

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Русский язык
5-9 классы

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

учителей гуманитарных предметов и точных наук

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

Протокол № 5 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

 Я.Е.Корлякова

Приказ № 01-04/400 от 31.08.2023г.



Составил: Чернявская Л.В., учитель
высшей квалификационной категории
Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2022 г. № 1053 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 31.08.2023г №01-04/401 «Об утверждении перечня учебников».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет **цель и задачи** учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- развитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг;
 - воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающихся с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посылно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи, станут необходимыми для подготовки обучающихся к жизни.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности умственно-отсталых обучающихся.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основными видами деятельности обучающихся по учебному предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). (Всего контрольных работ- 6)

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя);
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

При реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВКонтакте», приложение *WhatsApp Web*.

Примерный объём текстов контрольных диктантов:

- в V классе - 45-50 слов;
- в VI классе - 65-70 слов;
- в VII – IX классах -75-80 слов.

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами (5-9 классы):

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2022г..

*Приказ по школе «Об утверждении перечня учебников» №01-04/343 от 26.08.2022г.

Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы) в объёме 676 часов

Класс	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего
Количество уч. недель	34	34	34	34	33	
Количество часов в неделю	4	4	4	4	4	
Итого	136	136	136	136	132	676

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

5 класс

	1 четверть 01.09 – 27.10	2 четверть 06.11 – 29.12	3 четверть 09.01. – 15.03 (23.02; 08.03)	4 четверть 25.03 – 28.05 (28.04- 01.05 09.05- 12.05)	Год (01.09.2 3- 28.05.24)
Количество недель					
Количество часов из них:	33	32	41	30	136
Кол-во уроков на проведение контрол. работ	-	-	-	-	-
Кол-во часов на практ. часть	33	32	41	30	136
Часы, отведённые на проведение экскурсий	1	1	1	1	4

6 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель					
Количество часов из них:					
количество уроков на проведение контрольных работ					
количество часов на практическую часть					
часы, отведённые на проведение экскурсий					

7 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год

Количество недель					
Количество часов из них:					
Кол-во уроков на проведение контрол. работ					
Кол-во часов на практ. часть					
часы, отведённые на проведение экскурсий					

8 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество недель					
Количество часов из них:					
количество уроков на проведение контрольных работ					
количество часов на практическую часть					
часы, отведённые на проведение экскурсий					

9 класс

	1 четверть (сроки, праздничные дни)	2 четверть (сроки, праздничные дни)	3 четверть (сроки, праздничные дни)	4 четверть (сроки, праздничные дни)	Год (сроки)
Количество недель					
Количество часов из них:					
Кол-во уроков на проведение контр. работ					
Кол-во часов на практ. часть					
Часы на проведение экскурсий					

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

в 5 классе:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения соднородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

в 6 классе:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; 6
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и

рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); – писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

в 7 классе:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной

мысли текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг; 8
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

в 8 классе:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

в 9 классе:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

6. Содержание учебного предмета

5 класс

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение	
	- Звуки и буквы. Текст	16
	- Предложение. Текст	16
	- Состав слова. Текст	3
2 четверть	Состав слова. Текст	26
	Части речи. Текст	5
3 четверть	Части речи	5
	- Имя существительное	18
	- Имя прилагательное	13
	- Глагол	2
4 четверть	Глагол	10
	Предложение. Текст	11
	Повторение	11

6 класс

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение.	
	Звуки и буквы. Текст.	
	Предложение. Текст.	
	Состав слова. Текст.	
2 четверть	Состав слова. Текст.	
	Части речи.	
	Имя существительное.	
3 четверть	Имя существительное.	
	Имя прилагательное.	
4 четверть	Имя прилагательное.	

	Глагол. Предложение. Текст. Повторение.	
--	---	--

7 класс

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение. Звуки и буквы. Состав слова	
2 четверть	Состав слова Части речи: - существительное	
3 четверть	Части речи: - прилагательное - глагол	
4 четверть	Части речи: - местоимение Предложение Повторение	

8 класс

Четверти	Название раздела	Кол-во часов
1 четверть	Повторение Состав слова Части речи - Существительное (9)	
2 четверть	Части речи - Существительное (11) - Прилагательное (18)	

	-Местоимение (1)	
3 четверть 38	Части речи -Местоимение (19) - Глагол (19)	
4 четверть	Части речи - Наречие (15) Предложение Повторение	

9 класс

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение Состав слова Части речи - Существительное (16)	
2 четверть	Части речи - Существительное (2) - Прилагательное(14) - Местоимение (11) - Глагол (3)	
3 четверть	Части речи - Глагол (18) - Наречие (12) - Числительное (8)	
4 четверть 28 часа	Части речи - Числительное Предложение Повторение	2 12 14

7. Тематическое планирование
5 класс

№ в году	Дата	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
1		Повторение – 32 часа <u>Звуки и буквы. Текст (16 часов)</u> Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Знает алфавит. Различает гласные и согласные звуки	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Различает гласные и согласные звуки	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Правильно называет мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4		Мягкий знак на конце и в середине слова	Правильно употребляет ь знака в середине и конце слова	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
5		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различает разделительный ь знак от твёрдого знака	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
6		Р.Р. Различение текста и не текста	Применяет пройденные орфограммы на практике	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7		Подготовка к входной	Подбирает примеры на	Формирование навыков самоконтроля.

		контрольной работе.	пройденные правила	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
8		Входная контрольная работа	Знает особенности текста	Развитие речи, владение техникой речи, - коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
9		Работа над ошибками Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Различает звонкие и глухие согласные, подбирает проверочные слова.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции.
10		Ударные и безударные гласные в корне слова	Различает гласные и согласные звуки и буквы, определяет место ударения в слове, подбирает проверочные слова.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
11		Проверка безударных гласных в слове	Употребляет разные способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
12		Р.Р. Определение темы текста. Заголовок	Подбирает заголовок по содержанию.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
13		Звуки и буквы. Закрепление знаний	Различает звуки и буквы. Знает алфавит наизусть.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
14		Подготовка к контрольной работе	Употребляет разные способы проверки гласных и согласных в корне слова.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
15		Контрольная работа. Звуки и буквы	Списывает с печатного текста. Выполняет практическую работу	Развитие слухового внимания, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
16		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
17		<u>Предложение. Текст.(16 часов)</u>	Устанавливает связь слов в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

		Выражение в предложении законченной мысли		
18		Распространение предложений	Распространяет предложения именами прилагательными.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
19		Порядок слов в предложении	Устанавливает связь слов в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
20		Связь слов в предложении	Устанавливает связь слов в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
21		Главные члены предложения. Сказуемое	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
22		Главные члены предложения. Подлежащее	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
23		Второстепенные члены предложения	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второст. члены предложения	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
24		Р.Р. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Отличает текст от предложения.	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
25		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Различает предложения по интонации	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
26		Вопросительные предложения	Различает предложения по интонации	Формировать слуховое восприятие текста

27		Восклицательные предложения	Различает предложения по интонации	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
28		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Различает предложения по интонации	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
29		Предложение. Закрепление знаний	Различает предложения по интонации	Развитие словесно-логического мышления, фонетико-фонематических представлений.
30		Подготовка к контрольной работе.	Различает предложения по интонации	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
31		Контрольная работа. Предложение	Списывает печатный текст применяет ЗУН на письме.	Развитие слухового внимания, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33		<i>Состав слова. Текст. (29 ч.)</i> Корень и однокоренные слова	Находит корень в группе однокоренных слов	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
34		Общее и различия в значении однокоренных слов	Подбирает однокоренные слова	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ.
35		Включение однокоренных слов в предложения	Включает однокоренные слова в предложения	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ.
36		Окончание – изменяемая часть слова	Находит окончание путём изменения формы слова, разбирает слова по составу.	Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
37		Установление связи между словами с помощью окончания	Согласовывает слова в предложениях с помощью изменения окончаний	Развивать целенаправленность в работе. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

38		Приставка как часть слова	Выделяет приставку путём подбора родственных слов, разбирает слова по составу.	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
39		Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменяет слова при помощи приставок	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
40		Приставка и предлог	Различает приставку от предлога	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
41		Суффикс как часть слова	Находит суффикс в словах, разбирает слова по составу.	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
42		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменяет слова при помощи суффиксов	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
43		Подготовка к контрольной работе	Разбирает слова по составу	Формировать слуховое восприятие текста
44		Контрольная работа. Однокоренные слова	Списывает с печатного текста, применяет ЗУН на письме.	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
45		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
46		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Находит проверочные слова в группе однокоренных слов	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
47		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Умеет определять проверяемые безударные гласные в корне слова,	Развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
48		Слово – корень с ударной гласной	Находит слово с ударной гласной в корне	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
49		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Различает слова с ударной и безударной гласной в корне	Формировать навык получения информации для высказывания

50		Проверка безударных гласных в корне слова	Правильно определяет проверочное слово	Формировать слуховое восприятие текста
51		Проверка безударных гласных в корне слова	Правильно определяет проверочное слово	Формирование навыков самоконтроля. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
52		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Умеет определять звонкие и глухие согласные в корне слова	Развитие зрительной памяти. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
53		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Умеет определять звонкие и глухие согласные в корне слова	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.
54		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Правильно находит проверочное слово	Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий
55		Проверяемые гласные и согласные в корне	Правильно находит проверочное слово	Развивать быструю переключаемость внимания. Формировать навыки самоконтроля.
56		Непроверяемые написания в корне	Работает с орфографическим словарём	Развивать быструю переключаемость внимания. Формировать навыки самоконтроля.
57		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Находит корень в группе однокоренных слов	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления.
58		Состав слова. Закрепление знаний	Умеет находить все части слова	Приучать обучающихся проверять правильность собственных действий
59		Подготовка к контрольной работе	Разбирает слова по составу, подбирает проверочные слова	Развивать фонематический слух. Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи.

60		Контрольная работа. Состав слова	Списывает с печатного текста, применяет ЗУН на письме.	Развивать фонематический слух. Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй
61		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
62		<u>Части речи. Текст (10 ч.)</u> Названия предметов, действий, признаков	Распознает части речи по вопросам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
63		Названия предметов, действий, признаков	Распознает части речи по вопросам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
64		Понятие о частях речи. существительное	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
65		Глагол	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
66		Прилагательное	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать целенаправленность в работе. Учить обобщать, анализировать.
67		Различение частей речи по вопросам и значению	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
68		Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
69		Подготовка к контрольной работе	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.

70		Контрольная работа. Части речи	Определяет части речи и разбирает простое предложение по членам.	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
71		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Совершенствование коммуникативных умений; умение отвечать на вопрос.
72		<u>Имя существительное (18 часов)</u> Значение существительных в речи	Находит существительные в предложении	Развивать умение сравнивать анализировать. Развивать мыслительную и творческую деятельность.
73		Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Различает одушевленные и неодушевленные существительные	Воспитывать самооценку, самоконтроль. Развивать словесно-логическую память.
74		Собственные и нарицательные существительные	Различает собственные и нарицательные существительные	Воспитывать самооценку, самоконтроль. Развивать словесно-логическую память.
75		Правописание имён собственных	Знает правописание имён собственных	Развивать зрительную память. Развивать умение сравнивать анализировать.
76		Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста	Определяет тему по содержанию текста.	Формирование, совершенствование познавательной активности
77		Понятие о единственном и множественном числе	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
78		Употребление существительных в ед. и мн. числе	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
79		Изменение существительных по числам	Изменяет существительные по числам	Формирование, совершенствование познавательной активности
80		Знакомство с понятием рода	Различает существительные по родам	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительность. Расширять пассивный словарь.
81		Существительные мужского рода	Определяет существительные м.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности

82		Существительные женского рода	Определяет существительные ж.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности
83		Существительные среднего рода	Определяет существительные ср.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
84		Различение существительных по родам	Различает существительные по родам	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
85		Существительное. Закрепление знаний	Определяет грамматические категории существительных	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
86		Существительное. Закрепление знаний	Определяет грамматические категории существительных	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
87		Подготовка к контрольной работе	Определяет грамматические категории существительных	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
88		Контрольная работа. Имя существительное	Определяет существительное и его грамматические категории	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
89		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
90		<u>Имя прилагательное (13ч.)</u> Значение прилагательных в речи	Находит прилагательные в предложении	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
91		Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Определяет прилагательные по вопросам	Развивать полноту запоминания. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
92		Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определяет род прилагательных по роду существительного	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

93		Окончания прилагательных мужского рода	Находит прилагательные м.р.	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
94		Окончания прилагательных женского рода	Находит прилагательные ж.р.	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
95		Окончания прилагательных среднего рода	Находит прилагательные ср.р.	Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь.
96		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Распознает род прилагательных по окончаниям	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
97		Изменение прилагательных по родам	Изменяет прилагательные по родам	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
98		Прилагательное. Закрепление знаний	Определяет род прилагательных по вопросам и по существительному	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
99		Прилагательное. Закрепление знаний	Определяет род по опоре	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
100		Подготовка к контрольной работе	Различает род прилагательных по вопросам	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
101		Контрольная работа. Имя прилагательное	Различает род прилагательных по вопросам	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
102		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
103		<u>Глагол (12ч.)</u> Значение глаголов в речи.	Находит глаголы в предложении	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в

				знаниях.
104		Различение действий, обозначаемых глаголами	Находит различение действий, обозначаемые глаголами	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
105		Настоящее время глаголов	Определяет н.в. по вопросам	Воспитывать самооценку, самоконтроль.
106		Прошедшее время глаголов	Определяет пр.в. по вопросам	Формирование, совершенствование познавательной активности. Учить последовательности выражения мысли.
107		Будущее время глаголов	Определяет б.в. по вопросам	Коррекция и развитие связной письменной речи при составлении рассказа по рисункам и вопросам.
108		Различение глаголов по временам	Различает времена глаголов	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
109		Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Находит основные факты содержания текста.	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
110		Глагол. Закрепление знаний	Различает времена глаголов	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
111		Глагол. Закрепление знаний	Различает времена глаголов	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
112		Подготовка к контрольной работе	Различает времена глаголов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
113		Контрольная работа. Глагол	Различает времена глаголов Списывает текст.	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

114		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Развивать словесно-логическую память. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
115		<u>Предложение. Текст (11 ч.)</u> Главные члены предложения	Находит главные члены предложения.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
116		Второстепенные члены предложения	Находит второстепенные члены предложения.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
117		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Находит члены предложения по вопросам	Коррекция и развитие связной письменной речи при составлении текста письма
118		Различение нераспростран. и распространён предложений	Отличает нераспространен. предложения от распростр.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
119		Распространение предложений	Распространяет предложения.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
120		Знакомство с однородными членами предложения	Понятие ОЧП. Находит в тексте.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
121		Дополнение предложения однородными членами	Дополняет предложения ОЧП	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
122		Предложение. Закрепление знаний.	Разбирает предложения по членам	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
123		Подготовка к контрольной работе	Разбирает предложения по членам	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
124		Годовая административная контрольная работа.	Списывает текст. Разбирает предложения по членам	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. Учить выделять главное, существенное.
125		Работа над ошибками	Подбирает примеры на пройденные правила	Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ.

				Учить выделять главное, существенное.
126		Состав слова	Находит все части слова.	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
127		Состав слова	Находит все части слова.	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над картиной.
128		Существительное	Находит существительные в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
129		Существительное	Находит существительные в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
130		Прилагательное	Находит прилагательные в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
131		Прилагательное	Находит прилагательные в предложении. Определяет грамматические категории	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
132		Глагол	Находит глаголы в предложении. Определяет грамматические категории	Развивать мыслительную и творческую деятельность. Развивать целенаправленность в работе.
133		Глагол	Находит глаголы в предложении. Определяет грамматические категории	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
134		Предложение	Разбирает предложения по членам. Находит ОЧП	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
135		Предложение	Разбирает предложения по членам. Находить ОЧП	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
136		Итоговый урок		

6 класс

№ урока в году	Дата	Название темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
Повторение.				
1		Звуки и буквы. Текст. Вводный урок. ПБР на уроках письма. Гласные и согласные. Алфавит.	Знает ПБР на уроке, умеет работать с условными обозначениями в учебнике. Знает порядок букв в алфавите.	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
2		Гласные и согласные. Их различие.	Умеет различать гласные и согласные.	-развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного мышления
3		Безударные гласные в словах.	Различает гласные и согласные, определяет место ударения в слове, подбирает проверочные слова.	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
4		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Различает звонкие и глухие согласные, подбирает проверочные слова.	-формирование фонетико-фонематических представлений
5		Сомнительные гласные и согласные в словах.	Знает способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов. Пользуется словарем.	-формирование фонетико-фонематических представлений
6		Текст. Части текста. Красная строка.	Делит текст на части по плану, умеет записывать текст с соблюдением красной строки.	-развитие лексико-грамматических средств языка, пунктуационных навыков
7		Входная контрольная работа.	ЗУН на начало учебного года.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
8		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Умеет различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	-развитие понятийного мышления; -формирование навыка самоконтроля
9		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Умеет находить проверочные и проверяемые слова в группе	-формирование фонетико-фонематических представлений

			однокоренных слов.	
10		Подготовка к контрольной работе.	Знает способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов. Пользуется словарем.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
11		Контрольная работа «Звуки и буквы. Текст.»	Пишет под диктовку. Умеет выполнять задания, опираясь на изученные правила.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
12		Работа над ошибками.	Находит и исправляет ошибки.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
13		Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	Устанавливает связь слов в предложении.	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
14		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второстепенные члены предложения	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
15		Нераспространенные и распространенные предложения.	Устанавливает связь слов в предложении. Распространяет предложения именами прилагательными.	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
16		Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Умеет составлять текст из отдельных частей по данному плану.	-развитие речи, владение техникой речи, - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
17		Распространение предложений с помощью рисунков.	Распространяет предложения с помощью рисунков.	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений

18		Распространение предложения с помощью вопросов.	Распространяет предложения с помощью вопросов.	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
19		Однородные члены предложения.	Распространяет предложения с помощью однородных членов предлож.	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
20		Предложение. Закрепление знаний по теме.	Устанавливает связь слов в предложении, выделяет главные и второстепенные члены предложения.	развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
21		Подготовка к контрольной работе.	Устанавливает связь слов в предложении, выделяет главные и второстепенные члены предложения.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
22		Контрольная работа «Повторение. Предложение.»	Пишет под диктовку Умеет выполнять задания, опираясь на изученные правила.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
23		Работа над ошибками.	Находит и исправляет ошибки.	развитие речи, - коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
Состав слова. Текст.				
24		Корень и однокоренные слова.	Подбирает родственные слова. Выделяет значимую часть слова-корень.	-развитие словесно-логического мышления, фонетико-фонематических представлений
25		Окончание как изменяемая часть слова.	Находит окончание путём изменения формы слова, разбирать слова по составу.	-развитие речи, владение техникой речи, -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
26		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Умеет различать однокоренные слова и формы слова	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
27		Приставка как часть слова.	Выделяет приставку путём	-совершенствовать правильность

			подбора родственных слов, разбирает слова по составу.	формулировок, -умения давать краткий ответ
28		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Выделяет приставку путём подбора родственных слов, разбирает слова по составу.	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
29		Суффикс как часть слова.	Находит суффикс в словах, разбирает слова по составу.	-совершенствовать правильность формулировок, -умения давать краткий ответ
30		Разбор слова по составу. Подготовка к контрольной работе.	Знает способы словоизменения.	-развитие высших психических функций
31		Контрольная работа по итогам I четверти.	Пишет под диктовку. Умеет выполнять задания, опираясь на изученные правила.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
32		Работа над ошибками.	Находит и исправляет ошибки.	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
33		Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	Умеет определять проверяемые безударные гласные в корне слова.	- формировать способность обучающегося подбирать слова по заданному формальному признаку
34		Проверяемые и проверочные слова.	Знает правописание безударных гласных в корне слова.	-формирование практически значимых орфографических навыков
35		Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание звонких и глухих согласных в корне.	Умеет определять звонкие и глухие согласные в корне слова.	- работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
36		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Знает написание парных звонких и глухих согласных в словах.	- развитие речи, владение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

37		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в словах и умение применять их при написании слов.	- работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
38		Подготовка к контрольной работе.	Написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в словах и умение применять их при написании слов.	-совершенствовать правильность формулировок, -умения давать краткий ответ
39		Контрольная работа «Состав слова».	Пишет под диктовку. Умеет выполнять задания, опираясь на изученные правил	-формирование навыка самоконтроля; - формировать слуховое восприятие текста
40		Работа над ошибками.	Находит и исправляет ошибки.	-развитие речи, -коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
41		Правописание приставок. Приставка и предлог.	Знает роль приставок и предлога в речи. Умеет различать приставку и предлог.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
42		Различение приставки и предлога.	Умеет различать приставку и предлог.	- формирование умений использовать полученные знания
43		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Знает правописание гласных в приставке слова.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
44		Правописание гласных в приставках.	Знает правописание гласных в приставке слова.	- формирование умений использовать полученные знания
45		Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Знает правописание гласных в приставке слова.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
46		Текст. Деление текста на части по данному плану.	Умеет делить текст на части по данному плану	- формирование умений использовать полученные знания
47		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Знает правописание согласных в приставке слова.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
48		Правописание приставок на	Знает правописание согласных в	- формирование умений использовать

		согласную.	приставке слова.	полученные знания
49		Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Осознаёт разделительную функцию Ъ.	-работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
50		Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	Умеет правильно писать ъ после приставок.	- развитие фонетико-фонематических представлений.
51		Состав слова. Закрепление знаний.	Знает правописание гласных и согласных в приставке слова.	- формирование умений использовать полученные знания
52		Подготовка к контрольной работе.	Знает правописание слов на пройденные орфограммы.	- формирование умений использовать полученные знания
53		Контрольная работа «Административная полугодовая контрольная работа».	Пишет под диктовку, выполняет задания на пройденные темы.	- развитие фонематического слуха, навык самоконтроля
54		Работа над ошибками.	Находит ошибки и исправляет их.	- развитие высших психических функций, - само и взаимопроверка,
Части речи. Текст.				
55		Существительное, прилагательное, глагол.	Распознаёт части речи по вопросам.	- развитие высших психических функций
56		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Распознаёт части речи по вопросам.	- формирование умений использовать полученные знания
57		Имя существительное. Значение существительных в речи.	Знает морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
58		Существительные, обозначающие явления природы.	Умеет находить в тексте существительные, обозначающие явления природы.	- развивать умение сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и

				творческую деятельность
59		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Умеет подбирать существительные, называющих один и тот же предмет по-разному.	- формирование умений использовать полученные знания
60		Существительные, противоположные по значению.	Умеет подбирать пары существительных, противоположных по значению.	- развивать умение сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
61		Различение существительных по родам.	Определяет и различает род существительных	- развивать умение сравнивать анализировать, - преодолевать инертность психических процессов, - развивать мыслительную и творческую деятельность
62		Изменение существительных по числам.	Изменяет существительные по числам	- развивать умение сравнивать, анализировать, - преодолевать инертность психических процессов
63		Существительные собственные и нарицательные.	Классифицирует собственные \ нарицательные существительные	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
64		Большая буква в именах собственных.	Знает правописание имен собственных.	- формирование умений использовать полученные знания
65		Кавычки в именах собственных.	Знает правило применения кавычек в именах собственных.	- формирование умений использовать полученные знания
66		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Классифицирует собственные \ нарицательные существительные	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
67		Имя существительное. Закрепление знаний.	Грамматические категории существительных	- развивать умение сравнивать анализировать, -преодолевать инертность психических процессов
68		Контрольная работа «Род и число имен	Пишет под диктовку. Определяет все признаки существительных	- воспитывать самооценку, самоконтроль;

		существительных».		- развивать словесно-логическую память
69		Работа над ошибками.	Грамматические категории существительных.	- воспитывать самооценку, самоконтроль. Развивать словесно-логическую память.
70		Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Знает название падежей, вопросы, различает падежи по вопросам, предлогам и вспомогательным словам.	- развивать зрительную память, - развивать умение сравнивать анализировать
71		Определение падежей существительных по вопросам.	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
72		Именительный падеж – кто? что?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
73		Родительный падеж – кого? чего?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
74		Дательный падеж – кому? чему?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
75		Винительный падеж – кого? что?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
76		Творительный падеж – кем? чем?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
77		Предложный падеж – о ком? о чем?	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
78		Подтверждение основной мысли текста	Связно высказывается устно и письменно (по опорным словам).	- создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности,

		дополнительными фактами.		- учить последовательности выражения мысли
79		Понятие о начальной форме.	Умеет ставить существительные в начальную форму.	- формирование, совершенствование познавательной активности
80		Постановка существительных в начальную форму.	Умеет ставить существительные в начальную форму.	- формирование, совершенствование познавательной активности
81		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Изменяет существительные по падежам, различает их по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
82		Подготовка к контрольной работе.	Выполняет задания самостоятельно.	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
83		Контрольная работа «Изменение имен существительных по падежам».	Выполняет задания самостоятельно.	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
84		Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
85		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Выделяет имя прилагательное, как часть речи.	- развитие понятийного мышления, восприятия
86		Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Умеет описывать явления природы с помощью прилагательных.	- формирование, совершенствование познавательной активности
87		Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Умеет описывать человека, животных с помощью прилагательных.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
88		Прилагательные, противоположные по значению.	Умеет подбирать прилагательные противоположные по значению.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
89		Изменение	Различает род прилагательных по	- развитие высших психических

		прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	окончаниям.	функций
90		Окончания прилагательных мужского рода.	Различает род прилагательных по окончаниям.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
91		Окончания прилагательных женского рода.	Различает род прилагательных по окончаниям.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
92		Окончания прилагательных среднего рода.	Различает род прилагательных по окончаниям.	- развитие лексико-грамматических средств языка
93		Определение родовых окончаний прилагательных.	Различает род прилагательных по окончаниям.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
94		Изменение прилагательных по числам.	Различает род прилагательных по окончаниям.	- развитие высших психических функций
95		Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Пользуется самостоятельно изученными правилами.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
96		Контрольная работа по итогам III четверти.	Пишет под диктовку, выполняет задания на пройденные темы.	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
97		Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал	- коррекция нарушений устной и письменной речи
98		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонение прилагательных.	Определяет падеж прилагательных в единственном числе.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
99		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	- коррекция мышления, - развитие орфографической зоркости

100		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Определяет падеж прилагательных в единственном числе.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
101		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
102		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
103		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
104		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	- развитие фонетико-фонематических представлений
105		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Умеет ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	- развитие высших психических функций
106		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Определяет падеж прилагательных в единственном числе.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
107		Контрольная работа «Склонение прилагательных мужского и среднего рода.»	Пишет под диктовку, выполняет задания на пройденные темы.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
108		Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
109		Глагол. Значение глагола в речи.	Выделяет глагол, как часть речи.	- развитие понятийного мышления

110		Глаголы, противоположные по значению.	Умеет составлять из глаголов противоположного значения пары	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
111		Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Различает части речи по вопросам.	- развитие высших психических функций
112		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- развитие понятийного мышления
113		Прошедшее время глаголов.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
114		Будущее время глаголов.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- развитие высших психических функций
115		Различение глаголов по временам.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- развитие понятийного мышления
116		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- развитие высших психических функций
117		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Определяет род и число у глаголов прошедшего времени.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
118		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Определяет лицо и число глаголов.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
119		Текст. Связь частей в тексте.	Связно высказываться устно и	- развитие речи,

			письменно (по плану).	- развивать мыслительную и творческую деятельность
120		Глагол. Закрепление знаний.	Систематизировать изученный материал	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
121		Подготовка к контрольной работе.	Использует самостоятельно изученные правила.	- коррекция мышления, - развитие орфографической зоркости
122		Административная годовая контрольная работа.	Пишет под диктовку, выполняет задания на пройденные темы. Производит морфол. разбор.	- развитие фонематического слуха
123		Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
Предложение. Текст. 8часов				
124		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Различает предложения по интонации.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
125		Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Находит ОЧП, расставляет знаки препинания.	- развитие фонематического слуха
126		Однородные члены предложения без союзов.	Находит ОЧП, расставляет знаки препинания.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
127		Однородные члены предложения с союзом И.	Находит ОЧП, расставляет знаки препинания.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
128		Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Находит ОЧП, расставляет знаки препинания.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
129		Обращение. Знакомство с обращением.	Расставляет знаки препинания.	- развитие высших психических функций
130		Место обращения в	Расставляет знаки препинания.	- развивать мыслительную и

		предложении.		творческую деятельность
131		Предложение. Закрепление знаний.	Различает части речи по вопросам.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
Повторение. 5 часов.				
132		Состав слова.	Находит все части слова.	- коррекция и развитие связной письменной речи при работе над картиной.
133		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Знает правописание пройденных орфограмм.	- коррекция мышления, - развитие орфографической зоркости
134		Имя существительное.	Знает грамматические признаки имени существительного.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
135		Имя прилагательное.	Знает грамматические признаки имени прилагательного.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
136		Глагол.	Знает грамматические признаки глагола.	- развитие высших психических функций

7 класс

№ урока в году	Дата	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
Повторение (20 часов)				
1		Звуки и буквы. Предложение. Текст Вводный урок. ПБР Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Знает алфавит, различает гласные и согласные звуки и буквы	Развитие мелкой моторики и понятийного мышления
2		Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	Различает разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	Развитие навыков каллиграфии.
3		Правописание безударных гласных в словах	Изучает правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие понятийного мышления.
4		Правописание звонких и глухих согласных в словах	Изучает правописание согласных в корне слова.	Формирование умения работать по словес. и письмен. инструкции.
5		Звуки и буквы. Закрепление знаний	Применяет правила на письме.	Развитие связной устной речи; грамматического строя речи.
6		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме.	Развитие лексико-грамматических средств языка, пунктуационных навыков.
7		Входная контрольная работа	Пишет под диктовку и выполняет задания.	Формирование навыка самоконтроля.
8		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Развитие понятийного мышления; формирование навыка самоконтроля.
9		Предложение. Текст	Составляет предложения из слов.	Развитие пунктуационных навыков, зрительно-слуховой памяти.
10		Предложения нераспространённые и распространённые	Дифференцирует предложения распространённые и нераспространённые.	Развитие связной устной речи, грамматического строя речи.
11		Однородные члены	Находит однородные члены	Формирование навыка самоконтроля,

		предложения	предложения.	развитие фонематического слуха.
12		Распространение предложений однородными членами	Распространяет предложения с ОЧП.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
13		Составление предложений с однородными членами	Составляет предложения с ОЧП.	Развитие понятийного мышления, внимания, памяти
14		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Находит основную мысль в тексте.	Развитие мыслит. операций. Расширение словарного запаса.
15		Обращение. Его место в предложении	Находит слова-обращения в предложении.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
16		Употребление обращения в диалоге	Употребляет обращения при диалоге	Формирование умения работать по слов.и письмен. инструкции, алгоритму.
17		Предложение. Закрепление знаний	Применяет изученные правила на письме	Развитие высших психических функций.
18		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме	Развитие высших психических функций.
19		Контрольная работа. Предложение	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Формирование практически значимых орфографических навыков
20		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Развитие фонематического восприятия, памяти
Состав слова. Текст				
21		Корень. Однокоренные слова	Различает однокоренные слова и формы слова.	Развитие фонематического восприятия, памяти
22		Приставка	Выделяет приставки в слове.	Развитие орфографических зоркости Развитие навыков каллиграф.
23		Суффикс	Выделяет суффикс в слове.	Формирование умений использовать полученные знания
24		Окончание	Находит окончания путём изменения формы слова.	Умение развернуто выразить мысль Коррекция речи диалогической.

25		Безударные гласные в корне	Изучает правописание безударных гласных.	Развитие мышления (классификация)
26		Звонкие и глухие согласные в корне	Изучает правописание звонких и глухих согласных.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
27		Правописание в корне. Закрепление знаний	Применяет правила на письме.	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгоритму.
28		Контрольная работа за 1 четверть. Правописание в корне	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Формирование практически значимых орфографических навыков
29		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Развитие фонематического восприятия, памяти
30		Гласные и согласные в приставках	Изучает правописание гласных и согласных в приставках.	Формирование умений использовать полученные знания
31		Разделительный твёрдый знак после приставок	Учится правильно писать ь после приставок.	Развитие фонематического слуха, навык самоконтроля
32		Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	Применяет правила на письме.	Развитие высших психических функций. Самопроверка, взаимопроверка
33		Знакомство со сложными словами	Различает сложные слова от простых.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
34		Правописание сложных слов	Выделяет корни в сложных словах.	-развитие понятийного мышления, обогащение словарного запаса
35		Образование сложных слов	Образовывает сложные слова.	Развитие связной письм. и устной речи.
36		Состав слова. Закрепление знаний	Применяет орфограммы на письме.	Развитие высших психических функций.
37		Подготовка к контрольной работе. Состав слова	Применяет правила на письме.	Развитие речи. Коррекция монологической речи.
38		Контрольная работа. Состав	Пишет под диктовку с	Формирование практически значимых

		слова	выполнением заданий.	орфограф. навыков
39		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Развитие фонематического восприятия, памяти
Части речи. Текст (77 часов)				
40		Различение частей речи	Распознаёт части речи по вопросам.	Развитие высших психических функций.
41		Образование одних частей речи от других	Распознаёт части речи по вопросам.	Формирование умения работать по словесной и письм. инструкции, алгоритму.
42		Имя существительное. Значение существительных в речи.	Находит существительные в предложении.	Развитие понятийного мышления, высших психических функций.
43		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Находит существительные в предложении.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
44		Род и число существительных	Определяет род и число существительных.	Коррекция мыслительных операций (классификация, анализ).
45		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Применяет правило на письме.	Развитие понятийного мышления
46		Правописание существительных с шипящей на конце	Применяет правило на письме.	Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля.
47		Существительные 1-го склонения	Определяет существительные 1-го скло-я.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
48		Определение склонения существ-ных по начальной форме	Определяет склонение по начальной форме.	Развитие высших психических функций.
49		Существительные 2-го	Определяет существительные 2-	Коррекция нарушений устной и

		склонения	го склон.	письменной речи.
50		Существительные 3-го склонения	Определяет существительные 3-го скло-я.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
51		Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	Группирует существительные по склонениям.	Развитие высших психических функций.
52		Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Находит ударные и безударные окончания существительных.	Развитие навыков каллиграфии.
53		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Заменяет существительные с ударным окончанием на существительные с безударным окончанием.	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха
54		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Определяет падежи существительных 1-го склонения.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
55		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Определяет падежи существительных 2-го склонения.	Развитие высших психических функций.
56		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Определяет падежи существительных 3-го склонения.	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгор.
57		Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Определяет падеж существительных 3-го склонения.	Развитие высших психических функций.
58		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Определяет падеж существительных 3-го склонения.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

59		Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Устанавливает последовательность фактов в тексте.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
60		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Определяет падежи существительных в единственном числе.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
61		Существительное. Закрепление знаний	Определяет грамматические категории существительных.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
62		Подготовка к контрольной работе.	Применяет правила на письме.	Формирование умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)
63		Контрольная работа «Имя существительное».	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха.
64		Работа над ошибками.	Находит ошибки и исправляет их.	умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)
65		<u>Имя прилагательное (20 часов)</u> Значение прилагательных в речи	Выделяет имя прилагательное, как часть речи.	Коррекция нарушений устной и письменной речи
66		Описание предмета и его частей	Использует прилагательные при описании предметов	Коррекция нарушений устной и письменной речи
67		Использование прилагательных для сравнения предметов	Сравнивает предметы, используя прилагательные	Умение использовать полученные знания.
68		Словосочетания с прилагательными	Составляет словосочетания с прилагательными.	Умение использовать полученные знания.
69		Согласование прилагательного с существительными в роде и числе	Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие понятийного мышления, восприятия.
70		Различение окончаний	Различает прилагательные ед. и	Коррекция мыслит.

		прилагательных в единственном и множественном числе	мн. числа по окончаниям.	операций. Развитие навыков каллиграфии.
71		Постановка вопросов от прилагательного к существительному	Ставит вопросы от прилагательного к существительному.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
72		Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Ставит вопросы от прилагательного к существительному.	Развитие высших психических функций.
73		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Определяет падеж прилагательных м. и ср. рода.	Развитие высших психических функций.
74		Изменение прилагательных женского рода по падежам	Определяет падеж прилагательных ж.р.	Умение использовать полученные знания
75		Постановка вопросов от прилагательных к существительным в разных падежах	Определяет падеж прилагательных.	Развитие мышления, внимания, памяти.
76		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Определяет падеж прилагательных.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
77		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Определяет падеж прилагательных.	Коррекция диалогической речи.
78		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Определяет падеж прилагательных.	Развитие речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.
79		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Определяет падеж прилагательных.	Умение использовать полученные знания. Развитие навыков каллиграфии.
80		Прилагательное.	Определяет падеж	Умение использовать полученные

		Закрепление знаний	прилагательных.	знания.
81		Прилагательное. Закрепление знаний	Определяет падеж прилагательных.	Умение использовать полученные знания.
82		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме.	Умение использовать полученные знания.
83		Контрольная работа «Имя прилагательное».	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Развитие фонематического слуха
84		Работа над ошибками.	Находит ошибки и исправляет их.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
85		<u>Глагол (21 час)</u> Значение глаголов в речи.	Выделяет глагол, как часть речи.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
86		Использование глаголов для сравнения предметов	Сравнивает предметы с использованием глаголов.	Развитие высших психических функций.
87		Различение глаголов по временам	Различает глаголы по временам.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
88		Изменение глаголов по временам	Изменяет глаголы по временам.	Коррекция диалогической речи.
89		Различение глаголов по числам	Определяет число глаголов.	Коррекция монологической речи.
90		Изменение глаголов по числам	Изменяет глаголы по числам.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
91		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Изменяет глаголы пр.в. по родам.	Развитие высших психических функций.
92		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	Изменяет глаголы пр.в. по родам.	Развитие высших психических функций.
93		Время и число глаголов. Закрепление знаний	Определяет время и число глаголов.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
94		Текст. Составной план	Составляет план текста.	Развитие устной и письменной речи

		текста		
95		Понятие о неопределённой форме глагола	Определяет н.ф. глаголов.	Развитие устной и письменной речи, умение развернуто выражать мысли
96		Правописание глаголов в неопределённой форме	Определяет н.ф. глаголов.	Развитие лексико-грамматических средств языка.
97		Постановка глаголов в неопределённую форму	Ставит глаголы в начальную форму.	Развитие фонематич. слуха мелкой моторики кисти и пальцев рук, самопроверка.
98		Использование частицы не в значении отрицания	Изучает значение глаголов отрицания.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
99		Правописание частицы не с глаголами	Пишет частицу не с глаголами отдельно.	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму.
100		Глагол. Закрепление знаний	Применяет знания о глаголе на письме.	Развитие высших психических функций.
101		Глагол. Закрепление знаний	Применяет знания о глаголе на письме.	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму
102		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме.	Развитие лексико-грамматических средств языка.
103		Контрольная работа «Глагол»	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
104		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
105		<u>Местоимение (12 часов)</u> Личные местоимения	Находит личные местоимения в тексте.	Развитие высших психических функций.
106		Значение личных местоимений в речи	Находит личные местоимения в тексте.	Развитие речи. Коррекция диалогической речи.
107		Местоимения 1-го лица	Выделяет местоимения 1-го лица.	Развитие лексико-грамм. Средств языка.
108		Местоимения 2-го лица	Выделяет местоимения 2-го лица.	Коррекция мышления, развитие орфографической зоркости
109		Местоимения 3-го лица	Выделяет местоимения 3-го лица.	Развитие фонематического слуха

110		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Определяет род местоимений 3-го лица единственного числа.	Коррекция мыслит. операций, умение использовать опоры.
111		Различение местоимений по лицам и числам	Определяет лицо и число местоимений.	Коррекция монологической речи.
112		Личные местоимения. Закрепление знаний	Определяет лицо и число местоимений.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
113		Личные местоимения. Закрепление знаний	Определяет лицо и число местоимений.	Развитие высших психических функций.
114		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме.	Развитие лексико-грамматических средств языка.
115		Контрольная работа «Личные местоимения»	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
116		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
Предложение. Текст (13 часов)				
117		Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Находит ОЧП в предложениях.	Коррекция нарушений устной и письменной речи,
118		Однородные члены предложения с союзами а, но	Находит ОЧП с союзами и, а, но в предложениях.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
119		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Находит ОЧП с союзами и, а, но в предложениях.	Коррекция мыслит. Операций (классифицирование, сравнение)
120		Обращение	Находит слова-обращения.	Коррекция нарушений устной и письменной речи,
121		Знаки препинания при обращении	Расставляет знаки препинания при обращении.	Развитие высших психических функций.
122		Простое предложение. Закрепление знаний	Разбирает синтаксически простое предложение.	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции,

				алгоритму.
123		Части сложного предложения	Находит простые предложения в сложном.	Развитие понятийного мышления, развитие внимания
124		Знаки препинания в сложном предложении	Расставляет запятые в сложном предложении.	Развитие высших психических функций.
125		Составление сложных предложений	Составляет сложные предложения по схеме.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
126		Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Различает простые предложения от сложных.	Развитие речи. Развитие навыков каллиграфии.
127		Подготовка к контрольной работе	Применяет правила на письме.	Развитие высших психических функций.
128		Административная годовая контрольная работа	Пишет под диктовку с выполнением заданий.	Развитие речи, мышления, памяти
129		Работа над ошибками	Находит ошибки и исправляет их.	Коррекция нарушений устной и письменной речи
Повторение (7 часов)				
130		Состав слова	Разбирает слова по составу.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
131		Правописание в приставке и корне	Применяет правила на письме.	Развитие лексико-грамматических средств языка.
132		Существительное	Повторяет грамматические признаки существительных.	Формирование умения работать по письменной инструкции, алгоритму.
133		Прилагательное	Повторяет грамматические признаки прилагательных.	Развитие фонематического восприятия.
134		Глагол	Повторяет грамматические признаки глаголов.	Формирование умения работать по письменной инструкции, алгоритму.
135		Местоимение	Повторяет грамматические признаки местоимений.	Формирование умения работать по письменной инструкции, алгоритму.
136		Итоговый урок.	Закрепляет полученные знания	Развитие речи.

8 класс

№ урока в году	Дата	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
Повторение – 11 часов				
1.		Простые и сложные предложения. Инструктаж по ПБР.	Различает простые и сложные предложения	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
2.		Составление сложных предложений	Составляет сложные предложения	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.		Выделение ОЧП из предложений	Находит ОЧП в предложениях	Формирование речевой культуры обучающихся, обогащение речи.
4.		Использование ОЧП в предложении	Использует ОЧП при составлении предложений	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
5.		Входная контрольная работа "Повторение".	Пишет под диктовку и выполняет практическую работу	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
6.		Знаки препинания при обращении	Расставляет знаки препинания в предложениях с обращением	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7.		Использование обращений в предложениях	Составляет предложения с обращением	Развитие навыков каллиграфии.
8.		Предложение. Закрепление знаний	Находит простые и сложные предложения, предложения с обращением, ОЧП	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
9.		Подготовка к контрольной работе	Применяет изученные правила на письме	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
10.		Контрольная работа «Предложение»	Пишет под диктовку	Коррекция нарушений устной и письменной речи.

11.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Формирование речевой культуры обучающихся, совершенствование и обогащение коммуникативной стороны речи.
Состав слова – 15 часов				
12.		Корень. Однокоренные слова	Находит корень и составляет группы однокоренных слов	Развитие навыков каллиграфии.
13.		Приставка, суффикс, окончание	Находит в словах приставку, суффикс и окончание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
14.		Разбор слов по составу	Разбирает слова по составу	Развитие навыков каллиграфии.
15.		Проверка орфограмм в корне	Находит орфограммы в корне	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
16.		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Находит орфограммы в корне и подбирает проверочные слова	Формирование речевой культуры обучающихся
17.		Правописание приставок	Подбирает нужные приставки	Развитие навыков каллиграфии.
18.		Орфограммы в корне и приставке	Находит знакомые орфограммы в корне и приставке	Развитие высших психических функций.
19.		Текст. Составление плана текста	Составляет план текста с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
20.		Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Находит сложные слова с соединительной гласной	Развитие высших психических функций.
21.		Сложные слова без соединительной гласной	Находит сложные слова без соединительной гласной	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
22.		Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Разбирает по составу сложные слова	Развитие фонетико-фонематических представлений.
23.		Состав слова. Закрепление знаний	Разбирает слова по составу,	Формирование умения работать по

			подбирает однокоренные слова	словесной и письменной инструкции, алгоритму.
24.		Состав слова. Закрепление знаний	Разбирает слова по составу, подбирает однокоренные слова	Развитие высших психических функций.
25.		Контрольная работа «Состав слова»	Пишет под диктовку и выполняет практическую работу	Развитие фонетико-фонематических представлений.
26.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
27.		Различение частей речи	Различает части речи по вопросам	Развитие навыков каллиграфии.
Части речи - 83 часа				
28.		<u>Существительное</u> Значение существительных в речи	Находит существительные в предложении	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
29.		Существительные, близкие по значению	Подбирает к существительным синонимы	Развитие высших психических функций.
30.		Род, число и падеж существительных	Определяет род, число и падеж существительных	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
31.		Определение склонения существительных	Определяет грамматические категории им. сущ.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
32.		Ударные и безударные окончания существительных	Различает ударные и безударные окончания существительных	Развитие фонетико-фонематических представлений.
33.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Определяет падежи существительных 1-го склонения	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
34.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Определяет падежи существительных 2-го склонения	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
35.		Правописание падежных	Определяет падежи	Развитие навыков каллиграфии.

		окончаний существительных 3-го склонения	существительных 3-го склонения	
36.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Определяет падежи существительных в единственном числе	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
37.		Изменение по падежам существительных во мн. числе	Изменяет существительные по падежам	Развитие лексико-грамматических средств языка.
38.		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Ставит вопросы к существительным в разных падежах	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
39.		Падежные окончания существительных во множественном числе	Ставит вопросы к существительным в разных падежах	Развитие высших психических функций.
40.		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Выделяет ударные и безударные окончания существительных во мн.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
41.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Определяет падежи существительных во мн.ч.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
42.		Окончания родительного падежа существительных во мн. числе	Находит окончания существительных мн.ч. в Р.п.	Развитие высших психических функций.
43.		Склонение существительных. Закрепление знаний	Определяет склонение и падеж существительных	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
44.		Существительное. Закрепление знаний	Определяет склонение и падеж существительных	Развитие фонетико-фонематических представлений.
45.		Контрольная работа «Существительное»	Пишет под диктовку и выполняет практическую работу	Развитие высших психических функций.
46.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
47.		Прилагательное	Знает значение	Коррекция нарушений устной и

		Значение прилагательных в речи	прилагательных	письменной речи.
48.		Прилагательные, близкие по значению	Подбирает к прилагательным синонимы	Развитие фонетико-фонематических представлений.
49.		Словосочетания с прилагательными	Составляет словосочетания с прилагательными	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
50.		Род и число прилагательных	Определяет род и число прилагательных	Развитие высших психических функций.
51.		Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Изменяет прилагательные по вопросам	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
52.		Постановка в опросов к прилагательным	Правильно ставит вопросы к прилагательным	Развитие лексико-грамматических средств языка.
53.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Определяет падеж в единственном числе	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
54.		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Определяет основную мысль в тексте	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
55.		Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе	Находит словосочетания с прилагательными во мн.ч.	Развитие высших психических функций.
56.		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Изменяет прилагательные мн.ч. по падежам	Развитие речи, владение техникой речи.
57.		Подготовка к полугодовой административной контрольной работе	Определяет грамматические категории прилагательных	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
58.		Полугодовая административная контрольная работа	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
59.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
60.		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Ставит вопросы к прилагательным мн.ч.	Развитие лексико-грамматических средств языка.

61.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Определяет падежные окончания прилагательных мн.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
62.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Определяет падежные окончания прилагательных мн.ч.	Развитие высших психических функций.
63.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Определяет грамматические категории прилагательных	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
64.		Прилагательное. Закрепление знаний.	Определяет грамматические категории прилагательных	Развитие лексико-грамматических средств языка.
65.		<u>Местоимение</u> Значение местоимений в речи	Знает значение местоимений в речи	Формирование речевой культуры учащихся.
66.		Различение местоимений по лицам и числам	Определяет лицо и число местоимений	Развитие речи, владение техникой речи.
67.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Склоняет местоимения 1-го лица ед.ч.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
68.		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Склоняет местоимения 1-го лица ед.ч.	Развитие лексико-грамматических средств языка.
69.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица мн. числа	Склоняет местоимения 1-го лица мн.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
70.		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	Склоняет местоимения 1-го лица мн.ч.	Развитие высших психических функций.
71.		Склонение местоимений 1-го лица единственного и мн. числа	Склоняет местоимения 1-го лица ед. и мн.ч.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
72.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица ед. числа	Склоняет местоимения 2-го лица ед.ч.	Развитие речи, владение техникой речи.
73.		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Склоняет местоимения 2-го лица ед.ч.	Развитие высших психических функций.
74.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица мн. числа	Склоняет местоимения 2-го лица мн.ч.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.

75.		Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Склоняет местоимения 2-го лица мн.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
76.		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множеств. числа	Склоняет местоимения 2-го лица ед. и мн.ч.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
77.		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Склоняет местоимения 3-го лица ед.ч.	Развитие фонетико-фонематических представлений.
78.		Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Склоняет местоимения 3-го лица ед.ч.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
79.		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	Склоняет местоимения 3-го лица мн.ч.	Развитие высших психических функций.
80.		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Склоняет местоимения 3-го лица мн.ч.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
81.		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Склоняет местоимения 3-го лица ед. и мн.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
82.		Местоимение. Закрепление знаний	Определяет лицо и число местоимений	Развитие речи, владение техникой речи.
83.		Местоимение. Закрепление знаний	Определяет лицо и число местоимений	Развитие высших психических функций.
84.		Контрольная работа "Местоимение"	Пишет под диктовку, определяет лицо и число местоимений	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
85.		Работа над ошибками.	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно и с помощью учителя	Развитие речи, владение техникой речи.
86.		Глагол Значение глаголов в речи	Знает значение глагола в речи	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
87.		Глаголы, близкие по значению	Подбирает к глаголам	Формирование умения работать по

			синонимы	словесной и письменной инструкции, алгоритму.
88.		Частица НЕ с глаголами	Пишет НЕ с глаголами раздельно	Формирование речевой культуры учащихся.
89.		Неопределённая форма глагола	Ставит глаголы в Н.Ф	Развитие лексико-грамматических средств языка.
90.		Изменение глаголов по временам и числам	Изменяет глаголы по временам и числам	Развитие навыков каллиграфии.
91.		Знакомство с глаголами 1-го лица	Находит глаголы 1-го лица	Развитие высших психических функций.
92.		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Подбирает вопросы к глаголам 1-го лица	Развитие высших психических функций.
93.		Употребление глаголов в 1-ом лице единственного мн. числа	Употребляет на письме глаголы 1-го лица	Развитие высших психических функций.
94.		Знакомство с глаголами 2-го лица	Находит глаголы 2-го лица	Развитие высших психических функций.
95.		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Находит глаголы 2-го лица	Формирование речевой культуры учащихся.
96.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Умеет правильно писать окончания глаголов 2-го лица ед.ч.	Развитие навыков каллиграфии.
97.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и мн.числа	Употребляет на письме глаголы 2-го лица	Развитие лексико-грамматических средств языка.
98.		Знакомство с глаголами 3-го лица	Находит глаголы 3-го лица	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
99.		Употребление глаголов в 3-ом лице единственного и мн. числа	Употребляет на письме глаголы 3-го лица	Развитие высших психических функций.
100.		Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	Различает глаголы на –тся и -ться	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
101.		Различение глаголов по лицам и числам	Определяет у глаголов лицо и число	Развитие навыков каллиграфии.
102.		Глагол. Закрепление знаний	Определяет грамматические категории глаголов	Коррекция нарушений устной и письменной речи.

103.		Контрольная работа «Глагол»	Пишет под диктовку и выполняет практическ. часть.	Развитие высших психических функций.
104.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Формирование речевой культуры обучающихся.
105.		Наречие Наречие как часть речи	Находит наречие в предложениях	Развитие навыков каллиграфии.
106.		Наречие – неизменяемая часть речи	Находит наречие в предложениях	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
107.		Значение наречий в речи	Определяет роль наречий в речи	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
108.		Образование наречий от прилагательных	Образовывает наречия от прилагательных	Развитие лексико-грамматических средств языка.
109.		Наречия, противоположные и близкие по значению	Подбирает антонимы и синонимы наречий	Развитие речи, владение техникой речи.
110.		Наречия, отвечающие на вопрос как?	Ставит вопросы к наречиям	Развитие навыков каллиграфии.
111.		Наречия, отвечающие на вопрос где?	Ставит вопросы к наречиям	Развитие навыков каллиграфии.
112.		Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Ставит вопросы к наречиям	Развитие лексико-грамматических средств языка.
113.		Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	Ставит вопросы к наречиям	Формирование речевой культуры учащ., совершенствование и обогащение коммуникативной стороны речи.
114.		Постановка вопросов к наречиям	Ставит вопросы к наречиям	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгоритму.
115.		Подбор наречий с опорой на вопросы	Подбирает наречие к данному вопросу	Развитие высших психических функций.
116.		Наречие. Закрепление знаний	Находит наречие в предложении	Развитие лексико-грамматических средств языка.
117.		Подготовка к годовой	Определяет грамматические	Развитие речи, владение техникой речи.

		административной контрольной работе	категории изученных частей речи	
118.		Годовая административная контрольная работа	Пишет под диктовку и выполняет практическ. работу	Развитие высших психических функций.
119.		Работа над ошибками	Самостоятельно исправляет допущенные ошибки	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
Предложение – 10 часов				
120.		<u>Простое предложение</u> Простое предложение с однородными членами	Находит ОЧП в простом предложении	Развитие лексико-грамматических средств языка.
121.		Распространение предложений с ОЧП	Распространяет ОЧП в простом предложении	Формирование речевой культуры обучающихся
122.		<u>Сложное предложение</u> Сложное предложение без союзов	Находит сложное предложение без союзов	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
123.		Сложные предложения с союзами И, А, НО	Находит сложное предложение с союзами	Развитие высших психических функций.
124.		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	Составляет сложные предложения при помощи союзов	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
125.		Сравнение простых и сложных предложений	Различает простое и сложное предложение	Развитие навыков каллиграфии.
126.		Распространение простых и сложных предложений	Распространяет простое и сложное предложение	Формирование речевой культуры обучающихся.
127.		Предложение. Закрепление знаний	Различает простое и сложное предложение	Развитие высших психических функций.
128.		Контрольная работа «Предложение»	Пишет под диктовку и выполняет практическую работу	Развитие лексико-грамматических средств языка.
129.		Работа над ошибками	Исправляет допущенные ошибки самостоятельно	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
130.		Повторение – 7 часов	Определяет части слова и	Развитие лексико-грамматических

		Состав слова	разбирает их по составу	средств языка.
131.		Существительное	Разбирает существительное морфологически	Развитие высших психических функций.
132.		Прилагательное	Разбирает прилагательное морфологически	Развитие навыков каллиграфии.
133.		Местоимение	Разбирает местоимение морфологически	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
134.		Глагол	Разбирает глагол морфологически	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
135.		Наречие	Находит наречие в предложении и ставит к нему вопрос	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
136.		Предложение	Различает простое и сложное предложение	Коррекция нарушений устной и письменной речи.

9 класс

№№ урока в году	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
Повторение - 7 часов				
1.		<u>Предложение. Текст</u> Инструктаж по ПБР. Простые предложения	Определяет простые предложения	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
2.		Сложные предложения	Определяет сложные предложения	развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного мышления
3.		Распространение предложений	Распространяет предложения с ОЧП	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
4.		Составление сложных	Составляет сложные	-формирование умения работать по

		предложений	предложения	словесной и письменной инструкции, алгоритму
5.		Тренировочные упражнения	Различает простые и сложные предложения	- расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
6.		Входная контрольная работа	Пишет под диктовку, выполняет практическ. работу	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
7.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самостоятельно и с помощью учителя	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
Состав слова -13 часов				
8.		Корень и однокоренные слова	Выделяет корень, подбирает однокоренные слова	- формирование фонетико-фонематических представлений
9.		Образование слов с помощью суффиксов	Образовывает слова с помощью суффиксов	- развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного мышления
10.		Образование слов с помощью приставок	Образовывает слова с помощью приставок	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
11.		Правописание в корне и приставке	Применяет на практике изученные правила.	-формирование фонетико-фонематических представлений
12.		Определение темы и основной мысли текста (стр.22)	Определяет тему и основную мысль текста	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
13.		Сложные слова с соединительной гласной	Образовывает сложные слова с соединительной гласной	-формирование фонетико-фонематических представлений
14.		Сложные слова без соединительной гласной	Образовывает сложные слова без соединительной гласной	-развитие речи, -коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
15.		Сложносокращённые слова	Расшифровывает	-развитие речи, владение техникой

			сложносокращённые слова	речи, -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
16.		Состав слова. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила.	развитие речи, -коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
17.		Автобиография	Составляет автобиографию по данному плану	-развитие речи, - коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
18.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
19.		Контрольная работа «Состав слова»	Пишет под диктовку, выполняет практическ. работу	- формирование умений использовать полученные знания
20.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самостоятельно и с помощью учителя	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
Части речи – 86 часов				
21.		<u>Существительное (17часов)</u> Значение предметности	Находит существительное в тексте	- развивать зрительную память, - развивать умение сравнивать анализировать
22.		Существительные близкие по значению	Подбирает к существительным синонимы	- формирование, совершенствование познавательной активности
23.		Существительные противоположные по значению	Подбирает к существительным антонимы	- развивать зрительную память, - развивать умение сравнивать анализировать
24.		Существительные, обозначающие черты характера	Называет существительные, обозначающие черты харак-а.	- формирование, совершенствование познавательной активности
25.		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивает предметы с использованием существительных	- формирование, совершенствование познавательной активности
26.		Деление текста на части по данному плану (стр.41)	Делит текст на части	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
27.		Склонение существительных в	Определяет	- коррекция нарушений устной и

		единственном и множественном числе	грамматические категории существительных в ед. числе.	письменной речи
28.		Правописание безударных окончаний существительных	Определяет грамматические категории существительных в ед. числе.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
29.		Определение темы и основной мысли текста.	Определяет тему и основную мысль текста	- формирование, совершенствование познавательной активности
30.		Знакомство с несклоняемыми существительными	Находить в тексте несклоняемые существительн.	- формирование, совершенствование познавательной активности
31.		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Согласовывает прилагательные с несклоняемыми существительными	- коррекция нарушений устной и письменной речи
32.		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Употребляет глаголы с несклоняемыми существительными	- развивать мыслительную и творческую деятельность
33.		Существительное. Закрепление знаний.	Применяет на практике изученные правила	- формирование умений использовать полученные знания
34.		Деление текста на части по данному плану	Делит текст на смысловые отрезки	- формирование умений использовать полученные знания
35.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
36.		Контрольная работа «Существительное»	Пишет под диктовку, выполняет практическую часть	- формирование умений использовать полученные знания
37.		Работа над ошибками	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
38.		<u>Прилагательное (14 часов)</u> Значение признака предмета	Находит признак предмета в предложении	- формирование умений использовать полученные знания

39.		Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Определяет прямой и переносный смысл прилагательных	- коррекция нарушений устной и письменной речи
40.		Согласование прилагательных с существительными	Согласовывает прилагательные с существительными	- развивать мыслительную и творческую деятельность
41.		Правописание падежных окончаний прилагательных	Определяет падежи прилагательных	- формирование, совершенствование познавательной активности
42.		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности (-ий, -ье, -ья, -ьи)	Находит прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	- формирование, совершенствование познавательной активности
43.		Склонение прилагательных в м. и ср. роде на -ий, -ье	Склоняет прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	- коррекция нарушений устной и письменной речи
44.		Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Склоняет прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	- развивать мыслительную и творческую деятельность
45.		Склонение прилагательных во мн. числе на -ьи	Склоняет прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	- формирование, совершенствование познавательной активности
46.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила.	- формирование, совершенствование познавательной активности
47.		Прилагательное. Закрепление знаний.	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умений использовать полученные знания
48.		Объяснительная записка (стр. 79)	Заполняет объяснительную записку	- формирование умений использовать полученные знания
49.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
50.		Контрольная работа «Имя прилагательное»	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	- формирование умений использовать полученные знания
51.		Работа над ошибками	Применяет на практике	-формирование навыка самоконтроля;

			изученные правила.	- развитие фонематического слуха
52.		<u>Местоимение (11 часов)</u> Значение местоимений в речи	Знает значение местоимений в речи	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
53.		Употребление местоимений в тексте	Употребляет местоимения в речи	- развивать мыслительную и творческую деятельность
54.		Лицо и число местоимений	Определяет лицо и число местоимений	- развивать мыслительную и творческую деятельность
55.		Изменение местоимений по падежам	Изменяет местоимения по падежам	- развивать мыслительную и творческую деятельность
56.		Правописание местоимений с предлогами	Пишет отдельно предлоги с местоимениями	- развивать мыслительную и творческую деятельность
57.		Правописание местоимений 3-го лица	Определяет местоимения 3-го лица	- развивать мыслительную и творческую деятельность
58.		Местоимение. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
59.		Письмо (стр. 97)	Знает правила написания личного письма	- формирование умений использовать полученные знания
60.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умений использовать полученные знания
61.		Административная полугодовая контрольная работа «Местоимение»	Пишет под диктовку, выполняет практическую часть	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
62.		Работа над ошибками	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
63.		<u>Глагол (21 час)</u> Значение действия предмета	Знает значение действия предмета	- развивать мыслительную и творческую деятельность
64.		Дополнение текста перечисленными в плане фактами	Дополняет текст фактами (стр. 101)	- развивать мыслительную и творческую деятельность
65.		Глаголы близкие и	Подбирает антонимы и	- развивать мыслительную и

		противоположные по значению	синонимы к глаголам	творческую деятельность
66.		Использование глаголов для выражения сравнения	Использует глаголы для сравнения	- развивать мыслительную и творческую деятельность
67.		Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употребляет глаголы в прямом и переносном значен.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
68.		Употребление глаголов со значением отрицания	Находит глаголы со значением отрицания	- развивать мыслительную и творческую деятельность
69.		Выделение глаголов в неопределённой форме	Определяет глаголы неопределённой формы	- развивать мыслительную и творческую деятельность
70.		Правописание глаголов в неопределённой форме	Умеет применять на практике изученные правила	- развивать мыслительную и творческую деятельность
71.		Различение глаголов по лицам и числам	Определяет у глаголов лицо и число	- развивать мыслительную и творческую деятельность
72.		Изменение формы лица и числа глаголов	Определяет у глаголов лицо и число	- развитие лексико-грамматических средств языка
73.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Применяет на письме изученное правило	- коррекция нарушений устной и письменной речи
74.		Знакомство с повелительной формой глагола	Определяет глаголы повелительной формы	- развитие лексико-грамматических средств языка
75.		Правописание глаголов в повелительной форме	Определяет глаголы повелительной формы	- коррекция нарушений устной и письменной речи
76.		Правописание глаголов в повелительной форме	Определяет глаголы повелительной формы	- коррекция нарушений устной и письменной речи
77.		Использование в речи глаголов в повелительной форме	Использует в речи глаголы повелительной формы	- коррекция нарушений устной и письменной речи
78.		Правописание глаголов. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила	- коррекция нарушений устной и письменной речи
79.		Глагол. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умений использовать полученные знания
80.		Составление автобиографии	Составляет текст автобиографии по плану	- формирование умений использовать полученные знания

81.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
82.		Контрольная работа «Глагол»	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	- формирование умений использовать полученные знания
83.		Работа над ошибками	Применяет на практике изученные правила.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
84.		<u>Наречие (12 часов)</u> Наречие как часть речи	Использует наречия в речи	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
85.		Наречия близкие и противоположные по значению	Подбирает синонимы и антонимы	- развивать умение сравнивать, анализировать,- развивать мыслительную и творческую деятельность
86.		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Употребляет наречия с глаголами	- формирование умений использовать полученные знания
87.		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употребляет наречия с глаголами в прямом и переносном значении	- развивать умение сравнивать, анализировать,- развивать мыслительную и творческую деятельность
88.		Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i>	Применяет на письме правило	- развивать умение сравнивать анализировать,- развивать мыслительную и творческую деятельность
89.		Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Применяет на письме правило	- коррекция нарушений устной и письменной речи
90.		Различение наречий и прилагательных	Различает наречия от прилагательных	- коррекция нарушений устной и письменной речи
91.		Наречие. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила	- коррекция нарушений устной и письменной речи
92.		Описание картины по данному плану (стр. 154)	Составляет описание по данному плану	- формирование умений использовать полученные знания
93.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи

94.		Контрольная работа «Наречие»	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	- формирование умений использовать полученные знания
95.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самост. и с помощью учителя	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
96.		Числительное (10 часов) Числительное как часть речи	Использует числительные в речи	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
97.		Простые и составные числительные	Различает простые и составные числительные	- коррекция нарушений устной и письменной речи
98.		Словосочетания с числительными	Составляет словосочетания с числительными	- коррекция нарушений устной и письменной речи
99.		Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Применяет на письме правило	- коррекция нарушений устной и письменной речи
100.		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Применяет на письме правило	- коррекция нарушений устной и письменной речи
101.		Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Применяет на письме правило	- коррекция нарушений устной и письменной речи
102.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Применяет на письме правило	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
103.		Числительное. Закрепление знаний.	Применяет на практике изученные правила.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
104.		Контрольная работа «Числительное»	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
105.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самостоятельно и с помощью учителя	- коррекция нарушений устной и письменной речи
106.		Доверенность (стр. 173)	Составляет текст доверенности по образцу	- коррекция нарушений устной и письменной речи
Предложение. Текст - 12 часов				

107.		Различение простых и сложных предложений	Различает простые и сложные предложения	- развитие лексико-грамматических средств языка
108.		Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Различает простые и сложные предложения	- коррекция нарушений устной и письменной речи
109.		Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Составляет сложные предложения с союзом	- развитие лексико-грамматических средств языка
110.		Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	Составляет сложные предложения с союзом	- коррекция нарушений устной и письменной речи
111.		Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	Составляет сложные предложения с союзом	- развитие лексико-грамматических средств языка
112.		Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	Составляет сложные предложения с союзом	- коррекция нарушений устной и письменной речи
113.		Сложные предложения. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила	- формирование умений использовать полученные знания
114.		Объяснительная записка	Составляет текст объяснительной записки по образцу	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
115.		Предложение. Закрепление знаний	Применяет на практике изученные правила	- формирование умений использовать полученные знания
116.		Подготовка к контрольной работе	Применяет на практике изученные правила	- формирование умений использовать полученные знания
117.		Контрольная работа «Предложение»	Пишет под диктовку, выполняет практическую часть	- формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
118.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самостоятельно и с помощью учителя	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
Повторение - 14 часов				
119.		Состав слова	Разбирает слова по составу	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений

120.		Существительное	Находит существительные в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
121.		Грамматические категории существительных	Определяет грамматические категории существительных	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
122.		Прилагательное	Находит прилагательные в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
123.		Грамматические категории прилагательных	Определяет грамматические категории прилагательных	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
124.		Местоимение	Находит местоимения в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
125.		Изменение местоимений по лицам и числам	Определяет у местоимений число и лицо	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
126.		Глагол	Находит глаголы в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
127.		Административная годовая контрольная работа	Пишет под диктовку, выполняет практическ. часть	- формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
128.		Работа над ошибками	Исправляет ошибки самостоятельно и с помощью учителя	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
129.		Грамматические категории глагола	Определяет грамматические категории глагола	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
130.		Наречие	Находит наречия в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
131.		Правописание наречий	Знает правописание наречий	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
132.		Числительное	Находит числительные в предложении	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений

8. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – дидактические материалы:

Демонстрационные карточки «Письменный алфавит»

Плакат «Письменные буквы»

Игры, ребусы «Расшифруй слова»,

«Прочитай по первым буквам»

Раздаточные дидактические материалы

Карточки по темам: «Предложение», «Ударение», «Парные звонкие и глухие согласные», «Безударные гласные», «Предлоги»,

«Мягкий знак на конце и в середине слова»

«Части речи», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол»

Литература:

для учителя

* Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., Просвещение, 2017г.

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г..

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г..

* Приказ по школе «Об утверждении перечня учебников» № 01-04/34 от 28.08.2020г.

• Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах спец. – корр. образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 .

• Барская М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах. Вспомогательной школы. М. Пр. 1992 г.

- Бебешина, Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5 – 8 классы. М. Пр. 1997 г.
 - Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М. «Астрель». 2004 г.
 - Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 – 7 кл.) М. «Владос». 1998 г.
 - Коваленко В.В. Развитие связной речи. М. Пр. 2000 г.
 - Коррекция речи у детей. Методические рекомендации. Киев. 1984 г.
 - Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
16. М,Е,Прокопенко. Коррекционное обучение. Русский язык .Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. 5-7 кл. Волгоград, «Учитель, 2009г.»
- 17.. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. М. Педагогика. 1980. Коррекционное обучение.
- 18.. Соболева В. Русский язык. Учимся играя. Весёлые правила. М. АСГ, Пресс. 1995
19. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9кл. Коррекционное обучение. Волгоград, «Учитель, 2007г.»
20. В.П.Трушина. Русский язык. Занятия по развитию речи. Коррекционное обучение. Волгоград, «Учитель, 2008г.»
21. Якубовская Э.В. Дидактический материал для учащихся 5 класса СКОУ 8 вида с методическими рекомендациями для учителя. М., «Просвещение», 2008г.
23. Интернет - ресурсы: презентации, ТСО и т.д.
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Информационно-методическое обеспечение для обучающихся

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г..
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г..
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г..

