

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Общеобразовательная школа № 5 города Глазова»

**Рабочая программа коррекционного курса
Психологический практикум
10У класс**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
специалистов психолого-педагогического
сопровождения
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»
Протокол № 5 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»

Я.Е. Корлякова
Приказ № 01-04/426 от «30» августа 2024 г.

Составил: Широбокова Н.В.,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Рецензент: Невоструева О.Ю.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологическому практикуму для обучающихся 10У класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы «Успех» ГКОУ УР «ОШ № 5 города Глазова»;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Цели реализации рабочей программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика рабочей программы:

Коррекционные занятия «Психологический практикум» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных

действий, но имеют недостаточно осознанные мотивы деятельности, неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, что препятствуют выполнению действия как целого.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологический практикум»

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- участие в беседах по основным темам программы;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагога;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	12
3	Самопознание. Что я знаю о себе	10
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	18
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	20
6	Диагностика	4
	Итого часов:	68

Место коррекционного курса в учебном плане

	1 четверть 02.09.2024 – 25.10.2024	2 четверть 05.11.2024 – 29.12.2024	3 четверть 09.01.2025 – 21.03.2025	4 четверть 31.03.2025 – 28.05.2025	Год 02.09.2024 – 30.05.2025
Количество часов, из них:	17	16	18	17	68
-количество часов на практическую часть образовательной программы	13	16	18	13	60
-часы, отведённые на проведение экскурсий	-	-	-	-	-
-количество уроков на проведение контрольных работ	4	-	-	4	8

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Содержание коррекционной работы
Раздел 1. Входная диагностика (2 часа)					
1-4	1-2	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности	4		<p>Определение уровня сформированности познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы</p> <p>Выполнение диагностических материалов</p> <p>Выполнение тестовых и проективных методик</p>
Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (12 часов)					
5-6	1-2	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2		<p>Увеличение объема внимания обучающихся;</p> <p>коррекция внимания и развитие наблюдательности;</p> <p>воспитание отношения к окружающему миру.</p> <p>выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»</p>
7-8	3-4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2		<p>Усиление концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>развитие умения регулировать свои действия;</p> <p>воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу»</p>
9-10	5-6	Развитие слуховой памяти	2		<p>Обучение приемам запоминания;</p> <p>развитие и коррекция слуховой памяти;</p> <p>воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»</p>
11-12	7-8	Развитие зрительной памяти	2		<p>Тренировка кратковременной зрительной памяти;</p> <p>развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;</p> <p>воспитание внимательного отношения к окружающему миру.</p> <p>Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»</p>

13-14	9-10	Развитие мыслительных навыков: классификация	2		Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу
15-16	11-12	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2		Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное

Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (10 часов)

17-18	1-2	Зачем нужно знать себя?	2		Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»
19-20	3-4	Мое тело	2		Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
21-22	5-6	Мой «волшебный мир»	2		Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?»
23-24	7-8	Мои достижения	2		Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности.
25-26	9-10	Буду делать хорошо и не буду плохо	2		Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. Подумайте, какие люди вам больше нравятся

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (18 часов)

27-28	1-2	Взаимодействие	2		Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие
-------	-----	----------------	---	--	--

29-30	3-4	Как мы видим друг друга	2		Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
31-32	5-6	Я глазами других	2		Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.
33-34	7-8	Дружба начинается с улыбки	2		Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека
35-38	9-12	Умеем ли мы общаться?	4		Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
39-42	13-16	Поведение в общественных местах	4		Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения Повторить правила этикета
43-44	17-18	Урок мудрости (уважение к старшим)	2		Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации
Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов)					

45-48	1-4	Восприятие мира (наши органы чувств).	4		Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
49-52	5-8	Что такое эмоции? Мои эмоции и эмоции других людей	4		Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
53-56	9-12	Чувства и поступки	4		Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки Подготовить рассказ «Как я злюсь»
57-60	13-16	Понятие «конфликт». Ситуация конфликта	4		Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации;
61-62	17-18	Мое поведение в трудных ситуациях	2		воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля
63-64	19-20	Надо ли уметь сдерживать себя?	2		Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
Раздел 5. Итоговая диагностика (4 часа)					
65-68	1-4	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности	4		Определение уровня сформированности познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы Выполнение диагностических материалов Выполнение тестовых и проективных методик

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Толчинская Л.В. Современная девушка: как стать успешной и счастливой. Программа развития социальных навыков у девочек-подростков. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
3. Баскакова З.Л., Дубинская В.В. Программа социально-психологических тренингов «Мой мир» - Под общ. ред. Н.Б.Долгополова. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. Вступ. Ст. и библиогр. Т.М.Лифанова; авт. коммент. М.А.Степанова – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
7. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
8. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
9. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления / авт. О.А.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 94 с.
10. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
11. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
12. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
13. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
14. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
15. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
16. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
17. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
18. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
19. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
22. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида.
23. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.