

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«СБО»
в 10 классе**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей трудового обучения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Богданова О.А.
учитель высшей квалификационной
категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель
директора
по учебно-воспитательной работе, учитель
высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету СБО составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа составлена для обучающихся 10-11 классов на основе нормативной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

Дети с нарушением интеллекта. Под *умственной отсталостью* понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. *Физическая и двигательная активность* может иметь незначительное отклонение от возрастной нормы. Моторная неловкость. Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки: владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.). В случаях затруднения используют помощь.

Социальный опыт. Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире:

-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;

-различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;

-использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к общению. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.

Восприятие. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.

Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета. Уменьшен объем восприятия – трудно воспринимают группу предметов. Форма видится упрощенной. Легче узнают простые предметы. Значительно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве.

Внимание. Трудность привлечения внимания, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объем.

Память. Страдает как произвольное, так и произвольное запоминание.

Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого. Образы сложных объектов резко уподобляются, а порой отождествляются. Упрощение знаний в сознании. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры.

Мышление. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне.

Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.

Речь. Страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Скучный словарный запас. В речи отсутствуют обобщающие слова. Нарушен грамматический строй речи – фрагментарность, структурная неформленность предложений. Доступны пересказы, но с пропуском важных смысловых частей, привнесение. Рассказы бессвязны, сюжет не раскрывают, перечисление элементов ситуаций. Речь монотонная и маловыразительная.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьными этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн - консультация. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «В Контакте», «WhatsApp».

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, дидактические игры, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенджеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и

навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач воспитательского часа и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством педагога) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае педагог выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, педагог должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в отделение связи учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять

повторение пройденного. С этой целью педагог при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

В содержание программы включены следующие основные **разделы**:

- ✓ Личная гигиена и здоровье
- ✓ Медицинская помощь
- ✓ Жилище
- ✓ Одежда и обувь
- ✓ Культура поведения
- ✓ Питание
- ✓ Транспорт
- ✓ Торговля
- ✓ Средства связи
- ✓ Учреждения, организации, предприятия.
- ✓ Семья
- ✓ Бюджет семьи
- ✓ Трудоустройство

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, беседа, работа с книгой, журналами мод, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, в парах, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|----------------------|---------|
| | | 10 класс | 11 класс | Всего часов в неделю | Ресурсы |
| Обязательная часть | | | | | |
| Коррекционная подготовка | Социально бытовая ориентировка | 1 | 1 | 2 | |

| | 1 четверть (02.09.24- 25.10.24) | 2 четверть (05.11.24- 29.12.24) 04.11 | 3 четверть (09.01.25 - 21.03.25) 24.02, 10.03 | 4 четверть (31.03.25- 28.05.25) 01-04.05; 09.05-11.05 | Год (02.09.24- 28.05.25) |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|
| количество недель | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| количество часов, из них: | 4 | 4 | 5 | 1 | 68 |
| -количество часов на практическую часть образовательной программы | 4 | 4 | 5 | 8 | 34 |
| -часы, отведённые на проведение экскурсий | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| -количество уроков на проведение контрольных работ | | 1 | | 1 | 2 |

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета СБО по итогам обучения в 10 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению .
- Регулятивные
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

умение добывать нужную информацию с помощью учителя.

- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её. Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные:

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (4 часа). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

Оценка «5»

Знает: содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.

Понимает: умеет объяснить, привести примеры, понимает необходимость выполнения правил охраны труда (далее - ОТ).

Применяет: демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий, выполнение правил ОТ.

Оценивает: объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4»

Знает: при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.

Понимает: затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров, необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи), демонстрирует выполнение основных правил ОТ.

Оценивает: с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки.

Оценка «3»

Знает: ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, демонстрирует частичное выполнение правил ОТ.

Оценивает: не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

Оценка «2»

Знает: ответ на вопрос содержит грубые ошибки или очень большое количество неточностей, искажающих содержание ответа, ответ не соответствует вопросу (проблеме).

Понимает: не умеет привести примеры и объяснить материал, не понимает необходимость выполнения основных правил ОТ.

Применяет: затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога, нарушает правила ОТ.

Оценивает: неадекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, не видит недостатки выполненной работы, не может исправлять недостатки даже с помощью педагога.

6. Содержание учебного курса СБО

| № | ТЕМА | Количество часов |
|-----|----------------------------------|------------------|
| 1. | Личная гигиена | 2 |
| 2. | Питание | 5 |
| 3. | Жилище | 3 |
| 4. | Одежда и обувь | 3 |
| 5. | Культура общения | 2 |
| 6. | Семья | 2 |
| 7. | Средства связи | 3 |
| 8. | Медицинская помощь | 2 |
| 9. | Транспорт | 2 |
| 10. | Торговля | 4 |
| 11. | Служба быта | 3 |
| 12. | Экономика домашнего хозяйства | 1 |
| 13. | Профориентация и трудоустройство | 3 |
| | | Итого 34 часа |

5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

| № урока в году | № № урока в разделе | Дата | Кол-во часов | Раздел. Тема. | Практическая работа. | Знать и уметь | Индивидуальные особенности усвоения учебного материала | Коррекционная работа |
|----------------|---------------------|------|--------------|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА 2 | | | | |
| 1 | 1 | | 1 | Уход за кожей лица, тела, ног. | Выполнение ухода за Ногтями. | -способы ухода за лицом, телом, ногтями; -санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями | | Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора |
| 2 | 2 | | 1 | Косметические средства, Бритье. Принадлежности, гигиенические средства. | Выполнение бритья. | -способы ухода, за ногтями и выполнения бритья; | | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. |
| | | | | ПИТАНИЕ. 5 | | | | |
| 3 | 1 | | 1 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению | | - санитарно-гигиенические | | Активизировать мыслительную и |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | пищи. | | требования к приготовлению пищи, выполнять их; | | речевую деятельность при знакомстве с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи. |
| 4 | 2 | | 1 | Правила безопасной работы, на кухне (Способ приготовления жареной рыбы и гарнир к ней) | Приготовление жареной рыбы и гарнира к ней | - правила безопасной работы: и уметь применять их; - рецепты в способы приготовления вторых блюд и уметь готовить вторые блюда из рыбы; | | Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. |
| 5 | 3 | | 1 | Выпечка. Способы приготовления вафель | Выпечка вафель, кекса | -рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель | | Развивать мелкую моторику рук, воображение в процессе приготовления. |
| 6 | 4 | | 1 | Правила консервирования фруктов | Консервирование яблок | -правила консервирования фруктов; -консервировать фрукты. | | Развивать мелкую, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе приготовления. |
| 7 | 5 | | 1 | Кухонные электроприборы. (использование и уход за ними) | Выполнение работ связанных с использованием электроприборов. | -правила использования, назначение кухонных электроприборов; - ПБР с кухонными электроприборами; | | Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об электроприборах. |
| | | | | ЖИЛИЩЕ 3 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 8-9 | 1-2 | | 2 | Вредные насекомые | | -средства и способы ПБР борьбы с вредными насекомыми; | | Развивать умение анализировать и делать выводы. Развивать устную речь. |
| 10 | 3 | | 1 | Санитарно- гигиенические требования к уборке кухни. | | - санитарно-гигиенические требования к кухне ПБР; | | .Развивать воображение, зрительное внимание при практической работе. |
| | | | | ОДЕЖДА И ОБУВЬ 3 | | | | |
| 11 | 1 | | 1 | Меховая одежда | Уход за меховой одеждой. | -способы ухода за меховой одеждой; -ухаживать за меховой одеждой; | | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт. |
| 12 | 2 | | 1 | Одежда из кожи | Уход за кожаной одеждой. | -способы ухода за кожаной одеждой; -ухаживать за кожаной одеждой; | | Развивать мелкую моторику, бытовую ориентировку. |
| 13 | 3 | | 1 | Мода, стиль, назначение одежды. | Работа с журналами мод. | -определять стиль одежды; -подбирать одежду в зависимости от назначения; | | Активизировать процессы припоминания при формировании представлений о моде и стилях одежды. |
| | | | | КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ 2 | | | | |
| 14 | 1 | | 1 | Прием гостей. | Ролевые игры. | -правила приема гостей; -выполнять правила приема гостей ; | | Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона. |
| 15 | 2 | | 1 | Контрольная работа | | правила поведения в гостях; -выполнять правила поведения в гостях; | | Корректировать навыки поведения в обществе. |

| | | | | | | | | |
|----------|--------|--|---|---|---------------------------|--|--|---|
| | | | | СЕМЬЯ 2 | | | | |
| 16 | 1 | | 1 | Состав семьи. Отношения между членами семьи | | -состав своей семьи; -родственные отношения; | | Развивать осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. |
| 17 | 2 | | 1 | Обязанности в семье | | -обязанности детей по отношению к родителям; | | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье |
| | | | | СРЕДСТВА СВЯЗИ 3 | | | | |
| 18 29 | 1 2 | | 2 | Заказ на покупку товара по Почте. | | -знать порядок оформления и получения заказа по почте; | | Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении заказа товара по почте. |
| 21 | 3 | | 1 | -Оформление подписки на газеты и журналы. | Заполнение бланков заказа | -правила оформления Подписки на газеты и журналы; -уметь заполнять бланки; | | Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. |
| | | | | МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ 2 | | | | |
| 22 | 1 | | 1 | Причины возникновения инфекционных заболеваний. | | - причины возникновения инфекционных заболеваний; -правила - способы распространения инфекционных заболеваний; | | Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | - меры по их предупреждению; | | |
| 22 | 2 | | 1 | Уход за больным. | Выполнение процедур по уходу за больным. | -правила ухода за больным; - строго выполнять правила ухода за больным; - ставить горчичники; - измерять температуру; - собирать анализы; | | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. |
| | | | | ТРАНСПОРТ 2 | | | | |
| 23 | | | 1 | Автовокзал. | | -назначение и службы вокзала; -порядок приобретения билетов; -ориентироваться в расписании; | | Активизировать логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. |
| 24 | | | 1 | Культура общения пассажиров. | | | | Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением. |
| | | | | ТОРГОВЛЯ 4 | | | | |
| 25 | 1 | | 1 | Оптовая и розничная торговля | | - различие оптовой и розничной торговли; | | Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | представлений о торговле. | |
| 26 | 2 | | 1 | Рынок | Экскурсия на рынок | - отделы рынка; -правила выбора продуктов; | | Развивать наблюдательность, осуществлять практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. | |
| 27 | 3 | | 1 | Отпуск товара и подсчет его стоимости. | | -производить подсчет стоимости товара; | | Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. | |
| 28 | 4 | | 1 | Покупка товара в кредит. | | -правила оформления кредита на товар; | | Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. | |
| | | | | СЛУЖБА БЫТА 2 | | | | | |
| 29 | 1 | | 1 | Ателье по ремонту одежды. Мастерская по ремонту Обуви. | Экскурсия в ателье | Знать порядок сдачи и получения вещей в ателье, мастерской по ремонту обуви. | | Развивать пространственную ориентировку опираясь на жизненный опыт учащихся. | |
| 30 | 2 | | 1 | Химчистка. | экскурсия в химчистку. | -правила сдачи вещей в химчистку; - сдавать вещи в химчистку; | | Расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся. | |
| | | | | ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| 31-32 | 1-2 | | 1 | Источники семейного бюджета (приход и расход средств). | | -знать источники семейного бюджета, ежемесячные платежи. -планировать расходы на месяц; | | Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. |
| | | | | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО 2 | | | | |
| 33-34 | 1 | | 1 | Временная и постоянная занятость. (документы для трудоустройства, охрана труда) | Заполнение трудового договора | - отличие временной от постоянной работы; - документы, необходимые для трудоустройства; -правила охраны труда; | | Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования. |
| | 2 | | 1 | Годовая контрольная работа | | | | |

7. Информационно-методическое обеспечение (для учителя)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
2. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида» В.В. Воронкова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
3. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» Т.А. Девяткова Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.
4. Справочник выпускника специальной (коррекционной) школы 8 вида С.А. Львова Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009.
5. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
6. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
7. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
8. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
9. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
10. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
11. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
12. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
13. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
14. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
15. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
16. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.
17. С.А.Львова «Практический практикум к урокам СБО в в специальной (коррекционной) школе VIII вида ГИЦ «Владос» М. 2005
18. А. Дорохов «Как себя вести» М. «педагогика» 1970

Информационно-методическое обеспечение (для учащихся)

1. Энциклопедия для девочек / Санкт – Петербург.: «Аякс», 1994.
2. Серия книг «Современная энциклопедия для девочек» и «Современная энциклопедия для мальчиков» / Минск.: «Современный литератор», 1999.
3. 3000 советов / Элиста ММПРИП «Ботхн» 1991.
4. Семья:500 вопросов и ответов / Москва.: «Мысль», 1992.
5. Ермакова В.И. Основы кулинарии. / Москва.: «Просвещение», 1993.
6. Наш дом / Москва.: «Экономика»,1995.
7. Домоводство / Москва.: «Колос», 1995.
8. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 1997.
9. Сельско – хозяйственный труд, 4 – 6 кл / Москва.: «Просвещение», 1992.
10. Технология / Москва.: «Вентана - Графа», 2001.
11. Журналы: «Маруся», «Сделай сам», «Тошка», «Муравейник»
12. «Все обо всем: медицина» М., Астрель 2001г.
13. «Обед на каждый день» М., АСТ-Тресс СКД 2001г.
14. Профилактика : «Твое здоровье в твоих руках», «Токсикомания», «Профилактика вредных привычек» МНО, Ижевск 2005г.
15. А.Н.Маюнов «Алкоголь- шаг в пропасть, «В здоровом теле- здоровый дух»
16. М., Пед. общество России ,2004 г.
17. Б.Л. Смоляновский «Справочник по лечебному питанию» издательство «Гиппократ» 1993.
18. А.Л. Гребенев «Основы общего ухода за больными» М. «Медицина» 1991.