

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
по учебному предмету
СБО
в 11 классе**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Богданова О.А.
учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора
по учебно-воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету СБО составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 10-11 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. *Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки: владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;

.-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при

выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

Восприятие. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Внимание. Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

Память. Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Мышление. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Речь. Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и

сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Медицинская помощь
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Культура поведения
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Торговля
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья
- ✓ Бюджет семьи
- ✓ Трудоустройство

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс	Всего часов в неделю	Ресурсы
Обязательная часть					
Коррекционная подготовка	Социально бытовая ориентировка	1	1	2	

	1 четверть (01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть (01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год (01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	4	4	5	1	68
-количество часов на практическую часть образовательной программы	4	4	5	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	1	4
-количество уроков на проведение контрольных работ		1		1	2

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета СБО по итогам обучения в 11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению .

- Регулятивные
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные:

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (4 часа). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

6. Содержание учебного курса СБО

№	тема	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	2
3	Питание	3
4	Культура поведения	2
5	Семья	3
6	Жилище	2
7	Транспорт	3
8	Торговля	3
9	Средства связи	2
10	Предприятия бытового обслуживания	2
11	Медицинская помощь	1
12	Бюджет семьи	2
13	Трудоустройство	3
		Итого 33 часа

5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ урока в году	№ урока в разделе	дата	Кол-во часов	Раздел, тема	Практическая работа	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
				ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА 2				
1	1		1	Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами.	Выполнение процедур по уходу за кожей лица;	-назначение косметических средства для ухода за лицом и телом; -правильно подбирать косм. средства;	Згр -ответы на наводящие вопросы учителя -практические работы под руководством учителя	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств.
2	2		1	Маникюр. Бритье. Макияж.	Выполнение макияжа.	-выполнять несложный макияж, маникюр, бритье с выполнением гигиенических норм;		Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора
				ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ 2	-			
3	1		1	Вред курения (Социальные последствия; Борьба с вредными привычками.)		-иметь представление о вреде курения, вредное воздействие на организм;	Згр - ответы на наводящие вопросы учителя -практические работы под руководством учителя	Работать над развитием устной речи, учить устанавливать причинно-следственные связи.
4	2		1	Вред алкоголя и наркотиков(Социальные последствия;		-способы борьбы с вредными привычками;		Развивать мышление, память, умение анализировать и делать

				Борьба с вредными привычками.)				выводы, устную речь.
				ОДЕЖДА И ОБУВЬ 2				
5	1		1	Значение одежды в жизни человека.		-правила подбора одежды и обуви;	Згр. - правила по схеме-опоре -ОТ по картинкам	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды.
6	2		1	-Размеры одежды и обуви; Сроки носки одежды и обуви;		-сроки носки; -подбирать одежду и обувь по размеру;		Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
				ПИТАНИЕ 3				
7	1		1	Составление меню. Смета расходов на продукты.	Составление меню.	-иметь представление о смете расходов на продукты; -составлять меню;	.Згр. -правила по уходу за одеждой по инструкциям, схемам опорам, наводящим вопросам	Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования.
8	2		1	Культура поведения за столом. Контрольная работа		-выполнять правила поведения за столом;		Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение.
9	3		1	Рациональное приготовление блюд;		-иметь представление о рациональном приготовлении блюд;		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания.
				СЕМЬЯ 3				

10	1		1	Семейные взаимоотношения;	Семейная ситуация в семье учащегося.	-знать основы семейных взаимоотношений;	Згр. -правила по наводящим вопросам, картинкам	Развивать связную речь.
11	2	1	Уход за грудным ребенком.	Уход за грудным ребенком.	-списки необходимых вещей для младенца; -правила ухода за ребенком;	Развивать мышление, память, умение анализировать и делать выводы, устную речь.		
12	3	1	Семейные традиции.	Распределение обязанностей, организация досуга.	-формы организации досуга в семье; -правила формирования семейных традиций;	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи.		
				<i>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ 2</i>				
13	ë		1	Поведение юноши и девушки по отношению друг к другу. Правила общения юноши и девушки.	Ролевые игры	- правила взаимоотношений между юношей и девушкой, уметь выполнять их;	Згр. -состав семьи - по наводящим вопросам, картинкам. - отношения в семье и обязанности семьи- работа в парах с сильными учащимися	Корректировать навыки поведения в обществе.
14	2		1	Контрольная Работа				Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
				<i>ЖИЛИЩЕ 2</i>				

15-16	1-2		1	Санитарно-гигиенические требования.	Пользование бытовыми электроприборами и моющими средствами.	-знать санитарно-гигиенические требования к уборке; - уметь производить уборку квартиры;	.Згр. - рассматривание каталога, заполнение бланка по образцу	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки Активизировать мышление в процессе практического применения полученных знаний.
				<i>ТРАНСПОРТ</i> 3				
17 18	1 2		2	Виды такси. Опасность использования частного транспорта. Вызов такси по телефону. Оплата.	Упражнения в вызове такси.	-знать виды такси; -заказать такси по телефону; -стоимость проезда и оплата;	Згр. –по наводящим вопросам, картинкам, таблицам, помощь учителя.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширить кругозор и пространственную ориентировку при пользовании такси, его разнообразием и назначением.
19	3	1	Пассажирское, грузовое такси: Назначение. Культура общения.		-назначение грузового и пассажирского такси; -правила общения с водителем;	Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.		
				<i>ТОРГОВЛЯ</i> 3				
20 21	1 2		2	Магазин «секонд-хэнд». Комиссионный магазин. Ломбард. Уцененные товары.	Экскурсия в магазин	-особенности торговли в специализированных магазинах; - правила получения ссуды под залог и хранение вещей в ломбарде;	Згр. -помощь учителя.	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о комиссионных магазинах и ломбардах.

						- отслеживать сроки погашения ссуды;		
22	3		1	Распродажа. Скупка вещей у населения.		-выбирать товар; -подготавливать вещи в скупку; -сдавать вещи в скупку;		Осуществлять практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
				<i>СРЕДСТВА СВЯЗИ</i> 2				
23	1		1	Виды современной связи: сотовая связь, компьютерная связь.		-виды современной связи; -пользоваться сотовым телефоном, интернетом;	Згр. -заполнение бланка по образцу.	Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
24	2		1	Денежные переводы. Стоимость услуги.	Заполнение бланка для отправления или получения телеграфного денежного перевода	-знать правила отправления денежного перевода; -заполнять бланк денежного перевода;		Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении бланка денежного перевода.
				<i>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ</i> 2				
25	1		1	Страховой полис. Листок нетрудоспособности		-назначение страхового полиса; -назначение больничного листка; -правила их получения;	Згр. –ответы по наводящим вопросам, помощь учителя	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при выходе на больничный лист, запись на прием к врачу.
26	2		1	Платные медицинские услуги; Целители,		-пользоваться услугами страховой		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную

				знахари.		медицины; - опасность обращения к целителям и знахарям;		речь
				<i>ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 2</i>				
26	1		1	Фирма «Ремонт квартир»	Экскурсия на предприятия службы быта;	-назначение и виды услуг службы быта; - пользоваться услугами предприятий быт. обслуживания; порядок обращения и оформления заказа;	Згр. -обращение в службу быта с помощью учителя	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
27	2		1	Культура общения с работниками службы быта.	Ролевые игры.	-обращаться с просьбой к работникам службы быта;		Развивать устную речь, воспитывать культуру общения.
				<i>ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 3</i>				
28	1		1	Доходы и расходы. Расходы на потребности.	Распределение бюджета семьи; Составить расчет расходов семьи.	-знать основные статьи доходов и расходов в семье; - посчитывать расходы на потребности;	Згр. -семейный бюджет –по вопросам учителя, подсчет на калькуляторе	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса

29	1		1	Сбережения. Кредит. Порядок получения ссуды.	Экскурсия в банк	-знать о видах сбережений; -иметь представление об кредитах, ссудах;		Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
				ПОФОРИЕНТАЦИ Я И ТРУДОУСТРОЙСТ ВО 3				
30	1		1	Оформление на постоянную работу и по договору.	Работа с договором.	- правила оформления на работу; -виды договоров;	Згр. -оформление документов с помощью учителя, по образцу.	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни.
31	2	1	Документы, необходимые для устройства на работу.	Составление деловых бумаг	-знать виды документов, необходимых для устройства на работу; -уметь составлять деловые бумаги для устройства на работу	Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.		
32	3		1	Обобщающий урок				
34			1	Контрольная работа				

7. Информационно-методическое обеспечение (для учителя)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
2. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида» В.В. Воронкова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
3. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Т.А. Девяткова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
4. Справочник выпускника специальной (коррекционной) школы 8 вида С.А. Львова Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009.
5. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
6. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
7. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
8. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
9. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
10. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
11. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
12. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
13. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
14. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
15. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
16. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.
17. С.А.Львова «Практический практикум к урокам СБО в в специальной (коррекционной) школе VIII вида ГИЦ «Владос» М. 2005
18. А. Дорохов «Как себя вести» М. «педагогика» 1970

Информационно-методическое обеспечение (для учащихся)

1. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
2. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
3. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
4. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
6. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
7. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
8. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
9. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
10. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
11. Журналы: «Маруся», «Сделай сам», «Тошка», «Муравейник»
12. «Все обо всем: медицина» М., Астрель 2001г.
13. «Обед на каждый день» М., АСТ-Тресс СКД 2001г.
14. Профилактика : «Твое здоровье в твоих руках», «Токсикомания», «Профилактика вредных привычек» МНО, Ижевск 2005г.
15. А.Н.Маюнов «Алкоголь- шаг в пропасть, «В здоровом теле- здоровый дух»
16. М., Пед. общество России ,2004 г.
17. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
18. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.