



Я.Е. Корлякова

Вводится в действие
Приказ № 01-04/380

26» августа 20 21 года

Шифр по каталогу 9.5

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, по итогам усвоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 11.09.2017 г. № 886 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Приказом Министерства образования и науки УР от 08.07.19г № 828 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки УР от 11.09.2017г № 886 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, содержащими нормы, регулирующие отношения в

сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о локальных нормативных правовых актах и иными локальными актами школы.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается проведением текущего контроля успеваемости обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП).

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (АООП, вариант 1):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса и 2 класса (I полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и неразличаемую по уровням фиксацию.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной

деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронном журнале).

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2):

2.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООПГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова», вариант 2.

2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.4. При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно они применяются.

2.2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

2.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего могут обратиться к классному руководителю.

3. Формы организации текущего контроля

3.1. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.2. *Устный контроль* предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

3.3. *При фронтальной работе* опрашивается весь класс. Желающие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

3.4. *Индивидуальная форма* представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.

3.5. *Дифференцированно - групповая форма* контроля усвоения знаний, умений и навыков предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высокими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

3.6. *Письменный контроль* осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

3.7. *Самостоятельная работа* — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний, умений и навыков школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления знаний, умений и навыков, то она не оценивается (можно выделить отметкой, лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

3.8. *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.9. Предлагая *проверочные* контрольные работы педагогу, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся класса. Этим обучающимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

3.10. С целью контроля выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков проводятся *административные контрольные работы за полугодие и год*.

3.11. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части, формы текущего контроля в соответствии с разделом 3 настоящего Положения могут проводиться в электронном формате. Педагог предоставляет обучающимся материалы в электронном виде через доступные информационные каналы. По истечении срока выполнения задания для проведения оценивания обучающийся предоставляет свои работы в электронном виде (фото, скан) для проведения контроля результативности выполнения работы и занесения оценок в электронный журнал.

4. Система и методы оценки планируемых результатов

- 4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 4.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- 4.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), текущей оценке подлежат предметные результаты.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со II полугодия 2 класса.
- 4.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
- 4.6. В ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» введена пятибалльная система цифровых отметок (оценок): балл «5» - «отлично», балл «4» - «хорошо», балл «3» - «удовлетворительно», балл «2» - «неудовлетворительно», балл «1» - «единица». Отменяется оценка «единица» (балл «1») по изобразительному искусству, по физической культуре, адаптивной физической культуре, по музыке. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.
- 4.7. Во время обучения в I дополнительном, I классе, I полугодии 2 класса предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается усвоение адаптированной основной общеобразовательной программы качественной отметкой «усвоено» или «не усвоено». В электронном журнале делается запись - «усвоил» или «не усвоил». Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со II полугодия 2 класса.
- 4.8. В общеобразовательном учреждении проводится оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся на начало учебного года (**Приложение 1**). Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (**Приложение 2**)
- 4.9. В общеобразовательном учреждении не оцениваются пятибалльной системой цифровых отметок коррекционно – развивающие предметы учебного плана, так как они направлены на физическое и психическое оздоровление учеников, устранение и преодоление

специфических индивидуальных отклонений в развитии сенсорных, речевых и двигательной сферы обучающихся. В конце четверти, года по данным предметам (курсам) ставится отметка об усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы. В электронном журнале делается запись - «усвоил»

4.10. Динамика продвижения усвоения учебного материала на коррекционно-развивающих занятиях обсуждается и прослеживается на заседаниях психолого- педагогического консилиума, методического совета и Совета при директоре.

4.6. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, в лечебно-профилактических учреждениях, в реабилитационных центрах, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

4.7. Оценка за четверть выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы.

4.8. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программе развития по полугодиям.

5. Организация текущего контроля учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому

5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, осуществляется на общих основаниях в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Форму текущего контроля успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, определяет учитель с учётом психофизических особенностей обучающегося, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

5.3. Текущий контроль обучающихся по индивидуальному учебному плану в условиях введения карантина, невозможности проведения занятий по причине погодных условий и т.п. может проводиться в электронной форме в соответствии с пунктом 3.11 настоящего Положения.

5.4. Текущие оценки заносятся в индивидуальный журнал обучающегося на дому.

5.5. Классный руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на дому с текущими оценками.

СОСТАВИЛ:

Зам. директора по УВР

Невоструева О.Ю.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Совете Учреждения

протокол № 1 от 26.08.2021г.

Оценка личностных результатов

Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

По 1 варианту
1-4 классы

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начал о года	1 полуго дие	Коне ц года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятия и названии столицы государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции					
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде				
	Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке				

		Способность принимать решения в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: хранение вещей, умение содержать вещи в чистоте.			
		Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
Способность применять правила этикета в столовой.					
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	Владение средствами коммуникации.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение			
		Способность к сотрудничеству в группе детей			
		Способность уважительно относиться к старшим			
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Положительное отношение к			

социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность чувства необходимости учения	школе					
		Проявление учебной мотивации					
		Иметь представление о качествах хорошего ученика					
		Проявление интереса к узнаванию нового					
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону					
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях					
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе					
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону					
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях					
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях					
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества					
		Способность видеть красоту природы и человека, Различать красивое, некрасивое.					
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке					
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности.					
		11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Умение быть благодарным			
				Умение проявлять сочувствие			
Умение правильно выразить отказ							
Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.							
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Знание этических норм и правил						
	Способность оценить поступки свои и других людей						
	Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им						
	Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач						

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила			
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу Способность выполнить работу качественно			
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях Способность беречь и сохранять материальные ценности, как результат деятельности людей			
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге. Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			

5-9 классы

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начало года	1 полугодие	Конец года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятия и названия столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			
	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав			
Знание своих гражданских обязанностей					
Сформированность знаний о государственном	Способность выполнять свои обязанности				
	Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях,				

	устройстве	толерантного к ним отношения; Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ)			
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения	Способность выслушивать точку зрения другого			
		Способность терпимого отношения к иному мнению			
		Способность высказывать свою точку зрения			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции			
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
		Имеет представление о будущей профессии			
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении	Способность получать информацию из различных источников			
		Способность использовать полученную информацию			
		Способность применять установленные ритуалы			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			
Способность принимать решения					

		в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка.			
		способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
	Способность применять правила этикета в столовой				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации			
	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение		
Способность к сотрудничеству в группе детей					
Способность уважительно относиться к старшим					
Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми					
Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
	Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли				

		Способность принимать соответствующие возрасту ценности			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий			
		Положительное отношение к школе			
	Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			
		Проявление интереса к узнаванию нового			
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью			
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность выразить свое мнение			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное			
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности			
		Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны			

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Иметь представление об этических чувствах				
		Умение быть благодарным				
		Умение проявлять сочувствие				
		Умение правильно выражать отказ				
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.				
		Знание этических норм и правил				
		Способность оценить поступки свои и других людей				
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им				
	12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач			
			Иметь представление о ЗОЖ			
Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила						
Способность противостоять негативным факторам						
Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат		способность вести безопасный образ жизни				
		Охотно берётся за работу				
		Способность выполнить работу качественно				
Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Иметь представление о материальных ценностях				
		Иметь представление о духовных ценностях				
		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей				
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.				
		Умение пользоваться знаками-символами.				
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях				
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями				
		Осознанно подходит к выбору				

		профессии			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп			
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства	Способность вести денежный (материальный) учёт			
		Владение элементарными навыками приготовления пищи			
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение			
		Умение пользоваться бытовой техникой			

**По 2 варианту
1-4 классы.**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.		
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.		
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.		
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
3.	Формирование уважительного отношения к	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и		

	окружающим.		отчеству) и к сверстникам в школе.		
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.		
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.		
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.		
			Наличие представлений о домашних обязанностях.		
			Наличие представлений о школьных обязанностях.		
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и		

	жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	т.д.)		
			Владеет использованием моющих средств.		
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.		

5-13 классы.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя		
			Знает свою фамилию		
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.		
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.		
			Принятие правил поведения в классе (группе).		
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)		
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.		
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
			Умение точно описать сложившуюся		

	единстве и разнообразии природной и социальной частей		проблему в области жизнеобеспечения		
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов		
			Наличие навыков самообслуживания.		
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение		
			Использование в речи слов этикета		
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам		
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)		
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях		
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.		
			Владение навыком культуры обращения		
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников		
			Знание школьных кабинетов		
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.		
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике		

			(дневник, учебник, тетрадь)		
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.		
			Умение корректно привлечь к себе внимание		
			Умение отказаться от нежелательного контакта		
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)		
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина		
			Отзывчивость		
			Трудолюбие		
			Выполнение правил школы		
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний		
			Активное участие в общешкольных мероприятиях		
			Инициативность при оказании помощи		
10.	Развитие навыков сотрудничества со	Сформированность навыков	Умение сотрудничать со взрослыми в разных		

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сотрудничества со взрослыми	социальных ситуациях		
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации		
			Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления		
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек		
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы		
			Активное занятие творческим трудом или спортом		
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда		

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО. _____

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

ПРЕДМЕТ

Результаты	1 полугодие	2 полугодие	Динамика развития
<i>Минимальный уровень</i>			
<i>Достаточный уровень</i>			