

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

**Рабочая программа
Речевая практика
1дополнительный(1-4) класс**

Вариант 8.3

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Чучкалова Н.Н.

учитель

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2023 – 2024 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1дополнительный(1-4) класс вариант 8.3 по предмету «Речевая практика» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.3) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Устава Учреждения;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

На сегодняшний день аутизм представляет собой значительную общественную проблему, получающую все большее распространение, затрагивающую детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. Именно это обуславливает представление об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель реализации программы: обеспечение выполнения требований начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими образовательной программы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Работа с детьми РАС в первом дополнительном классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на блет. В соответствии с учебным планом количество часов курса «Речевая практика» в 1 дополнительном классе рассчитано на 99 часов в год 3 урока в неделю, во 1-4 классах на 66 часов в год по 2 урока в неделю. Продолжительность учебных занятий в первом классе в 1-2 четверти составляет 35 минут, в 3-4 четверти - 40 минут. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах - 40 минут.

Формы контроля: устный опрос, графический диктант, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, контрольные работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

1дополнительный - 1класс

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми не посредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Как письменным работам, так и устным ответам обучающихся учителем даётся комментирующая оценка деятельности ребёнка на уроке.

2-4 классы

Обучающимся 2 класса в 1 полугодии отметки не выставляются, но целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со 2 полугодия вводятся отметки.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на

плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерений.

Оценка «4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - обучающийся при значительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с целенаправленной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправляются после нескольких уточняющих и конкретизирующих вопросов учителя.

Оценка письменных работ:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Оценка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки;

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок;

Оценка математических диктантов:

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

Оценка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

Оценка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: «Дистанционная школа Удмуртии», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, тестирования. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра

представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Дополнительный класс

- **Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- **Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- Использование мимики и жестов в общении.
- **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.
- **Организация речевого общения.**
- *Базовые формулы речевого общения*
- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.
- Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
- Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).
- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».
- Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.
- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.
- *Примерные темы речевых ситуаций*
- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
- *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*
- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
- *Примерные темы речевых ситуаций*
- «Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться....», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

- «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «Репка», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»
- «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

1 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться....», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «Репка», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

2 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаги, остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4 класс

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебники для 3 и 4 классов предлагают задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической

задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Включённые в каждый учебник речевые ситуации являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей детей. При этом важно учитывать, что каждая речевая ситуация соотносится с одной из программных лексических тем, работа с которыми будет продолжаться на следующих годах обучения:

«Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Я в мире природы», «Мы писатели».

В учебниках для 1—4 классов содержится иллюстративный материал для организации деятельности детей в классе и методические рекомендации для учителя к использованию материала на уроке. Страницы Приложения с разрезными картинками, которые необходимы для выполнения некоторых заданий на основных листах, включены в структуру рабочей тетради к учебнику соответствующего года обучения.

На страницах учебника использованы две группы условных обозначений — для учителя (родителя, воспитателя), организующего работу первоклассника с учебником, и для обучающихся.

Условное обозначение в виде звёздочки ориентирует взрослого на проведение подготовительной работы до включения в урок заданий, данных в учебнике.

В цветных полях на страницах учебника вынесены образцы иницирующих и ответных диалогических реплик, уместных в той или иной коммуникативной ситуации. Они также должны стать опорой для взрослого при оказании помощи детям в конструировании высказываний. Приведённые реплики не являются единственными возможными, вариативность и спонтанная активность детей при участии в ролевой игре по теме урока должны приветствоваться и поощряться. Необходимо обратить внимание, что на страницах к каждой теме вынесены только такие реплики, которые ранее не изучались в связи с другими коммуникативными ситуациями.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на

приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с.», «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо (имя)»), благодарность как ответная реакция на

выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуации - «Я дома»: «У телевизора», «Задумчивый разговор», «Приглашение», «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста.», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня.», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок. При реализации рабочей программы «Речевая практика» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: лекция, онлайн-консультация, просмотр мультфильмов, видеороликов. Для организации электронного обучения используются следующие цифровые образовательные ресурсы: социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», медиатека. Методы обучения: практические (тренировочные упражнения), наглядные (иллюстрирование), работа с электронным учебником, видео-метод, метод самостоятельной работы. Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса. При электронном обучении текущий контроль осуществляется в форме фото и видео отчетов через мобильную связь и через доступные информационные каналы (электронная почта, социальные сети, мессенжеры). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.»

4. Место учебного предмета в учебном плане.

- На изучение речевой практики в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели). в 1 – 4 классах по 2 часу в неделю.

1дополнительный класс (первый год обучения).

	1 четверть 01.09.22- 29.10.2022	2 четверть 07.11.2022- 30.12.2022	3 четверть 11.01.2022- 18.03.2022 (праздничные	4 четверть 27.03.2022- 26.05.2022 (праздничные	Год (01.09.2022г.- 26.05.2023г.)
--	---------------------------------------	---	---	---	--

			дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	дни-01.05; 08.05;09.05)	
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	25.5	24	25,5	24	99
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					
Количество уроков на проведение контрольных работ					

1дополнительный класс (второй год обучения).

	1 четверть 01.09.23- 27.10.2023	2четверть 07.11.2023- 29.12.2023	3четверть 09.01.2024- 22.03.20245 (праздничные дни-23.02; 08.03) 11.02- 19.02 – доп.каникулы	4четверть 01.04.2024- 28.05.2024 (праздничные дни-01.05; 08.05;09.05)	Год (01.09.2023г.- 28.05.2024г.)
Количество недель	8,5	8	8,5	8	33
Количество часов из них	25.5	24	25,5	24	99
Количество часов на практическую часть образовательной программы					
Часы, отведенные на проведение экскурсий					

Количество уроков на проведение контрольных работ					
---	--	--	--	--	--

1 класс

количество недель	8	8	9	8	33
количество часов, из них:	16	16	18	16	66
количество часов на практическую часть образовательной программы					
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ					

2 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

3 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Дополнительный класс

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
 - объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1 класс

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Личностные результаты

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

зарождение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;

практическое осмысление и принятие различных социальных ролей ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и т. д.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- ✓ использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- ✓ участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- ✓ правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;
- ✓ здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- ✓ формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

3 класс

Личностные результаты

-уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

-расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

-укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

4 класс

Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ

речевой ситуации;

-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

-правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться,прощаться,просить прощения и извиняться, используясоответствующие выражения;

-принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

-выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткиестихотворения по образцу учителя;

-участвовать в беседе;

-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

6. Содержание учебного предмета

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1дополнительный класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Аудирование и понимание речи	25.5
2 четверть	Общение и его значение в жизни	24
3четверть	Дикция и выразительность речи	25.5
4 четверть	Организация речевого общения	24
Итого:		99

1-4 класс

	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Аудирование и понимание речи	17
2 четверть	Общение и его значение в жизни	16
3четверть	Дикция и выразительность речи	16

4 четверть	Организация речевого общения	17
Итого:		66

7. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1дополнительный класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1		Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	Правила приветствия при встрече, называние своего имени, называние педагога по имени, отчеству.	Уметь называть своё имя и имя учителя.
2		Формула приветствия и прощания с педагогом.	Выработка ритуала приветствия и прощания при начале и окончании занятия.	Уметь правильно применять приветствие и прощание по ситуации.
3		Базовые формулы речевого общения «Ты» и «Вы». Обращение по имени и отчеству.	Обращение на «ты» и на «Вы». К кому обращаться на «Вы» и к кому обращаться на «ты». Обращение к учителю по имени, отчеству.	Уметь применения речевых формул «ты» и «Вы».
4		Выполнение простых устных инструкций учителя	Выполнение устных инструкций учителя: - сядь правильно, возьми тетрадь, открой пенал и т. д.	Уметь выполнять инструкции учителя.
5		Выполнение составных устных инструкций учителя.	Выполнение устных инструкций учителя, состоящих из двух частей: возьми красный карандаш и раскрась треугольники др.	Уметь выполнять составные инструкции учителя.
6		Словесный отчёт о выполненных действиях.	Выполнение устных инструкций учителя и словесное сопровождение о выполнении. Например: я раскрасил красным цветом треугольники.	Уметь сопровождать выполняемые действия словами.

7		Лексическая тема «Школьная жизнь»	Составление рассказа о школе по картинкам. Использование слов: урок, расписание, ранец, пенал и т. д.	Знать и называть слова школьной тематики по картинкам.
8		Лексическая тема «Моя семья»	Называние по фотографиям членов семьи, называние членов семьи по именам. Например: мою маму зовут Надя и т. д.	Знать по фотографиям членов семьи, называть близких членов семьи по именам. Отвечать на вопросы: - Как зовут твою сестру?
9		Моё имя, имя членов семьи.	Называние по фотографиям членов семьи, называние членов семьи по именам. Например: мою маму зовут Надя и т. д.	Знать по фотографиям членов семьи, называть близких членов семьи по именам. Отвечать на вопросы: - Как зовут твою сестру?
10		Домашние животные, клички животных.	Называние по фотографиям домашних животных и называние их кличек.	Знать домашних животных и их клички. Уметь отвечать на вопросы: - Как зовут твою кошку?
11		Ласковые обращения.	Работа с фотографиями членов семьи и домашних питомцев, называние ласково. Например: мамочка и т. д.	Уметь использовать ласковые обращения в речи.
12		Соотнесение речи и изображения.	Выбор картинки, соответствующей слову.	Уметь находить изображение в соответствии с произнесённым учителем словом.
13		Соотнесение речи и изображения.	Выбор картинки соответствующей предложению.	Уметь находить изображение в соответствии с предложением, произнесённым учителем. Например: мальчик играет в мяч.

14		Лексическая тема «Игрушки»	Называние и узнавание на картинках игрушек, называние игрушек в реальности; обобщающее понятие, исключение лишнего.	Знать названия основных игрушек, узнавать на картинках и в реальности, обобщающее понятие «игрушки»
15		Речевая ситуация «Что в моём ранце»	Школьные принадлежности, названия в реальности и на картинках, вычленение лишних предметов и картинок, игра «Собери ранец».	Знать и правильно называть школьные принадлежности.
16		Формирование правильного речевого дыхания.	Упражнения для выработки правильного речевого дыхания: «Снежинки», «Воздушный шар», «Футбол» и т. д.	Правильное дыхание в процессе произношения звуков и слов.
17		Отработка навыков речевого дыхания.	Упражнения для выработки правильного речевого дыхания.	Правильное дыхание в процессе произношения.
18		Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастика: «Бегемотик», «Лягушка», «Варенье» и т. д.	Правильное выполнение артикуляционных упражнений
19		Отработка артикуляционных упражнений.	Выполнение артикуляционных упражнений	Правильное выполнение артикуляционных упражнений, способствующих правильному произношению
20		Использование мимики в общении.	Усвоение основных мимических выражений: радость, боль, огорчение, испуг. Определение выражения лица на	Использование в своей речи мимики.

			картинках и на фотографиях.	
21		Использование жестов в общении.	Использование жестов в общении, жесты, как способ помощи при общении. («иди сюда, садись, да, нет и т. д.»)	Уметь применять жесты в общении.
22		Основные жестовые упражнения.	Усвоение и закрепление основных жестовых упражнений	Использование основных жестов в общении
23		Практические упражнения по использованию силы голоса.	Упражнения по использованию силы голоса: шёпот, крик. Игры на использование силы голоса. Определение силы голоса на картинках в определённых ситуациях.	Использование в своей речи силы голоса
24		Практические упражнения по использованию тона голоса.	Рассматривание и обсуждение обучающих мультфильмов по использованию тона голоса, как нужно говорить, ситуация по картинке.	Использование в своей речи тона голоса.
25		Практические упражнения по использованию темпа речи.	Ритмические упражнения по использованию темпа речи: «Пирог», ритмическое отбивание цветного рисунка с использованием силы речи и темпа речи	Использование в своей речи темпа речи
26		Различение звуков окружающей действительности.	Различение звуков окружающей действительности: гудение, жужжание, звон, стук и т. д.	Различать в аудиозаписи звуки окружающей действительности
27		Различение	Различение звуков	Различать в

		звуков окружающей природы.	окружающей действительности: дождь, гроза, шум леса, шум моря и др.	аудиозаписи звуки окружающей природы
28		Звуки различного транспорта.	Прослушивание звуков транспорта, сопоставление звуков и картинок.	Различать и назвать в аудиозаписи звуки различного транспорта
29		Голоса птиц	Прослушивание голосов распространённых птиц, сопоставление голоса и картинки	Различать голоса птиц в аудиозаписи
30		Голоса домашних животных.	Прослушивание голосов домашних животных, сопоставление голоса и картинки.	Различать голоса домашних животных в аудиозаписи
31		Голоса диких животных.	Прослушивание голосов диких животных, сопоставление голоса и картинки.	Различать голоса диких животных в аудиозаписи
32		Логоритмика. Игра «Цапля-дерево-лягушка».	Разучивание игры «Цапля-дерево-лягушка».	Уметь играть в игру, ритмично проговаривая слова.
33, 34		Логоритмика. Игра «Стоит в поле теремок»	Разучивание игры «Стоит в поле теремок».	Уметь играть в игру, знать слова, ритмично проговаривать слова, меняя тональность.
35, 36		Ритмические чистоговорки	Разучивание ритмических чистоговорок.	Знать 2-3 чистоговорки, проговаривать слова ритмично.
37, 38		Чистоговорки с быстрым проговариванием.	Разучивание ритмических чистоговорок с быстрым проговариванием.	Знать 2-3 чистоговорки с быстрым ритмом речи.
39, 40		Чистоговорки с трудными звуками.	Разучивание чистоговорок с трудными для проговаривания для ребёнка	Знать и проговаривать 2-3 чистоговорки

			звукам.	
41, 42		Чистоговорки с трудными звуками и быстрым проговариванием.	Разучивание чистоговорок с трудными для произношения ребёнку звуками и быстрое их проговаривание.	Знать и проговаривать 2-3 чистоговорки.
43, 44		Скороговорки.	Разучивание скороговорок с произношением звуков трудных для ребёнка	Знать 2-3 скороговорки и достаточно быстро их произносить
45, 46		Время суток – утро. Разучивание мини-диалога.	Знать время суток: утро. Занятия людей утром. Составление мини-рассказа по картинкам. Формирование умений отвечать на вопросы, поставленные учителем по теме.	Знать и называть время суток: утро. Определять время суток по картинке. Уметь отвечать на 2-3 вопроса по теме.
47, 48		Время суток – вечер. Аудиосказка «О глупом мышонке».	Знать время суток: вечер. Занятия людей вечером. Составление мини-рассказа по картинкам. Формирование умений отвечать на вопросы, поставленные учителем по теме. Прослушивание аудиосказки.	Знать и называть время суток: утро. Определять время суток по картинке. Уметь отвечать на 2-3 вопроса по теме. Уметь отвечать на 2-3 вопроса по прослушанной аудиосказке.
50, 51		Время суток – вечер. Колыбельные.	Определение времени суток по картинкам: утро, вечер, по занятию людей. Прослушивание колыбельных.	Уметь слушать аудиоколыбельные и отвечать на 2-3 вопроса по прослушанному.
52, 53		Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Фрукты.	Различие и объединение предметов по цвету, величине, форме. Узнавание по картинкам и по описанию основных фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин и т. д. Выделение из группы картинок: фруктов.	Уметь объединять предметы в группы по различным характеристикам. Объединять фрукты

54, 55		Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Овощи.	Различие и объединение предметов по цвету, величине, форме. Узнавание по картинкам и по описанию основных овощей: картофель, огурец, помидор, морковь, свёкла и т. д. Выделение из группы картинок: овощей.	Уметь объединять предметы в группы по различным характеристикам. Объединять овощи в единую группу.
56, 57		Овощи и фрукты. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Разделять овощи и фрукты по группам, Сравнить по картинкам двух предметов по заданному признаку, объединение нескольких предметов по заданному признаку.	Уметь объединять в группы: овощи и фрукты. Объединять предметы по заданному признаку
58, 59		Потешка «Мальчик – пальчик».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.	Знать и проговаривать потешку, сопровождая действиями.
60, 61		Потешка «Уж ты, котенька-коток».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.	Знать и проговаривать потешку, сопровождая действиями.
62, 63		Потешка «Водичка-водичка».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.	Знать и проговаривать потешку, сопровождая действиями.
64, 65		Лексическая тема «Потешки».	Повторение изученных потешек, повторение по выбору учителя и по выбору ученика, использование сюжетных картинок, выбор сюжетных картинок к заданной потешке. Прослушивание аудиозаписей потешек.	Уметь воспроизводить изученные потешки с помощью сюжетных картинок.
66, 67		Считалки «За морями, горами».	Разучивание считалки с помощью сюжетных картинок и с	Уметь воспроизводить изученную считалку с помощью сюжетных

			сопровождением действиями.	картинок.
68, 69		Считалка «Зайчишка – трусишка».	Разучивание считалки с помощью сюжетных картинок..	Уметь воспроизводить изученную считалку с помощью сюжетных картинок.
70, 71		Загадки.	Формирование умений разгадывать загадки, находить загаданное слово, опираясь на картинки.	Уметь разгадывать рифмованные загадки, ответ в рифму.
72, 73		Сказка «Колобок».	Прослушивание аудиосказки, работа с сюжетными картинками	Уметь рассказывать сказку с использованием сюжетных картинок
74, 75		Сказка «Колобок» (кукольный театр)	Развитие интонационных умений.	Уметь рассказывать сказку, используя выразительную сторону речи.
76, 77		Сказка «Репка».	Прослушивание аудиосказки, работа с сюжетными картинками	Уметь рассказывать сказку с использованием сюжетных картинок
78, 79		Сказка «Репка» (кукольный театр)	Развитие интонационных умений.	Уметь рассказывать сказку, используя выразительную сторону речи.
80, 81		Сказка «Теремок».	Прослушивание аудиосказки, работа с сюжетными картинками	Уметь рассказывать сказку с использованием сюжетных картинок
82, 83		Сказка «Теремок» (кукольный театр).	Развитие интонационных умений.	Уметь рассказывать сказку, используя выразительную сторону речи.
84, 85		Лексическая тема «Играем в сказку».	Называние и узнавание на картинках героев сказок, название сказки по аудиозаписи, рассказывание сказки с помощью фигур-	Самостоятельное рассказывание сказки по выбору

			кукол	
86, 87		Творчество А. Барто. «Бычок».	Прослушивание стихотворения прочитанное учителем, прослушивание аудиозаписи, заучивание со слов учителя	Выразительное чтение стихотворения
88, 89		Творчество А. Барто. «Зайка».	Прослушивание чтения учителем, прослушивание аудиозаписи, заучивание со слов учителя	Выразительное чтение стихотворения
90, 91		Творчество А. Барто. «Мячик».	Прослушивание стихотворения прочитанное учителем, прослушивание аудиозаписи, заучивание со слов учителя	Выразительное чтение стихотворения
92, 93		Лексическая тема «Магазин игрушек»	Составление мини-рассказа с использованием диалога на тему.	Уметь задавать вопросы «продавцу», уметь отвечать на поставленные вопросы.
94, 95		Экскурсия «Мой город»	Употребление слов: улица, площадь, тротуар. Переход через дорогу. Правила дорожного движения для пешеходов. Светофор.	Знать правила дорожного движения для пешеходов. Знать название своего города.
96, 97		Лексическая тема «Мой адрес».	Понятие: адрес. Город, улица, номер дома.	Уметь называть свой адрес. Отвечать на вопрос: «Где ты живёшь?».
98		Составление рассказа по трём сюжетным картинкам.	Располагать сюжетные картинки поочередно и составлять связный небольшой рассказ.	Уметь составлять рассказ по трём сюжетным картинкам, используя в рассказе не менее трёх предложений.
99		Составление рассказа по четырём сюжетным картинкам.	Располагать сюжетные картинки поочередно и составлять связный небольшой рассказ.	Уметь составлять рассказ по трём сюжетным картинкам, используя в рассказе не менее четырёх

				предложений.
--	--	--	--	--------------

Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1-4	3,6,10,13.09	Давайте познакомимся!	-запоминает имена одноклассников и учителей	Обогащение лексического запаса
5-8	17,20,24,27.09	Знакомство во дворе	- приветливо смотрит на собеседника во время беседы;	Перенос полученных знаний о ситуации в новые условия
9-12	1,4,8,11.10	«Теремок»	-строит ответные реплики в диалоге «Знакомство»	Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план
13-16	15,18,22,25.11	Знакомство в гостях	-правильно ведёт себя при знакомстве со старшими гостями;	
17-18	5,8.11	«Репка»	- соблюдает правила поведения в магазине;	
19-22	12,15,19,22.11	Покупка школьных принадлежностей	- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;	
23-26	26,29.11,3,6.12	В магазине игрушек	- строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	
27-29	26,29.11,3,6.12	В магазине игрушек	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	Развитие жестово-мимической и интонационной выразительности
30-32	10,13,17.12	Готовимся к празднику	-использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения;	Строить реплики-поздравления
33-36	20,24, 27.12	Новогодние чудеса	-даёт словесные отчёты о выполняемом действии	Разворачивать диалог в различных ситуациях
37-40	10, 14,17,21.01	Зимняя прогулка	строит реплики, поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	Строить простые предложения
41-44	24,28,31.01, 4.02	«Надо, надо умываться ...»	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	Активизировать в словарном запасе
45-48	7,18,21,25.02	Помощники	-использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения	
	28.02,3,6,10.03	«Петушок и бобовое зернышко»	-даёт словесные отчёты о выполняемом действии	
			- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	
			- рассказывает короткие стихотворения	
			- использует интонацию и силу голоса	

49-51	13,17.03,7.04	Весенние праздники	соответственно ситуации общения - составляет короткие рассказы из личного опыта - правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации - разворачивает диалог в различных ситуациях	выражения, используемые в ситуации перед сном, как утреннее приветствие Строить простые предложения Давать словесные отчёты о выполняемом действии Разворачивать диалог в различных ситуациях
52-55	10,14,17,21.04	«Заячья избушка»		
56-59	21,24,24,30.04	«Спокойной ночи!»		
60,61,62	14.05,17.05, 21 05	«Доброе утро!»		
63,64	24,.05,28.05	«День победы!»		

Тематическое планирование 2 класс				
№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа

1-4	Добро пожаловать! (<i>я и мои товарищи</i>)	-знает имена одноклассников и учителей - приветливо смотрит на собеседника во время беседы;	Обогащение лексического запаса
5-8	Истории о лете. (<i>я в мире природы</i>)	-строит реплики - поздравления с учетом ситуации;	Перенос полученных знаний о ситуации в новые условия
9-11	Три поросенка. (<i>я и мои товарищи</i>)	-правильно ведёт себя при знакомстве со сверстниками и со взрослыми;	Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план
12-15	Расскажи мне о школе. (<i>я и мои товарищи</i>)	- составляет рассказ с опорой на картинный план;	Развитие жестово-мимической и интонационной выразительности
16-18	Вспоминаем любимые сказки. (<i>я - дома</i>)	- составляет вопросительные предложения;	Строить реплики-поздравления
19-22	Алло! Алло!(<i>я за порогом дома</i>)	- соблюдает правила поведения в школе;	Разворачивать диалог в различных ситуациях
23-26	С днем рождения!(<i>я -дома</i>)	- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;	Строить простые предложения
27-29	Новогодняя сказка. (<i>я в мире природы</i>)	соблюдает правила общения по телефону;	Активизировать в словарном запасе выражения, используемые в ситуации перед сном, как утреннее приветствие
30-32	Новогодний карнавал. (<i>я за порогом дома</i>)	- строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	Строить простые предложения
33-36	Дежурство. (<i>я и мои товарищи</i>)	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	Давать словесные отчёты о выполняемом действии
37- 40	У меня есть щенок! (<i>я в мире природы</i>)	-использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения;	Разворачивать диалог в

41-44	Пошли в столовую! (я за порогом дома)		различных ситуациях
45-48	Красная шапочка. (я за порогом дома)		
49-52	Я поздравляю тебя! (я и мои товарищи)		
53-56	Я записался в кружок.(я за порогом дома)		
57-60	Вспоминаем любимые сказки. (я - дома)		
61-64	Скоро лето! (я в мире природы)		
65-68	Поклонимся памяти героев. (я за порогом дома)		

3 класс

№	Дата	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1,2,3,4	1.09,6.09 8.09 13.09	Снова в школу!	-запоминает имена одноклассников и учителей - приветливо смотрит на собеседника во время беседы;	Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план Развитие жестово-мимической и интонационной выразительности Строить реплики-поздравления Разворачивать диалог в различных ситуациях Построение простых предложений и коротких рассказов, используя
5,6,7,8	15.09 20.09 22.09 27.09	Мы собрались поиграть	-строит ответные реплики в диалоге «Знакомство» -правильно ведёт себя при знакомстве со старшими гостями;	
9,10,11,12	29.09 4,6,11.10	В библиотеке	- соблюдает правила поведения в магазине; - строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	
13,14,15	13,18,20.10	На приёме у врача	- соблюдает правила поведения в школе	
16,17,18	25,27.10 8.11	«Лисичка со скалочкой»	- строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	
19,20,21,22	9.11,15.11, 17.11,22.11	Сказки про Машу	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	
23,24,25,26	24,29.11 1,6.12	Отправляюсь в магазин	-использует интонацию и силу голоса ситуации общения	
27,28,29,30	8.12	Телефонный разговор	-даёт словесные отчёты о выполняемом действии	
31,32		Новогодние поздравления	строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	
33,34,35,36	29.12 10.01 12.01 17.01	Я- зритель	- составляет короткие рассказы из личного	

37,38,39,40		Какая сегодня погода?	опыта;	символический план Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план Обогащение лексического запаса
41,42,43,44		«Снегурочка»	-использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения	
45,46,47,48		Весенние поздравления	-даёт словесные отчёты о выполняемом действии	
49,50,51,52		Готовим подарок к празднику	- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	
53,54,55,56		Весёлый праздник	- рассказывает короткие стихотворения	
57,58,59,60		Учимся понимать животных	- использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения	
61,62,63,64		Поздравляем с Днём Победы!	- составляет короткие рассказы из личного опыта	
65,66,67,68		Узнай меня!	- правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации	
			- разворачивает диалог в различных ситуациях	

4 класс

	Дата	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1,2,3,4	2,6,9,13.09	Делимся новостями	-запоминает имена одноклассников и учителей	<p>Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план</p> <p>Развитие жестово-мимической и интонационной выразительности</p> <p>Строить реплики-поздравления</p> <p>Разворачивать диалог в различных ситуациях</p> <p>Построение простых предложений и коротких рассказов, используя символический план</p> <p>Построение</p>
5,6,7,8	16,20,23,27.09	Я выбираю книгу	- приветливо смотрит на собеседника во время беседы;	
9,10,11,12	30.09 4,7,11.10	«Подскажите, пожалуйста»	-строит ответные реплики в диалоге «Знакомство»	
13,14,15	14,18,21,25.10	Я- пассажир	-правильно ведёт себя при знакомстве со старшими гостями;	
16,17,18	28.10	Петушок- золотой гребешок	- соблюдает правила поведения в магазине;	
19,20,21,22	8,11,15,18.11	Сочиняем сказку	- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	
23,24,25,26	22,25,29.11 2.12	У телевизора	- соблюдает правила поведения в школе	
27,28,29	6,9,13.12	Лисичка- сестричка	- строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	
30,31,32	16,20,23.12	Новогодние истории	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	
33,34,35,36	27,30.12	Знаки- помощники	-использует интонацию и силу голоса ситуации общения	
37,38,39,40		В гостях у леса	-даёт словесные отчёты о выполняемом действии	
41,42,43,44		Задумчивый разговор	строит реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям;	
45,46,47,48		Приглашение	- составляет короткие рассказы из личного опыта;	
49,50,51,52		Поздравляю!	-использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения	
53,54,55,56		Жду письма!		

57,58,59,60		«Извините меня»	- даёт словесные отчёты о выполняемом действии	простых предложений и коротких рассказов, используя символический план Обогащение лексического запаса
61,62,63,64		Поздравительная открытка		
65,66,67,68		Во саду ли в огороде	- строит простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план - рассказывает короткие стихотворения - использует интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения - составляет короткие рассказы из личного опыта - правильно использует нужные слова в зависимости от ситуации - разворачивает диалог в различных ситуациях	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/ Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.

- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого- педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во

РГПУ.

- **1-2 класс** Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник– Москва «Просвещение», 2018 год.

-**3-4 класс** Комарова С.В. Устная речь.: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы_ М.: Просвещение, 2018 г.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).