

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»
(ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»)

Рабочая программа
Русский язык
10 класс

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарных предметов и точных наук
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»
Я.Е.Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Шампарова В.А.,
учитель высшей
квалификационной категории.

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей
квалификационной категории.

2024-2025 учебный год.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 10у класса по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Приказа ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» от 30.08.2024г №01-04/427 «Об утверждении перечня учебников».

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся по 3 часа в неделю при проведении 40-минутного урока.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей

необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Процесс обучения носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя)
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

При реализации рабочей программы по чтению возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении используются следующие формы: онлайн-консультации, самостоятельное чтение книг на портале ЛитРес (библиотека электронных книг, документальных и художественных фильмов по прочитанным произведениям, компьютерное тестирование по содержанию прочитанных произведений и др. Для организации электронного обучения (осуществления связи учителя с обучающимися и родителями (законными представителями) используется социальная сеть «ВК Мессенджер».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным

признакам;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами (5-9 классы):

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

3. Тематический план.

Четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	7 17
2 четверть	Состав слова. Текст. Части речи. Текст	20 4
3 четверть	Части речи. Текст	32
4 четверть	Части речи. Текст Предложение. Текст.	18 4

4. Учебно-тематический план.

	1 четверть 02.09 – 25.10.2024	2 четверть 05.11 – 29.12.2024	3 четверть 09.01. – 21.03.2025	4 четверть 31.03 – 28.05.2025	Год 02.09.24- 28.05.25
Количество часов из них:	24	24	32	22	102
количество часов на практическую часть	22	23	30	21	96
часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
количество уроков на проведение контрольных работ	2	1	2	1	6

5. Учебная программа.

№ урока в году	№ урока в разделе	Дата	Количество часов	Название раздела, темы урока	Основные виды деятельности ученика	Коррекционная работа
Повторение.						
1	1		1	Звуки и буквы. Текст. Вводный урок. ПБР на уроках письма. Гласные и согласные. Алфавит.	Знает ПБР на уроке, умеет работать с условными обозначениями в учебнике. Знает порядок букв в алфавите.	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
2	2		1	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	Знает функции разделительного мягкого и твердого знаков в словах	-развитие навыков каллиграфии; -развитие понятийного мышления
3	3		1	Правописание безударных гласных в словах.	Различает гласные и согласные, определяет место ударения в слове, подбирает проверочные слова.	-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
4	4		1	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Различает звонкие и глухие согласные, подбирает проверочные слова.	-формирование фонетико-фонематических представлений
5	5		1	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Умеет различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	-развитие понятийного мышления; -формирование навыка самоконтроля
6	6		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Умеет находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	-формирование фонетико-фонематических представлений
7	7		1	Входная контрольная работа.	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха

8,9	8,9		2	Предложение. Текст. Нераспространенные и распространенные предложения.	Устанавливает связь слов в предложении. Распространяет предложения именами прилагательными.	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
10,11	10,11		2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Правильно ставит вопрос к слову и по нему определяет главные и второстепенные члены предложения	-развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
12,13	12,13		2	Однородные члены предложения	Выделяет однородные члены в предложении	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
14,15	14,15		2	Распространение предложений однородными членами	Распространяет предложения с помощью однородных членов	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
16,17	16,17		2	Составление предложений с однородными членами	Составляет предложения с однородными членами	расширение знаний об окружающем мире через составление предложений
18	18		1	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Подтверждать основную мысль фактами (с помощью учителя)	-развитие речи, владение техникой речи, - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
19	19		1	Обращение. Его место в предложении	Умеет находить обращение в предложении	-развитие речи, - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
20	20		1	Употребление обращения в диалоге	Уметь употреблять обращение в диалоге	-развитие речи, - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
21	21		1	Предложение. Закрепление знаний	Распространяет предложения с помощью рисунков.	расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
22	22		1	Подготовка к контрольной работе.	Устанавливает связь слов в предложении, выделяет главные и второстепенные члены предложения.	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

23	23		1	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	-формирование навыка самоконтроля; - развитие фонематического слуха
24	24		1	Работа над ошибками.	Находит и исправляет ошибки.	развитие речи, - коррекция индивидуальных пробелов в ЗУН
				Состав слова. Текст.		
25	1		1	Корень и однокоренные слова.	Подбирает родственные слова. Выделяет значимую часть слова-корень.	-развитие словесно-логического мышления, фонетико-фонематических представлений
26	2		1	Приставка как часть слова.	Выделяет приставку путём подбора родственных слов, разбирает слова по составу.	-совершенствовать правильность формулировок, -умения давать краткий ответ
27	3		1	Суффикс как часть слова.	Находит суффикс в словах, разбирает слова по составу.	-совершенствовать правильность формулировок, -умения давать краткий ответ
28	4		1	Окончание как изменяемая часть слова.	Находит окончание путём изменения формы слова, разбирает слова по составу.	-развитие речи, владение техникой речи, -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
29	5		1	Безударные гласные в корне	Умеет записывать слова с безударной гласной в корне, подбирать проверочные слова.	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
30	6		1	Звонкие и глухие согласные в корне	Различает звонкие и глухие согласные, подбирает проверочные слова.	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
31	7		1	Правописания в корне. Закрепление знаний		-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
32	8		1	Гласные и согласные в приставках	Умение писать гласные и согласные в приставках	-развитие высших психических функций

33	9		1	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	Умеет записывать разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
34	10		1	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	Знает правописание гласных в корне и приставке.	-формирование практически значимых орфографических навыков
35	11		1	Разбор слов по составу	Умеет разбирать слова по составу	-развитие мыслительных операций,-расширение словарного запаса
36	12		1	Проверочная работа «Состав слова».	Умеет выполнять задания, опираясь на изученные правила	-формирование навыка самоконтроля; - формировать слуховое восприятие текста
37	13		1	Знакомство со сложными словами	Умеют находить сложные слова	-развитие мыслительных операций, -расширение словарного запаса
38	14		1	Правописание сложных слов	Знает правописание сложных слов	- развитие речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
39	15		1	Образование сложных слов	Умеет образовывать сложные слова	- работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций
40,41	16,17		2	Состав слова. Закрепление знаний.	Умеет разбирать слова по составу	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
42	18		1	Подготовка к контрольной работе.	Знает правописание слов на пройденные орфограммы.	- формирование умений использовать полученные знания
43	19		1	Полугодовая контрольная работа.	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	- развитие фонематического слуха, навык самоконтроля
44	20		1	Работа над ошибками.	Находит ошибки и исправляет их.	- развитие высших психических функций, - само и

						взаимопроверка,
				Части речи. Текст.		
45	1		1	Различение частей речи	Распознаёт части речи по вопросам.	- развитие высших психических функций
46,47	2,3		2	Образование одних частей речи от других	Умеет образовывать одни части речи от других	- развитие высших психических функций
48	4		1	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Знает морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
49	5		1	Существительные, обозначающие явления природы.	Умеет находить в тексте существительные, обозначающие явления природы.	- развивать умение сравнивать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
50	6		1	Существительные, противоположные по значению.	Умеет подбирать пары существительных, противоположных по значению.	- развивать умение сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
51	7		1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Умеет использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	- развивать умение сравнивать, анализировать, - развивать мыслительную и творческую деятельность
52	8		1	Различение существительных по родам.	Определяет и различает род существительных	- развивать умение сравнивать анализировать, - преодолевать инертность психических процессов
53	9		1	Изменение существительных по числам.	Изменяет существительные по числам	- развивать умение сравнивать, анализировать, - преодолевать инертность психических процессов
54	10		1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	Различает существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
55	11		1	Правописание существительных с шипящей на	Знает правописание имен существительных с шипящей на	- формирование умений использовать полученные

				конце	конце	знания
56	12		1	Существительные собственные и нарицательные	Классифицирует собственные \ нарицательные существительные	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
57	13		1	Большая буква в именах собственных	Знает правописание большой буквы в именах собственных	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
58	14		1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Классифицирует собственные нарицательные существительные	- развитие понятийного мышления, высших психических функций
59	15		1	Имя существительное. Закрепление знаний.	Грамматические категории существительных	- развивать умение сравнивать анализировать, - преодолевать инертность психических процессов
60	16		1	Проверочная работа	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	- воспитывать самооценку, самоконтроль; - развивать словесно-логическую память
61	17		1	Работа над ошибками.	Находит ошибки и исправляет их.	- развитие высших психических функций, - само и взаимопроверка,
62	18		1	Изменение существительных по вопросам (падежам). Изменение существительных по вопросам –кто? что?	Умеет изменять существительные по вопросам	- развивать зрительную память, развивать умение сравнивать анализировать
63	19		1	Изменение существительных по вопросам –кого? чего?	Изменяет существительные по по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
64	20		1	Изменение существительных по вопросам –кому? чему?	Изменяет существительные по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
65	21		1	Изменение существительных по вопросам –кого? что?	Изменяет существительные по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности

66	22		1	Изменение существительных по вопросам –кем? чем?	Изменяет существительные по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
67	23		1	Изменение существительных по вопросам –о ком? о чём?	Изменяет существительные по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
68	24		1	Изменение существительных по вопросам. Закрепление полученных знаний.	Изменяет существительные по вопросам.	- формирование, совершенствование познавательной активности
69	25		1	Подготовка к контрольной работе.	Систематизирует изученный материал	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
70	26		1	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	- формирование навыка использования имеющихся знаний и умений
71	27		1	Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
72	28		1	Повторение пройденного		
73	1		1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Выделяет имя прилагательное, как часть речи.	- развитие понятийного мышления, восприятия
74	2		1	Описание предмета и его частей.	Умеет описывать предмет и его части с помощью прилагательных.	- формирование, совершенствование познавательной активности
75	3		1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Умеет использовать прилагательные для сравнения предметов.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
76, 77	4, 5		2	Словосочетания с прилагательными.	Умеет составлять словосочетания с прилагательными.	- развивать мыслительную и творческую деятельность
78, 79	6, 7		2	Согласование прилагательного с существительным в числе и роде	Согласовывает прилагательное с существительным в числе и роде	- развивать мыслительную и творческую деятельность
80	8		1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Умеет различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе	- развивать мыслительную и творческую деятельность

81	9		1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному	Умеет правильно задавать вопросы от существительного к прилагательному	- развивать мыслительную и творческую деятельность
82	10		1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Умеет правильно писать окончания прилагательных	- развивать мыслительную и творческую деятельность
83	11		1	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Умеет правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода	- развитие высших психических функций
84	12		1	Правописание окончаний прилагательных женского рода	Умеет правильно писать окончания прилагательных женского рода	- развитие высших психических функций
85	13		1	Закрепление полученных знаний.	Пользуется изученными правилами.	- развитие речи, - коррекция диалогической речи
86	14		1	Проверочная работа	Выполняет задания на пройденные темы.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
87	1		1	Глагол. Значение глагола в речи.	Выделяет глагол, как часть речи.	- развитие понятийного мышления
88	2		1	Использование глаголов для сравнения предметов.	Умеет использовать глаголы для сравнения предметов	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
89	3		1	Различение глаголов по временам.	Определяет время глагола по вопросам.	- развитие высших психических функций
90	4		1	Изменение глаголов по временам.	Определяет время глагола по вопросам. Находит глагол по вопросам.	- развитие понятийного мышления
91	5		1	Различение глаголов по числам.	Различает глаголы по числам	- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции
92	6		1	Изменение глаголов по числам	Умеет изменять глаголы по числам	- развитие высших психических функций
93	7		1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	- развитие понятийного мышления

94	8		1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Знает правописание частицы <i>не</i> с глаголами	- развитие высших психических функций
95	9		1	Глагол. Закрепление знаний.	Систематизировать изученный материал	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
96	10		1	Подготовка к контрольной работе.	Использует самостоятельно изученные правила.	- коррекция мышления, - развитие орфографической зоркости
97	11		1	Годовая контрольная работа.	Списывает печатный текст, выполняет задания на пройденные темы.	- развитие фонематического слуха
98	12		1	Работа над ошибками.	Систематизирует изученный материал.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
				Предложение. Текст.		
99	1		1	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	Умеет записывать предложения с однородными членами	- развивать мыслительную и творческую деятельность
100	2		1	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	Умеет записывать предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, но</i>	- развитие фонематического слуха
101	3		1	Знаки препинания при обращении	Находит обращение, расставляет знаки препинания.	- коррекция нарушений устной и письменной речи
102	4		1	Простое предложение. Закрепление знаний	Составляет простые предложения	- развивать мыслительную и творческую деятельность - коррекция нарушений устной и письменной речи

6. Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах спец. – корр. образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 .
3. Барская М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах. Вспомогательной школы. М. Пр. 1992
4. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М. «Астрель». 2004 г.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
6. Интернет - ресурсы: презентации, ТСО и т.д.
<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета