

В ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» 1 обучающийся по варианту 4.3, поэтому для обучающихся по варианту 4.3 ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена адаптированная образовательная программа, куда включается календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана.

Русский язык

№ урока	Дата	Тема урока
1.	1.09	Выделение предложения из текста.
2.	5.09	Предложение и его схема
3.	6.09	Предложения- вопросы и предложения - ответы
4.	8.09	Завершение начатого предложения
5.	12.09	Различение набора слов и предложения
6.	13.09	Порядок слов в предложении
7.	15.09	Предложение. Закрепление знаний
8.	19.09	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом
9.	20.09	Звуки гласные и согласные
10.	22.09	Гласные звуки и буквы Ударение в словах
11.	26.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
12.	27.09	Деление слов на слоги
13.	29.09	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога
14.	3.10	Перенос части слова при письме
15.	4.10	Согласные звуки и буквы Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
16,17.	6,10.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я
18,19.	11,13.10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
20.	17.10	Буква мягкий знак (ь) в середине слова
21,22,23,24	24,25,27.10	Различение твёрдых и мягких согласных
25.		Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ Написание жи- ши в словах
26.		Написание ча-ща в словах
27.		Написание чу-щу в словах
28.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу
29.		Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных
30.		Различение б-п, в-ф
31.		Различение д-т, г-к
32.		Различение ж-ш, з-с
33.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
34.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
35,36,37		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
37,38,39		Правила правописания в словах . Закрепление знаний
40.		Слово. Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?

41.		Обобщающее название для группы однородных предметов
42,43.		Выделение названий предмета из предложения
44,45		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
46,47		Названия действий Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
48,49		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
50,51		Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали?
52,53		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
54,54		Постановка вопросов к названиям действий
55,56		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
57,58		Названия признаков Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
59,60		Различение предметов по их признакам
61,62,63		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
64,65		Выделение названий признаков предмета из предложения
66,67,68,69,70		Названия предметов, действий, признаков
71,72		Предлоги Предлоги в,на,с,из,у
73,74		Предлоги к, по со словами
75,76		Предлог от со словами
77, 78		Предлоги над, под со словами
79,80		Предлог о со словами
81,82		Предлоги к, по , от, над, под, о со словами
83,84		Предложение Выделение предложения из текста
85,86		Предложение законченное и незаконченное
87,88		Распространение предложений
89,90		Слова в предложении
91,92		Порядок слов в предложении
93,94		Составление предложений
95,96		Повторение Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
97,98		Парные звонкие и глухие согласные
99,100 101,102		Слово. Правила правописания в слове Повторение
Математика		

1	1.09	Повторение . Числовой ряд 1-10
2	5.09	Сложение и вычитание в пределах 20.
3	6.09	Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».
4	7.09	Г.м. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.
5	8.09	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время).
6	12.09	Решение задач (с числами, полученными при измерении величин).
7	13.09	Г.м. Пересечение линий.
8	19.09	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 13- 2).
9	21.09	Вычитание двузначных чисел.
10	22.09	Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0,0+15), компонент вычитания(3-0).
11	27,28.09	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
12	3.10	Г.м. Построение пересекающихся отрезков. Углы. Построение прямого угла .
13	5,6.10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.
14	10.10	Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.
15	11.10	Г.м. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой.
16	12.10	Г.м. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник).
17	13.10	Составление и решение примеров на основе переместительного свойства.
18	17.10	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
19	18.10	Меры времени – год, месяц. Название месяцев.
20	26.10	Г.м. Треугольники. Построение треугольников.
21		Умножение чисел. Знак умножения «х».
22		Замена умножения сложением одинаковых чисел.
23		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения
24		Составление таблицы умножения числа 2, её изучение, воспроизведение.
25		Составление простых задач на нахождение произведения.
26		Деление на равные части. Знак деления «:».
27		Решение простых арифметических задач на нахождение частного.
28		Составление таблицы деления на 2, её изучение, воспроизведение.
29		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2
30		Г.м. Многоугольники, их элементы.
31		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) , её изучение,
32		воспроизведение.
33		Составление таблицы деления числа 3 (в пределах 20), её изучение,
34		воспроизведение.
35		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления числа 3.
36		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) , её изучение,
37		воспроизведение.
38		Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) , её изучение,
39		воспроизведение.

40 41		Составление таблиц умножения на 5,6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение
42 43		Составление таблиц деления на 5,6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.
44		Умножение и деление (все случаи). Переместительное свойство умножения
45 46		Составление составных арифметических задач в два действия по рисункам, краткой записи.
47		Г.м. Шар, круг, окружность.
48		Сотня Образование круглых десятков в пределе 100
49		Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.
50		Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10.
51		Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.
52		Сравнение чисел в пределе 100.
53		Сложение и вычитание чисел в пределе 100.
54		Решение простых и составных задач в пределах 100.
55		Знакомство с мерой длины – м. Соотношение 1м- 100см, 1м – 10 дм.
56		Знакомство с календарём. Определение количества суток в каждом месяце.
57 58		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (34+2, 34-2).
59		Г.м..Окружность. Центр, радиус
60 61		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.
62		Г.м. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.
63 64		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределе 100 без перехода через разряд (34+ 23, 34- 23).
65		Г.м. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
66		Г.м. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
67 68		Сложение двузначного числа с однозначным (27+ 3).
69 70		Сложение двузначных чисел в пределе 100 (27+ 13).
71 72		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50-4, 50- 24).
73 74		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100-4, 100-24).
75		Решение примеров на сложение и вычитание.
76		Меры времени –сутки. 1 сут.- 24 ч. Знакомство с мерой времени- минутой
77 78 79		Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).
80 81 82		Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20).
83 84		Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5

85		Дифференциация двух видов деления на уровне практических действий
86		
87		Порядок действий в примерах без скобок с действиями х и :
88		
89		
90		Решение примеров в два действия (+,-, х,:))
91		
92		
93		Все действия в пределах 100
94		
95		
96		
97		Г.м. Многоугольники
98		
99		Г.м. Построение окружностей
100		
101		Г.м. Углы. Виды углов
102		Итоговый урок

Чтение

1.

№	Дата	Тема раздела, урока
1.	2.09	Здравствуй, школа! М.Садовский. Сентябрь
2.	6.09	По В.Воскобойникову. Весёлая улица
3	7.09	В Берестов. Первое сентября
4	8.09	По В.Драгунскому. Завтра в школу
5	9.09	По Э. Шиму. Пятёрки
6	13.09	В.Бирюков. Кто лучшим будет
7	14.09	По В.Хомченко . Обида
8	15.09	А.Аксёнова. Наша учительница
9	16.09	Школьные загадки
10	20.09	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»
		Осень наступила...
11	21.09	О.Высотская .Осень
12	22.09	По Ю.Ковалю. Последний лист А.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...
13	23.09	По Н.Сладкову. Сентябрь на дворе
14	27.09	В. Степанов. Воробей
15	28.09	По А. Баркову. Лето на верёвочке
16	29.09	Е. Благинина. Улетают, улетели... По Э.Шиму. Ворона и синица
17	30.09	По Л.Воронковой. За кормом для птиц
18	4.10	Г. Ладонщиков. В октябре
19	5.10	По Н.Сладкову. Страшный невидимка
20	6.10	А Плещеев. Осень наступила...
21	7.10	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре
22	11.10	Н.Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)
23	12.10	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»

24	13.10	«Учимся трудиться» Ю. Тувим. Всё для всех
25	14.10	По Д. Габе. Работа
26	18.10	В.Орлов. Мои помощники. С.Васильева. Смешинка
27	19.10	По А.Потаповой. Бабушка и внучка
28	20.10	Б.Заходер. Повара
29	21.10	По М.Дружининой. Сюрприз
30	25.10	О. Высотская. Маргаритка
31	26.10	По В.Хомченко. Пуговица
32	27.10	Г.Ладонщиков. Портниха
33	28.10	В.Осеева. Пуговица. А. Усачёв. Смешинка
34		По В.Голявкину. Как я помогал маме мыть пол
35		По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело
36		Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла
37		Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»
		Ребятам о зверятах
38		По. Е.Чарушину. Лисята. По Н.сладкову. Лисица и Ёж
39		Е.Тараховская. Заяц. Загадки
40		По М.Пришвину. Ёж
41		По А.Баркову. Материнская забота
42		По Г.Снегирёву. Белёк
43		В. Приходько. Пин и Гвин
44		По Б.Житкову. Галка
45		По В.Гаранжину. Куриный воспитанник
46		По М.Тарловскому. Добрый Волк
47		По Н.Носову. Живая шляпа. По Л.Вершинину. Смешинка
48		По Н.Павловой. Котята
49		В.Берестов. Кошкин щенок
50		По М.Пляцковскому. Сердитый дог Буль
51		Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»
		«Чудесный мир сказок»
52		Лиса и журавль (русская народная сказка)
53		Храбрый баран (русская народная сказка)
54		Лиса и тетерев (русская народная сказка)
55		Овечка и волк (украинская народная сказка)
56		Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка)
57		Тигр и лиса (таджикская народная сказка)
58		Лиса и куропатка (французская народная сказка)
59		Куцый хвост (абхазская народная сказка)
60		Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)
61		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»
		«Зимушка- зима»
62		Ой ты, зимушка- зима! (русская народная песня) По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз
63		М. Садовский. Декабрь
64		По Л.Воронковой. Как ёлку наряжали. О.Григорьев. Смешинка
65		С.Попов. В новогоднюю ночь. По В. Ячменёвой. Смешинка

66		По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников
67		По А. Потаповой. Такой вот герой
68		С.Есенин. Зима
69		С.Суворова. Подарок
70		По В.Голявкину. У Ники новые лыжи
71		И.Шевчук. С.прогулки
72		По М.Быковой. Неудачная находка
73		И.Суриков. Детство. О.Григорьев. Смешинка
74		По Е.Чарушину. Что за зверь?
75		По Э.Шиму. Не стучать- все спят!
76		В Степанов. Зайка
77		По Н. Сладкову. Еловая каша
78		З.Александрова. Снежок
79		По С.Баруздину. Коллективная печка
80		В.Аникин, Н.Майданик. Доскажи словечко (зимние загадки)
81		Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима»
		Так нельзя, а так можно
82		По А.Ягафаровой. Снегирь и Синичка
83		По В.Хомченко. Птица- синица
84		Г.Ладонщиков. Дельный совет. Г.Лагздынь. Положили на подушки
85		По Л. Толстому. Косточка
86		По С.Георгиеву. Праздничный стол. В.Берестов. За игрой
87		С.Баруздин. Бревно
88		А.Седугин. Как Артёмка котёнка спас
89		По В.Осеевой. Подвиг. И.Демьянов. Девочка- копуша
90		По В.Бирюкову. Лесные доктора
91		Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»
		Весна в окно стучится
92		Ф.Тютчев. Зима недаром злится...
93		По В.Бирюкову. Весенняя песня
94		Веснянка (украинская народная песня)
95		По Э. Шиму. Сосулька
96		Выгляни, Солнышко (русская народная песня)
97		С.Вербова. Мамин портрет
98		В.Синявский. Разноцветный подарок
99		А.Седугин. Тихо- тихо
100		Р.Сеф. Лицом к весне
101		С.Вербова. Ледоход
102		По Р.Фархади. Сон Медвежонка
103		Г.Ладонщиков. Медведь проснулся. Смешинка
104		По В.Бианки. Заяц на дереве
105		С.Погореловский. Наши гости
106		По Г.Скребицкому. Скворушка. И.Белоусов. Весенняя гостья

107		По К.Ушинскому. Пчёлки на разведках
108		По А.Баркову. Тюльпаны
109		Е.Савельева. Доскажи словечко (весенние загадки)
110		Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»
111		Весёлые истории Р.Фархади. Перепутаница
112		По Г.Остеру. Эхо
113		А. Шибает. Кто кем становится
114		А.Усачёв. Волшебный барабан
115		М. Пляцковский. Шишки
116		По Ю.Степанову. Портрет
117		М. Бородинская. Булочная песенка
118		Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
119		Родина любимая Г.Ладонщиков. Скворец на чужбине
120		По К.Ушинскому. Наше Отечество
121		По Т.Кудрявцевой. Флаг России
122		М.Ильин. Главный город страны
123		В. Степанов. Песня
124		А.Усачёв. День Победы
125		По С.Баруздину. Страшный клад
126		По С.Алексееву. Тульские пряники
127		Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»
128		Здравствуй, лето! А. Усачёв. Что такое лето?
129		По Л.Воронковой. Что сказала бы мама?
130		М.Дружинина. Земляника. С.Васильева. Смешинка
131		По В. Хомченко. Куда исчез гриб?
132		В.Бианки. Ёж- спаситель
133		Р.Фархади. Жарко
134		По Э.Шиму. Верное время. По В.Орлову. Почему лето короткое?
135		Е.Савельева. Доскажи словечко (летние загадки)
136		Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»

№	Дата	Тема раздела, урока
1	2.09	Блок № 1- Наблюдай, как всё изменяется. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование
2	9.09	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование
3	16.09	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование
4	23.09	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки
5	30.09	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги)
6	7.10	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование.
7	14.10	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна
8	21.10	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Небо, радуга, листья, цветов
9	28.10	Блок № 2- Наблюдай, запоминай, потом изображай Человек стоит, идёт, бежит. Рисование, дорисовывание
10		Зимние игры детей. Лепка из пластилина
11		Дети лепят снеговиков. Рисование
12		Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и чёрной гуашью
13		Рисование «Фрукты на столе»
14		Рисование угольком. Зима
15		Блок № 3 – Изучай, любуйся, делай сам(а) Лошадка из Каргополя. Лепка
16		Лошадка. Рисование

17		Блок № 4- Наблюдай, думай, потом изображай Натюрморт: кружка, яблоко, груша
18		Деревья в лесу. Домик лесника
19		Блок № 5- Рассматривай. Любуйся узором (росписью) Элементы косовской росписи. Рисование
20		Сосуды: ваза, тарелка. Украшение косовской росписью
21		Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.
22		Блок № 6- Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся! Сказочная птица .Рисование
23		Встречай птиц, вешай скворечник! Лепка, рисунок.
24		
25		Блок № 7 – Наблюдай ритм везде: в себе, в природе, вокруг себя Орнамент с помощью картофельного штампа
26		Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда»
27		Рисование элементов узора
27		Украшение посуды орнаментом. Аппликация
27		Украшение посуды орнаментом. Аппликация
28		Украшение узором яиц к празднику Пасхи
29		Блок № 8- Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся! Беседа на тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи
30		Кухонная доска. Рисование . Украшение городецкой росписью
31		Блок № 9 – Вспомни сказку, нарисуй иллюстрацию к ней Иллюстрация к сказке «Колобок»
32		Блок № 10 –Помечтай о лете, о походах в лес за грибами Летом за грибами! Лепка
33		Летом за грибами! Рисование
34		Итоговый урок. Выставка работ.

Музыка

№ п/п	Дата	Название раздела, темы урока, задачи, элементы содержания
1	7.09	Введение в тему «Песня, танец, марш».
2	14.09	«Песня».
3	21.09	
4	28.09	«Марш».
5	5.10	
6	12.10	«Танец».
7	19.10	
8	26.10	«Песня, танец, марш» в «Детском альбоме» П.И.Чайковского.
9		Куда ведет нас танец?
10		Куда ведет нас танец?
11		Куда ведет нас песня?
12		Куда ведет нас песня? Понятие «симфония»
13		Куда ведет нас марш?
14		Куда ведет нас марш?
15		Музыкальный театр.
16		
17		О чём говорит музыка?
18		
19		Изобразительность в музыке.
20		
21		Изобразительность в музыке.
22		Изобразительность в музыке.
23		
24		Изобразительность в музыке.
25		
26		«Выразительные и изобразительные возможности музыки»
27		Римский-Корсаков- композитор сказочник.
28		Встреча с героями музыкальных сказок.
29		Творчество В. Шаинского.
30		Музыка из мультфильмов.
31		Музыка из мультфильмов.
32		
33		Старая сказка на новый лад.

Мир природы и человека

№	Дата	Тема раздела, урока
1	7.09	Земля и Солнце.
2	14.09	Значение Солнца.
3	21.09	Солнце и жизнь растений.
4	28.09	День и ночь.
5	5.10	Небо днем и ночью.
6	12.10	Сутки.
7	19.10	Занятие людей в течение суток.
8	26.10	Режим дня.
9		Осень.
10,11		Признаки осени.
12		Занятия и одежда осенью.
13		Погода. Календарь природы.
14		Зима.
15, 16		Признаки зимы.
17		Занятия и одежда зимой.
18		Погода. Календарь природы.
		Растения.
19		Строение и сходство растений.
20		Различия растений.
21		Разнообразие цветов.
22		Семена.
23		Плоды растений.
24,25		Приспособление растений к сезонным изменениям.
26,		Уход за растениями.
		Приспособления растений к условиям жизни.
27		Растения (обобщающий урок).
28		
29		
30		Животные.
31		Строение и сходство животных.
32,33		Различие животных.
34		Детеныши животных.
35,36		Домашние животные.
37		Дикие животные.
38		Приспособление животных к различным условиям обитания.
39		Приспособление животных к временам года.
40		Животные (обобщающий урок).
41		Человек.
42,43		Части тела человека.
44		Гигиенические навыки.
45		Лицо человека.
46, 47		Глаза.
48,49		Уши.

50,51 52,53 54,55 56 57,58		Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.
59 60 61 62 63,64		Весна. Признаки весны. Занятие и одежда весной. Погода. Календарь природы. Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1-4	Диагностика. Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений. Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем мире.	4	02.09 – 15.09
5	Внимание (сосредоточение). Зрительные ощущения.	Развивать произвольность внимания и зрительные ощущения. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Продолжать учить определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов. Штриховка геометрических фигур, раскрашивание. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур; вычерчивание кругов по шаблону, Раскрашивание; сравнение 2-3 предметов по величине. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	

7	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти. Развитие моторики, графомоторных навыков. <u>Свойства предметов</u> : Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: умение обводить трафареты, шаблоны, умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Черчение геометрических фигур. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
8	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развивать умение точно и правильно называть предмет. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
9	Нумерация. Повторение чисел в пределах 20.	Количественные представления о числе, понятия «единица», «десяток». Развитие механической памяти, наглядно-образного мышления.	1	
10	Сенсорное и сенсомоторное развитие	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога	1	
11	<u>Сравнение предметов</u> : Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.	Развивать умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи.	1	
12	Умение проводить анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному	1	

	<p>листе бумаги.</p> <p>Умение сливать буквы в слоги, слова.</p>	<p>отношению к умственной деятельности.</p>		
13	<p>Арифметические действия (сложение, вычитание).</p>	<p>Развитие приемов устных и письменных вычислений в пределах 20. Развитие наглядно - образного мышления. Составление задач. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.</p>	1	
14	<p>Графический диктант с усложненными заданиями</p>	<p>Учить выполнять на слух и по образцу графический диктант</p>	1	
15	<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p>	<p>Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Формировать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p>	1	
16	<p>Определять время по часам с точностью до часа</p>	<p>Развитие механической памяти, наглядно-образного мышления. Формировать умение ориентироваться в часах.</p>	1	
17	<p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости:</i> Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	<p>Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Определять положение предметов на плоскости. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя). Развитие количественных представлений о числе, понятий «единица», «десяток».</p>	1	
18	<p>Определять время по часам с точностью до часа</p>	<p>Развитие механической памяти, наглядно-образного мышления. Формировать умение ориентироваться в часах.</p>	1	

19	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений; штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
20, 21	Предложение. Составление предложений из слов.	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений.	2	
22	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Развивать мелкую моторику. Подготовка руки к письму. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
23	Графический диктант (зрительный и на слух).	Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненное изображение с образцом. Развивать устойчивость внимания. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
24	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	1	
25, 26	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация	Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие зрительного восприятия. Мыслительные операции анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2	

	пространственных отношений		Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.		
27, 28	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.		Учить различать длительность временных интервалов. Учить определять время по часам	2	
29	Составление предложения по картинке.		Обучать способности удерживать инструкцию. Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Оформление предложения в устной и письменной речи. Воспитывать умение слушать и слышать.	1	
30,31	Временные представления. Единицы измерения и их соотношения: Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.		Продолжать учить выделять части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра. Использовать в речи слова при описании событий окружающей жизни слов: сутки, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;	2	
32	Работа с деформированным текстом.		Обогащать и уточнять словарный запас и развитие мыслительных операций. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	1	
33, 34	Упражнения с геометрическим материалом, цифрами (узоры, последовательности, графические диктанты).		Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного написания цифр. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	2	
35, 36	Составление предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.).		Развивать внимания. Формировать умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; определять количество слов в предложении.	2	

37, 38	Штриховка геометрических фигур, наклонными линиями вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Развивать мелкую моторику рук. Подготовка руки к письму. Ориентировка на плоскости листа. Формировать умения выполнять задание по инструкции.	2	
39, 40	Обводка контура цифр в изображениях и на листе бумаги. Знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить писать элементы цифр в пределах 100, правильно соединять их. Вычеркивание (подчеркивание) определенной одной или нескольких букв. Развитие внимания, развитие способности быстро узнавать буквы.	2	
41, 42	Второй десяток. Математические знаки («+», «-», «=»), знаки сравнения. Сравнение чисел. Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного написания цифр. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	2	
43, 44	Обводка контура букв в изображениях. Обводка и дорисовывание бордюра.	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить писать элементы букв, правильно соединять их.	2	
45, 46	Развитие мнестических процессов.	Продолжать учить писать цифры, правильно соединять их. Определять место чисел, в числовом ряду. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	2	
47	Формировать умение ориентироваться во времени.	-Временные представления (части суток, дни недели, времена года). -Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки). Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года	1	
48	Составление текста по сюжетной картинке.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с	1	

		помощью приема синхронного чтения с учителем. Прививать навыки аккуратности. Воспитывать умение слушать и слышать.		
49, 50	Развитие зрительного воображения.	Продолжать учить обозначать число цифрой. Выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Развитие пространственных представлений и воображения. Продолжать учить писать элементы букв, правильно соединять их.	2	
51, 52	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развивать память на последовательность действий, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве (направление движения), закреплять умение классифицировать предметы (понятийное мышление). Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	2	
53, 54	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развивать непосредственную вербальную память, расширять пространственные представления (понимание наречий «выше», «ниже», «левее», «правее», предлогов «на», «над», «под»). Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности.	2	
55, 56	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Формировать умение анализировать и сравнивать образец. Развивать произвольное внимание. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	2	
57, 58	Точка, линии.	Продолжать учить проводить прямую линию через одну, две точки. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Выполнять действия по образцу, точности движений, копировать образец. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	2	
59, 60	Вычислительные операции (сложение и вычитание).	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.	2	

		сравнивать числа, использовать знаки равенства (=) и сравнения (<, >); Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности		
61, 62	Внимание .	Коррекция недостатков внимания, формирование таких его качеств, как объем (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять действия длительное время), распределенность (способность одновременно выполнять несколько действий), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое). Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	2	
64, 64	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.	Всестороннее развитие различных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	2	
65	Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать задачи по рисункам и опорным словам, по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	1	
66	Развитие мелкой моторики, графических навыков.	Сравнение печатных и рукописных букв. Написание слов, предложений. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	1	
67	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Формировать умение анализировать и сравнивать образец. Развивать произвольное внимание. Воспитывать умение слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности	1	
68	Понятийное мышление. Пространственные представления.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать умение воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развивать понятийное мышление через обобщение. Воспитывать умение	1	

		слушать и слышать. Прививать навыки аккуратности		
	Итоговая диагностика	Диагностика уровня сформированности умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).		15.05 – 27.05