

Для обучающихся по варианту 8.4 ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляется специальная индивидуальная программа развития, куда включается календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана.

«Речь и альтернативная коммуникация»

№	Дата	Название темы
		Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств <i>Установление контакта с собеседником</i> Установление зрительного контакта, реагирование на собственное имя
		Приветствие собеседника звуком, мимикой, жестом
3		Привлечение к себе внимания звуком, звучащим предметом
4		<i>Поддержание контакта</i> Выражение своих желаний звуком
5		Указанием взгляда на предмет, указание жестом на предмет
6		Выражение просьбы о помощи звуком, жестом
7		Выражение просьбы о помощи звучащим предметом, предъявлением предметного символа
8		Выражение согласия, несогласия, ответы на вопросы жестом, кивком головы, с использованием карточек с напечатанными словами
9		<i>Завершение контакта</i> Прощание с собеседником: звуком, жестом, с использованием карточек с напечатанным словом
10 11		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i> Понимание имён педагогов и обучающихся класса
12		Понимание своего имени, членов семьи
13 14		Понимание слов, обозначающих предметпотеме«Школьные принадлежности»
15		Понимание обобщающих понятий по теме «Игрушки»

		«Дикие животные», «Домашние животные»
		«Овощи», «Фрукты»
		«Одежда», «Обувь»
		«Посуда»
		Понимание простых слов, обозначающих действие предмета «Слова-действия: пить, есть»
		«Слова-действия: сидеть, стоять»
		«Слова-действия-бегать, спать»
		«Слова-действия-рисовать, играть»
		Признак предмета. Цвет- жёлтый, красный
		Признак предмета. Величина- большой, маленький
		Признак предмета. Форма- круг, квадрат,
		Признак предмета. Треугольник
		Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
29		<i>Экспрессивная речь</i> Называние (употребление) отдельных звуков: А, О, У, Э
30		Называние (употребление) звукоподражаний: АВ-АВ, МЕ, МУ, КО-КО-КО, ГА-ГА-ГА, АУ
31		
32		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени, имён членов семьи Повторение. Установление контакта с собеседником. Поддержание контакта. Завершение контакта

Математические представления

№	Дата	Название темы
		<i>Количественные представления</i> Нахождение одинаковых объектов : предметов, изображений

		Разъединение множеств (круглый- не круглый)
3		Различение множеств (один, много)
4		<i>Представления о величине</i> Различение однородных предметов по величине
5		Различение разнородных по одному признаку предметов по величине
6		Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на глаз», способом приложения
7		Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных
8		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) признаков величины. Составление пирамидки
9		<i>Представления о форме</i> Узнавание геометрических фигур. Круг.
10		<i>Представления о форме</i>
11		Узнавание геометрических фигур Треугольник.
12		<i>Представления о форме</i> Узнавание геометрических фигур. Квадрат
13		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг)
14		
15		Сборка геометрической фигуры из 2 частей
		Составление геометрической фигуры из счётных палочек
		Штриховка геометрической фигуры
		Обводка геометрической фигуры по трафарету
		Обводка геометрической фигуры по контурной линии
		<i>Пространственные представления</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении
		Сверху, снизу
		Сверху, снизу
		Впереди, сзади
		Впереди, сзади
		Ориентация на плоскости: вверху, внизу.
		Определение порядка следования: первый, последний,
		<i>Временные представления</i> Узнавание частей суток.
31		Узнавание времён года
32		Повторение пройденного. Узнавание времён года

Окружающий природный мир

№	Дата	Название темы
		Золотая осень Одежда и обувь человека осенью.
		Какие бывают растения? Части дерева (лист)
		«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)
		2 четверть «Что нам осень принесла?» Фрукты (Яблоко)
		Зимушка-зима Одежда и обувь человека зимой

		Новый год. Ёлка.
		Зимние явления природы (снег, лёд)
		Зимние забавы
		Дикие животные. Заяц, волк.
		Домашние животные (кошка, собака)
		Весна пришла! Явления природы: солнце, ветер
		Различение отдельных овощей: капуста -помидор -огурец -репа
		Объединение растений в группу «овощи».
		Различение деревьев - берёза - ель
		Одежда и обувь весной
28		Растения весной (травы, цветы)
29		Различение отдельных фруктов -яблоко -груша
30		Объединение растений в группу «фрукты».

№	Дата	Название темы
		Здравствуй, школа! Я ученик. Правила поведения в школе, на уроке.
		Этот рукотворный мир. Предметы вокруг нас (созданы человеком)
		Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие – твёрдые; музыкальные)
		Одежда.
		Мебель (назначение, виды).
		Я и моя семья. Члены семьи.
		Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
		Дом, в котором я живу. Назначение комнат квартиры. Мебель.
		Посуда (тарелка, чашка, ложка).
		Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).
		Игровые действия: стирка, чаепитие.
		Город Узнавание зданий - магазин
		Транспорт

		Узнавание наземного транспорта -машина -автобус
		Традиции и обычаи -Новый Год, Пасха
28 29		Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг).
30		Повторение

Человек

№	Дата	Название темы
		Представления о себе. Идентификация себя как мальчика
		Узнавание частей тела -голова (волосы, уши, шея, лицо), -туловище (спина, живот), -руки (пальцы), -ноги
		Называние своего имени. Узнавание частей лица человека -глаза, -нос, - рот
		Гигиена тела Регулирование напора струи воды.
		Вытирание рук полотенцем.
		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
		Обращение с одеждой и обувью

		Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки
		Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), туфли, тапки.
		Узнавание головных уборов (шапка, платок).
		Застегивание, Расстегивание (развязывание) липучки (молнии)
		Надевание предмета одежды. Обувание обуви.
		Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие сапог).
		Туалет Сообщение о желании сходить в туалет.
		Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.
		Прием пищи Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки
6		Еда ложкой.

Изобразительная деятельность

№	Тематика
1	Лепка Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто. Разминание пластилина.
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп. Отрывание куска материала от целого куска. Получение формы путем выдавливания формочкой.
3	Откручивание куска материала от целого куска Отщипывание кусочка материала от целого куска.
4	Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
5	Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание в кольцо. Катание шарика на доске (в руках)
6	Аппликация Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
7	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Отрывание бумаги заданной формы (размера).
8	Намазывание всей поверхности клеем

9		Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру
10		Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
<i>Рисование.</i>		
11 12		Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
13		Прием примакивания и выбор цвета для рисования
14		Приемы работы с карандашом. Рисование контура предмета по трафарету
15 16		Рисование контура предмета по опорным точкам, по шаблону
17		Дорисовывание симметричной половины предмета.