

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»)

Рабочая программа
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
2-4 классы

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей начальных классов
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
_____ Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/400 от «31» августа 2023 г.

Составил: Абашева С.Н.,
учитель высшей квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Цель реализации рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В основу рабочей программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Уроки по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год), продолжительность уроков 40 минут. Количественное распределение часов по темам построено с учётом уровня требований программы и психофизических особенностей обучающихся. В соответствии с функциональным состоянием ребёнка будет снижена нагрузка на уроке. Занятия по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводятся с обучающимися 1-4 классов. На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Успешность обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в значительной мере зависит от уровня его психического и сенсомоторного развития.

Сенсомоторное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, и в тоже время имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для овладения многими видами деятельности. У детей с проблемами развития, как правило, формирование системы сенсорных эталонов и перцептивных действий затруднено, а восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью. Отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации: неловкость, несогласованность движения рук. Такие учащиеся быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с физическим недоразвитием.

В программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ставятся следующие задачи:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Сенсорное развитие.
3. Развитие свойств психики.
4. Повышение функционального уровня систем организма.
5. Развитие речедвигательных процессов (соединение речевых навыков с движением мелкой моторики рук, общей моторики).
6. Синхронизация работы полушарий головного мозга, межполушарного взаимодействия.

Упражнения для развития общей и мелкой моторики направлены на развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка: силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия.

Упражнения на развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.

Упражнения на развитие сенсорных эталонов разных свойств: формы, цвета, величины и другое.

Упражнения на повышение функционального уровня систем организма: тренировка дыхательной, сердечно - сосудистой систем, активизация обменных процессов, формирование осанки.

Контроль за знаниями и умениями обучающихся осуществляется через организацию наблюдений за деятельностью обучающихся, проведение диагностики, самостоятельных, проверочных работ, срезов знаний, творческих заданий. Эффективность занятий определяется по следующим показателям:

- общее оздоровление, укрепление организма, развитие двигательных способностей, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки;
- развитие нервной системы: быстрота реакции, координация движений и другое;
- развитие организованности, дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий, формирование аналитического восприятия;
- развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей.

Формы контроля: устный опрос, индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

3. Общая характеристика учебного курса

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включает разделы: « В мире цвета» (2 часа), «Разнообразие форм» (4 часа), «Цвет и форма» (2 часа), «Восприятие величины» (4 часа), «Путешествие в пространство» (3 часа), «Пространственные отношения» (1 час), «Восприятие целостного предмета» (4 часа), «Замещение предметов в пространстве и наглядное моделирование» (4 часа), «Логические отношения» (2 часа), «Восприятие времени» (1 час), «Восприятие особых свойств предметов» (2 часа), «Восприятие социальных явлений» (1 час), « Восприятие движений и позы» (с 3-го класса) и «Восприятие сложных движений» (с 3-го класса), «Восприятие музыки» и «Восприятие иллюстраций» (с 4-го класса), « Формирование умения осознавать и понимать себя» (с 4-го класса).

Все занятия строятся преимущественно в игровой форме. Примерная структура построения занятий:

I. Упражнения на развитие сенсомоторики:

1. Упражнения, направленные на повышение функционального уровня систем организма, энергетического потенциала:

- Дыхательные упражнения;
- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал;
- Оптимизация тонуса и обучение релаксации;
- Работа с локальными мышечными движениями;
- Работа с патологическими ригидными телесными установками.

2. Развитие чувства ритма.

3. Формирование пространственных представлений.

4. Динамическая организация двигательного акта.

5. Развитие ловкости.

6. Развитие внимания.

II. Работа по теме.

III. Динамическая пауза.

IV. Работа в тетрадах.

V. Подведение итогов занятия.

В учебный план включены уроки - экскурсии, на которых учащиеся знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями в естественной обстановке. Включены занятия практической направленности (практические работы: определение времени по часам; ориентировка на местности; наглядное моделирование и другое).

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, элементы ТРКМ, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, метод иллюстрации, метод демонстраций, устные упражнения .

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

4. Место учебного предмета в учебном плане 2 класс (2023-2024 учебный год)

	1 четверть 01.09 - 27.10	2 четверть 07.11-29.12	3 четверть 09.01-22.03 (праздничные дни –23.02, 08.03)	4 четверть 01.04-28.05 (с 28.04 по 01.05.24, с 09.05 по 12.05.24– праздничные дни)	Год 01.09-28.05
количество недель	8	8	10	8	34
количество часов, из них:	8	8	10	8	34
-количество часов на практическую часть образовательной программы	8	8	10	8	34
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть					

образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
количество недель					
количество часов, из них:					
-количество часов на практическую часть образовательной программы					
-часы, отведённые на проведение экскурсий					
-количество уроков на проведение контрольных работ					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;

- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения.

6. Содержание учебного предмета

2 класс

Название раздела	Количество часов
В мире цвета.	2
Разнообразие форм.	4
Цвет и форма.	2
Восприятие величины.	4
Путешествие в пространстве.	3
Пространственные отношения.	1
Восприятие целостного предмета.	4
Замещение предметов и наглядное моделирование.	4
Логические отношения.	2
Логические отношения.	1
Восприятие времени.	2
Восприятие особых свойств предметов.	2
Восприятие социальных явлений.	3
Итого:	34

3 класс

Название раздела	Количество часов
В мире цвета.	2
Разнообразие форм.	3
Цвет и форма.	2
Повторение.	1
Цвет и форма.	1
Восприятие величины.	3
Путешествие в пространстве.	3
Повторение.	1
Путешествие в пространстве.	1
Пространственные отношения.	1
Восприятие целостного предмета.	2
Замещение предметов и наглядное моделирование.	2
Логические отношения.	2
Повторение.	1
Восприятие времени.	1
Восприятие особых свойств предметов.	1
Восприятие социальных явлений.	2
Восприятие движений и позы.	2
Восприятие сложных движений.	2
Повторение	1
	34

4 класс

Название раздела	Количество часов
В мире цвета.	2
Разнообразие форм.	2
Цвет и форма.	2
Восприятие величины.	1
Путешествие в пространстве.	1
Восприятие целостного предмета.	2
Замещение предметов и наглядное моделирование.	4
Восприятие музыки	3
Восприятие иллюстраций	1
Логические отношения.	4
Восприятие времени.	3
Восприятие особых свойств предметов.	1
Восприятие движений и позы.	2
Восприятие сложных движений.	2
Формирование умения осознавать и понимать себя	4
Итого	34

7. Тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Название раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
<i>I В мире цвета. (2 часа)</i>			-дифференцирует предметы окружающего мира, определяет и дифференцирует основные цвета (коричневый, белый, серый и др.);	Занятия в сенсорной комнате
1		Предметы окружающего мира, цвет предметов. (Определение основных цветов, добавляются новые цвета - коричневый, бордовый, серый).		
2		Сочетание цветов (Творческая работа).	-использует в речи слова, обозначающие цвет предметов; -сопоставляет цвета и их сочетания	Мозговая гимнастика «Активизация руки»
<i>II Разнообразие форм. (4 часа)</i>			-называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб.	Развитие зрительно-двигательных координации «Штриховка»
3		Геометрические фигуры. (Закрепление: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; новые фигуры - овал, ромб).		
4		Предметы окружающего мира. Форма предметов.	-дифференцирует форму предметов;	Развитие умения воспроизводить образец «Раскрась правильно»
5		Группировка предметов по форме. Узнавание форм предметов.	-соотносит геометрическую фигуру с формой предмета на предметной картинке;	
6		Конструирование из геометрических фигур. (Составление фигур - силуэта зайца бегущего, сидящего на задних лапах).	-употребляет в речи слова, обозначающие форму предметов: круглый, треугольный, квадратный, овальный, прямоугольный. - конструирует силуэты по образцу.	
<i>III Цвет и форма. (2 часа)</i>			-определяет геометрические тела: шар, куб, брус (кирпич),треугольная призма (крыша)	Мозговая гимнастика «Сова» Развитие слуховых ощущений «Шумящие коробочки»
7		Геометрические тела: шар, куб, брус (кирпич), призма (крыша).		
8		Предметы из геометрических форм. Цвет предметов. (Конструирование по образцу, схеме с использованием пластмассовых, деревянных конструкторов).	-конструирует по данному образцу, простейшей схеме; -дифференцирует и соотносит объёмные и плоскостные фигуры, определяет их цвет.	

<i>IV Восприятие величины. (4 часа)</i>			
9		Сравнение предметов по величине. (Сравнение больших и маленьких плоских фигур по величине).	-сравнивает и различает предметы по величине и возрастающем и убывающем порядке путём использования простых мерок для измерения и сопоставления предметов
10		Сравнение предметов по длине и ширине.	-сравнивает и различает предметы по длине и ширине в возрастающем и убывающем порядке путём использования простых мерок для измерения и сопоставления предметов.
11		Сравнение предметов по толщине. (Упражнения на восприятие толщины строительных кубиков).	-сравнивает и различает предметы по толщине в возрастающем и убывающем порядке путём использования простых мерок для измерения и сопоставления предметов.
12		Сравнение предметов по высоте. (Игры (упражнения) на восприятие высоких и низких фигур).	-сравнивает и различает предметы по высоте в возрастающем и убывающем порядке путём использования простых мерок для измерения и сопоставления предметов.
<i>V Путешествие в пространстве. (3 часа)</i>			
13		Восприятие расстояния. (С использованием предметных картинок).	-воспринимает такие характеристики пространства: далеко, близко, там, здесь.
14		Восприятие расстояния в глубину. (С использованием предметных картинок).	- воспринимает такие характеристики пространства: глубоко, мелко.
15		Восприятие направления. Восприятие пространства с помощью плоских фигур.	- воспринимает такие характеристики пространства: вверх, вниз, вокруг, слева, справа, впереди, позади.
<i>VI Пространственные отношения. (1 час)</i>			
16		Ориентировка в пространстве «Кто что видит».	-ориентируется в пространстве с помощью элементарного плана, схемы участка, комнаты; -использует в рассказе-описании слова: слева, справа, в середине, вверху, внизу.
<i>VII Восприятие целостного предмета.(4 часа)</i>			
17		Предмет и его части. Конструирование сложных форм из геометрических фигур. (Трапеция).	-узнаёт предмет по его отдельным частям; -воспринимать целостность предмета.
18		Недостающие детали, части предметов. (Упражнения на узнавание предмета по деталям).	-узнаёт предмет по его отдельным частям.
19		Составление предметов из частей. (Игры с пазлами и разрезными картинками).	-составляет (собирает) предмет по его отдельным частям.

20		Назначение предметов. Словесное описание предметов.	-даёт словесное описание предмета.	
VIII Замещение предметов и наглядное моделирование. (2 часа)			-располагает предметы (по величине и цвету) в пространстве в соответствии с устным описанием, с опорой на простейшие схемы.	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».
21		Замещение предметов по величине и цвету.		
22		Замещение предметов по звуку и действию.	-располагает предметы (по звуку и действию) в пространстве в соответствии с устным описанием, с опорой на простейшие схемы.	Развитие произвольного внимания «Выполни команду».
VIII Замещение предметов и наглядное моделирование. (2 часа)			- строит предметы по образцу; - даёт небольшой анализ предметам.	
23		Анализ строения предметов.		
24		Расположение предметов и их заместителей в пространстве.	- располагает предметы в пространстве.	Развитие пространственных представлений «Раскрась правильно».
IX Логические отношения. (3 часа)			-решает элементарные логические задачи на классификацию, обобщение, сравнение; нахождение недостающего предмета, исключение лишнего и др..	
25		Классификация предметов.		
26,27		Рассказы в картинках.	-располагает картинки в порядке развития сюжета; -составляет короткие рассказы по серии сюжетных картин (устно).	Развитие слуховых ощущений «Послушай тишину» Занятия в сенсорной комнате Мозговая гимнастика «Перекрестные движения».
X Восприятие времени. (2 часа)			-определяет время по часам с точностью до 1 часа; -располагает серию картинок в зависимости от последовательности событий, изображенных на них.	Развитие фонетико-фонематического восприятия «Найди ошибку». Развитие
28		Восприятие времени суток. Единица измерения времени - неделя.		
29		Восприятие времени года.		

			- определяет изученные единицы времени: части суток, час; - определяет времена года.	пространственных представлений «Определи фигуру».
XI Восприятие особых свойств предметов. (2 часа)				
30		Восприятие запаха, вкуса.	-воспринимает свойства предметов с помощью осязания, вкуса, обоняния; -определяет предметы по одному или нескольким свойствам.	Мозговая гимнастика «Точки мозга». Занятия в сенсорной комнате
31		Восприятие температуры, поверхности.	-воспринимает свойства предметов с помощью температуры; -определяет предметы по одному или нескольким свойствам.	Развитие умения выполнять словесные поручения «Учись слушать и выполнять».
XII Восприятие социальных явлений. (3 часа)				
32		Восприятие отношений по внешним признакам.	-по внешним признакам характеризует отношения между несколькими партнерами, давать свою оценку данным отношениям.	Развитие слуховых ощущений «Шумящие коробочки»
33		Повторение		
34		Итоговый урок.		

7. Тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
I В мире цвета.			- дифференцирует основные цвета и их оттенки.	Развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.
1		Цвета радуги. Оттеночные цвета.	- различает цвета радуги, чередование цветов радуги.	
2		Сочетание цветов.	- использует в речи слова, обозначающие цвет предметов. - использует сочетание основных цветов.	Развитие сенсорных эталонов разных свойств: формы, цвета, величины активизация обменных процессов, формирование осанки.
II Разнообразие форм.			- дифференцирует форму предметов;	Развитие общей и мелкой моторики.
3		Геометрические фигуры и тела.		

		Группировка предметов по форме.	- соотносит геометрическую фигуру с геометрическим телом. - названия геометрических фигур; - отличает геометрические фигуры от геометрических тел: куб, шар, призма, брус.	
4		Части предметов и геометрических фигур. Составление данных предметов и фигур из частей.	- составляет предметы и фигуры из частей.	Развитие речедвигательных процессов (соединение речевых навыков с движением мелкой моторики рук, с общими движениями).
5		Соотнесение фигуры с предметной картинкой. Конструирование.	- соотносит геометрическую фигуру с формой предмета на предметной картинке.	Развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.
<i>III Цвет и форма.</i>				
6		Геометрические формы, их цвет; изготовление по данной развёртке объёмной детали «куб». (Практическая работа).	- группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - соотносит геометрические тела с плоскостными фигурами; - конструировать по данному образцу объёмную деталь «куб».	Коррекция познавательных возможностей.
7		Геометрические формы, их цвет; изготовление по данной развёртке детали «брус». (Практическая работа).	- группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - соотносит геометрические тела с плоскостными фигурами; - конструирует по данному образцу объёмную деталь «брус».	Формирование и развитие коммуникативной функции речи.
<i>Повторение.</i>				
8		Итоговый урок по материалам I четверти.	- различает цвета и их оттенки; - группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - соотносит геометрическую фигуру с геометрическим телом.	Мозговая гимнастика «Сова».
<i>III Цвет и форма.</i>				
9		Конструирование объёмных игрушек из деталей куб, брус (львёнок, собачка, кошечка и др.)	- группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - конструирует по данному образцу игрушки из объёмных деталей.	Коррекция сохранённых психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития.

<i>IV Восприятие величины.</i>				
10		Величина плоских фигур. Сравнение предметов по величине на предметных картинках.	- сравнивает и различает предметы, их части по величине, высоте, длине, в возрастающем и убывающем порядке на данных картинках; - дифференцирует и соотносит объёмные и плоскостные фигуры по их величине.	Коррекция познавательных возможностей.
11		Высота плоских фигур. Восприятие высоты предметов на картинках.	- сравнивает и различает предметы, их части по высоте в возрастающем и убывающем порядке на данных картинках. - дифференцирует и соотносит объёмные и плоскостные фигуры по их высоте.	Формирование и развитие коммуникативной функции речи.
12		Длина плоских фигур. Восприятие длины предметов на картинках.	- сравнивает и различает предметы, их части по длине в возрастающем и убывающем порядке на данных картинках. - дифференцирует и соотносит объёмные и плоскостные фигуры по их длине.	Коррекция сохранённых психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления.
<i>V Путешествие в пространстве.</i>				
13		Восприятие расстояния в пространстве и на предметных картинках. <i>Урок-экскурсия.</i>	- воспринимает характеристики расстояния в пространстве: далеко, близко, там, здесь.	Коррекция познавательных возможностей.
14		Восприятие направления в пространстве, и на плоскости листа.	- воспринимает характеристики направления в пространстве: вверх, вниз, вокруг, слева, справа, впереди, позади.	Формирование и развитие коммуникативной функции речи.
15		Стороны света: север, юг, запад, восток (элементарные представления).	- воспринимает характеристики сторон света: север, юг, запад, восток. (Элементарные представления с использованием иллюстративных опор).	Развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.
<i>Повторение.</i>				
16		Итоговый урок по материалам II четверти.	- воспринимает характеристики пространства.	Развитие умения копировать образец.

<i>V Путешествие в пространстве.</i>			- воспринимает характеристики сторон света: север, юг, запад, восток. (Элементарные представления с использованием иллюстративных опор).	Развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.
17		Стороны света: север, юг, запад, восток (элементарные представления).		
<i>VI Пространственные отношения.</i>			- ориентируется в пространстве с помощью элементарного плана, схемы участка, комнаты; - соотносит реальное пространство с планом; - пользоваться моделью расположения предметов в пространстве.	Развитие умения точно и правильно называть предметы «Назови предметы».
18		Ориентировка в пространстве. <i>Урок-экскурсия.</i>		
<i>VII Восприятие целостного предмета.</i>			- определяет предмет по его отдельным свойствам, частям, воспринимает целостность предмета, плоскостной фигуры; - конструирует предмет, фигуру из составных элементов; - определяют схожесть и различие предметов визуально и на ощупь.	Развитие слуховых ощущений «Послушай тишину».
19		Предмет и его части. Нахождение (определение) недостающих деталей, частей предметов и плоскостных фигур.		
20		Составление предметов и плоскостных фигур из частей. Игры (упражнения) с пазлами, мозаикой.	- конструирует предмет, фигуру из составных элементов.	Развитие слуховых ощущений «Узнай по звуку».
<i>VIII Замещение предметов и наглядное моделирование.</i>			- пользуется предметами заместителями; - соотносит предмет, картинку с их заместителями; - располагает предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей.	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».
21	1	Расположение предметов и их заместителей в пространстве.		
22		Анализ строения предметов.	- анализирует строение предметов.	Развитие произвольного внимания «Выполни команду».
<i>IX Логические отношения.</i>			- располагает картинки в порядке развития событий (сюжета).	Мозговая гимнастика «Перекрестные движения».
23		Классификация предметов.		
24		Рассказы в картинках.	- составляет короткие рассказы по	Развитие слуховых ощущений

			серии сюжетных картин (устно).	«Послушай тишину».
<i>Повторение.</i>			- ориентируется в пространстве;	Развитие произвольного внимания «Выполни команду».
25		Итоговый урок по материалам III четверти.	- узнаёт предмет по его отдельным свойствам, частям; - составляет короткие рассказы по серии сюжетных картин (устно).	
			- определяет единицы времени.	Развитие пространственных представлений «Определи фигуру».
<i>X Восприятие времени.</i>				
26		Единицы измерения времени - сутки, неделя, час. Времена года.		
<i>XI Восприятие особых свойств предметов.</i>			- воспринимает свойства предметов с помощью осязания.	Мозговая гимнастика «Точки мозга».
27	1	Восприятие тяжести. Восприятие температуры.		
<i>XII Восприятие социальных явлений.</i>			- понимает взаимоотношения между людьми по их поступкам.	Развитие умения выполнять словесные поручения «Учись слушать и выполнять».
28		Восприятие чувств по поведению		
29		Что ты чувствуешь, и что ты хочешь. (показ мимикой и движениями). Восприятие настроения по ситуации.	- понимает состояние человека по мимике, жестам, позам.	Развитие слуховых ощущений «Шумящие коробочки».
<i>XIII Восприятие движений и позы.</i>			- правильно воспринимает позы, движения тела, рук и ног.	Коррекция познавательных возможностей.
30		Обучающие игры на освоение разнообразных движений и координацию в пространстве. Упражнения (игры) для рук, ног.		
31		Обучающие игры на освоение разнообразных движений и координацию в пространстве. Упражнения (игры) для головы и туловища; позы.	- правильно воспринимает позы, движения тела, головы и туловища.	Мозговая гимнастика «Сова».
<i>XIV Восприятие сложных движений.</i>			- выполняет и различает разнообразные сложные движения в играх на восприятие роли;	Мозговая гимнастика «Активизация руки».
32		Игры на восприятие роли в движениях. («Иголка и нитка», «Лиса и зайцы», Белые медведи» и др.).	- воспринимает окружающие явления с помощью движений.	
33		Игры на восприятие ситуации в движениях. («Пчёлка мешает спать», «Игра с шарфиком», «Холодно и жарко» и др.).	- выполняет и различает разнообразные сложные движения в играх на восприятие ситуации в движениях; - воспринимает окружающие	Развитие зрительно-двигательных координации «Штриховка».

			явления с помощью движений.	
		<i>Повторение.</i>	- выполняет графический диктант;	Развитие фонетико-фонематического восприятия «Найди ошибку».
34		Итоговый урок по материалам IV четверти, года.	- воспринимает окружающие явления с помощью движений.	

**1. Тематическое планирование
4 класс**

№	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
<i>I В мире цвета.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует основные цвета и их оттенки. - различает цвета радуги, чередование цветов радуги. 	<p>Развитие свойств психики: внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве, времени.</p>
1		Оттеночные цвета.		
2		Сочетание цветов и оттенков.	<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи слова, обозначающие цвет предметов. - использует сочетание основных цветов. 	<p>Развитие сенсорных эталонов разных свойств: формы, цвета, величины активизация обменных процессов, формирование осанки.</p>
<i>II Разнообразие форм.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует форму предметов; - соотносит геометрическую фигуру с геометрическим телом. - названия геометрических фигур; - отличает геометрические фигуры от геометрических тел: куб, шар, призма, брус. 	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
3		Геометрические фигуры и тела. Группировка предметов и фигур по форме.		
4		Игры на конструирование предметов и изображений, на узнавание предметов и изображений	<ul style="list-style-type: none"> - составляет предметы и фигуры из частей. 	<p>Развитие речедвигательных процессов (соединение речевых навыков с движением мелкой моторики рук, с общими движениями).</p>
<i>III Цвет и форма.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - соотносит геометрические тела с плоскостными фигурами; - конструировать по данному образцу объёмную деталь «куб». 	<p>Коррекция познавательных возможностей.</p>
5		Геометрические формы, их цвет; изготовление по данной развёртке объёмной детали «призма». (Практическая работа).		
6		Изготовление объёмной поделки «Дом» (куб, брус, призма)	<ul style="list-style-type: none"> - группирует предметы и фигуры по цвету и форме; - соотносит геометрические тела с 	<p>Формирование и развитие коммуникативной функции речи.</p>

			плоскостными фигурами; - конструирует по данному образцу объёмную деталь «брус».	
IV Восприятие величины.			- сравнивает и различает предметы, их части по величине, высоте, длине, в возрастающем и убывающем порядке на данных картинках; - дифференцирует и соотносит объёмные и плоскостные фигуры по их величине.	Коррекция познавательных возможностей.
7		Измерение параметров величины: высота, длина, ширина, толщина.		
V Путешествие в пространстве.			- воспринимает характеристики расстояния в пространстве: далеко, близко, там, здесь.	Коррекция познавательных возможностей.
8		Восприятие расстояния в пространстве. Стороны света: север, юг, запад, восток. Урок-экскурсия.		
VI Восприятие целостного предмета.			- определяет предмет по его отдельным свойствам, частям, воспринимает целостность предмета, плоскостной фигуры; - конструирует предмет, фигуру из составных элементов; - определяют схожесть и различие предметов визуально и на ощупь.	Развитие слуховых ощущений «Послушай тишину».
9		Предмет и его части. Нахождение (определение) недостающих деталей, частей предметов и плоскостных фигур.		
10		Составление предметов и плоскостных фигур из частей. Игры (упражнения) с пазлами, мозаикой, конструктором		
VII Замещение предметов и наглядное моделирование.			- пользуется предметами заместителями; - соотносит предмет, картинку с их заместителями; - располагает предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».	
11		Расположение предметов и их заместителей в пространстве по заданному плану		
12		Знаки и слова		
13		Знаки и звуки		

14		Анализ строения предмета. Конструирование по схематическому образцу	- анализирует строение предметов.	Развитие произвольного внимания «Выполни команду».
<i>VIII Восприятие музыки</i>				Развитие слуховых ощущений
15		Игры на различие музыкальных явлений		
16		Игры на восприятие звуков		
17		Игры на восприятие мелодий		
<i>IX Восприятие иллюстраций</i>				
18		Восприятие иллюстраций		
<i>X Логические отношения.</i>				
19		Классификация предметов.	- располагает картинки в порядке развития событий (сюжета).	Мозговая гимнастика «Перекрестные движения».
20		Узнавание предметов по заданному признаку	- составляет короткие рассказы по серии сюжетных картин (устно).	Развитие слуховых ощущений «Послушай тишину».
21		Определение одинаковых и различных свойств предметов		
22		Установление логической последовательности и закономерности		
<i>XI Восприятие времени.</i>			- определяет единицы времени.	Развитие пространственных представлений «Определи фигуру».
23		Единицы измерения времени - сутки, неделя, месяц, год		
24		Определение времени по часам		
25		Игры на развитие чувства времени, длительность и частоту событий		
<i>XII Восприятие особых свойств предметов.</i>			- воспринимает свойства предметов с помощью осязания.	Мозговая гимнастика «Точки мозга».
26	1	Восприятие запаха и вкуса. Восприятие температуры.		
<i>XIII Восприятие движений и позы.</i>			- правильно воспринимает позы, движения тела, рук и ног.	Коррекция познавательных возможностей.
27		Обучающие игры на освоение разнообразных движений и координацию в пространстве. Упражнения (игры) для рук, ног.		
28		Обучающие игры на формирование умения владеть выразительными умениями и	- правильно воспринимает позы, движения тела, головы и	Мозговая гимнастика «Сова».

		жестами	туловища.	
<i>XIV Восприятие сложных движений.</i>			- выполняет и различает разнообразные сложные движения в играх на восприятие роли; - воспринимает окружающие явления с помощью движений.	Мозговая гимнастика «Активизация руки».
29		Игры на восприятие роли, ситуации в движениях. («Иголка и нитка», «Лиса и зайцы», Белые медведи» и др.).		
30		Игры на восприятие предметов в движениях. («Пчёлка мешает спать», «Игра с шарфиком», «Холодно и жарко» и др.).	- выполняет и различает разнообразные сложные движения в играх на восприятие ситуации в движениях; - воспринимает окружающие явления с помощью движений.	Развитие зрительно-двигательных координации «Штриховка».
<i>XV Формирование умения осознавать и понимать себя</i>			- выполняет графический диктант; - воспринимает окружающие явления с помощью движений.	Развитие фонетико-фонематического восприятия «Найди ошибку».
31		Игры и упражнения ,направленные на преодоление замкнутости, пассивности, двигательной раскрепощённости «Я и моё тело»		
32		Игры и упражнения, направленные на развитие внимания к себе «Я и Я»		Коррекция познавательных возможностей.
33		Игры и упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности, внимательного и доброжелательного отношения друг к другу «Я и другие»	- выполняет и различает разнообразные сложные движения в играх на восприятие ситуации в движениях; - воспринимает окружающие явления с помощью движений	Коррекция познавательных возможностей.
34		Итоговый урок по материалам года.		

8. Информационно — методическое обеспечение

Литература для учителя.

- 1.«Задания для развития малышей».
- 2.«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления».

Литература для обучающихся.

На занятиях используются различные детские книжки- раскраски, рабочие тетради на развитие познавательных способностей учащихся: памяти, внимания, восприятия, логического мышления.

Методическое обеспечение: сенсорная комната, деревянные и пластмассовые конструкторы, большой конструктор из мягких модулей, «Сухой бассейн», различного вида мозаики, геометрические фигуры и образцы геометрических тел, пазлы, «Монтессори-материал», игрушки, кубики, детские музыкальные инструменты и др.