

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
«Русский язык»
106 класс

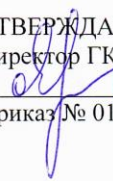
РАССМОТРЕНО

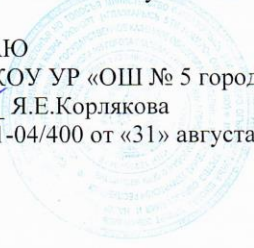
Школьное методическое объединение
учителей гуманитарных предметов
и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
 Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.



Составил: Дементьева А.А., учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель высшей
квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Данная программа планируется по 3 часа в неделю при проведении 40 минутного урока и ориентирована на обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова».

Программа по «Русскому языку» имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Цели обучения русскому языку.

Рабочая программа по «Русскому языку» предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Срок реализации программы «Русский язык» - 1 год обучения.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 10 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 10 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию активного словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с отклонениями в развитии излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя)
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические: упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

При реализации рабочей программы «Русский язык» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте», приложение *WhatsApp Web*.

Минимальный уровень:

- * списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- * писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- * участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- * подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- * проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- * учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- * списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- * участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- * коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- * подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- * находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- * пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо

осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся с умеренными интеллектуальными нарушениями характерно как интеллектуальное так и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном

использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Русский язык»

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами(10-12 классы):

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допущено при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающемуся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающемуся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающемуся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если обучающемуся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся (входная, четвертные, итоговая).

2. Тематический план

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение	
	- Звуки и буквы. Текст - Предложение. Текст	12 12
2 четверть	Состав слова. Текст	24
3 четверть	Части речи. Текст	5
	Части речи	10
	Имя существительное	9
	Имя прилагательное	9
4 четверть	Глагол	8
	Предложение. Текст	7
	Повторение	7
ИТОГО		102

3. Учебно-тематический план

	1 четверть 01.09 – 27.10.2023	2 четверть 07.11 – 29.12.2023	3 четверть 09.01. – 22.03.2023 (23.02, 8.03 – праздничные дни)	4 четверть 01.04 –28.05 (01,08, 09.05.2023) праздничные выходные дни)	Год
Количество недель	8	8	11	7	34
Количество часов из них:	24	24	33	21	102
Кол-во уроков на проведение контрол. работ	2	1	1	1	4
Кол-во часов на практ. часть					
часы, отведённые на проведение экскурсий					

3. Тематическое планирование

№ урока в году	Дата	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Знает алфавит. Различает гласные и согласные звуки	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Различает гласные и согласные звуки	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Правильно называет мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4		Мягкий знак на конце и в середине слова	Правильно употребляет ь знака в середине и конце слова	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различает разделительный ь знак от твёрдого знака	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
6		Подготовка к входной контрольной работе.	Подбирает примеры на пройденные правила	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Входная контрольная работа	Знает особенности текста	Развитие речи, владение техникой речи, -коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
8		Работа над ошибками Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Различает звонкие и глухие согласные, подбирает проверочные слова.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
9		Ударные и безударные	Различает гласные и согласные звуки и	Развитие речи, владение техникой

		гласные в корне слова	буквы, определяет место ударения в слове, подбирает проверочные слова.	речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
10		Проверка безударных гласных в слове	Употребляет разные способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
11		Звуки и буквы. Закрепление знаний	Различает звуки и буквы. Знает алфавит наизусть.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
12		Проверочная работа «Звуки и буквы»	Списывает с печатного текста. Выполняет практическую работу	Развитие слухового внимания, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
13		Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли	Устанавливает связь слов в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
14		Распространение предложений	Распространяет предложения именами прилагательными.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
15		Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	Устанавливает связь слов в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
16		Главные члены предложения. Сказуемое	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
17		Главные члены предложения. Подлежащее	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
18		Второстепенные члены предложения	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

19		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Различает предложения по интонации	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
20		Вопросительные предложения	Различает предложения по интонации	Формировать слуховое восприятие текста
21		Восклицательные предложения	Различает предложения по интонации	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
22		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Различает предложения по интонации	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23		Подготовка к контрольной работе.	Различает предложения по интонации	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
24		Контрольная работа «Предложение».	Списывает печатный текст применяет ЗУН на письме.	Развитие слухового внимания, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
26		Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова	Находит корень в группе однокоренных слов	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
27		Общее и различия в значении однокоренных слов	Подбирает однокоренные слова	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ.
28		Включение однокоренных слов в предложения	Включает однокоренные слова в предложения	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ.
29		Окончание – изменяемая часть слова	Находит окончание путём изменения формы слова, разбирает слова по составу.	Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку

30		Установление связи между словами с помощью окончания	Согласовывает слова в предложениях с помощью изменения окончаний	Развивать целенаправленность в работе. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
31		Приставка как часть слова	Выделяет приставку путём подбора родственных слов, разбирает слова по составу.	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
32		Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменяет слова при помощи приставок	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33		Приставка и предлог	Различает приставку от предлога	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
34		Суффикс как часть слова	Находит суффикс в словах, разбирает слова по составу.	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
35		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменяет слова при помощи суффиксов	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
36		Проверочная работа. Однокоренные слова	Списывает с печатного текста, применяет ЗУН на письме.	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
37		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Находит проверочные слова в группе однокоренных слов	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
38		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Умеет определять проверяемые безударные гласные в корне слова,	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
39		Слово – корень с ударной гласной	Находит слово с ударной гласной в корне	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
40		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Различает слова с ударной и безударной гласной в корне	Формировать навык получения информации для высказывания

41		Проверка безударных гласных в корне слова	Правильно определяет проверочное слово	Формировать слуховое восприятие текста
42		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Умеет определять звонкие и глухие согласные в корне слова	Развитие зрительной памяти. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
43		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Умеет определять звонкие и глухие согласные в корне слова	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.
44		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне	Правильно находит проверочное слово	Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий
45		Непроверяемые написания в корне	Работает с орфографическим словарём	Развивать быструю переключаемость внимания. Формировать навыки самоконтроля.
46		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Находит корень в группе однокоренных слов	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.
47		Подготовка к контрольной работе	Разбирает слова по составу, подбирает проверочные слова	Развивать фонематический слух. Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи.
48		Контрольная работа. Состав слова	Списывает с печатного текста, применяет ЗУН на письме.	Развивать фонематический слух. Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй
49		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.

50		Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков	Распознает части речи по вопросам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
51		Названия предметов, действий, признаков	Распознает части речи по вопросам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
52		Понятие о частях речи. существительное	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
53		Глагол	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
54		Прилагательное	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать целенаправленность в работе. Учить обобщать, анализировать.
55		Различение частей речи по вопросам и значению	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
56		Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
57		Проверочная работа. Части речи	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
58		Имя существительное. Значение существительных в речи	Находит существительные в предложении	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.

59		Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Различает одушевленные и неодушевленные существительные	Воспитывать самооценку, самоконтроль. Развивать словесно-логическую память.
60		Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных	Различает собственные и нарицательные существительные	Воспитывать самооценку, самоконтроль. Развивать словесно-логическую память.
61		Понятие о единственном и множественном числе	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
62		Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
63		Изменение существительных по числам	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
64		Знакомство с понятием рода	Различает существительные по родам	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительност. Расширять пассивный словарь.
65		Существительные мужского рода	Определяет существительные м.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности
66		Существительные женского рода	Определяет существительные ж.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности
67		Существительные среднего рода	Определяет существительные ср.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
68		Различение существительных по родам	Различает существительные по родам	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
69		Проверочная работа. Имя существительное	Определяет существительное и его грамматические категории	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и

				письменной речи.
70		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Находит прилагательные в предложении	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
71		Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Определяет прилагательные по вопросам	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
72		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определяет род прилагательных по роду существительного	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
73		Окончания прилагательных мужского рода	Находит прилагательные м.р.	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
74		Окончания прилагательных женского рода	Находит прилагательные ж.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
75		Окончания прилагательных среднего рода	Находит прилагательные ср.р.	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь.
76		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Распознает род прилагательных по окончаниям	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
77		Изменение прилагательных по родам	Изменяет прилагательные по родам	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
78		Проверочная работа	Различает род прилагательных по вопросам	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных

				пробелов в знаниях.
79		Глагол. Значение глаголов в речи.	Находит глаголы в предложении	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
80		Различение действий, обозначаемых глаголами	Находит различение действий, обозначаемые глаголами	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
81		Настоящее время глаголов	Определяет настоящее время по вопросам	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
82		Прошедшее время глаголов	Определяет прошедшее время по вопросам	Формирование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
83		Будущее время глаголов	Определяет будущее время по вопросам	Коррекция и развитие связной письменной речи при составлении рассказа по рисункам и вопросам.
84		Различение глаголов по временам	Различает времена глаголов	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
85		Проверочная работа	Различает времена глаголов Списывает текст.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
86		Предложение. Текст. Главные члены предложения	Находит главные члены предложения.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
87		Второстепенные члены предложения	Находит второстепенные члены предложения.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
88		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Находит члены предложения по вопросам	Коррекция и развитие связной письменной речи при составлении текста письма

89		Различение нераспространённых и распространённых предложений	Отличает нераспространённые предложения от распространённых	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
90		Распространение предложений	Распространяет предложения.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
91		Знакомство с однородными членами предложения	Понятие ОЧП. Находит в тексте.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
92		Дополнение предложения однородными членами	Дополняет предложения ОЧП	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
93		Подготовка к контрольной работе	Разбирает предложения по членам	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
94		Годовая административная контрольная работа.	Списывает текст. Разбирает предложения по членам	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
95		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
96		Повторение. Состав слова	Находит все части слова.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
97		Существительное. Прилагательное	Находит существительные и прилагательное в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
98		Глагол. Предложение	Находит прилагательные в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и

				умений
99		Состав слова	Находит все части слова.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
100		Существительное. Прилагательное	Находит существительные и прилагательное в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
101		Глагол. Предложение	Находит прилагательные в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
102		Итоговый урок	Находит глаголы в предложении. Определяет грамматические категории	Развивать мыслительную и творческую деятельность. Развивать целенаправленность в работе.

4. Информационно-методическое обеспечение для учителя

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., Просвещение, 2017г.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
4. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М. «Астрель». 2004 г.
5. Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 – 7 кл.) М. «Владос». 1998 г.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
7. Соболева В. Русский язык. Учимся играя. Весёлые правила. М. АСГ, Пресс. 1995
8. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9кл. Коррекционное обучение. Волгоград, «Учитель», 2007г.»
9. Якубовская Э.В. Дидактический материал для учащихся 5 класса СКОУ 8 вида с методическими рекомендациями для учителя. М., «Просвещение», 2008г.
10. Интернет - ресурсы: презентации, ТСО и т.д.
<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Информационно-методическое обеспечение для обучающихся

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.