. Измерения и разметка.		
5.1		Изготовление аптечки.				
5.2		Подгонка и сборка				
5.3		Отделка изделия лаком				
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь		
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь		

Содержание учебного предмета 8 класс.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	1. Введение.	2
	2. Повторение пройденного материала.	4
	3. Заделка пороков и дефектов древесины.	14
	4. Пиломатериалы.	8
	5. Изготовление столярно-мебельного изделия.	26
	7. Повторение пройденного материала	2
	8. Контрольная работа	2
	2 четверть	1. Вводное занятие.
2. Изготовление разметочного инструмента.		14
3. Токарные работы.		26
4. Практическое повторение.		18
5. Повторение пройденного материала		2
6. Контрольная работа		2
3 четверть	1. Введение.	2
	2. Изготовление строгального инструмента.	26
	3. Представление о процессе резания древесины.	8
	4. Изготовление столярно-мебельного изделия.	32
	5. Повторение пройденного материала	2
	6. Контрольная работа.	2
4 четверть	1. Введение.	2
	2. Ремонт столярного изделия.	30
	3. Безопасность труда во время столярных работ.	8
	4. Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	10
	5. Практическое повторение.	36
	6. Повторение пройденного материала	2
	7. Контрольная работа.	2
Итого:	8 класс	238

Тематическое планирование 8 класс.

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
I четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования Т.Б.	Память внимание мышление речь
2		Повторение материала 7 класса	- Проверка и наладка инструментов. - Пиление и строгание заготовок	Память внимание мышление речь
2.1	Столярная мастерская. Основные инструменты.			
2.2	Материалы из древесины. Способы соединения деталей			
3		Заделка пороков и дефектов древесины.	- Выявление пороков и дефектов на образцах. - Определение формы дефекта.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
3.1	Пороки древесины			
3.2	Дефекты древесины			
3.3	Шпатлевка: назначение, виды.			
3.4	Устройство сверлильных станков.			
3.5	Сверление сквозных и глухих отверстий.			
3.6	Технология заделки пороков и дефектов.			
3.7	Выполнение заделки пороков и дефектов на образцах			
4		Пиломатериалы	- Виды материалов из древесины, их получение и применение. - Материалы для настилки полов	Память внимание мышление Речь 31
4.1	Виды пиломатериалов			
4.2	Получение пиломатериалов			
4.3	Хранение пиломатериалов			
4.4	Обмер пиломатериалов			
5		Изготовление столярно-мебельного изделия	- Заготовка и раскрой материалов. - Заточка и правка инструментов. - Составление эскизов или чертежей. - Установление размеров. - Выполнение технологических операций. - Объект работы. План работы. Технология. Т.Б. - Правила составления эскизов и	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль
5.1	Назначение размеров.			
5.2	Изготовление шаблонов деталей.			
5.3	Раскрой материала на заготовки.			
5.4	Разметка и изготовление ножек.			
5.5	Разметка и изготовление проножек.			
5.6	Разметка и изготовление царг.			
5.7	Разметка и изготовление сиденья.			
5.8	Выполнение соединений.			

5.9		Подгонка и сборка соединений насухо.	чертежей	
5.10		Сборка узлов изделия.		
5.11		Сборка изделия на клею, саморезах.		
5.12		Зачистка готового изделия.		
5.13		Отделка лакированием.		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
2 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Изготовление разметочного инструмента.	- Приготовление разметочного инструмента - Вид соединения	Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика самоконтроль
2.1		Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.		
2.2		Ярунок: назначение, применение.		
2.3		Подбор материала для изделия.		
2.4		Изготовление колодки.		
2.5		Изготовление пера.		
2.6		Изготовление проушины.		
2.7		Подгонка и сборка.		
3		Токарные работы	- Устройство ТВ-4 - Применение штангенциркуля - Т.Б.	Навыки измерений, разметки, внимание, память, пространственное мышление мелкая моторика самоконтроль
3.1		Устройство токарного станка ТВ-4		
3.2		Токарные резцы		
3.3		Т.Б. при работе на токарном станке		
3.4		Штангенциркуль		
3.5		Приемы работы на ТВ-4		
3.6		Материалы для токарных работ		
3.7		Разметка толкушки		
3.8		Точение толкушки		
3.9		Разметка подсвечника		
3.10		Точение подсвечника		

3.11		Разметка солонки		
3.12		Точение солонки		
3.13		Отделка изделий		
4		Практическое повторение. Изготовление скамейки.	- Заготовка и раскрой материалов. - Заточка и правка инструментов.	Навыки практической работы Самоконтроль
4.1		Виды мебели.	- План работы.	
4.2		Раскрой материала на заготовки	- Технология. Т.Б.	
4.3		Подгонка и сборка соединений насухо.	- Правила составления эскизов и чертежей	
4.4		Сборка изделия на клею, саморезах.		
4.5		Отделка лакированием.		
5		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память внимание мышление Речь
6		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
3 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования ТБ	Память, внимание, мышление, речь.
2		Изготовление столярно-мебельного изделия.	- Приемы контроля размеров и качества. - Выполнение технологических операций по изготовлению табурета.	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространственное мышление самоконтроль.
2.1		Виды мебели.		
2.2		Изготовление мебели на производстве.		
2.3		Содержание сборочного чертежа.		
2.4		Составление эскизов.		
2.5		Назначение размеров.		
2.6		Изготовление шаблонов деталей.		
2.7		Раскрой материала на заготовки.		
2.8		Разметка и изготовление деталей ножек.		
2.9		Разметка и изготовление проножек.		
2.10		Разметка и изготовление царг.		
2.11		Разметка и изготовление сиденья.		
2.12		Разметка и изготовление спинки.		
2.13		Разметка и изготовление подлокотников.		

2.14		Выполнение соединений.		
2.15		Подгонка и сборка соединений насухо.		
2.16		Сборка узлов изделия.		
3		Изготовление строгального инструмента.	<ul style="list-style-type: none"> - Твердые породы древесины - Характеристики твердых пород - Понятие о качестве стали - Изучение древесины твердых пород на образцах. 	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления.
3.1		Инструмент для строгания.		
3.2		Технические требования.		
3.3		Материал для изготовления.		
3.4		Расположение годичных колец.		
3.5		Экономические и эстетические требования.		
3.6		Подбор заготовки.		
3.7		Фугование заготовки для колодки.		
3.8		Разметка и обработка колодки.		
3.9		Обработка и подгонка клина.		
3.10		Зачистка узлов изделия		
3.11		Подгонка и сборка		
3.12		Отделка		
3.13		Проверка выполненного изделия.		
4		Представление о процессе резания древесины.	<ul style="list-style-type: none"> - Твердые породы древесины - Характеристики твердых пород - Понятие о качестве стали 	Навыки измерений, разметки, внимание, мелкая моторика пространств мышления.
4.1		Дереворежущий инструмент.		
4.2		Резец: элементы, грани, углы.		
4.3		Виды резания (продольное, поперечное, торцевое).		
4.4		Движения резания и подачи.		
5		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память, внимание, мышление, речь.
6		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память, внимание, мышление, речь.
4 четверть				
1		Введение План на четверть. Инструктаж ТБ, ППБ.	- Основные требования ТБ	Память внимание мышление речь
2		Изготовление столярно-мебельного изделия.	- Изготовление и замена поврежденных деталей.	Навыки измерений, разметки, внимание, пространственное

2.1	Виды мебели.	- Выявление повреждений на мебели - Выявление повреждений на мебели.	мышление самоконтроль.
2.2	Содержание сборочного чертежа.		
2.3	Составление эскизов.		
2.4	Назначение размеров.		
2.5	Изготовление шаблонов деталей.		
2.6	Раскрой материала на заготовки.		
2.7	Разметка и изготовление деталей ножек.		
2.8	Разметка и изготовление проножек.		
2.9	Разметка и изготовление царг.		
2.10	Разметка и изготовление сиденья.		
2.11	Выполнение соединений.		
2.12	Подгонка и сборка соединений насухо.		
2.13	Сборка изделия на клею, саморезах.		
2.14	Зачистка готового изделия		
2.15	Отделка лакированием		
3	Безопасность труда во время столярных работ.	- Знание Т.Б.	Память, внимание, мышление, Речь.
3.1	Техника безопасности.		
3.2	Причины травм.		
3.3	Меры предосторожности от травм.		
3.4	Предупреждение пожара. Действие при пожаре.		
4	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	- Распознавание видов крепежных изделий. - Определение длинны гвоздя на глаз. - Определение названий крепежных изделий по образцам.	Внимание, мелкая моторика, самоконтроль.
4.1	Гвоздь: виды, использование.		
4.2	Шуруп: виды, назначение.		
4.3	Болт, винт, стяжка: виды назначение.		
4.4	Задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель.		
4.5	Петля: виды назначение.		
5	Практическое повторение. Изготовление столярно-мебельного изделия.	- Технология Т.Б - Выполнение необходимых технологических операций по изготовлению объектов.	Отработка навыков практической работы. Измерения и разметка. Развитие внимания, Самостоятельности.
5.1	Раскрой материала на заготовки.		
5.2	Разметка и изготовление деталей.		

5.3		Сборка узлов изделия.		
5.4		Зачистка готового изделия		
5.5		Отделка лакированием		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение заданий на обобщение и систематизацию знаний. Упражнения. Завершение изделий	Память, внимание, мышление, речь.
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь

Содержание учебного предмета 9 класс.

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	1. Введение.	2
	2. Повторение пройденного материала.	4
	3. Заделка пороков и дефектов древесины	14
	4. Пиломатериалы.	8
	5. Изготовление столярно-мебельного изделия	18
	6. Трудовое законодательство	14
	7. Повторение пройденного материала.	2
	8. Контрольная работа.	2
2 четверть	1. Вводное занятие.	2
	2. Мебельное производство	14
	3. Трудовое законодательство	14
	4. Основы строительного производства	16
	5. Материалы из древесины	14
	6. Повторение пройденного материала.	2
	7. Контрольная работа	2
3 четверть	1. Введение.	2
	2. Мебельное производство: изготовление мебели.	26
	3. Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	10
	4. Строительное производство: Изготовление оконного блока.	12
	5. Столярные и плотничные ремонтные работы.	12
	6. Изоляционные и смазочные материалы.	4
	7. Выполнение комплексной работы (по выбору учащихся)	10
	8. Повторение пройденного материала.	2
	9. Контрольная работа.	2
4 четверть	1. Введение.	2
	2. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	4
	3. Изготовление секционной мебели.	16
	Строительное производство:	
	4. Плотничные работы.	8
	5. Кровельные и облицовочные материалы.	6
	6. Настилка линолеума.	6
	7. Фанера и древесные плиты.	8
	8. Выполнение зачетной (дипломной) работы	10
8. Повторение пройденного материала.	2	
9. Контрольная работа.	2	
Итого:		264

Тематическое планирование 9 класс.

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
I четверть				
1		Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. ППБ	Требования Т.Б.	Память внимание мышление Речь
2		Повторение материала 8 класса.	- Наладка и ремонт оборудования и инструментов. - Заготовка материалов для дальнейших работ.	Память внимание мышление речь
2.1		Материалы и полуфабрикаты из древесины. Способы соединения деталей из древесины.		
2.2		Основные операции столярного дела.		
3		Заделка пороков и дефектов древесины	- Выявление пороков и дефектов на образцах. - Определение формы дефекта. - Выполнение разметки под заделку. - Высверливание, долбление отверстия. - Изготовление заделки.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
3.1		Пороки древесины		
3.2		Дефекты древесины		
3.3		Шпатлевка: назначение, виды.		
3.4		Устройство сверлильных станков		
3.5		Сверление сквозных и глухих отверстий.		
3.6		Технология заделки пороков и дефектов.		
3.7		Выполнение заделки пороков и дефектов на образцах		
4		Пиломатериалы.	- Заготовка материалов для дальнейших работ.	Память внимание мышление Речь 38
4.1		Виды пиломатериалов		
4.2		Получение пиломатериалов		
4.3		Хранение пиломатериалов		
4.4		Обмер пиломатериалов		
5		Изготовление столярно-мебельного изделия	- Заготовка и раскрой материалов. - Заточка и правка инструментов. - Выполнение технологических операций. - Разметка и изготовление деталей согласно эскизам и чертежам. - Выполнение соединений. - Выполнение сборки. - Сборка на клею, саморезах, шурупах и т.д.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
5.1		Раскрой материала на заготовки		
5.2		Разметка и изготовление деталей: ножки, проножки, царги, детали сиденья, спинки, подлокотники и тд		
5.3		Выполнение соединений		
5.4		Подгонка и сборка соединений насухо		
5.5		Сборка узлов изделия		
5.6		Сборка изделия на клею, саморезах		

5.7		Зачистка готового изделия	- Отделка изделий	
5.8		Отделка морилкой		
5.9		Отделка лакированием		
6		Трудовое законодательство	- Основные положения Т.К. - Порядок приема и увольнения. содержание трудового договора. - Права и обязанности рабочего. - Требования производственной дисциплины - Система О.Т. требования О.Т.	Память внимание мышление Речь
6.1		Основные положения Т.К.		
6.2		Устройство и увольнение с работы.		
6.3		Трудовой договор.		
6.4		Права и обязанности рабочего		
6.5		Трудовая и производственная дисциплина		
6.6		Охрана труда.		
6.7		Труд молодежи		
7		Повторение пройденного материала	Выполнение проверочных заданий.	Память внимание мышление Речь
8		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
2 четверть				
1		Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. ППБ	Требования Т.Б.	Память внимание мышление Речь
2		Мебельное производство. Изготовление мебели	- Основные требования, предъявляемые к мебели. - Основные материалы для мебельного производства и их характеристики - Технология изготовления деталей мебели. - Т.Б. - Приемы контроля качества и точности выполнения работ.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
2.1		Раскрой материала на заготовки.		
2.2		Разметка и изготовление деталей: ножки, проножки, царги, детали сиденья, спинки, подлокотники и тд.		
2.3		Выполнение соединений.		
2.4		Подгонка и сборка соединений насухо.		
2.5		Сборка изделия на клею, саморезах.		
2.6		Зачистка готового изделия		
2.7		Отделка лакированием		
3		Трудовое законодательство	- Основные положения Т.К. - Порядок приема и увольнения. содержание трудового договора. - Права и обязанности рабочего. - Требования производственной	Память внимание мышление Речь
3.1		Основные положения Т.К.		
3.2		Устройство и увольнение с работы.		
3.3		Трудовой договор.		
3.4		Права и обязанности рабочего		

3.5		Трудовая и производственная дисциплина	дисциплины - Система О.Т. требования О.Т.	
3.6		Охрана труда.		
3.7		Труд молодежи		
4		Основы строительного производства.	- Содержание плотничных работ. - Инструменты для плотничных работ. - Т.Б. при выполнении тески. - Приемы выполнения тески древесины.. - Выполнение приемов работы	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения Навыки практической работы Самоконтроль.
4.1		Содержание плотничных работ на строительстве		
4.2		Теска древесины. Т.Б.		
4.3		Заточка и правка топора		
4.4		Разметка бревен и досок для тески		
4.5		Технология выполнения тески бревен и досок		
4.6		Выполнение пазов и врубок		
4.7		Дисковая электропила		
4.8		Электрорубанок		
5		Материалы из древесины	- Виды материалов из древесины, их получение и применение. - Материалы для настилки полов. - Завершение ранее начатых работ. - Ремонт школьного оборудования.	Память внимание мышление Речь
5.1		Лесоматериалы		
5.2		Пиломатериалы		
5.3		Листовые материалы		
5.4		Фрезерованные детали		
5.5		Материалы и изделия для настилки пола		
5.6		Половые покрытия		
5.7		Паркет		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение проверочных заданий.	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
3 четверть				
1		Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. ПШБ	Требования Т.Б.	Память внимание мышление Речь
2		Мебельное производство: изготовление мебели для школы	- Разработка изделий для изготовления. - Работа с журналами, каталогами. - Выбор модели, назначение размеров и т.д. - Заготовка и раскрой материалов. - Выполнение разметки.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения
2.1		Мебельное производство		
2.2		Технология изготовления мебели		
2.3		Облицовка поверхности мебельных изделий		
2.4		Изготовление банкетки		
2.5		Разметка заготовок		

2.6		Изготовление деталей банкетки	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление шаблонов при необходимости - Разметка заготовок. - Изготовление деталей. - Подгонка и сборка соединений 	
2.7		Разметка и изготовление ножек		
2.8		Изготовление проножек банкетки		
2.9		Требования, предъявляемые к готовой мебели		
2.10		Изготовление деталей сиденья		
2.11		Разметка и выполнение соединений деталей		
2.12		Сборка соединений		
2.13		Сборка банкетки		
3		Мебельная фурнитура и крепежные изделия	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения в установке фурнитуры. - Замена неисправной фурнитуры на школьной мебели. 	Классификация Обобщение
3.1		Виды петель		
3.2		Ручки, замки, направляющие		
3.3		Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц		
3.4		Установка фурнитуры		
3.5		Замена неисправной фурнитуры		
4		Строительное производство. Изготовление оконного блока	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление деталей оконного блока: заготовка и раскрой материалов. - Разметка и строгание заготовок. - Контроль качества. - Разметка и выполнение фальца, разметка и выполнение соединений. - Подгонка соединений - Изготовление деталей и соединений, подгонка соединений. - Сборка соединений их контроль. - Склеивание. - Т.Б. 	Анализ изделия. Выделение деталей. 41
4.1		Заготовка материала		
4.2		Требования к деталям оконного блока		
4.3		Изготовление оконного блока в производственных условиях		
4.4		Технология изготовления оконного блока		
4.5		Изготовление деталей оконного блока		
4.6		Контроль качества при сборке оконного блока		
5		Столярные и плотничные ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и устранение различных дефектов у школьной мебели. - Выполнение неисправности и выполнение ремонта. - Выполнение ремонта оборудования школы. - Ремонт стульев. 	Анализ Внимание
5.1		Выявление дефектов в изделиях		
5.2		Приемы устранения дефектов в столярных изделиях		
5.3		Ремонт школьной мебели		
5.4		Выявление неисправностей и ремонт школьной мебели		
5.5		Ремонт столярных соединений		

5.6		Ремонт оконных рам, дверей		
6		Изоляционные и смазочные материалы	- Выполнение практических зачетных работ. - Техническое обслуживание станков и оборудования	Анализ Внимание
6.1		Применение изоляционных материалов		
6.2		Смазочные материалы		
7		Практическое повторение. Изготовление мебели Выполнение комплексной работы	- Разработка изделий для изготовления. - Заготовка и раскрой материалов. - Выполнение разметки. - Разметка заготовок. - Изготовление деталей, выполнение соединений - Подгонка и сборка соединений.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
7.1		Заготовка и раскрой материала		
7.2		Изготовление ножек скамейки		
7.3		Разметка и изготовление проножек и царг		
7.4		Сборка скамейки на саморезах		
7.5		Зачистка и отделка скамейки		
6		Повторение пройденного материала	Выполнение проверочных заданий.	Память внимание мышление Речь
7		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь
4 четверть				
1		Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. ППБ	Требования Т.Б.	Память внимание мышление Речь
2		Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	- Раскрой материалов для изготовления мебели - Работа электроинструментами.	Анализ Внимание 42
2.1		Механизация мебельного производства		
2.2		Автоматизация мебельного производства		
3		Изготовление секционной мебели	- Разработка секционной мебели. - Работа с каталогами мебели. Выполнение эскизов. - Раскрой материала по размерам. - Подгонка, наклеивание кромки. - Разметка и выполнение соединений.	Память внимание мышление Речь Мелкая моторика Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
3.1		Секционная мебель: конструкция		
3.2		Основные узлы и детали секционной мебели		
3.3		Фурнитура для сборки секционной мебели		
3.4		Виды дверей секционной мебели		
3.5		Фурнитура для навески дверей		
3.6		Технология изготовления и сборки секционной мебели		
3.7		Изготовление деталей		
3.8		Сборка секций, навеска дверей		
4		Строительное производство:	- Выполнение ремонта в	Память внимание мышление

		Плотничные работы	хозяйственных помещениях: склад, сарай. - Перегородка в нежилых зданиях. - Устройство перегородки	Речь Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
4.1		Устройство и виды перегородки в нежилых зданиях		
4.2		Технология установки перегородки		
4.3		Устройство дощатого пола		
4.4		Технология настилки дощатого пола		
5		Кровельные и облицовочные материалы	- Назначение и виды кровельных и облицовочных материалов. - Плоские и волнистые. - Кровельное железо. - Черепица. Виды, применение	Память внимание мышление Речь Навыки практической работы Черчение, разметка, измерения.
5.1		Кровельные материалы: виды, применение		
5.2		Облицовочные материалы: виды, свойства		
5.3		Применение облицовочных материалов		
6		Настилка линолеума	- Ремонт полов покрытых линолеумом. - Упражнения на макетах	Память внимание мышление Речь Навыки практической работы
6.1		Линолеум: Виды, назначение		
6.2		Резка линолеума		
6.3		Настилка линолеума		
7		Фанера и древесные плиты	- Выполнение заказов по школе. - Выполнение работ по программе «Школьный дворик»	Память внимание мышление Речь
7.1		Виды фанеры, применение		
7.2		Изготовление фанеры		
7.3		ДВП. Получение, свойства, применение		
7.4		ДСП. Получение, свойства, применение		
8		Выполнение зачетной работы	- Выполнение технологических операций по изготовлению изделий.	Измерительные навыки, глазомер, общая и мелкая моторика, внимание, анализ предстоящей и выполненной работы.
8.1		Раскрой материала по размерам		
8.2		Разметка и выполнение соединений на деталях		
8.3		Сборка стола		
8.4		Зачистка и подготовка к отделке		
8.5		Отделка		
9		Повторение пройденного материала	Выполнение проверочных заданий.	Память внимание мышление Речь
10		Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Память внимание мышление Речь

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Б.А. Журавлев, Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М. Посвящение, 1988.

Дополнительная литература для учащихся

1. Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 класса. Под ред. И.А. Карбанова.М, Посвящение, 1992.

Литература для учителя.

1. Б.А. Журавлев, Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М. Посвящение, 1988.

2. Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 класса. Под ред. И.А. Карбанова.М, Посвящение, 1991г.