

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«СБО»  
в 10 классе**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей трудового обучения  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
Я.Е. Корлякова  
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Богданова О.А.  
учитель высшей квалификационной  
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель  
директора  
по учебно-воспитательной работе, учитель  
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету СБО составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 10-11 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

#### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

*Дети с нарушением интеллекта.* Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. *Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

*Бытовые навыки:* владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

*Социальный опыт.* Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;

.-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

*Способность к общению.* Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

*Способность к деятельности.* Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

*Восприятие.* Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

*Внимание.* Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

*Память.* Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

*Мышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

*Речь.* Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скудный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

***В основу данной программы положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей

между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

### **3. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать

рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Медицинская помощь
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Культура поведения
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Торговля
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья
- ✓ Бюджет семьи
- ✓ Трудоустройство

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсия.

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий 40 минут.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Ресурсы
		10 класс	11 класс	Всего часов в неделю	
<b>Обязательная часть</b>					
Коррекционная подготовка	Социально бытовая ориентировка	1	1	2	

	1 четверть ( 01.09.23- 27.10.23)	2 четверть (07.11.23- 29.12.23) 23.02, 08.03	3 четверть (09.01.24 - 22.03.24)	4 четверть ( 01.04.24- 28.05.24) 29.04-01.05; 09.05-10.05	Год ( 01.09.23- 28.05.24)
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	4	4	5	1	68



-количество часов на практическую часть образовательной программы	4	4	5	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	1	4
-количество уроков на проведение контрольных работ		1		1	2

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета СБО по итогам обучения в 10 классе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные:*

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению .
- Регулятивные
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

#### *Коммуникативные:*

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать

нужную информацию

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

#### ***Познавательные:***

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического

работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (4 часа). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

#### **Оценка «5»**

*Знает:* содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

*Понимает:* умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

*Применяет:* демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

#### **Оценка «4»**

*Знает:* при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

*Понимает:* затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

*Оценивает:* с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

#### **Оценка «3»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

*Оценивает:* не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

#### **Оценка «2»**

*Знает:* ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

*Понимает:* не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

*Применяет:* затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

*Оценивает:* неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

## **6. Содержание учебного курса СБО**

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Личная гигиена	2

2.	Питание	5
3.	Жилище	3
4.	Одежда и обувь	3
5.	Культура общения	2
6.	Семья	2
7.	Средства связи	3
8.	Медицинская помощь	2
9.	Транспорт	2
10.	Торговля	4
11.	Служба быта	3
12.	Экономика домашнего хозяйства	1
13.	Профориентация и трудоустройство	3
		Итого 34 часа

### 5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ урока в году	№ № урока в разделе	Дата	Кол-во часов	Раздел. Тема.	Практическая работа.	Знать и уметь	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
				ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА 2				
1	1		1	Уход за кожей лица, тела, ног.	Выполнение ухода за Ногтями.	-способы ухода за лицом, телом, ногтями; -санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями		Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора
2	2		1	Косметические средства, Бритье. Принадлежности, гигиенические средства.	Выполнение бритья.	-способы ухода, за ногтями и выполнения бритья;		Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств.
				ПИТАНИЕ. 5				
3	1		1	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению		- санитарно-гигиенические		Активизировать мыслительную и

				пищи.		требования к приготовлению пищи, выполнять их;		речевую деятельность при знакомстве с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи.
4	2		1	Правила безопасной работы, на кухне (Способ приготовления жареной рыбы и гарнир к ней)	Приготовление жареной рыбы и гарнира к ней	- правила безопасной работы: и уметь применять их; - рецепты в способы приготовления вторых блюд и уметь готовить вторые блюда из рыбы;		Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования.
5	3		1	Выпечка. Способы приготовления вафель	Выпечка вафель, кекса	-рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель		Развивать мелкую моторику рук, воображение в процессе приготовления.
6	4		1	Правила консервирования фруктов	Консервирование яблок	-правила консервирования фруктов; -консервировать фрукты.		Развивать мелкую, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе приготовления.
7	5		1	Кухонные электроприборы. (использование и уход за ними)	Выполнение работ связанных с использованием электроприборов.	-правила использования, назначение кухонных электроприборов; - ПБР с кухонными электроприборами;		Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об электроприборах.
				ЖИЛИЩЕ 3				

8-9	1-2		2	Вредные насекомые		-средства и способы ПБР борьбы с вредными насекомыми;		Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь.
10	3		1	Санитарно- гигиенические требования к уборке кухни.		- санитарно-гигиенические требования к кухне ПБР;		.Развивать воображение, зрительное внимание при практической работе.
				ОДЕЖДА И ОБУВЬ 3				
11	1		1	Меховая одежда	Уход за меховой одеждой.	-способы ухода за меховой одеждой; -ухаживать за меховой одеждой;		Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт.
12	2		1	Одежда из кожи	Уход за кожаной одеждой.	-способы ухода за кожаной одеждой; -ухаживать за кожаной одеждой;		Развивать мелкую моторику, бытовую ориентировку.
13	3		1	Мода, стиль, назначение одежды.	Работа с журналами мод.	-определять стиль одежды; -подбирать одежду в зависимости от назначения;		Активизировать процессы припоминания при формировании представлений о моде и стилях одежды.
				КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ 2				
14	1		1	Прием гостей.	Ролевые игры.	-правила приема гостей; -выполнять правила приема гостей ;		Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
15	2		1	Контрольная работа		правила поведения в гостях; -выполнять правила поведения в гостях;		Корректировать навыки поведения в обществе.

				СЕМЬЯ 2				
16	1		1	Состав семьи. Отношения между членами семьи		-состав своей семьи; -родственные отношения;		Развивать осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи.
17	2		1	Обязанности в семье		-обязанности детей по отношению к родителям;		Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье
				СРЕДСТВА СВЯЗИ 3				
18 29	1 2		2	Заказ на покупку товара по Почте.		-знать порядок оформления и получения заказа по почте;		Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении заказа товара по почте.
21	3		1	-Оформление подписки на газеты и журналы.	Заполнение бланков заказа	-правила оформления Подписки на газеты и журналы; -уметь заполнять бланки;		Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
				МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ 2				
22	1		1	Причины возникновения инфекционных заболеваний.		- причины возникновения инфекционных заболеваний; -правила - способы распространения инфекционных заболеваний;		Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.



						- меры по их предупреждению;		
22	2		1	Уход за больным.	Выполнение процедур по уходу за больным.	-правила ухода за больным; - строго выполнять правила ухода за больным; - ставить горчичники; - измерять температуру; - собирать анализы;		Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным.
				ТРАНСПОРТ 2				
23			1	Автовокзал.		-назначение и службы вокзала; -порядок приобретения билетов; -ориентироваться в расписании;		Активизировать логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
24			1	Культура общения пассажиров.				Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
				ТОРГОВЛЯ 4				
25	1		1	Оптовая и розничная торговля		- различие оптовой и розничной торговли;		Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования

								представлений о торговле.	
26	2		1	Рынок	Экскурсия на рынок	- отделы рынка; -правила выбора продуктов;		Развивать наблюдательность, осуществлять практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.	
27	3		1	Отпуск товара и подсчет его стоимости.		-производить подсчет стоимости товара;		Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.	
28	4		1	Покупка товара в кредит.		-правила оформления кредита на товар;		Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.	
				СЛУЖБА БЫТА 2					
29	1		1	Ателье по ремонту одежды. Мастерская по ремонту Обuvi.	Экскурсия в ателье	Знать порядок сдачи и получения вещей в ателье, мастерской по ремонту обуви.		Развивать пространственную ориентировку опираясь на жизненный опыт учащихся.	
30	2		1	Химчистка.	экскурсия в химчистку.	-правила сдачи вещей в химчистку; - сдавать вещи в химчистку;		Расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.	
				ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 2					

31-32	1-2		1	Источники семейного бюджета (приход и расход средств).		-знать источники семейного бюджета, ежемесячные платежи. -планировать расходы на месяц;		Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
				ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО 2				
33-34	1		1	Временная и постоянная занятость. (документы для трудоустройства, охрана труда)	Заполнение трудового договора	- отличие временной от постоянной работы; - документы, необходимые для трудоустройства; -правила охраны труда;		Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
	2		1	Годовая контрольная работа				

## **7. Информационно-методическое обеспечение (для учителя)**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
2. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида» В.В. Воронкова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
3. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Т.А. Девяткова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
4. Справочник выпускника специальной (коррекционной) школы 8 вида С.А. Львова Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009.
5. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
6. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
7. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
8. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
9. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
10. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
11. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
12. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
13. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
14. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
15. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
16. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.
17. С.А.Львова «Практический практикум к урокам СБО в в специальной (коррекционной) школе VIII вида ГИЦ «Владос» М. 2005
18. А. Дорохов «Как себя вести» М. «педагогика» 1970

## **Информационно-методическое обеспечение (для учащихся)**

1. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
2. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
3. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
4. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
6. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
7. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
8. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
9. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
10. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
11. Журналы: «Маруся», «Сделай сам», «Тошка», «Муравейник»
12. «Все обо всем: медицина» М., Астрель 2001г.
13. «Обед на каждый день» М., АСТ-Тресс СКД 2001г.
14. Профилактика : «Твое здоровье в твоих руках», «Токсикомания», «Профилактика вредных привычек» МНО, Ижевск 2005г.
15. А.Н.Маюнов «Алкоголь- шаг в пропасть, «В здоровом теле- здоровый дух»
16. М., Пед. общество России ,2004 г.
17. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
18. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.