

Для обучающихся по 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляется специальная индивидуальная программа развития, куда включается календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана.

Речь и альтернативная коммуникация 66 часа

№	Дата	Название темы
1-2		Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств Установление контакта с собеседником Установление зрительного контакта, реагирование на собственное имя
3-4		Приветствие собеседника звуком, мимикой, жестом (ПРИВЕТ, ЗДРАВСТВУЙ)
5-6		Привлечение к себе внимания звуком, звучащим предметом
7-8		Поддержание контакта Выражение своих желаний звуком
9-10		Указание взгляда на предмет, указание жестом на предмет
11-12		Выражение просьбы о помощи звуком, жестом (ДАЙ, НА)
13-14		Выражение просьбы о помощи звучащим предметом, предъявлением предметного символа
15-16		Выражение согласия, несогласия, ответы на вопросы: жестом, кивок головы, с использованием карточек с напечатанными словами (ДА, НЕТ)
17-18		Завершение контакта Прощание с собеседником: звуком, жестом
19-20		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь Понимание имён педагогов, друзей, одноклассников
21-22		Понимание своего имени, членов семьи
23-27		Понимание слов, обозначающих предмет
28-32		Понимание обобщающих понятий по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности»
33-36		«Дикие животные»
37-41		«Домашние животные»
42-44		«Овощи»
45-47		«Фрукты»
44-46		«Одежда»
47-49		«Обувь»
50-52		«Посуда»
53		Понимание простых слов, обозначающих действие предмета
54-55		Признак предмета. Цвет- жёлтый, красный, зелёный, синий
56-57		Признак предмета. Величина- большой-маленький
58-59		Признак предмета. Величина-высокий-низкий
60-61		Признак предмета. Форма- круг, квадрат.
62-63		Признак предмета. Форма-треугольник, прямоугольник
64-65		Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков: А, О, У, Э, И
66		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и т.д.).

Математические представления

№	Дата	Тема раздела, урока
		Количественные представления

1,2,3,		Нахождение одинаковых объектов : предметов, изображений
4,5,6,		Разъединение множеств (круглый- не круглый)
7,8,9		Различение множеств (один, много, пусто)
10,11,12		Представления о величине Различение однородных предметов по величине
13,14,15		Различение разнородных по одному признаку предметов по величине
16,17,18		Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на глаз», способом приложения
19,20,21		Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных
22,23,24		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) признаков величины). Составление пирамидки
25,26		Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
27,28		Представления о форме Узнавание геометрических фигур. Круг.
29,30		Представления о форме Узнавание геометрических фигур. Треугольник.
31,32		Представления о форме Узнавание геометрических фигур. Квадрат
33,34		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг)
35,36		Узнавание геометрических фигур. Прямоугольник.
37,38,39		Сборка геометрической фигуры из 2 частей
40,41,42		Составление геометрической фигуры из счётных палочек
43,44,45		Штриховка геометрической фигуры
46,47,48		Обводка геометрической фигуры по трафарету
49,50,51		Обводка геометрической фигуры по контурной линии
52,53		Пространственные представления Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
54,55		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке
56,57,58		Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении
59,60		Сверху, снизу
61,62		Впереди, сзади
63,64		Ориентация на плоскости: вверху, внизу.
65,66		Лево-право

Окружающий природный мир 66 часов

№	Дата	Название темы
---	------	---------------

1,2,3,4		Животный мир Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).
5,6		Сравнение строения домашних и диких животных
7,8,9 10,11,12 13,14,15 16,17,18		Узнавание домашних животных -лошадь, -корова -овца, -свинья
19,20		Знание питания домашних животных.
21,22		Объединение животных в группу «домашние животные».
23,24 25,26 27,28 29,30		Узнавание детенышей домашних животных: -жеребенок, -теленок -ягненок, -поросенок
31,32 33,34 35,36 37,38		Узнавание диких животных - лиса -волк -белка - ёж
39,40		Объединение животных в группу «дикие животные».
41,42 43,44		Растительный мир Различение растений - дерево - трава
45,46		Узнавание (различение) частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист,).
47, 48 49,50		Различение деревьев - берёза - ель
51,52 53,54 55,56 57,58		Различение отдельных фруктов -яблоко -груша -апельсин -банан
59		Объединение растений в группу «фрукты».
60,61		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
62 63 64 65		Различение отдельных овощей -помидор, огурец -картофель -репа, - лук
66		Объединение растений в группу «овощи».

Окружающий социальный мир

№	Дата	Тема раздела, урока
1,2		Школа Узнавание помещений школы -кабинеты

		-библиотека -столовая
3		Знание правил поведения на территории школы.
4,5,6,7,8		Узнавание (различение) школьных принадлежностей: -школьная доска, -парта, -мел, -ранец, -тетрадь, -альбом -карандаш, -ручка -пластилин
9		Квартира, дом, двор Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
10		Правила безопасного поведения во дворе
11,12,13		Продукты питания Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус
14,15,16		Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус
17,18		Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад)
19,20		Предметы быта Узнавание и называние электробытовых приборов(телевизор, утюг, лампа)
21,22		Узнавание и называние предметов посуды - тарелка, стакан, ложка, вилка, нож)
23,24		Представление о предметах мебели -стол, стул, диван, шкаф
25,26		Город Узнавание зданий - магазин -вокзал
27,28		Транспорт Узнавание наземного транспорта -машина -автобус -поезд
29,30		Традиции и обычаи -Новый Год -День Победы
31,32		Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики (флаг).
33		Повторение

Человек

№	Дата	Тема раздела, урока
1-3		«Режим дня»
4-6		«Я» Понятие мальчик-девочка (внешний вид, игрушки, занятия)
7,8		Моё имя и фамилия
9-11		Части тела и их назначение.
12-14		Лицо человека
15-17		Вода: горячая и холодная
18-21		Умывание рук
22-25		Умывание лица
26-29		Сообщение о желании сходить в туалет
30-32		Предметы одежды
33-37		Узнавание(различение) предметов одежды
38-42		Соблюдение последовательности действий при одевании (раздевании)
43-46		Предметы обуви
47-50		Назначение обуви.
51-55		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка)
56,57		Питье из кружки
58-60		Еда ложкой
61-65		«Кто нас окружает» (взаимоотношения с близкими, членами семьи, досуг, совместная деятельность)
66		Контроль знаний

Изобразительная деятельность 66 часов

№	Дата	Тема раздела, урока
1-2		Лепка Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто.
3-5		Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка, штамп.
6-8		Разминание пластилина.
9-10		Отрывание куска материала от целого куска
11-12		Откручивание куска материала от целого куска
13-14		Отщипывание кусочка материала от целого куска.
15-16		Отрезание кусочка материала стекой.
17-25		Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
26-28		Катание колбаски на доске (в руках)
29-31		Катание шарика на доске (в руках)
32-34		Получение формы путем выдавливания формочкой.

35-37		Сгибание колбаски в кольцо.
38-40		Закручивание колбаски в жгутик.
41-42		Аппликация Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон.
43-45		Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
46-48		Отрывание бумаги заданной формы (размера).
49 -50		Сгибание листа бумаги пополам.
51-52		Намазывание всей поверхности клеем
53-54		Намазывание части поверхности клеем.
55-56		Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
57-58		Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
59-60		Рисование. Штриховка.
61-62		Раскрашивание карандашами, восковыми мелками фигур.
63-64		Раскрашивание акварельными красками дорожек.
65-66		Работа с гуашью. Правила работы.

Коррекционно-развивающие занятия

№	Дата	Тема раздела, урока
1-3		Различение материалов и реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, влажности
4-6		Узнавание (различение) объектов по запаху. Реакция на запахи.
7-9		Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.
10		«Мячик» (бумажная салфетка), сминание материала двумя руками
11-12		«Конфетка» (бумажная салфетка), сминание материала одной рукой
13-14		«Солнышко» (бумажное полотенце), сминание материала пальцами
15-16		«Воздушные шары» (цветная бумага), сминание материала пальцами
17-18		«Птички полетели» (салфетка), разрывание материала двумя руками
19-20		«Осенние листочки» (цветная бумага), разрывание материала пальцами обеих рук
21-22		«Снежный ком» (газета), сминание материала пальцами.
23-24		«Снегопад» (вата), разрывание материала пальцами обеих рук.
25-26		Пересыпание материала (соль) двумя руками с использованием инструмента.
27-28		«Дорожки» (крупа), насыпание дорожек из разных круп в одном направлении одной рукой
29-30		Пересыпание материала (мелкие предметы) двумя руками

31-32		«Веселая песенка» (встряхивание предмета, издающего звуки (бутылочки с крупой))
33-34		«Домик», размазывание материала (пластилина) руками сверху вниз
35-36		«Тучка», размазывание материала (пластилина) руками слева направо
37-38		«Колобок», размазывание материала (пластилина) руками по кругу
39-40		«Солнышко», пластилин: разминание материала (двумя руками)
41-42		«Дорожка», пластилин: разминание материала (одной рукой)
43-44		«Ручеек», переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки
45-46		«Бабушкин клубок», наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки)
47-49		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, шишки).
50-54		Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)
55-58		Вынимание и перекладывание предметов из емкости в емкость
59-62		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)
63-66		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины.) на стержень (нить)

Музыка и движение 33 часа

№	Дата	Тема
1		Знакомство и слушание. Выполнение движений под музыку.
2		Выполнение движений под музыку.
3		Остановка по команде.
4		Ориентировка в направлении движений вперед, назад.
5		Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных («Акулёнок»)
6		Упражнения на движение
7		Упражнения с мячиками (подкидывание, бросание, катание, перекладывание из одной руки в другую)
8		Музыкально – ритмические игры «Мы танцуем как зайчата», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)
9		Песенка про медвежат
10		Выполнение движений в определённом темпе под музыку.
11		Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
12		Движения под музыку «Побежали по дорожке»
13		Движения под музыку «У жирафа пятнышки»
14		Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.
15		Упражнение на сопровождение движений хлопаньем в ладоши.
16		Упражнение на сопровождение движений топаньем ногами.
17		Зарядка «Капитан Краб»
18		Пальчиковая гимнастика
19-20		«Зарядка» муз. Е Тиличевой, сл. Л. Мироновой.

21-23		Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.
24		Ходьба и бег по ориентирам.
25-26		Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц
27		Упражнения сидя и лёжа на полу
28		Наклоны и повороты туловища
29		Приседания с опорой и самостоятельно
30		Дыхательные упражнения
31		Упражнения на координацию движений
32		Общеразвивающие и корригирующие упражнения
33		Музыкально-ритмические игры

«Сенсорное развитие»

(33 недели, 33 часа)

№ урока	Дата	Тема урока
Диагностика		
1		Диагностическое занятие
Развитие общей и мелкой моторики		
2		Формирование чувства собственного тела
3		Развитие крупной моторики. Бросание в цель
4		Формирование чувства равновесия
5		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
6		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика
Тактильно-двигательное восприятие		
7		Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький)
8		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов
Кинестетическое и кинетическое развитие		
9		Движения и позы верхних и нижних конечностей
10		Движения и позы головы по показу
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
11		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур
12		Группировка предметов и их изображений по форме
13		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
14		Работа с геометрическим конструктором
15		Различение предметов по величине (большой – маленький)
16		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
17		Конструирование объемных предметов из составных частей
18		Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале
Развитие зрительного восприятия		
19		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов
20		Дидактическая игра «Что изменилось» (2-4 предмета)
Восприятие особых свойств предметов		

21		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий)
22		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)
23		Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах)
24		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий)
Развитие слухового восприятия		
25-27		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание и т.д.)
28		Различение речевых и музыкальных звуков
29		Дидактическая игра «Кто и как голос подает»
Восприятие пространства		
30		Движение в заданном направлении в пространстве
31		Определение расположения предметов в помещении
32		Расположение предметов на листе бумаги
Диагностика		
33		Диагностическое занятие

«Предметно-практические действия»

№ урока	Дата	Тема урока
1		Складывание фигур из палочек для счета. «Молоток», «Домик для собаки»
2		Разложи по цвету. Действия с предметами различного цвета, формы и величины. Игра: «Дай такой», выбор по образцу и инструкции предмета.
3		Сминание различного материала
4		Разрывание материала.
5		Наматывание нити.
6		Пересыпание сыпучих материалов
7		Переливание жидких веществ.
8		Группировка предметов. Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.
9		Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги
10,11		Работа с мозаикой. Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Елочка и грибок», «Ромашка»
12		Разложи по форме. Называние предметов. Выкладывание картинки по схеме. Раскладывание геометрических фигур в определенном порядке.
13		Нахождение и выделение заданных знаков, формы. Игровое упражнение «Перепутанные линии» Рисование узора, соединяя точки
14		Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Дидактическая игра «Что перепутал художник».
15		Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т.д.
16		Дидактические игра «Что лишнее»
17		Дидактические игра «Чудесный мешочек»
18		Складывание разрезных картинок по вертикали или горизонтали
19		Элементарное конструирование
20		Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета

21		Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики трех цветов
22		Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур
23		«Сравни предметы» Д/и «Тёплый-холодный», «Твёрдый-мягкий», «Гладкий-шершавый».
24		Разминание пластилина, раскатывание. Изделие «Палочки»
25		Продолжи ряд.
26		Замкнутые и незамкнутые линии
27		Проведи линию.
28		Формирование зрительного внимания. Животные
29		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-7 деталей, по инструкции педагога)
30		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале
31		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»
32		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
33		Штриховка в различных направлениях

«Альтернативная коммуникация» (34 часа, 1 раз в неделю)

№	Дата	Тема
1 четверть (8 часов)		
1.Входная диагностика		
1		Обследование сенсомоторного развития
2		Обследование речевого развития
2. Развитие неречевого восприятия		
1		Звуки вокруг нас (шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.)
2		Игра «Буль-буль»
3		Игра «Буря в стакане»
4		Игра "Кто как кричит»
5		Игра "Кто как кричит»
6		Игра "Кто как кричит»
2 четверть (8 часов)		
1		Игра «Как поют домашние птицы»
2		Игра «Что, как звучит» (звучи дома) (звучи, издаваемые предметами и материалами: стук молотка, звон бокалов, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.)
3		Игра «Шумящие коробочки»
4		Игра «Тяжелый - легкий»
5		Игра «Большой - маленький»
6		Звучи улицы (сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.)
7		Игра «Машина едет...»
8		Звучи, которые издают звучащие игрушки (свистелки, металлофон, погремушки, пищалки, трещотки)
3 четверть (9 часов)		
1		Звучи детских музыкальных игрушек (колокольчик, барабан, бубен, гармошки, пианино)
2		Звучи, издаваемые человеком (храп, поцелуй, смех, хлопанье в ладоши, плач, кашель)

3. Развитие речевого восприятия(фонематического)		
3		Игра «Собака лает, кошка мяукает»
4		Игра «Корова мычит, овечка блеет»
5		Игра «Петух поет, курица кудахчет»
6		Игра «Лягушка квакает, жук жужжит»
7		Игра «Ворона каркает, кукушка кукует»
8, 9		Игра «Лошадка ржет, поросенок хрюкает»
4 четверть (8 часов)		
1		Игры со звуковыми символами (произнесение [А] в зависимости от предъявленной картины-инструкции)
2		Игры со звуковыми символами (произнесение [О] в зависимости от предъявленной картины-инструкции)
3		Игры со звуковыми символами (произнесение [У] в зависимости от предъявленной картины-инструкции)
4		Игры со звуковыми символами (произнесение [И] в зависимости от предъявленной картины-инструкции)
5		Игры со звуковыми символами (произнесение [И] в зависимости от предъявленной картины-инструкции)
6		Игра «Кто внимательней?»
4. Контрольная диагностика		
1		Обследование сенсомоторного развития
2		Обследование речевого развития