

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»  
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа  
Русский язык  
9 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей гуманитарных предметов и точных наук  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»  
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»  
\_\_\_\_\_ Я.Е.Корлякова

Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.

Составил: Шарашенидзе С.Д., учитель  
высшей квалификационной категории.

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 учебный год.

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9А составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 9А класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг;

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Сроки реализации** программы для обучающихся с умственной отсталостью составляют 1 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9А класс рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающихся с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи, станут необходимыми для подготовки обучающихся к жизни.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности умственно-отсталых обучающихся.

**В основу данной программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Основными видами деятельности** обучающихся по учебному предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

### **Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

### **Формы работы:**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного

списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Методы урока:**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя);
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

При реализации рабочей программы по русскому языку возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте», приложение *WhatsApp Web*.

Примерный объём текстов контрольных диктантов в 9 классе -75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она



учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022г..

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 9 классе

	1 четверть 1.09.23- 27.10.23	2 четверть 07.11.2- 29.12.13	3 четверть 09.01.24- 22.03.24	4 четверть 01.04.24- 28.05.24	Год (сроки) 01.09.23- 28.05.24
Количество недель	8	8	10	7	33
Количество часов из них:	24	24	30	21	99
Кол-во уроков на проведение контр. работ	2	1	1	2	6
Кол-во часов на практ. часть	22	23	29	20	93
Часы на проведение экскурсий	-	-	-	-	-

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

##### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

##### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Содержание учебного предмета

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Предложение. Текст.	7
	Повторение. Слово.Текст. Состав слова	8
	<b>Части речи</b> - Существительное	11
2 четверть	Прилагательное	11
	- Местоимение	9
	- Глагол	4
3 четверть	- Глагол	15
	Наречие	10
	- Числительное	3
4 четверть	Числительное	6
	Предложение	9

	Повторение	6
--	------------	---

ИТОГО: 99 ч.

6. Учебная программа

№№ уроков в году	№ урока в разделе	Дата	Количество часов	Тема урока	Знания и умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа
<b>Повторение ( 5 часов)</b>							
1.	1		1	<b>Предложение. Текст</b> Инструктаж по ПБР. Простые предложения	Определять простые предложения	Находить границу предложений	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
2.	2		1	Сложные предложения	Определять сложное предложение	Находить границу предложений	развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного мышления
3.	3		1	Распространение предложений	Распространять предложения с ОЧП	Распространять предложения с помощью учителя	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
4.	4		1	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Распространять предложения с помощью учителя	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
5.	5		1	Входная контрольная работа	Писать под диктовку, выполнять практич. работу	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
<b>Состав слова (9 часов)</b>							
6.	1		1	Корень и однокоренные слова. Работа над ошибками.	Выделять корень, подбирать однокоренные слова.	Находить корень по аналогии. Исправлять ошибки	развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного

					Исправлять ошибки самостоятельно.	с помощью учителя.	мышления
7.	2		1	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффиксов	Образовывать слова по опоре	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
8.	3		1	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Образовывать слова по опоре	-формирование фонетико-фонематических представлений
9.	4		1	Правописание в корне и приставке	Уметь применять на практике изученные правила.	Применять правила с помощью учителя	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
10.	5.		1	Сложные слова	Образовывать сложные слова с соединительной гласной	Образовывать сложные слова по аналогии	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
11.	6		1	Сложносокращённые слова	Расшифровывать сложносокращённые слова	Образовывать сложные слова по аналогии	развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
12.	7		1	Состав слова. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила.	Определять части слова с помощью учителя	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
13.	8		1	Контрольная работа «Состав слова»	Писать под диктовку, выполнять практическую работу	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
14.	9		1	Автобиография. Работа над ошибками.	Составлять автобиографию по данному плану. Исправлять ошибки самостоятельно.	Составлять автобиографию по опоре. Исправлять ошибки с помощью учителя	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

Части речи. Текст. (70 часов)							
15.	1		1	<u>Существительное (11 часов)</u> Значение предметности.	Находить существительное в тексте	Находить существительные по вопросам	- развивать зрительную память, - развивать умение сравнивать анализировать
16.	2		1	Существительные, близкие противоположные по значению.	Подбирать к существительным синонимы, антонимы	Подбирать синонимы по аналогии	- формирование, совершенствование познавательной активности
17.	3		1	Существительные, обозначающие черты характера	Называть существительные, обозначающие черты характера	Описывать предмет по опоре	- формирование, совершенствование познавательной активности
18.	4		1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивать предметы с использованием существительных	Описывать предмет по опоре	- формирование, совершенствование познавательной активности
19.	5		1	Склонение существительных в единственном и множественном числе	Определять грамматические категории существительных в единственном числе	Определять грамматические категории по опоре	- коррекция нарушений устной и письменной речи
20.	6		1	Правописание безударных окончаний существительных	Определять грамматические категории существительных в единственном числе	Определять грамматические категории по опоре	- развивать мыслительную и творческую деятельность
21.	7		1	Знакомство с несклоняемыми существительными	Находить в тексте несклоняемые существительные	Вставлять в текст несклоняемые существительные	- формирование, совершенствование познавательной активности
22.	8		1	Сочетание прилагательных с несклоняемыми	Согласовывать прилагательные с несклоняемыми	Согласовывать с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи

				существительными	существительными		
23.	9		1	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы с несклоняемыми существительными	Согласовывать с помощью учителя	- развивать мыслительную и творческую деятельность
24.	10		1	Существительное. Закрепление знаний.	Применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
25.	11		1	Контрольная работа «Существительное»	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	- формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
26.	1		1	<b><u>Прилагательное (11 часов)</u></b> Значение признака предмета. Работа над ошибками.	Находить признак предмета в предложении. Применять на практике изученные правила.	Находить признак предмета по вопросам. Исправлять ошибки с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
27.	2		1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Определение прямого и переносного смысла прилагательных	Находить признак предмета по вопросам	- развивать мыслительную и творческую деятельность
28.	3		1	Согласование прилагательных с существительными.	Согласовывать прилагательные с существительными	Согласовывать прилагательные с существительными с помощью учителя	- формирование, совершенствование познавательной активности
29.	4		1	Правописание падежных окончаний прилагательных.	Определять падежи прилагательных	Определять падежи прилагательных по опоре	- формирование, совершенствование познавательной активности
30.	5		1	Знакомство с	Находить	Определять падежи	- коррекция нарушений



				прилагательными , обозначающими признак по принадлежности (-ий, -ье, -ья, -ьи).	прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	прилагательных по опоре	устной и письменной речи
31.	6		1	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	Склонять прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	Определять падежи прилагательных по опоре	- развивать мыслительную и творческую деятельность
32.	7		1	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	Склонять прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	Определять падежи прилагательных по опоре	- формирование, совершенствование познавательной активности
33.	8		1	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Склонять прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	Определять падежи прилагательных по опоре	- формирование, совершенствование познавательной активности
34.	9		1	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Применять на практике изученные правила.	Определять падежи прилагательных по опоре	- формирование умений использовать полученные знания
35.	10		1	Прилагательное. Закрепление знаний. Объяснительная записка.	Применять на практике изученные правила. Заполнять объяснительную записку.	Определять падежи прилагательных по опоре. Заполнять объяснительную записку по аналогии.	- формирование умений использовать полученные знания
36.	11		1	Контрольная работа «Имя прилагательное»	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
37.	1		1	<b><u>Местоимение</u></b> <b><u>(9 часов)</u></b> Значение местоимений в речи. Работа над	Значение местоимений в речи. Применять на практике изученные	Значение местоимений в речи. Исправлять ошибки с	- развивать мыслительную и творческую деятельность

				ошибками.	правила.	помощью учителя.	
38.	2		1	Употребление местоимений в тексте	Употребление местоимений в речи	Употребление местоимений в речи	- развивать мыслительную и творческую деятельность
39.	3		1	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Определять лицо и число по опоре	- развивать мыслительную и творческую деятельность
40.	4		1	Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Определять падеж по опоре	- развивать мыслительную и творческую деятельность
41.	5		1	Правописание местоимений с предлогами	Написание предлогов с местоимениями	Написание предлогов с местоимениями	- развивать мыслительную и творческую деятельность
42.	6		1	Правописание местоимений 3-го лица	Определять местоимения 3-го лица	Определять местоимения 3-го лица по опоре	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
43.	7		1	Местоимение. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
44.	8		1	Административная полугодовая контрольная работа.	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	- формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
45.	9		1	Работа над ошибками. Письмо.	Применять на практике изученные правила. Правила написания личного письма.	Исправлять ошибки с помощью учителя. Писать письмо по аналогии.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
46.	1		1	<b>Глагол (19 часов)</b> Значение действия предмета.	Значение действия предмета	Значение действия предмета	- развивать мыслительную и творческую деятельность
47.	2		1	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	Подбирать антонимы и синонимы глаголов	Подбирать антонимы и синонимы с помощью учителя	- развивать мыслительную и творческую деятельность
48.	3		1	Использование глаголов для выражения	Использовать глаголы для сравнения	Использовать глаголы для	- коррекция нарушений устной и письменной речи

				сравнения		сравнения с помощью учителя	
49.	4		1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении	Использовать глаголы для сравнения с помощью учителя	- развивать мыслительную и творческую деятельность
50.	5		1	Употребление глаголов со значением отрицания	Находить глаголы со значением отрицания	Находить глаголы со значением отрицания	- развивать мыслительную и творческую деятельность
51.	6		1	Выделение глаголов в неопределённой форме	Определять глаголы неопределённой формы	Определять глаголы неопределённой формы с помощью учителя	- развивать мыслительную и творческую деятельность
52.	7		1	Правописание глаголов в неопределённой форме	Уметь применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- развивать мыслительную и творческую деятельность
53.	8		1	Различение глаголов по лицам и числам	Определять у глаголов лицо и число	Определять у глаголов лицо и число по опоре	- развитие лексико-грамматических средств языка
54.	9		1	Изменение формы лица и числа глаголов	Определять у глаголов лицо и число	Определять у глаголов лицо и число по опоре	- коррекция нарушений устной и письменной речи
55.	10		1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Правописание -ешь, -ишь в глаголах	Определять у глаголов лицо и число по опоре	- развитие лексико-грамматических средств языка
56.	11		1	Знакомство с повелительной формой глагола	Определять глаголы повелительной формы	Определять глаголы повелительной формы по вопросам	- коррекция нарушений устной и письменной речи
57.	12		1	Правописание глаголов в повелительной форме	Определять глаголы повелительной формы	Определять глаголы повелительной формы по вопросам	- коррекция нарушений устной и письменной речи
58.	13		1	Правописание глаголов в повелительной форме	Уметь определять глаголы повелительной	Определять глаголы повелительной	- коррекция нарушений устной и письменной речи

					формы	формы по вопросам	
59.	14		1	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Использовать в речи глаголы повелительной формы	Определять глаголы повелительной формы по вопросам	- коррекция нарушений устной и письменной речи
60.	15		1	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
61.	16		1	Глагол. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
62.	17		1	Составление автобиографии. Подготовка к контрольной работе.	Составлять текст автобиографии по плану. Применять на практике изученные правила.	Составлять автобиографию по опоре. Выполнять задания по опоре	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
63.	18		1	Контрольная работа «Глагол»	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
64.	19		1	Работа над ошибками	Применять на практике изученные правила.	Исправлять ошибки с помощью учителя	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
65.	1		1	<b><u>Наречие (10 часов)</u></b> Наречие как часть речи	Использовать наречия в речи	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- развивать умение сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
66.	2		1	Наречия, близкие и противоположные по значению	Подбирать синонимы и антонимы	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
67.	3		1	Употребление наречий с	Употреблять наречия с	Использовать	- развивать умение

				глаголами, обозначающими речевую деятельность	глаголами	наречия в речи с помощью учителя	сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
68.	4		1	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять наречия с глаголами в прямом и переносном значении	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- развивать умение сравнивать анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
69.	5		1	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i>	Правильное написание наречий	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
70.	6		1	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Правильное написание наречий	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
71.	7		1	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия от прилагательных	Различать наречия от прилагательных с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
72.	8		1	Наречие. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила.	Использовать наречия в речи с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
73.	9		1	Описание картины по данному плану. Подготовка к контрольной работе.	Составлять описание по данному плану. Применять на практике изученные правила.	Описание картины по опоре. Выполнять задания по опоре.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
74.	10		1	Контрольная работа «Наречие»	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
75.	1		1	<b><u>Числительное (10 часов)</u></b> Числительное как часть речи	Использовать числительные в речи	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
76.	2		1	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительн	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи

77.	3		1	Словосочетания с числительными	Составлять словосочетания	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
78.	4		1	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Правильно писать числительные	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
79.	5		1	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Правильно писать числительные	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
80.	6		1	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Правильно писать числительные	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
81.	7		1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Правильно писать числительные	Использовать числительные в речи	- коррекция нарушений устной и письменной речи
82.	8		1	Числительное. Закрепление знаний.	Применять на практике изученные правила.	Выполнять задания по опоре	- формирование умений использовать полученные знания
83.	9		1	Контрольная работа «Числительное»	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
84.	10		1	Доверенность. Работа над ошибками.	Составлять текст доверенности по плану	Составлять доверенность по поре	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
<b>Предложение. Текст (9 часов)</b>							
85.	1		1	Различение простых и сложных предложений	Различать простые и сложные предложения	Различать предложения с помощью учителя	- развитие лексико-грамматических средств языка
86.	2		1	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Различать простые и сложные предложения	Различать предложения с	- коррекция нарушений устной и письменной речи

						помощью учителя	
87.	3		1	Сложные предложения с союзом <i>что, чтобы</i>	Составлять сложные предложения с союзом	Различать предложения с помощью учителя	- развитие лексико-грамматических средств языка
88.	4		1	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	Составлять сложные предложения с союзом	Составлять предложения с помощью учителя	- развитие лексико-грамматических средств языка
89.	5		1	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	Составлять сложные предложения с союзом	Составлять предложения с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
90.	6		1	Сложные предложения. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
91.	7		1	Объяснительная записка	Писать объяснительную записку по плану и шаблону	Писать объяснительную записку по шаблону	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
92.	8		1	Предложение. Закрепление знаний	Применять на практике изученные правила	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование умений использовать полученные знания
93.	9		1	Административная годовая контрольная работа	Писать под диктовку, выполнять практическую часть	Списывание текста	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
<b>Повторение (8 часов)</b>							
94.	1		1	Состав слова	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
95.	2		1	Существительное	Применять на практике	Применять на	- формирование навыка

					изученные правила.	практике изученные правила с помощью учителя	использования имеющихся знаний и умений
96.	3		1	Прилагательное	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
97.	4		1	Местоимение	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
98.	5		1	Глагол	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
99.	6		1	Грамматические категории глагола	Применять на практике изученные правила.	Применять на практике изученные правила с помощью учителя	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений



6. Информационно-методическое обеспечение по русскому языку  
для учителя

1. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022г..
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики
3. Арбатова. Русский язык в таблицах и схемах. С-П.Литера. 2005г.
4. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. С-П. Литера. 2004 г.
5. Балышева Е.Н. Грамматика русского языка. С-П. Литера. 2005 г.
6. Барская М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах. М. Пр. 1992 г.
7. Бебешина, Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5 – 8 классы. М. Пр. 1997 г.
8. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М. «Астрель». 2004 г.
9. Григорян П. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М. Пр. 1988 г..
10. Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 – 7 кл.) М. «Владос». 1998 г.
11. Жердева Л.А. Русский язык 5 класс. Дидактический материал. М. «Владос» 1998
12. Жидкова Л.А. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М. Пр. 1968 г.
13. Коваленко В.В. Развитие связной речи. М. Пр. 2000 г.
14. Козак О. Н. Игры с карандашом и бумагой. С-П «Союз» 2000 г.
15. Козырева Л. М. «Слова – друзья и слова – неприятели».
16. Ладыжинская Т.А. Речь, речь, речь. М. Пед. 1990 г.
17. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М. Сфера. 2002 г.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
24. М,Е,Прокопенко. Коррекционное обучение. Русский язык .Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. 5-7 кл. Волгоград, «Учитель, 2009г.»

Информационно-методическое обеспечение для обучающихся.

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение» 2022г.,
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для школ 8 вида в 4х частях. М. Пр. 2004 г..
3. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М. Сфера. 2002 г.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.