

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Я.Е. Корлякова

Вводится в действие

Приказ № 01-04/380

от «26» августа 2021 года

Шифр по каталогу 9.5

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, по итогам усвоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 11.09.2017 г. № 886 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Приказом Министерства образования и науки УР от 08.07.19г № 828 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки УР от 11.09.2017г № 886 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, содержащими нормы, регулирующие отношения в

сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о локальных нормативных правовых актах и иными локальными актами школы.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается проведением текущего контроля успеваемости обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП).

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (АООП, вариант 1):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса и 2 класса (I полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной

деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронном журнале).

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2):

2.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООПГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова», вариант 2.

2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.4. При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

2.2.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно оних применяет.

2.2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

2.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего могут обратиться к классному руководителю.

### 3. Формы организации текущего контроля

3.1. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.2. **Устный контроль** предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

3.3. **При фронтальной работе** опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

3.4. **Индивидуальная форма** представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.

3.5. **Дифференцированно - групповая форма** контроля усвоения знаний, умений и навыков предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высокими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

3.6. **Письменный контроль** осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

3.7. **Самостоятельная работа** — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний, умений и навыков школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления знаний, умений и навыков, то она не оценивается (можно выделить отметкой, лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

3.8. **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.9. Предлагая **проверочные** контрольные работы педагогу, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся класса. Этим обучающимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

3.10. С целью контроля выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков проводятся **административные контрольные работы за полугодие и год**.

3.11. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части, формы текущего контроля в соответствии с разделом 3 настоящего Положения могут проводиться в электронном формате. Педагог предоставляет обучающимся материалы в электронном виде через доступные информационные каналы. По истечении срока выполнения задания для проведения оценивания обучающийся предоставляет свои работы в электронном виде (фото, скан) для проведения контроля результативности выполнения работы и занесения оценок в электронный журнал.

#### 4. Система и методы оценки планируемых результатов

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), текущей оценке подлежат предметные результаты.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со II полугодия 2 класса.

4.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

4.6. В ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова» введена пятибалльная система цифровых отметок (оценок): балл «5» - «отлично», балл «4» - «хорошо», балл «3» - «удовлетворительно», балл «2» - «неудовлетворительно», балл «1» - «единица». Отменяется оценка «единица» (балл «1») по изобразительному искусству, по физической культуре, адаптивной физической культуре, по музыке. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

4.7. Во время обучения в 1 дополнительном, 1 классе, I полугодии 2 класса предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается усвоение адаптированной основной общеобразовательной программы качественной отметкой «усвоено» или «не усвоено». В электронном журнале делается запись - «усвоил» или «не усвоил». Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со II полугодия 2 класса.

4.8. В общеобразовательном учреждении проводится оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся на начало учебного года (**Приложение 1**). Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (**Приложение 2**)

4.9. В общеобразовательном учреждении не оцениваются пятибалльной системой цифровых отметок коррекционно – развивающие предметы учебного плана, так как они направлены на физическое и психическое оздоровление учеников, устранение и преодоление

специфических индивидуальных отклонений в развитии сенсорных, речевых и двигательной сферы обучающихся. В конце четверти, года по данным предметам (курсам) ставится отметка об усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы. В электронном журнале делается запись - «усвоил»

4.10. Динамика продвижения усвоения учебного материала на коррекционно-развивающих занятиях обсуждается и прослеживается на заседаниях психолого– педагогического консилиума, методического совета и Совета при директоре.

4.6. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, в лечебно-профилактических учреждениях, в реабилитационных центрах, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

4.7. Оценка за четверть выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы.

4.8. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения представляют собой описание **ВОЗМОЖНЫХ** результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программе развития по полугодиям.

## **5. Организация текущего контроля учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому**

5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, осуществляется на общих основаниях в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Форму текущего контроля успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, определяет учитель с учётом психофизических особенностей обучающегося, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

5.3. Текущий контроль обучающихся по индивидуальному учебному плану в условиях введения карантина, невозможности проведения занятий по причине погодных условий и т.п. может проводиться в электронной форме в соответствии с пунктом 3.11 настоящего Положения.

5.4. Текущие оценки заносятся в индивидуальный журнал обучающегося на дому.

5.5. Классный руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на дому с текущими оценками.

СОСТАВИЛ:

Зам. директора по УВР

Невострюева О.Ю.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на        Совете Учреждения  
протокол №   1   от   26.08.2021  г.

**Оценка личностных результатов**

Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**По 1 варианту  
1-4 классы**

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начал о года	1 полуго дие	Коне ц года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятии и названии столицы государства.	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности.	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
		Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции			
	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)		
Способность применять полученные знания в школьной обстановке					
Адекватно оценивать интеллектуальные возможности		Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении		Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
Сформированность умения оценивать социальную ситуацию		Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			

		Способность принимать решения в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: хранение вещей, умение содержать вещи в чистоте.			
		Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
	Способность выполнять влажную уборку.				
	Способность применять правила этикета в столовой.				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	Владение средствами коммуникации.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
		Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение			
		Способность к сотрудничеству в группе детей			
		Способность уважительно относиться к старшим			
		Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми			
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли					
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Положительное отношение к			



социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность чувства необходимости учения	школе			
		Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			
		Проявление интереса к узнаванию нового			
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
		Способность видеть красоту природы и человека, Различать красивое, некрасивое.			
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности.			
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Умение быть благодарным			
		Умение проявлять сочувствие			
		Умение правильно выражать отказ			
		Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Знание этических норм и правил			
		Способность оценить поступки свои и других людей			
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им			
		Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач			

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила			
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу			
		Способность выполнить работу качественно			
	Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях			
Способность беречь и сохранять материальные ценности, как результат деятельности людей					
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.			
		Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			

### 5-9 классы

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития		
			Начало года	1 полугодие	Конец года
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятия и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства			
	Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности	Способность правильно называть место жительства и учебы			
		Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику,			
	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав			
Знание своих гражданских обязанностей					
Сформированность знаний о государственном	Сформированность знаний о государственном	Способность выполнять свои обязанности			
		Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях,			

	устройстве	толерантного к ним отношения; Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ)			
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения	Способность выслушивать точку зрения другого			
		Способность терпимого отношения к иному мнению			
		Способность высказывать свою точку зрения			
	Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях			
Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции					
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)			
		Способность применять полученные знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
	Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке			
		Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни			
		Имеет представление о будущей профессии			
	Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)			
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении	Способность получать информацию из различных источников			
		Способность использовать полученную информацию			
		Способность применять установленные ритуалы			
	Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде			
		Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке			
		Способность принимать решения			

		в ситуации выбора			
5. Овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета			
		Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены			
	Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;			
		Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка.			
		способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению			
		Способность выполнять влажную уборку.			
	Способность применять правила этикета в столовой				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
		Способность взаимодействовать			
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации			
	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение		
Способность к сотрудничеству в группе детей					
Способность уважительно относиться к старшим					
Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми					
Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях			
		Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли			

		Способность принимать соответствующие возрасту ценности			
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе			
		Способность к дисциплинированности			
		Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий			
		Положительное отношение к школе			
	Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации			
		Иметь представление о качествах хорошего ученика			
		Проявление интереса к узнаванию нового			
		Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью			
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность внутренней позиции школьника	Способность выразить свое мнение			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
	Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе			
		Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону			
		Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях			
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества			
		Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное			
		Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
	Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности			
		Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны			

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Иметь представление об этических чувствах			
		Умение быть благодарным			
		Умение проявлять сочувствие			
		Умение правильно выражать отказ			
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.			
		Знание этических норм и правил			
		Способность оценить поступки свои и других людей			
		Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им			
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знание этических норм и правил			
		Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач			
		Иметь представление о ЗОЖ			
		Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила			
	Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Способность противостоять негативным факторам			
		способность вести безопасный образ жизни			
		Охотно берётся за работу			
		Способность выполнить работу качественно			
Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях				
	Иметь представление о духовных ценностях				
	Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей				
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.			
		Умение пользоваться знаками-символами.			
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях			
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями			
		Осознанно подходит к выбору			

		профессии			
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и их назначение.			
		Способность взаимодействовать с представителями различных социальных групп			
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства	Способность вести денежный (материальный) учёт			
		Владение элементарными навыками приготовления пищи			
		Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение			
		Умение пользоваться бытовой техникой			

**По 2 варианту  
1-4 классы.**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.		
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.		
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.		
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
3.	Формирование уважительного отношения к	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и		

	окружающим.		отчеству) и к сверстникам в школе.		
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.		
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.		
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.		
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.		
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.		
			Наличие представлений о домашних обязанностях.		
			Наличие представлений о школьных обязанностях.		
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.		
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.		
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и		



	жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	т.д.)		
			Владеет использованием моющих средств.		
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).		
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.		

### 5-13 классы.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя		
			Знает свою фамилию		
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.		
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.		
			Принятие правил поведения в классе (группе).		
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)		
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.		
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
			Умение точно описать сложившуюся		

	единстве и разнообразии природной и социальной частей		проблему в области жизнеобеспечения		
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов		
			Наличие навыков самообслуживания.		
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение		
			Использование в речи слов этикета		
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам		
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)		
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях		
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.		
			Владение навыком культуры обращения		
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников		
			Знание школьных кабинетов		
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.			
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике			

			(дневник, учебник, тетрадь)		
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.		
			Умение корректно привлечь к себе внимание		
			Умение отказаться от нежелательного контакта		
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)		
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина		
			Отзывчивость		
			Трудолюбие		
			Выполнение правил школы		
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний		
			Активное участие в общешкольных мероприятиях		
			Инициативность при оказании помощи		
10.	Развитие навыков сотрудничества со	Сформированность навыков	Умение сотрудничать со взрослыми в разных		

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сотрудничества со взрослыми	социальных ситуациях		
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)		
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления		
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе		
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек		
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы		
			Активное занятие творческим трудом или спортом		
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда		

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО. \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

**0 баллов** - нет продвижения

**1балл** - минимальное продвижение

**2 балла** – среднее продвижение

**3 балла** – значительное продвижение

**ПРЕДМЕТ**

Результаты	1 полугодие	2 полугодие	Динамика развития
<i>Минимальный уровень</i>			
<i>Достаточный уровень</i>			