

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Русский язык
1дополнительный(1-4) класс
Вариант 8.3

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Чучкалова Н.Н.
учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1дополнительный(1-4) класс вариант 8.3 по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Устава Учреждения;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель реализации программы: обеспечение выполнения требований начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Работа с детьми РАС в первом дополнительном классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению программы.
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на блет. В соответствии с учебным планом количество часов курса «Русский язык» в 1 дополнительном рассчитан на 66 часов в год 2 урока в неделю, во 1-4 классах на 99 часов в год по 3 урока в неделю. Продолжительность учебных занятий в первом классе в 1-2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

Формы контроля: устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

1дополнительный - 1класс

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментирующая оценка деятельности ребёнка на уроке.

2-4 классы

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на

плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

На уроках русского языка **в первом дополнительном** классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Обучение русскому языку в первом дополнительном классе предусматривает включение в программу следующих разделов:

1. Добукварный период «Подготовка к усвоению грамоты», который включает подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения, подготовку к усвоению первоначальных навыков письма и речевое развитие.

2. Букварный период «Обучение грамоте»,

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение

гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1 класс

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи»,

«Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2 класс

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: повторение, звуки и буквы, слово предложение.

Повторение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами* ь, е, ё, и, ю, я.

Слово. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных в начале и в середине слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. *Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).*

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих

классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Обозначение мягкости согласных на письме буквой *ь*. Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

Звуки буквы

Слово

Предложение

Повторение

Звуки и буквы. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников».

Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Обозначение мягкости согласных на письме буквой *ь*. Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с

опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок. При реализации рабочей программы «Русский язык» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов

через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

**4. Место учебного предмета в учебном плане
1 дополнительный класс**

	1 четверть 01.09.22- 29.10.2022	2 четверть 07.11.2022- 30.12.2022	3 четверть 11.01.2022- 18.03.2022 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4 четверть 27.03.2022- 26.05.2022 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2022г.- 26.05.2023г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1дополнительный класс (второй год обучения).

	1 четверть 01.09.23- 27.10.2023	2 четверть 07.11.2023- 29.12.2023	3 четверть 09.01.2024- 22.03.2024 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4 четверть 01.04.2024- 28.05.2024 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2023г.- 28.05.2024г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	17	16	17	16	66
Количество часов на					

практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ	-	-	-	-	-

2класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

3 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1 дополнительный класс

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

1 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

В предметной области «Язык и речевая практика» в основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» включено:

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Дети овладевают русским (родным) языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением после звукобуквенного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;

- различать звонкие и глухие согласные;
- различать твердые и мягкие согласные;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Личностные результаты

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4 класс

В предметной области «Язык и речевая практика» в основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» включено:

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Добукварный период	17ч.
2 четверть	Добукварный период	16 ч.
3 четверть	Букварный период	17ч.
4 четверть	Букварный период	16 ч.
Итого:		66ч.

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Добукварный период	24 ч.
2 четверть	Добукварный период	17 ч.
3 четверть	Букварный период	27 ч.
4 четверть	Букварный период	31 ч.

Итого:		99ч.
--------	--	------

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение.	14
	Звуки и буквы.	10
2 четверть	Звуки и буквы.	24
3 четверть	Звуки и буквы.	8
	Слово.	22
4 четверть	Слово	4
	Предложение.	12
	Повторение	5
Итого		99

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение	15
1 четверть	Звуки буквы	35
1 четверть	Слово	42
1 четверть	Предложение	7
Итого		99

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение	15
	Предложение	
1 четверть	Звуки буквы	35
1 четверть	Слово	42
1 четверть	Предложение	7
Итого		99

7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1дополнительный класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<i>Добукварный раздел 23ч</i>				

1		Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с разлиновкой тетради.	Демонстрация графических навыков, ориентировки на листе бумаги, работа с карандашом, ручкой.	Использование метода рука в руке. Показ, демонстрация.
2		Изучение основных цветов.	Знакомство с шестью основными цветами, название, определение, выбор цвета по просьбе учителя. Штриховка.	Знать и определять шесть основных цветов
3		Закрепление знаний о цветовой гамме.	Называние промежуточных цветов: розовый, голубой, коричневый, оранжевый, коричневый. Называние о выбор цвета по просьбе учителя. Раскрашивание по образцу. Штриховка.	Знать и определять шесть основных цветов. Использовать в раскрашивании промежуточные цвета, знать их названия.
4		Рисование прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлении.	Рисование линий в тетради в косую линейку, правильная осанка при письме, правильная постановка руки.	Уметь работать в тетради в косую линейку, правильно сидеть и правильно держать ручку.
5		Рисование прямых линий в наклонном направлении.	Рисование линий в тетради в косую линейку, правильная осанка при письме, правильная постановка руки	Уметь рисовать прямые линии различной высоты в тетради в косую линейку, правильно сидеть и правильно держать ручку.
6		Переключение с одного направления на другое.	Рисование линий в тетради в косую линейку, правильная осанка при письме, правильная постановка руки. Штриховка.	Уметь работать в тетради в косую линейку, правильно сидеть и правильно держать ручку.
7		Соблюдение пределов контура при	Обводка по контуру и штриховка в разных	Выполнять штриховку в различном направлении и

		штриховке.	направлениях.	разными цветами.
8		Обводка по трафарету.	Обводка по трафарету. Положение рук при данной работе. Работа карандашом и ручкой. Штриховка.	Уметь выполнять обводку по трафарету используя карандаш и ручку, наносить штриховку.
9		Обводка геометрических фигур по трафарету.	Обводка по трафарету. Положение рук при данной работе. Работа карандашом и ручкой. Штриховка.	Уметь выполнять обводку по трафарету используя карандаш и ручку, наносить штриховку.
10		Рисование предметов геометрической формы.	Рисование предметов геометрической формы по точкам, внутри клетки. Раскрашивание по просьбе учителя.	Уметь рисовать фигуры геометрической формы различной величины.
11		Письмо прямой палочки.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать прямую палочку по образцу и устной просьбе учителя. Правильно держать ручку.
12		Письмо короткой и длинной прямой палочки.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
13		Письмо наклонной палочки.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
14		Письмо короткой и длинной наклонной	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе

		палочки.	Выработка правильной осанки при письме.	учителя.
15		Письмо больших и малых овалов.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
16		Письмо больших и малых полуovalов.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
17		Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
18		Письмо наклонных линий с закруглением внизу,верху.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
19		Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами. Выработка правильной осанки при письме.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.
20		Письмо элементов буквы «а».	Обведение по контуру. Выполнение написания заданной фигуры, соблюдая расстояние между фигурами.	Уметь писать заданную фигуру по образцу и устной просьбе учителя.

			Выработка правильной осанки при письме.	учителя.
21		Строчная буква «а».	Обведение по контуру строчной буквы А. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную букву А по инструкции учителя.
22		Письмо элементов и буквы «а».	Отработка навыков письма буквы А. Работа по образцу и по инструкции учителя.	Уметь самостоятельно писать строчную букву А по инструкции учителя.
23		Строчная буква «у».	Обведение по контуру строчной буквы У. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную букву А по инструкции учителя.
Буквенный раздел 43ч				
24		Письмо букв «а» и «у».	Написание строчных букв А и У. Самостоятельно. Чередование букв А и У на письме. Письмо под диктовку учителя.	Уметь писать строчные буквы А и У под диктовку учителя.
25		Звукбуквенный анализ и письмо слов «ау, уа».	Обведение по контуру. Написание слов АУ, УА. Письмо под диктовку учителем.	Уметь писать слова АУ, УА под диктовку учителя.
26		Строчная буква «м».	Обведение по контуру строчной буквы А. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя.	Уметь самостоятельно писать строчную букву М по инструкции учителя.

			Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	
27		Заглавная буква «М».	Обведение по контуру строчной буквы М. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать заглавную букву М по инструкции учителя.
28		Письмо слогов «ам, ум».	Обведение по контуру. Написание слогов АМ, УМ. Письмо под диктовку учителем.	Уметь писать слоги АМ, УМ под диктовку учителя.
29		Письмо слога «ма» и слова «ма-ма».	Обведение по контуру. Написание слога МА и слова МА-МА. Письмо под диктовку учителем.	Уметь писать слог МА и слова МА-МА под диктовку учителя.
30		Письмо слога «му» и слова «му-му».	Обведение по контуру. Написание слога МУ и слова МУ-МУ. Письмо под диктовку учителем.	Уметь писать слога МУ и слова МУ-МУ под диктовку учителя.
31		Заглавная буква «У».	Обведение по контуру строчной буквы У. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную букву У по инструкции учителя.
32		Заглавная буква «А».	Обведение по контуру заглавной буквы А. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя.	Уметь самостоятельно писать заглавную букву А по инструкции учителя.

			Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	
33		Письмо строчной буквы «о».	Обведение по контуру строчной буквы О. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную букву о по инструкции учителя.
34		Письмо заглавной буквы «О».	Обведение по контуру заглавной буквы О. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать заглавную букву О по инструкции учителя.
35		Письмо слогов «ом-мо».	Обведение по контуру. Написание слогов Ом, Мо. Письмо под диктовку учителем.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
36		Письмо слогов «ам-ма, ум-му, ом-мо».	Обведение по контуру. Написание слогов Ам – Ма, Ум – Му, Ом - Мо. Письмо под диктовку учителем.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
37		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слоги и слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
38		Письмо строчной буквы «с».	Обведение по контуру строчной буквы С. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение	Уметь самостоятельно писать строчную букву С по инструкции учителя.

			строчки.	
39		Письмо заглавной буквы «С».	Обведение по контуру заглавной буквы С. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать заглавную букву С по инструкции учителя.
40		Письмо слогов «ас, ос, ус».	Обведение по контуру. Написание слогов АС, ОС, УС. Письмо под диктовку учителем.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
41		Письмо слогов «са, со, су».	Обведение по контуру. Написание слогов СА, СО, СУ. Письмо под диктовку учителем.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
42		Письмо слов «о-са, са-ма».	Обведение по контуру. Написание слов О-СА, СА-МА. Письмо под диктовку учителем.	Уметь списывать слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
43		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слоги и слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
44		Строчная и заглавная буква «Х, х».	Обведение по контуру строчной и заглавной буквы Х. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную и заглавную букву Х по инструкции учителя.
45		Письмо слогов «ах, ух, ох».	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
46		Письмо слогов	Списывание слогов с Букваря	Уметь списывать слоги

		«ха, хо».	и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
47		Письмо слов «у-ха, му-ха, у-хо, су-хо».	Списывание слов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
48		Письмо слогов с изученными буквами.	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
49		Письмо слов с изученными буквами.	Списывание слов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя.	Уметь списывать слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
50		Закрепление пройденного материала.	Списывание с Букваря, с печатного текста и под диктовку учителя изученных слогов и слов. Самостоятельное написание слов по картинке.	Уметь списывать слоги и слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
51		Письмо строчной и заглавной буквы «Ш, ш».	Обведение по контуру строчной и заглавной буквы Ш. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную и заглавную букву Ш по инструкции учителя.
52		Письмо слогов «аш, уш, ош».	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
53		Письмо слогов «ша, шо, шу».	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под

			учителя	диктовку учителя.
54		Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами «с» и «ш».	Различение на письме и в произношении букв С и Ш.	Различать в произношении и письме буквы С и Ш.
55		Письмо слов с буквами «с» и «ш».	Написание слов с буквами С и Ш под диктовку учителя. Развитие фонематического слуха.	Уметь списывать слова с букваря и писать под диктовку учителя. Различать в произношении буквы С и Ш.
56		Письмо предложений с буквами «с» и «ш».	Написание слов и предложений с буквами С и Ш. Списывание с букваря и написание под диктовку учителя.	Уметь различать при написании на слух буквы С и Ш.
57		Строчная и заглавная буква «Л, л».	Обведение по контуру строчной и заглавной буквы Л. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение строчки.	Уметь самостоятельно писать строчную и заглавную букву Л по инструкции учителя.
58		Письмо слогов с буквой «л».	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
59		Письмо слов «сам, сом, мал, лом».	Списывание слов с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя	Уметь списывать слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
60		Письмо предложений с буквой «л».	Списывание предложений с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя	Уметь списывать предложения с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.

61		Строчная буква «ы».	Обведение по контуру строчной буквы Ы. Выполнение написания буквы по образцу и по устной инструкции учителя. Соблюдение расстояния между буквами. Соблюдение орфографического режима.	Уметь самостоятельно писать строчную букву Ы по инструкции учителя.
62		Письмо слогов с буквой «ы».	Списывание слогов с Букваря и самостоятельное написание слогов под диктовку учителя	Уметь списывать слоги с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
63		Письмо слов с буквой «ы».	Списывание слов с Букваря и самостоятельное написание слов под диктовку учителя	Уметь списывать слова с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
64		Письмо предложений с буквой «ы».	Списывание предложений с Букваря и самостоятельное написание слогов и слов под диктовку учителя	Уметь списывать предложения с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
65		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Списывание слов и предложений с Букваря и самостоятельное написание слов и предложений под диктовку учителя	Уметь списывать слоги, слова и предложения с изученными буквами с букваря с печатного текста и писать под диктовку учителя.
66		Письмо текста с изученными буквами.	Письмо текста с изученными буквами под диктовку учителя. Написание заглавных букв, постановка точки. Соблюдение орфографического режима.	Уметь писать под диктовку, правильно оформлять текст записи, соблюдать орфографический режим.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Добукварный период 32 часа Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	- различает основные цвета; - различает геометрические фигуры, обводит их и раскрашивает;	Слушать и услышать учителя.
2		Дорисовывание травы, ягод солнышка по образцу и пунктирным линиям.	- штрихует геометрические фигуры в заданном направлении.	Упражнения на различение предметов по форме и цвету.
3		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	- дифференцирует неречевые и речевые звуки;	Расширение словарного запаса.
4		Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	- умеет работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);	Обогащение, активизация словаря.
5		Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	- умеет работать с условно-графическим изображением слова, предложения;	Формирование правильного звукопроизношения.
6,7		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	- классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет;	Развитие мелкой моторики.
8		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	- понимает и показывает пространственное расположение фигур; подводит языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);	Подготовка руки к письму.
9		Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	- слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос;	Развитие пространственных представлений и воображения.
10		Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.	- пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку;	
			- устанавливает местоположение звука в слове (начало и конец слова);	
			- различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит;	Систематизировать и

11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	- различает слово и слог; - определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги;	целенаправленно обучать восприятию цвета, формы, величины.
12	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	- различает слово и предложение, слово и слог; - определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;	Слушать и слышать учителя.
13	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	- соблюдает в устной речи интонацию конца предложений;	Упражнения на различение предметов по форме и цвету.
14,15	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	- определяет границы предложения, выбирает знак для конца предложения;	
16	Обводка и дорисовывание бордюра.	- соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	Расширение словарного запаса.
17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	- составляет предложения из данных слов;	Обогащение, активизация словаря.
18	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	составляет предложения по схеме; - читает по слогам слова, предложения и короткие тексты;	Формирование правильного звукопроизношения.
19	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	- ориентируется на альбомном и тетрадном листе;	Развитие мелкой моторики.
20	Обводка и дорисовывание бордюра.	- списывает с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;	Подготовка руки к письму.
21	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	- пишет под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.	Развитие пространственных представлений и воображения.
22	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	- раскладывает предмет на составные части;	
23	Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка и дорисовывание бордюра.	- пишет элементы букв, правильно соединяет их. - обводит геометрические фигуры по	Систематизировать и целенаправленно

24	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	точкам, штрихует геометрические фигуры в заданном направлении. - различает фигуры и полосы по цвету	обучать восприятию цвета, формы, величины. Слушать и слышать учителя.
25	Обводка и дорисовывание бордюра.		
26	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	- раскладывает предмет на составные части;	Упражнения на различение предметов по форме и цвету.
27	Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.	- правильно пишет изученные буквы, соединяет их между собой	Расширение словарного запаса.
28	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	- пишет элементы букв, правильно соединяет их.	Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
29	Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра.	- раскладывает предмет на составные части; - соблюдает при письме строку	Развитие мелкой моторики.
30	Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.		Подготовка руки к письму.
31	Обводка и дорисовывание бордюров.		Развитие пространственных представлений и воображения.
32	Письмо элементов рукописных букв.		
Букварный период 71 час			
33	Написание строчной и заглавной Аа.	- усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
34	Написание строчной и заглавной Уу.	- списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	
35	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	- пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа;	Формирование внутреннего плана
36	Написание строчной и заглавной Мм.		

37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые слоги	действий.
38	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
39	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
40	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
41	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	
42	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	
43	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
44	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	
45	Письмо изученных слогов и слов.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью	Формирование внутреннего плана действий.
46	Написание строчной буквы ы.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
47	Письмо изученных слогов и слов.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных
48	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	
49	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	
50	Письмо изученных слогов и слов.	-пишет под диктовку буквы, слоги после	

51	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	предварительного звуко-буквенного анализа.	ощущений.
52	Письмо изученных слогов и слов.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
53	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	
54	Письмо изученных слогов и слов.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
55	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	
56	Письмо изученных слогов и слов.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Формирование внутреннего плана действий.
57	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	
58	Написание строчной и заглавной буквы Тт.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
59	Письмо изученных слогов и слов.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	
60	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
61	Письмо изученных слогов и слов.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	
62	Написание строчной и заглавной буквы Зз.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
63	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	Расширение словарного запаса.
64	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковыеслоги с последующей записью	Обогащение, активизация словаря.
65	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.		
66	Написание строчной буквы й.		

67	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Формирование правильного звукопроизношения.
68	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	Развитие мелкой моторики.
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
70	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
71	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	
72	Написание строчной и заглавной буквы Дд.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
73	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	
74	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью	
75	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.		
76	Написание строчной буквы ь.	-усваиваетрукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	Расширение словарного запаса.
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Обогащение, активизация словаря.
78	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	Формирование правильного звукопроизношения.
79	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов.	-усваивает рукописноначертаниеизучаемых	Развитие мелкой моторики.

80	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Дифференциация А и Я.		
82	Написание строчной и заглавной буквы Юю.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Дифференциация У и Ю.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	
84	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвуковые и закрытые трёхзвуковые слоги с последующей записью	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
85	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;	Формирование внутреннего плана действий.
86	Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	-списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	
87	Административная годовая контрольная работа.		
88	Работа над ошибками.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	
89	Написание строчной и заглавной буквы Чч.		Расширение словарного запаса.
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание строчной и заглавной буквы Фф.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги;	Обогащение, активизация словаря.
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание строчной и заглавной буквы Цц.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	Формирование правильного звукопроизношения.
92	Закрепление пройденного материала. Письмо	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые	Развитие мелкой моторики. Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

93	изученных букв, слов, слогов. Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	двузвучные и закрытые трёхзвучные слоги с последующей записью -усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слов, слогов.	-пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
95	Написание строчной буквы ь.	-усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
96	Письмо слов с ь и ь знаком.	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	Развитие мелкой моторики.
97	Закрепление пройденного материала.	-самостоятельно составляет из букв разрезной азбуки открытые и закрытые двузвучные и закрытые трёхзвучные слоги с последующей записью -усваивает рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных; -списывает с классной доски изученные буквы и слоги; -пишет под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко-буквенного анализа	
98			
99			

7. Тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов	Коррекционная работа
---	------	---------------------	-------------------------------	----------------------

			деятельности ученика	
		Повторение. 14 часов		
1,2	2,3.09	Выделение звука и буквы в слове.	Четко произносит звуки речи, соотносит их с буквами.	Коррекция слуховой памяти.
3,4	5,9.09	Предмет и слово, называющее предмет.		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
5,6	10,12.09	Предложение. Правило его записи.	Правильно пишет строчные и заглавные буквы.	
7,8	16,17.09	Предложение и его схема.		Коррекция зрительной памяти.
9,10	19.23.09	Входная контрольная работа. (Контроль и учет знаний). Работа над ошибками.	При этом использует разные способы соединения их в слове.	Коррекция устной и письменной речи.
11,12	24,26.09	Распространение предложений.		
13,14	30.09, 1.10	Составление предложений.	Выделяет первый звук в слове.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
		Звуки и буквы 10 часов		
15	3.10	Гласные звуки и буквы.	Различает понятия «предмет» и «название предмета».	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
16	7.10	Согласные звуки и буквы.		
17	8.10	Слова, различающиеся одним звуком.	Соблюдает правила записи предложения.	
18	10.10	Слова, различающиеся количеством звуков.		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
19	14.10	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Составляет предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке.	
20	15.10	Повторение пройденного материала и систематизация знаний.		Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
21	17.10	Контрольная работа по итогам первой четверти.	Различает буквы гласные и согласные, перечисляет опираясь на букву.	
22	21.10	Работа над ошибками.		Расширение словарного запаса.
23	22.10	Знакомство со знаком ударения.	Сравнивает короткие слова, похожие по буквенному составу.	Обогащение, активизация словаря.
24	24.10	Выделение ударного гласного в слове.		Формирование правильного звукопроизношения.
		Звуки и буквы 24 часа		
25		Деление слов на слоги.	Владеет умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными	
26		Гласные в образовании слогов.		
27		Деление слов со звуками и – й на слоги.		
28		Перенос слов по слогам.		

29	Различение звонких и глухих согласных Б – П.	картинками.	Развитие мелкой моторики.
30	Различение В – Ф.		
31	Различение Г – К.	Слышит и выделяет голосом ударный звук в слове, правильно ставит ударение.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
32	Различение Д – Т.		
33	Различение Ж – Ш.		
34	Различение З – С.	Делит слова на слоги, переносит слова по слогам с одной строки на другую.	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
35	Различение звонких и глухих согласных.		
36	Шипящие согласные.		
37	Свистящие согласные.	Различает звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
38	Различение шипящих и свистящих согласных.		
39	Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	Различает свистящие и шипящие звуки, подбирает примеры слов начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Формирование внутреннего плана действий.
40	Контрольная работа по итогам второй четверти.		
41	Работа над ошибками.		
42	Буква Е в начале слова или слога.		
43	Буква Ё в начале слова или слога.		
44	Буква Ю в начале слова или слога.	Различает на слух и выделяет буквы е, ё, ю, я в начале слова, правильно пишет слова после их буквенного анализа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
45	Буква Я в начале слова или слога.		
46	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
47	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Различает на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначает их соответствующими гласными буквами.	Формирование правильного звукопроизношения.
48	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.		Коррекция слуховой памяти.
	Звуки и буквы 8 часов		
49	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	Различает на слух и четко произносит твердые и мягкие согласные на конце слов.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
50	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.		Коррекция зрительной памяти.
51	Гласная Е после мягких согласных.	Различает звуки и буквы, умеет их	Коррекция устной и письменной речи.

52	Различение твёрдых и мягких согласных.	перечислять, опираясь на буквы.	
53	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Различает название предметов по вопросам Кто? Что?	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
54	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
55	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Называет выделяемые части знакомого предмета и ставит вопрос что? к названиям частей.	Коррекция лексической стороны речи. Коррекция слуховой памяти.
56	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Слово. 22 часа		
57	Предмет и его название.	Умеет выбирать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
58	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Названия частей предмета.		Коррекция зрительной памяти.
59	Различение сходных предметов и их названий.	Изменяет форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Коррекция устной и письменной речи.
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
61	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Понимает различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
63	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Проявляет желание придумывать клички животным, изображенных на картинках, записывает название животного и его кличку.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
64	Большая буква в именах людей.		
65	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
66	Большая буква в кличках животных.		
67	Большая буква в кличках животных.		
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Правильно записывает имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
69	Повторение пройденного материала и систематизация знаний.		
70	Контрольная работа по итогам третьей четверти.		Расширение словарного запаса.
71			

72	Работа над ошибками.	Различает названия действий по вопросам что делает? и что делают?	Обогащение, активизация словаря.
73	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		
74	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Подбирает названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.	Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
75, 76	Подбор названий действий к названиям предметов.		
77	Различение названий действий по вопросам.	Выбирает одно из двух предложенных названий действий и вставляет его в предложение.	Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
78	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
79	Слово 4 часа	Находит в предложении маленькое слово - «предлог».	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
80	Предлог как отдельное слово.	Учитывает наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.	
81	Употребление предлогов в предложении.	Составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
82	Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.	Выделяет из текста предложения на заданную тему.	Формирование внутреннего плана действий.
83	Предложение 12 часов	Участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря.
84	Выделение предложения из текста.	Определяет и устанавливает порядок слов в предложении.	
85	Правила записи предложения.	Работает с деформированными предложениями.	Формирование правильного звукопроизношения.
86	Предложение и его схема.	Определяет смысл слов в предложении, завершение начатого предложения.	Коррекция слуховой памяти.
87	Различение набора слов и предложения.	С помощью учителя выполняет элементарный анализ текста.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
88	Порядок слов в предложении.		
89	Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке.		
90	Составление предложений по сюжетной картинке.		
91	Предложения вопросы и предложения – ответы.		
92			

93		Повторение пройденного материала и систематизация знаний.	Определяет количество предложений в тексте, умеет подбирать предложение к схеме. Выделяет заданное предложение из текста. Составляет	Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция фонетической и фонематической стороны речи. Коррекция лексической стороны речи. Коррекция слуховой памяти.
94		Административная итоговая контрольная работа за год.		
95		Работа над ошибками.		
96		Звонкие и глухие согласные.		
97		Твёрдые и мягкие согласные.		
98		Мягкий знак на конце слова.		
99		Названия предметов. Названия действий.		

3 класс

7. Тематическое планирование				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	2.09	Повторение. Выделение предложения из текста.	-уверенно «читает» схему предложения; соотносит схему с предложением. - различает предложения-вопросы и предложения-ответы. -различает предложение и набор слов, опираясь на наглядность -составляет предложение, пользуясь набором предметных картинок -исправляет нарушенный порядок слов в предложении	Слушать и слышать учителя. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
2.	6.09	Предложение и его схема		
3.	7.09	Предложения- вопросы и предложения - ответы		
4.	9.09	Завершение начатого предложения		
5.	13.09	Различение набора слов и предложения		
6.	14.09	Порядок слов в предложении		
7.	16.09	Предложение. Закрепление знаний.		
8.	27.09	Входная контрольная работа.		

9.	28.09	Работа над ошибками		
10.	20.09	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом . Звуки гласные и согласные	- находит нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится);	Подготовка руки к письму. Развитие пространственных представлений и воображения. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
11.	21.09	Гласные звуки и буквы Ударение в словах	-различает на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить;	
12,13	23.09 30.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	-слышит и выделяет голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставит знак ударения над ударной гласной;-	
14.	4.10	Деление слов на слоги	-делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, переносит слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	
15,16	5,7.10	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога		
17	11.10	Перенос части слова при письме		
18	12.10	Согласные звуки и буквы Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-различает на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	
19,20	14,18.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	-доказывает правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу	
21,22	19.10 26.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		
23	28.10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
24,25	8.11,9.11	Различение твёрдых и мягких согласных		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений. Воспроизводить словесные указания,
26,27	21,25.10	Контрольная работа №1 «Гласные и согласные буквы». Работа над ошибками	- владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	
28	11.11	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ Написание жи- ши в словах	- принимает социальную роль обучающегося,;	
29	15.11	Написание ча-ща в словах	- сотрудничает со взрослыми и сверстниками	

30	16.11	Написание чу-щу в словах	разных социальных ситуациях - пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава; -пишет сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - цу</i> , находит их в словах	подчинять им свою деятельность. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.		
31	18.11	Написание жи-ши,ча-ща,чу-щу				
32	22.11	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных				
33	23.11	Различение б-п,в-ф				
34	25.11	Различение д-т,г-к				
35	29.11	Различение ж-ш,				
36	30.11	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова				
37	2.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
38,39	6.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			- различает звонкие и глухие согласные, делает проверку правописания на конце слов по образцу	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
40,41	7.12	Правила правописания в словах . Закрепление знаний				
42	9.12	Контрольная работа № 2 «Парные звонкие и глухие согласные»				
43		Работа над ошибками.				
44		Слово. Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?				
45		Обобщающее название для группы однородных предметов	- различает слова по вопросам, выделяет названия предметов	Развитие мелкой моторики.		
46		Выделение названий предмета из предложения				
47		Выделение названий предметов из предложения	- пишет имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы			
48,49	28.12 10.01	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных				

50,51	11.01 13.01	Названия действий Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	- различает слова по вопросам, выделяет действия предметов по вопросам	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий.	
52,53	17,18.01	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	- ставит вопросы к названиям действий и подбирает названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных, находит в предложении названия действий и подчёркивает их.		
54,55	20, 24.01	Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали?			
56,57	25,27.01	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?			
58,59	31.01, 1.02	Постановка вопросов к названиям действий			
60,61	3.02 7.02	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам			
62,63		Названия признаков Определение признака предмета по вопросам какой? какая?какое? какие?	- ставит вопросы к названиям признаков		Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения.
64,65		Различение предметов по их признакам	-различает названия признаков по вопросам, угадывает предмет по данным признакам; находит в предложении названия признаков и подчёркивает их.		
66,67,68		Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
69,70		Выделение названий признаков предмета из предложения			
71,72		Названия предметов, действий, признаков			
73		Контрольная работа № 3 «Названия предметов, действий, признаков»	- различает названия признаков, предметов, действий		
74		Работа над ошибками			
75,76		Предлоги Предлоги в,на,с,из,у			
77,78		Предлоги к, по со словами	-выбирает или подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении, составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием		
79,80		Предлог от со словами			
81,82		Предлоги над, под со словами			
83		Предлог о со словами			
84,85		Предлоги к, по , от, над, под, о со словами			

86		Предложение Выделение предложения из текста	- выделяет предлоги из текста, правильно употребляет их со словами	движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
87,88		Предложение законченное и незаконченное		
89		Распространение предложений	-выделяет из текста предложение на заданную тему;	
90		Слова в предложении	- составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки;	
91		Порядок слов в предложении	-различает предложение законченное и незаконченное.	
92		Составление предложений	-заканчивает предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	
93		Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	- сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов)	
94		Повторение Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	- списывает с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам;	
95		Парные звонкие и глухие согласные	- переносит по слогам слова с одной строки на другую;-	
96		Слово. Правила правописания в слове	- сверяет свою запись с образцом;	
97		Названия предметов и признаков Название действий	-записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки;	
98		Предложение.	-чертит схемы предложений	
99		Итоговый урок		

4 класс

7. Тематическое планирование				
№	Дата	Тема раздела,урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1.	1.09	Повторение. Предложение. Выделение его из текста.	- выделяет из текста предложение; находит границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. -различает предложение законченное и	Слушать и слышать учителя. Упражнения на
2.	5.09	Предложение законченное и незаконченное		
3.	7.09	Завершение начатого предложения		

			незаконченное.	различение предметов по форме и цвету.
4.	8.09	Предложение и его схема. Распространение предложений	-заканчивает мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.	
5.	12.09	Порядок слов в предложении	- сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).	Расширение словарного запаса.
6.	15.09	Р.н.о.Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	- восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении.	Обогащение, активизация словаря.
7.	19.09	Составление предложений по сюжетной картинке.		Формирование правильного звукопроизношения.
8.	14.09	Составление предложений по предметной картинке. Входная контрольная работа	- наблюдает за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	
9.	21.09	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту	- проверяет безударные гласные по данному образцу рассуждения	Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму.
10.	22.09	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных слогов в слове	-различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	
11.	26.09	Ударные и безударные гласные. Их различение	- находит нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится);	Развитие пространственных представлений и воображения.
12,13	28,29.09	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	-различает на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить;	
14,15,16	3,5,6.10	Проверка безударных гласных в слове	-слышит и выделяет голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставит знак ударения над ударной гласной;-	Расширение словарного запаса.
17,18	10,12.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	-делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы, переносит слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Обогащение, активизация словаря.
19,20	19.10 20.10	Контрольная работа №1 «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками		Формирование правильного звукопроизношения.
				Развитие мелкой моторики.
21	13.10	Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-различает на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	

22	17.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	-доказывает правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу	
23,24	24,26.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	-различает на слух и чётко произносит твёрдые и мягкие согласные. - сравнивает слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	
25	27.10	Различение твёрдых и мягких согласных		Развитие зрительных, слуховых, осязательных ощущений.
26	7.11	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах Активизация словаря по теме	- владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Воспроизводить словесные указания, подчинять им свою деятельность.
27,28	9,10.11	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	- принимает социальную роль обучающегося,;	
29	14.11	Различение правил правописания в словах	- сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях	
30,31	16,17.11	Контрольная работа № 2 « Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками	- пишет хорошо знакомые слова под диктовку после анализа их звукового состава;	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец.
32	21.11	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я Знакомство с разделительным мягким знаком	-пишет сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находит их в словах	
33	23.11	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		Формирование внутреннего плана действий.
34,35	24,28.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)		
36	30.11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него		
37	1.12	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак(ь)		Расширение словарного запаса.
38	5.12	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	- различает звонкие и глухие согласные, делает проверку правописания на конце слов по образцу	Обогащение, активизация словаря.
39,40	7,8.12	Зрительный диктант. Работа над ошибками		Формирование правильного звукопроизношения.
41	12.12	Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах		
42	14.12	Административная полугодовая контрольная	-различает звонкие и глухие согласные	

		работа.	зрительно и на слух.	
43	15.12	Р.н.о.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Развитие мелкой моторики.
44,45	19,21.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
46,47	22,26.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	- различает слова по вопросам, выделяет названия предметов	
48,49 50	28,29.12 11.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	- пишет имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы	
51,52	12.01 16.01	Контрольная работа № 3 «Звонкие и глухие согласные» . Работа над ошибками		
53	18.01	Слово Названия предметов, действий и признаков	-различает названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.	
54	19.01	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	-различает названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>	
55,56	23.01 25.01	Различение названий предметов по вопросам кого?чего?	-выделяет в предложении названия предметов, данных в разных формах.	
57	26.01	Различение названий предметов по вопросам кому?чему?		
58		Различение названий предметов по вопросам кем?чем?		
59		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		
60		Выделение названий предметов в предложении		
61		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	-правильно пишет похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	
62,63		Имена собственные Большая буква в названиях городов. сёл, деревень, улиц		
64		Названия предметов. Закрепление знаний		

65		Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	- различает названия признаков по вопросам, подбирает слова, обозначающие ряд признаков одного предмета, определяет предмет по его признакам. - ставит вопросы к словам в предложении, распространяет предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.		
66,67		Постановка вопросов к названиям признаков предметов				
68		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета				
69		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета				
70		Определение предмета по его признакам				
71		Различение названий предметов, действий, признаков				
72		Постановка вопросов к словам в предложении				
73		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета				
74		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам				
75,76		Контрольная работа №4 «Названия предметов, признаков, действий». Работа над ошибками				
77		Предлоги Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами			-выбирает или подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении, составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием - выделяет предлоги из текста, правильно употребляет их со словами -составляет разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием -выделяет из текста предложение на заданную тему; - составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки;	Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Формирование внутреннего плана действий. Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.
78		Предлог из со словами				
79		Предлог за со словами				
80		Предлог без со словами				
81		Предлог до со словами				
82		Предлог про со словами				
83,84		Предлоги. Закрепление знаний				
85		Предложение Выделение предложения из текста				
86		Деление текста на предложения				
87		Завершение начатого предложения				

88,89		Порядок слов в предложении	<p>-различает предложение законченное и незаконченное.</p> <p>-заканчивает предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>-сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов)</p> <p>-списывает с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам;</p> <p>- переносит по слогам слова с одной строки на другую;</p> <p>-сверяет свою запись с образцом;</p> <p>-записывает слова из словаря, опираясь на предметные картинки;</p> <p>-чертит схемы предложений;</p> <p>- различает и подбирает слова различных категорий с помощью вопроса</p> <p>- составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами (с помощью учителя), делит текст на предложения</p> <p>- сравнивает предложения, ставит нужный знак в конце предложения</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Обогащение, активизация словаря</p> <p>Формирование внутреннего плана действий.</p>
90,91		Связь слов в предложении		
92		Вопросительные предложения		
93		Восклицательные предложения		
94		Разные по интонации предложения		
95,96		Административная итоговая контрольная работа. Работа над ошибками		
97		Повторение Правописание гласных и согласных в слове		
98		Название предметов, действий, признаков		
99		Предложение. Итоговый урок		

8. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Волина В. Праздник Букваря.-М.: АСТ-Пресс, 1997 г.
- Волина В., Москва «Новая школа», 1994 г. Учимся играя.

2. Учебники:

- **1 класс** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2018 г -Русский язык.
- 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – М.: «Просвещение», 2018г.

3. Учебно-практическое оборудование:

- магнитная доска
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- шаблоны, трафареты;
- разноцветные прищепки
- пластилин
- слоговое лото
- Полоски для обозначения слов, предложений.
- Набор цветных карандашей.
- Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Овощи»,
- мячики с «шипами».